

УДК 159.99

# ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВОК И ВОСПИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ РАЗНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА, ИМЕЮЩИХ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА<sup>1</sup>

М.В. Сафонова (Красноярск, Россия)

Т.Р. Карабанова (Красноярск, Россия)

## Аннотация

*Проблема и цель.* В статье представлен обзор теоретических положений и исследований, посвященных проблеме родительских установок и влияния их на воспитательный процесс детей с нарушением интеллекта. Детско-родительские отношения – это один из важнейших аспектов, изучаемых психологией семьи, психологией семейных отношений и возрастной психологией. Отмечается недостаток программ коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми с недоразвитием интеллекта. Цель статьи – выявить и охарактеризовать установки родителей разных психологических типов по отношению к своим «особенным» детям, а также особенности их моделей воспитания и воспитательских умений.

*Методология* исследования представлена основополагающими принципами психологии: системности, единства сознания и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), положениями о структуре и функциях детско-родительских отношений (Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.); обобщением исследований об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (Л.В. Кузнецова, И.И. Мамайчук, Ю.П. Поварёнков, Е.А. Савина, В.М. Сорокин, В.В. Ткачева, Л.М. Шипицына, О.Б. Чарова и др.); представлениями о семье как приоритетном институте социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков). В нашем исследовании приняли участие 50 респондентов. Из них 40 родителей имеют ребенка с диагнозом задержка психического развития (ЗПР), у 10 родителей дети с легкой умственной отсталостью. Все дети обучаются в школе г. Красноярска, возрастная категория – 7–10 лет. Для диагностики осознаваемых и неосознаваемых установок родителей по отношению к своим детям, имеющим нарушение интеллекта, применялась методика «Незаконченные предложения», для выявления воспитательских способностей родителей – анкета В.В. Ткачевой «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонением в развитии». Для сравнения выборок использован U-критерий Манна – Уитни.

*Результаты.* Исследование показало, что установки родителей авторитарного психологического типа по отношению к своим детям тесно переплетаются с их личностными чертами. 80 % авторитарных родителей эмоционально принимают своих детей, а 20 % – отвергают. В этой группе 68 % родителей понимают, что у детей есть определенного рода проблемы, тогда как 32 % отказываются их понимать. Адекватные формы взаимодействия с детьми наблюдаются у 72 % авторитарных родителей. Взгляды невротических родителей на своих детей и на взаимоотношения с ними разнятся. В группе невротических родителей принимают своих детей 44 % респондентов, а отвергают – 56 %; понимают детские проблемы 78 %, не понимают – 22 %; адекватные формы взаимодействия у 67 %, неадекватные – у 33 %. Психосоматические родители положительно настроены к своим детям, желают им лучшего, видят их достоинства и недостатки. 75 % психосоматических родителей испытывают эмоциональную привязанность к своим детям, 25 % – отвержение. Практически все родители этой группы осознают проблемы своих детей – 94 %, а также применяют к детям адекватные методы воздействия – 87 %.

*Заключение.* Сделаны выводы, что представления и осознаваемые и неосознаваемые установки родителей разного психологического типа связаны с личностными особенностями детей с нарушением интеллекта. Показана взаимосвязь между воспитательскими умениями родителей и особенностями характерного для них доминирующего психологического типа. Авторами отмечается, что проблема отношений родителей с «особыми» детьми изучается достаточно давно, но программы коррекции этих отношений немногочисленны.

**Ключевые слова:** родители, дети с нарушением интеллекта, авторитарный психологический тип, невротический психологический тип, психосоматический психологический тип, эмоциональное принятие / отвержение ребенка, рациональное понимание / непонимание проблем ребенка, адекватные / неадекватные формы взаимодействия.

<sup>1</sup> Статья подготовлена с использованием средств гранта Красноярского краевого фонда науки № 2020020505906 «Разработка и апробация типологической модели потребностей и затруднений современных родителей».

**П**остановка проблемы. По статистическим данным Центра здоровья детей РАМН, сегодня 85 % детей рождаются с недостатками развития физического или интеллектуального плана, из них не менее 30 % нуждаются в комплексной реабилитации. Среди школьников такие дети составляют 20–30 %, а свыше 60 % из них относятся к группе риска.

В связи с этим возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения таких детей в процессе их взросления, «вливания» в различные социальные группы при поступлении в образовательные учреждения и т.д. Но самым первым местом, где оказывается ребенок, становится его семья. Родителям, как правило, сложно принять то, что их ребенок отстает от сверстников в интеллектуальном развитии. Исходя из этого, во взаимодействии родителей и детей возникают различного рода проблемы и непонимания. Поэтому необходимость психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в таких семьях является обоснованной.

Таким образом, возникает необходимость психологического сопровождения таких семей, а для этого важны не только стиль воспитания и отношение, но осознаваемые и неосознаваемые установки.

Проявляя свои воспитательские способности, родители так или иначе берут за основу собственные установки, непосредственно связанные с представлениями о родительстве. Многие психологи в исследованиях подчеркивают важность роли родительских установок в формировании и развитии личности ребенка. Ведь от того, каким образом складываются отношения детей и родителей, зависит как эмоциональная, так познавательная сфера ребенка.

Цель статьи – выявить и охарактеризовать установки родителей разных психологических типов по отношению к своим «особенным» детям, а также особенности их моделей воспитания и воспитательских умений.

В качестве *методологических оснований* исследования мы опирались на основопола-

гающие принципы психологии: системности, единства сознания и деятельности, разработанные в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., основные положения о структуре и функциях детско-родительских отношений, представленные в трудах Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, А.Я. Варги; современные исследования в области детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (Л.В. Кузнецова, И.И. Мамайчук, Ю.П. Поварёнков, Е.А. Савина, В.М. Сорокин, В.В. Ткачева, Л.М. Шипицына, О.Б. Чарова и др.); представления о семье как приоритетном институте социализации личности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.И. Рожков). В исследовании приняли участие 50 родителей, 40 из которых имеют ребенка с задержкой психического развития, а 10 – с легкой умственной отсталостью возрастной категории 7–10 лет, которые обучаются в школе г. Красноярск.

Диагностический пакет состоит из 6 методик, 3 из которых предложены В.В. Ткачевой (анкета «Психологический тип родителя», социограмма «Моя семья», анкета «Определение воспитательных умений у родителей»). Также в исследовании применялись методика ОДРЭВ Е.И. Захаровой, сочинение «Я и мой ребенок», методика «Незаконченные предложения». Для сравнения выборок использован U-критерий Манна – Уитни.

Поскольку в настоящей статье отражены результаты, полученные с помощью двух методик, дадим им подробное описание.

Методика «Незаконченные предложения» позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки родителей по отношению к своим детям, имеющим нарушение интеллекта. Родителям было предложено 12 незаконченных высказываний. Согласно инструкции родители записывали первое, что подумали, при прочтении начала фразы. Все предложения мы условно поделили на 4 блока: восприятие родителями своих детей, особенности поведения детей, родительские ожидания, процесс детско-родительского взаимодействия, – что позволило

составить психологический портрет личности детей глазами родителей.

Для выявления воспитательских способностей родителей, а также связи между психологическим типом родителя и присущей ему модели воспитания была проведена анкета «Определение воспитательных умений у родителей детей с отклонением в развитии», разработанная В.В. Ткачевой. Анкета состоит из 22 вопросов, предполагающих однозначный («да» либо «нет») ответ, и позволяет оценить воспитательские умения родителей детей с нарушением интеллекта по трем шкалам: эмоциональное принятие / отвержение ребенка, рациональное понимание / непонимание проблем ребенка, адекватные / неадекватные формы взаимодействия.

*Обзор научной литературы.* Семья, имеющая ребенка с нарушением интеллекта, сталкивается с множеством трудностей и проблем, которые связаны как с личной ситуацией непринятия родителями того, что их ребенок имеет некоторые особенности, так и с общественной оценкой и обсуждениями. Часто родителям трудно преодолеть все это самим без посторонней помощи, поэтому они начинают либо замыкаться в себе, либо искать помощи извне. Такую поддержку могут оказать родственники, друзья, члены семьи [Ткачева, 2008; Смолякова, 2013; Blacher, Baker, 2007; Olsson, Hwang, 2001], а также хорошо подготовленные специалисты психологических служб [Бутина-Гречаная, 2010; Белоусова, 2013; Поташова, 2012]. В исследовании Б.С. Кроезе и др. показано: чем более обширной и более полезной является сеть поддержки, тем лучше психологическое благополучие и тем более позитивными представляются взгляды на родительство [Kroese et al., 2002].

Сложившееся отношение к жизни в целом, к себе и к обществу – это все то, что имеет важное значение для внутренней составляющей человека. Определяют его душевный мир установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять и осознать, какую роль в эмоционально-личностном разви-

тии ребенка играют родительские установки [Бекоева, Хуриева, 2014; Куницына, Юмкина, 2011; Радостева, 2013]. Исследования показывают, что позитивное отношение родителей и их психологическое благополучие играют важную роль в развитии детей с отклонениями в развитии [Shobana et al., 2014].

Термин «установка» трактуется разными учеными-исследователями по-разному. Есть мнение, что установка является синонимом понятия направленности, подразумевая, что это внутренняя позиция личности по отношению к социуму и всему, что его составляет (Л.И. Божович). С.К. Бондарева характеризует установку как повышенную готовность к действию, в основе которой лежит некоторая сложившаяся ранее определенность<sup>2</sup>.

Таким образом, определяя, что такое родительские установки (директивы), можно сделать вывод, что это взгляды и представления родителей на то, что приемлемо и неприемлемо в обществе, которые впоследствии они осознаваемо либо неосознаваемо прививают своим детям. Дж. Каган рассматривает их как способы влияния родителей на детей, в том числе в ходе прямого взаимодействия [Kagan, 1999].

Родительские установки начинают зарождаться у будущих родителей преждевременно, когда они только планируют рождение ребенка. Глядя на других детей, общаясь с их родителями, они уже задумываются, каким они хотят видеть будущего ребенка, как они будут его воспитывать. Исходя из этого, родительские установки складываются из нескольких взаимосвязанных компонентов: ожидания, чувства, оценки, отношение родителей к своим детям [Родители..., 2003].

Эти компоненты могут быть как положительными, так и отрицательными, конструктивными и деструктивными. Рассмотрим типологии родительских установок, предложенные разными авторами [Тулупова, 2014].

<sup>2</sup> Неклюдова С.А. Связь типов родительских установок и проявлений у дошкольников тревожности: дис. ... магистр.: 030300.68. Екатеринбург, 2016. 143 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8952/2/Nekludova2.pdf>

А.Я. Варга выделила следующие типы детско-родительских отношений в зависимости от их установок.

1. Принятие – позитивное отношение к ребенку, расположение к нему, заинтересованность в совместном времяпрепровождении.

2. Отвержение – восприятие ребенка негативное. Ребенок и все, что связано с ним, вызывает у родителя злость, агрессию.

3. Кооперация – доверие к ребенку, заинтересованность в его постоянном развитии, высокая оценка способностей.

4. Симбиоз – родитель постоянно старается ограждать ребенка от всего, тревожится за него, не дает ему самостоятельности.

5. Авторитарная гиперсоциализация – родители делают акцент на контроле проявления ребенком поведенческих реакций. Ребенок должен безоговорочно слушать родителей, стараться достигать успеха в различных областях, чтобы радовать своих авторитарных родителей.

6. Маленький неудачник – инфантилизация ребенка, приписывание ему личной и социальной несостоятельности.

Американские психологи Е.С. Шефер, Р.К. Белл выделили 23 признака, которые определяют типы детско-родительских отношений. Все эти признаки были объединены в три группы, первая из которых характеризуется тем, что между родителями и ребенком складывается оптимальный эмоциональный контакт; во второй – родитель и ребенок придерживаются слишком большой эмоциональной дистанции; в третьей – родители излишне концентрируются на ребенке, чрезмерно его опекают.

Отечественные психологи М. Безруких, С. Ефимова, Б. Круглов, Н. Кряжева занимались изучением типов негативного родительского отношения к ребенку, которые мешают его полноценному, всестороннему, гармоничному развитию [Аптикиева и др., 2014; Дубанова, 2012].

Детский психиатр М.И. Буянов занимался изучением дефектов родительского воспитания [Сизаева, Лисинецкая, 2012; Молчанова, 2014] и выделил следующие родительские установки.

1. «Золушка» – придирчивое отношение к ребенку. Ребенок становится робким, застенчивым, боящимся всего.

2. «Кумир» – выполняются все капризы и требования ребенка. Такие дети избалованы, ставят себя выше других.

3. Гиперопека – ребенок несамостоятельный, привыкший к тому, что все выполняется за него родителями.

4. Гипоопека – отсутствие контроля за ребенком, предоставление ему полной свободы.

5. «Кронпринц» – ребенку позволяют делать все, что ему заблагорассудится. Родители откупаются от него подарками, не занимаясь его воспитанием.

А. Добрович описывает родительские установки как «кумир семьи», «мамино (папино) сокровище», «паинька», «болезненный ребенок», «ужасный ребенок».

Одним из первых влияние родителей на развитие ребенка рассматривал Э. Берн в своей концепции транзактного анализа. Позднее его последователи Мэри и Роберт Гулдинги выделили 12 родительских директив и описали их влияние на развитие личности ребенка. Все осознаваемые и неосознаваемые родительские директивы непосредственно влияют на процесс построения детско-родительских отношений, который не всегда выстраивается благоприятным способом для обеих сторон [Горлова, 2010; Кучуб, 2010].

Программы коррекции детско-родительских отношений немногочисленны и носят авторский характер (А.А. Осипова, А.И. Захаров, Р.В. Овчарова, Н.Ю. Синегина). Все они предложены для родителей, чьи дети не имеют интеллектуальных нарушений. Программы коррекции детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими нарушение интеллекта, еще более малочисленны и тоже носят авторский характер [Пастухова, 2006; Багдасарьян<sup>3</sup>, 2000;

<sup>3</sup> Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10. Нижний Новгород, 2000. 19 с. URL: <https://www.disscat.com/content/mezhlichnostnye-otnosheniya-v-seme-imeyushchei-umstvenno-otstalogo-rebenka>

Костицын<sup>4</sup>, 2003; Мишина<sup>5</sup>, 2000]. В зарубежных исследованиях достаточно давно обсуждается важность общих консультативных услуг семьям, воспитывающим детей с интеллектуальными нарушениями, касающихся не столько заботы о здоровье ребенка и его способностях, сколько общих аспектов психологического функционирования ребенка и семейной ситуации в целом [Hilton, 1985].

*Результаты исследования.* В настоящей статье мы представляем результаты исследования осознаваемых и неосознаваемых установок родителей по отношению к своим «особенным» детям, которое было проведено при помощи проективной методики «Незаконченные предложения».

Первый блок незаконченных предложений был направлен на оценку восприятия родителями своего ребенка. В результате было выявлено, что большинство родителей авторитарного психологического типа (72 %) ассоциируют своих детей с такими словами, как радость, счастье, драгоценность, «лучик солнца», «все, что у меня есть», «целый мир». Согласно этому можно сделать вывод, что такие родители расположены к своим детям, принимают их такими, какие есть, испытывают к ним чувство любви, нежности, умиления. Они воспринимают своих детей как самое дорогое и ценное, как то, что делает их жизнь ярче и счастливее.

Но среди авторитарных родителей есть и те (28 %), кто, выражая свои мысли о ребенке, употребляют такие слова, как «одно сплошное волнение», «особенный, не такой, как все», «звезда, но пока тусклая». Одна мама назвала своего сына мультипликационным героем, дополнив предложение: «Для меня мой ребенок –

Лунтик», – дав пояснение, что он такой же наивный, доверчивый и потерянный, как этот персонаж.

Эти высказывания сложно оценить однозначно. С одной стороны, такие родители понимают, что их дети имеют некоторые особенности, заметно отличающие их от других. Но с другой – называя ребенка особенным, звездой, они показывают, что для них, как для родителей, дети, несмотря ни на что, успешны, ценны и любимы.

Также, отмечая положительные стороны своих детей, многие родители (84 %) указывали, что детям присущи доброта, духовная красота, творческая одаренность, смелость, дружелюбие. Эти высказывания наполнены любовью к детям, показывают, что родители видят в детях хорошее, оценивают их с позитивной стороны.

При описании того, что им не нравится в их детях, многие родители (92 %) делали акцент на их скрытности, недоверии к родителям, неумении общаться со сверстниками, некоторой отреченности от мира и общественной жизни. Авторитарные родители преподносят себя как достаточно сильную, уверенную в себе личность, следовательно, им трудно принять, что их ребенок может позиционировать себя с противоположной им стороны. Скрытность и недоверие детей сопоставимы с тем, что некоторым родителям данного психологического типа свойственно проявлять холодность по отношению к ребенку, о чем мы писали в предыдущей нашей статье [Сафонова, Карабанова, 2020].

Второй блок предложений был направлен на оценку родителями особенностей поведения их детей. Часть авторитарных родителей (60 %) отмечают, что их дети, находясь в обществе сверстников, часто чувствуют себя неспокойно, стесняются первыми подойти, начать диалог, теряются. Их беспокоит, что дети замыкаются в себе, сторонятся общества, комфортнее чувствуют себя рядом с родителем. Возможно, что такое поведение детей обусловлено тем, что их родители достаточно властные и самоуверенные по натуре, что дает ребенку поддержку и уверенность в защите в случае, если ему самому тяжело справиться со сложившейся ситуацией.

<sup>4</sup> Костицын Н.Л. Родительские установки как фактор личностного самоопределения в ранней юности: на примере старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Хабаровск, 2003. 24 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/roditelskie-ustanovki-kak-faktor-lichnostnogo-samoopredefeniya-v-rannei-yunosti-na-primere-s/read>

<sup>5</sup> Мишина Г.А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2000. 18 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000276417>

Другая часть авторитарных родителей (40 %) описывают поведение детей зависимым от ситуации, в которой находится ребенок. Если сверстники настроены доброжелательно, то и ребенок ведет себя подобающим образом. Но если кто-то начинает проявлять признаки агрессии, несдержанности, то «особенные» дети вполне способны постоять за себя, проявляя вспыльчивость по отношению к обидчику, отстаивая свою позицию. Они способны, как и другие, принимать на себя лидирующую роль, стараясь привлечь детей к играм по их правилам. Такое поведение детей тоже сопоставимо с поведением их родителей в обществе. В нашей предыдущей статье мы описывали, что авторитарные родители не всегда в силах сдерживать себя, предпочитают быть услышанными и замеченными.

Третий блок незаконченных предложений был направлен на изучение ожиданий родителей от своего ребенка. Здесь родители авторитарного психологического типа (96 %) заканчивали фразу «Я хотел бы, чтобы мой ребенок...» такими словами, как «стал успешным в жизни», «умел с легкостью справляться с трудностями», «был увереннее в себе», «был целеустремленным», «учился на одни пятерки» и тому подобное. Родители этой группы нацелены на то, чтобы их дети получили все необходимое для преодоления имеющихся трудностей, смогли преодолеть то, что пока не совсем получается, справиться со своими страхами, достичь желаемых высот. Такая позиция родителей по отношению к детям приветствуется, но есть вероятность того, что их желания несоизмеримы с реальными возможностями детей. Поэтому психологическая работа должна быть направлена в том числе на принятие особенностей ребенка, формирование адекватных требований и ожиданий.

В четвертом блоке мы оценивали взгляд родителей на личное умение выстраивать отношения со своими детьми. Здесь родители (88 %) в основном отмечали, что процесс взаимодействия с детьми для них выстраивается без каких-либо трудностей. Все родители

описывали, что совместное времяпрепровождение с ребенком не является тягостным для них, а, наоборот, приносит радость, удовольствие. Свои взаимоотношения они называют добрыми, дружелюбными, ласковыми, трепетными. Это является показателем того, что родители не сторонятся своих детей, стараются выстраивать доверительные отношения, основанные на привязанности и любви.

Также среди высказываний были такие единичные фразы (12 %), которые звучали как «Когда мы с ребенком проводим время вместе, то я стараюсь быть примером во всем», «Я становлюсь лучше», «Я бываю вспыльчива». Здесь мы видим три разных мнения, где в первом родителе позиционирует себя как главного, авторитетного человека, на которого можно смело равняться. Во втором случае родитель, говоря, что становится лучше, отмечает, что общение с ребенком благоприятно сказывается на нем самом. В третьем же родителе отмечает сложности во взаимодействии. Это показывает, что родители авторитарного психологического типа не всегда стабильны в своем настроении на взаимодействие, что, вероятнее всего, связано с их эмоциональным состоянием в момент общения с ребенком.

Таким образом, установки авторитарных родителей по отношению к своим детям тесно переплетаются с их личностными характеристиками. Они стараются привить ребенку все то, что свойственно им самим, при этом не всегда реально воспринимая возможности и особенности своего «особого» ребенка. Следовательно, работая с данной группой родителей, необходимо делать акцент на том, что они не должны предъявлять к детям завышенные требования, учитывать их реальные способности, принимать то, что интересы ребенка не всегда совпадают с родительскими.

Теперь рассмотрим, какими видят себя и своих детей родители невротического психологического типа.

Выражая мысли о своем ребенке, такие родители (89 %) указывают, что они часто расстраиваются, испытывают тревогу, опасаются

чего-то неблагоприятного. При этом они отмечают, что их дети важны для них, говоря, что «для меня мой ребенок самый лучший, самый любимый, самый дорогой». Такие чувства вызваны тем, что родители этой группы эмоционально нестабильны. Они сами находятся в ситуации постоянных опасений, переживаний, страхов, перенося это на восприятие своих детей. Такие родители не отрицают личную значимость детей, но показать это им не всегда удается, так как личная нервозность и неуверенность часто преобладают над проявлением позитивных эмоций.

Говоря о том, что им нравится в их детях, часть родителей (44 %) отвечали, что это спокойствие, сдержанность, т.е. то, чего не хватает самим родителям в силу проявлений невротического психологического типа. Также они указывали, что им нравится в детях доброта, любовь к родным. Большинство же родителей этой группы (56 %) дополняли фразу «Мне нравится в моем ребенке» одним словом: «всё». Такая позиция родителей указывает на то, что им трудно реально оценить положительные стороны своего ребенка, увидеть хорошее, позитивное начало.

Фразу «Мне не нравится в ребенке» по большей мере (78 %) заканчивали словами: плаксивость, боязнь многого, что его окружает, неуспешность в учебе, безынициативность, безразличие к интересам других. Эти слова являются отражением личностной позиции самих родителей. Их взгляд на детей можно назвать такими словами, как «маленький неудачник». Они видят недостатки своих детей, не осознавая, что сами прививают им такое отношение к себе и ко всему, что находится вокруг них.

Поведение своих детей невротические родители оценивают неоднозначно. Часть из них (55 %) склоняются к тому, что их дети веселы и жизнерадостны в общении со сверстниками, не боятся проявить себя, но другая часть (45 %) считают, что их ребенок в обществе является отреченным, отверженным, не умеющим выстраивать контакт, отвергающим заинтересованность к совместным играм с другими

детьми. Снова мы видим дисбаланс во взглядах невротических родителей на поведенческую сторону детей, который проявляется от «успешного коммуникабельного ребенка» до «обиженного и необщительного».

Ожидания родителей этой группы от своих детей (88 %) сводятся к одному: «Я хотела бы, чтобы мой ребенок был увереннее в себе и в своих силах». Эта фраза говорит, что родители не в силах помочь своим детям, так как не проявляют четкой родительской позиции. Они склонны к тому, чтобы дети сами умели справляться со всеми трудностями, с которыми сталкиваются, но при этом научить их этому родителям достаточно сложно.

В плане выстраивания отношений с детьми невротические родители (78 %) склонны думать, что эти отношения позитивные, так как описывают их словами «добрые, дружелюбные, доверительные». Себя во время общения с детьми родители чувствуют спокойно, весело. Такая позиция очень интересна, так как родители этой группы часто не могут выстроить полноценный контакт, выбрать правильную тактику. Возможно, что здесь они позиционируют взаимодействие со своими детьми не с точки зрения реальности, а с точки зрения желаемого результата.

Таким образом, подводя итог, можно заметить, что взгляды невротических родителей на своих детей и на взаимоотношения с ними разнятся. Мы видим некоторую неопределенность родителей в их личном мнении. Исходя из полученных данных, необходимо работать над снятием тревожности у невротических родителей, над устранением их страхов, повышением уровня уверенности в себе и своих силах, над умением оказывать детям нужную им поддержку.

Далее представим взгляд родителей психосоматического психологического типа на своих «особенных» детей.

Родители данной группы (100 %) воспринимают своих детей такими, какие они есть, не указывая на то, что у ребенка есть какие-либо недостатки. Дополняя высказывание «Для меня мой ребенок...», они говорят, что он самый любимый, самый лучший, идеальный, хороший,

умелый и тому подобное. Когда они говорят о своих чувствах по отношению к ребенку, выражают их словами: счастье, теплота, фразы: «я скучаю, когда его нет рядом», «я волнуюсь, как он» и т.д. Такие слова показывают, что родители проявляют заботу по отношению к своему ребенку, не испытывают к нему негативных чувств, не ставят его в рамки «не такой, как все».

В качестве положительных черт своих детей они (94 %) называют примерно то же, что и родители двух предыдущих групп, указывая на доброту детей, нежность, ласку по отношению к родителям.

Описывая негативную сторону своих детей, родители данного психологического типа (87 %) указывают, что им не нравится, что их дети часто грустны, выглядят обиженными, незаинтересованы в какой-либо деятельности, чувствуют себя комфортнее, находясь наедине с самим собой, а не с кем-либо другим. Психосоматические родители тоже привыкли все свои переживания скрывать от других, держать все в себе. Вероятнее всего, дети копируют их модель поведения в ситуации, когда их что-то беспокоит.

Оценивая поведенческую сторону, родители этой группы (94 %) отмечают, что их дети любят общаться со сверстниками, играть в совместные игры. Они дружелюбно настроены по отношению к другим, коммуникабельны. Здесь мы видим некоторое расхождение во взгляде на своего ребенка родителей с разных сторон. С одной стороны, их настораживает то, что дети

замкнуты, но описывая их взаимоотношения с другими детьми, они говорят, что ребенок чувствует себя вполне успешным и раскрепощенным. Тогда, можно предположить, что настроение детей психосоматических родителей достаточно переменчиво, от подавленного до вполне жизнерадостного.

Родители данной группы (87 %) в качестве пожелания своим детям писали фразы: «Я хотела бы, чтобы мой ребенок никогда не грустил», «был жизнестойким», «всегда был счастлив» и т.д. – что говорит о желании психосоматических родителей позитивной и активной жизненной позиции для своих детей. Свои взаимоотношения с детьми психосоматические родители (100 %) называют добрыми, открытыми, доверительными. Совместное времяпрепровождение им приятно, оно увлекательно и полезно.

Подводя итог взглядам родителей психосоматического психологического типа на своих детей, мы видим, что они положительно настроены к ним, желают им лучшего, видят их достоинства и недостатки. Необходимо поддерживать данную позицию родителей, а также работать над их умением выражать свои эмоции открыто, не держать все в себе.

Мы описали установки родителей разных психологических типов по отношению к своим «особенным» детям. Также нам показалось интересным исследовать их воспитательские умения в соответствии с их доминирующим психологическим типом (табл.).

### Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонением в развитии

#### Identification of parenting skills among parents of children with developmental disabili

| Психологический тип родителя | Шкалы анкеты                                |       |  |       |  |       |
|------------------------------|---|-------|--|-------|--|-------|
|                              | Эмоциональное принятие / отвержение ребенка |       | Рациональное понимание / непонимание проблем ребенка |       | Адекватные / неадекватные формы взаимодействия |       |
|                              | кол-во род-лей                              | %     | кол-во род-лей                                       | %     | кол-во род-лей                                 | %     |
| Авторитарный                 | 20/5  | 80/20 | 17/8   | 68/32 | 18/7   | 72/28 |
| Невротический                | 4/5   | 44/56 | 7/2  | 78/22 | 6/3  | 67/33 |
| Психосоматический            | 12/4  | 75/25 | 15/1   | 94/6  | 14/2   | 87/13 |



Рассмотрим более детально взаимосвязь воспитательских умений родителей и особенности характерного для них доминирующего психологического типа (рис.).

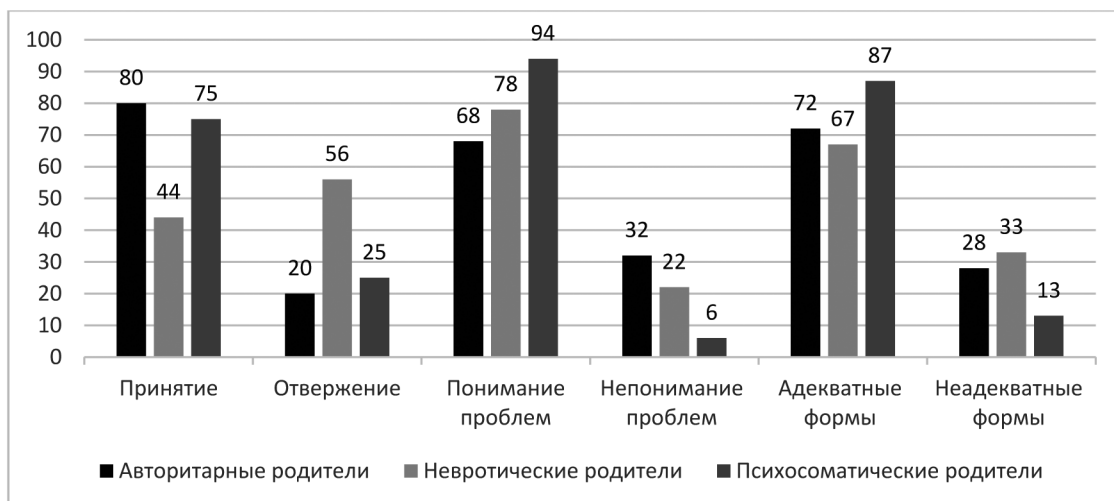


Рис. Распределение респондентов разного психологического типа по шкалам проявления воспитательских умений, %

Fig. Distribution of respondents of different psychological types according to the scales of parenting skills, %

Мы видим, что 80 % авторитарных родителей эмоционально принимают своих детей, а 20 % – отвергают. В этой группе родителей 68 % понимают, что у детей есть определенного рода проблемы, тогда как 32 % отказываются их понимать. Адекватные формы взаимодействия с детьми наблюдаются у 72 % авторитарных родителей, а у 28 % – неадекватные формы взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство авторитарных родителей принимают своих детей со всеми достоинствами и недостатками, выстраивая процесс взаимодействия с ними так, чтобы дети чувствовали себя в комфортной и благоприятной обстановке. Они понимают, что у детей возникают различного рода проблемы, оказывают помощь в их решении. Следовательно, эта часть родителей выстраивает воспитательный процесс в соответствии с потребностями и запросами своих детей.

Настораживает то, что часть родителей авторитарного психологического типа не понимают проблем своего ребенка, а также выстраивают воспитательный процесс, применяя неадекватные формы взаимодействия. В нашей предыдущей статье мы уже указывали, что авторитарные родители могут оказывать на ребенка психоло-

гическое давление, использовать в воспитательных целях брань, окрик и тому подобное.

В группе невротических родителей принимают своих детей 44 % респондентов, а отвергают – 56 %; понимают детские проблемы 78 %, не понимают – 22 %; адекватные формы взаимодействия у 67 %, неадекватные – у 33 %.

Здесь мы наблюдаем, что большинство родителей невротического психологического типа отвергают своих детей, так как не знают, как их правильно воспитывать, не имея стойкой личной родительской позиции. Отсюда применяются и неадекватные формы взаимодействия, которые отмечаются у небольшого количества родителей этой группы.

75 % психосоматических родителей испытывают эмоциональную привязанность к своим детям, 25 % – отвержение. Практически все родители этой группы осознают проблемы своих детей (94 %), а также применяют к детям адекватные методы воздействия (87 %).

Учитывая все показатели по шкалам анкеты, мы можем сделать вывод, что психосоматические родители имеют наиболее выработанную воспитательскую позицию, адекватно воспринимая своих детей и их особенности.

### Заключение

1. Установки авторитарных родителей по отношению к своим детям тесно переплетаются с их личностными характерными чертами. Они стараются привить ребенку все то, что свойственно им самим, при этом не всегда реально воспринимая возможности и особенности своего «особого» ребенка. Следовательно, работая с данной группой родителей, необходимо делать акцент на том, что важно предъявлять к детям адекватные требования, учитывать их реальные способности, принимать то, что интересы ребенка не всегда совпадают с родительскими.

2. Взгляды невротических родителей на своих детей и на взаимоотношения с ними разнятся. Мы видим некоторую неопределенность родителей в их личном мнении. Необходимо работать над снятием тревожности у невротических родителей, над устранением их страхов, повышением уровня уверенности в себе и своих силах, над умением оказывать детям нужную им поддержку.

3. Психосоматические родители положительно настроены по отношению к своим детям, желают им лучшего, видят их достоинства и недостатки. Необходимо поддерживать данную позицию родителей, а также работать над их умением выражать свои эмоции открыто, не держать все в себе.

4. Психосоматические родители имеют наиболее выработанную воспитательскую позицию, адекватно воспринимая своих детей и их особенности.

В дальнейшем планируется проведение корреляционного анализа, который позволит установить взаимосвязь между всеми показателями проводимого нами исследования. Понимание взаимосвязей между доминирующим психологическим типом родителей, их убеждениями, представлениями и установками, а также воспитательскими умениями позволит правильно планировать и осуществлять психолого-педагогическую работу по сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта.

### Библиографический список

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка // Вестник ОГУ. 2014. № 7. С. 185–190. URL: [http://vestnik.osu.ru/2014\\_7/32.pdf](http://vestnik.osu.ru/2014_7/32.pdf)
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание // Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014. № 3. С. 127–132. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23101169\\_36004311.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23101169_36004311.pdf)
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. С. 103–107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskie-tehnologii-korreksii-detsko-roditelskih-otnosheniy/viewer>
4. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2010. № 5. С. 244–247. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-analizu-detsko-roditelskih-otnosheniy/viewer>
5. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию // Вестник РГГУ. 2010. № 2. С. 214–223. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-kompetentnost-podhody-k-izucheniyu-i-razvitiyu-1/viewer>
6. Дубанова В.А. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 5. С. 64–68. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_17800552\\_93387277.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17800552_93387277.pdf)
7. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте // Современные проблемы образования. 2011. № 4. С. 24–31. URL: <https://science-education.ru/pdf/2012/4/188.pdf>
8. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности // Вестник ОГУ. 2010. № 11. С. 42–50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-tsennost-razvivayushegosya-tsotsiuma-i-lichnosti/viewer>

9. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2014. № 3. С. 83–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-detsko-roditelskih-otnosheniy/viewer>
10. Пастухова Л.А. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями // Ярославский педагогический вестник. 2006. № 1 (46). С. 95–98. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_10365283\\_58345010.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_10365283_58345010.pdf)
11. Поташова И.И. Содержание профильно-компетентностной подготовки специалистов к работе с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, в системе высшего образования // Психология и психотехника. 2012. № 7. С. 55–61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-kompetentnostnogo-podhoda-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-k-rabote-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi/viewer>
12. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование // Вестник ПГГПУ. Сер. № 1: Психологические и педагогические науки. 2013. № 1. С. 100–108. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21570509\\_38054635.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21570509_38054635.pdf)
13. Родители и дети: Психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.Ю. Смирновой. М.: Когито-Центр, 2003. 230 с. URL: [http://pallas-crb.su/download/kabinet\\_psihologa/dlya\\_roditelei/deti\\_%20i\\_%20roditeli.pdf](http://pallas-crb.su/download/kabinet_psihologa/dlya_roditelei/deti_%20i_%20roditeli.pdf)
14. Сафонова М.В., Карабанова Т.Р. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с родителями разного психологического типа, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. № 2 (52). С. 167–182. URL: <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/article/view/298>
15. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье // Наука и современность. 2012. № 1. С. 162–166. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_20867014\\_75572945.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20867014_75572945.pdf)
16. Смолякова О.А. Особенности кризисных периодов в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями // Актуальные вопросы современной психологии: матер. II Междунар. науч. конф. (Челябинск, февраль 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 110–112. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3366/>
17. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / под науч. ред. И.Ю. Левченко. М.: Книголюб, 2008. 144 с. URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0172/5\\_0172-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0172/5_0172-1.shtml)
18. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе // Перспективы науки. 2014. № 1 (52). С. 157–159. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21315822\\_42229440.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21315822_42229440.pdf)
19. Харитоновна Т.И. Обзор основных методов коррекции детско-родительских отношений в отечественной психологии // Символ науки. 2016. № 11. С. 185–187. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-osnovnyh-metodov-korreksii-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-otechestvennoy-psihologii/viewer>
20. Blacher J., Baker B.L. Positive impact of intellectual disability on families // American Journal on Mental Retardation. 2007. Is. 112. P. 330–348. URL: <https://www.pubfacts.com/detail/17676958/Positive-impact-of-intellectual-disability-on-families>
21. Hilton D. Counseling parents of children who have intellectual disabilities // Early Child Development and Care. 1985. Is. 22. P. 19–35. DOI: 10.1080/0300443850220102
22. Kagan J. The role of parents in children's psychological development // Pediatrics. 1999. July. No. 104 (Supplement 1). P. 164–167. URL: [https://pediatrics.aappublications.org/content/104/Supplement\\_1/164](https://pediatrics.aappublications.org/content/104/Supplement_1/164)

23. Kroese B.S., Hussein H., Clifford C., Nazia A. Social support networks and psychological well-being of mothers with intellectual disabilities // *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. December, 2002. Vol. 15, is. 4. P. 324–340. URL: <https://doi.org/10.1046/j.1468-3148.2002.00128.x>
24. Olsson M.B., Hwang C.P. Depression in mothers and fathers of children with intellectual disability // *Journal of Intellectual Disability Research*. 2001. Is. 45. P. 535–543. URL: <http://dx.doi.org/10.1046/j.1365-2788.2001.00372.x>
25. Shobana M. et al. Comparative study on attitudes and psychological problems of mothers towards their children with developmental disability // *East Asian Archives of Psychiatry*. 2014. Vol. 24, is. 1. P. 16. URL: <https://search.informit.com.au/documentSummary;dn=231654915287808;res=IELHEA>

DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-54-4-248>

# FEATURES OF ATTITUDES AND PARENTING SKILLS AMONG PARENTS OF DIFFERENT PSYCHOLOGICAL TYPES WHO HAVE A CHILD WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

M.V. Safonova (Krasnoyarsk, Russia)

T.R. Karabanova (Krasnoyarsk, Russia)

## Abstract

*Statement of the problem.* The article provides an overview of theoretical positions and research on the problem of parental attitudes and their impact on the educational process of children with intellectual disabilities. Child-parent relationships are one of the most important aspects studied by family psychology, family relations psychology, and age psychology. There is a lack of programs for correcting child-parent relationships in families with children with intellectual disabilities.

*The purpose of the article* is to identify and characterize the attitudes of parents of different psychological types towards their “special” children, as well as the features of their upbringing models and parenting skills.

*Research materials and methods.* The research methodology is represented by the fundamental principles of psychology: consistency, unity of consciousness and activity (L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, etc.), provisions on the structure and functions of child-parent relations (R.V. Ovcharova, A.S. Spivakovskaya, E.G. Eidemiller, V.V. Justitskis, etc.); generalization of research on the features of child-parent relations in families raising children with developmental disabilities (L.V. Kuznetsova, I.I. Mamaichuk, Yu.P. Povarenkov, E.A. Savina, V.M. Sorokin, V.V. Tkacheva, L.M. Shipitsyna, O.B. Charova, etc.); ideas about the family as a priority institution of socialization of the individual (I.S. Kon, A.V. Mudrik, M.I. Rozhkov). Our study involved 50 respondents. Of these, 40 parents have a child with a diagnosis of mental retardation, 10 parents have children with mild mental retardation. All children are enrolled in school in Krasnoyarsk, age category is 7–10 years old. To diagnose the conscious and unconscious attitudes of parents towards their children with intellectual disabilities, the method “Unfinished sentences” was used, and to identify the parenting abilities of parents, V.V. Tkacheva’s questionnaire “Determining the parenting skills among parents of children with developmental disabilities” was used. To compare the samples, the Mann Whitney U-test

was used, and the correlation analysis was based on the calculation of the Spearman correlation coefficient.

*Research results.* The study showed that the attitudes of parents of an authoritarian psychological type towards their children are closely intertwined with their personal traits. 80 % of authoritarian parents emotionally accept their children, and 20 % reject them. In this group, 68 % of parents understand that their children have certain problems, while 32 % refuse to understand them. Adequate forms of interaction with children are observed in 72 % of authoritarian parents. Neurotic parents have different views on their children and their relationships with them. In the group of neurotic parents, 44 % of respondents accept their children, and 56 % reject them; 78 % understand children’s problems, 22 % do not understand; 67 % have adequate forms of interaction, and 33 % have inadequate ones. Psychosomatic parents have a positive attitude towards their children, wish them the best, and see their advantages and disadvantages. 75 % of psychosomatic parents experience emotional attachment to their children, 25 % – rejection. Almost all parents in this group are aware of their children’s problems (94 %), and also apply appropriate methods of influence to their children (87 %).

*Conclusion.* It is concluded that the representations and conscious and unconscious attitudes of parents of different psychological types are associated with the personal characteristics of children with intellectual disabilities. The relationship between the educational skills of parents and the characteristics of their dominant psychological type is shown. The authors note that the problem of parents’ relations with “special” children has been studied for a long time, but there are few programs for correcting these relations.

**Keywords:** *parents, children with intellectual disabilities, authoritarian psychological type, neurotic psychological type, psychosomatic psychological type, emotional acceptance / rejection of the child, rational understanding / misunderstanding of the child’s problems, adequate / inadequate forms of interaction.*

## References

1. Aptikieva L.R., Aptikiev A.H., Bursakova M.S. Family as a factor of personal development of a child // Vestnik OGU (OSU Bulletin). 2014. No. 7. P. 185–190. URL: [http://vestnik.osu.ru/2014\\_7/32.pdf](http://vestnik.osu.ru/2014_7/32.pdf)
2. Bakoeva M.I., Khurieva M.Y. The institution of parenthood as a psychological and pedagogical

- phenomenon: maternal and paternal parenting // Vestnik Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo universiteta (Bulletin of the North Ossetian State University). 2014. No. 3. P. 127–132. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23101169\\_36004311.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23101169_36004311.pdf)
3. Belousova N.S. Psychological and pedagogical technologies of correction of child-parent relations // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii (Teacher education in Russia). 2013. No. 3. P. 103–107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-tehnologii-korreksii-detsko-roditelskih-otnosheniy/viewer>
  4. Butina-Grechanaya S.V. Theoretical approaches to the analysis of child-parent relations // Uchenye zapiski Zabaykalskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya (Scientific notes of the TRANS-Baikal state University. Series: Pedagogy and psychology). 2010. No. 5. P. 244–247. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-analizu-detsko-roditelskih-otnosheniy/viewer>
  5. Gorlova E.L. Parental competence: approaches to study and development // Vestnik RGGU (RSUH Bulletin). 2010. No. 2. P. 214–223. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-kompetentnost-podhody-k-izucheniyu-i-razvitiyu-1/viewer>
  6. Dubanova V.A. Theoretical approaches to the study of child-parent relations // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta (Bulletin of the Buryat State University). 2012. No. 5. P. 64–68. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_17800552\\_93387277.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17800552_93387277.pdf)
  7. Kunitsyna V.N., Yumkina E.A. Family life in the socio-psychological aspect // Sovremennye problemy obrazovaniya (Modern problems of education). 2011. No. 4. P. 24–31. URL: <https://science-education.ru/pdf/2012/4/188.pdf>
  8. Kuchub N.A. Family as a value of a developing society and an individual // Vestnik OGU (OSU Bulletin). 2010. No. 11. P. 42–50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-tsennost-razvivayuschegosya-sotsiuma-i-lichnosti/viewer>
  9. Molchanova E.V. Psychological aspects of child-parent relations // Psychology and pedagogy: methods and problems. 2014. No. 3. P. 83–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-detsko-roditelskih-otnosheniy/viewer>
  10. Pastukhova L.A. Correction of child-parent relations in families with children with special educational needs // Yaroslavskiy pedagogicheskii vestnik (Yaroslavl Pedagogical Bulletin). 2006. No. 1 (46). P. 95–98. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_10365283\\_58345010.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_10365283_58345010.pdf)
  11. Potashova I.I. Content of profile-competence training of specialists to work with families raising a child with disabilities in the higher education system // Psikhologiya i psikhotehnika (Psychology and psychotechnics). 2012. No. 7. P. 55–61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-kompetentnostnogo-podhoda-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-k-rabote-s-detmi-s-osobyimi-obrazovatelnyimi/viewer>
  12. Radosteva A.G. Parenting as a psychological phenomenon. Factors influencing its formation // Vestnik PGGPU (Bulletin of PGGPU). Series # 1. Psychological and pedagogical Sciences. 2013. No. 1. P. 100–108. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21570509\\_38054635.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21570509_38054635.pdf)
  13. Parents and children: Psychology of relationships / Ed. by E.A. Savina, E.Yu. Smirnova. Moscow: Kogito-Tsentr, 2003. 230 p. URL: [http://pallas-crb.ru/download/kabinet\\_psihologa/dlya\\_roditelei/deti%20i%20roditeli.pdf](http://pallas-crb.ru/download/kabinet_psihologa/dlya_roditelei/deti%20i%20roditeli.pdf)
  14. Safonova M.V., Karabanova T.R. Features of building child-parent relationships in families with parents of different psychological types, raising a child with intellectual disabilities // Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva (Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafiev). 2020. No. 2 (52). P. 167–182. URL: <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/article/view/298>
  15. Sizaeva V.E., Lisinetskaya A.A. The problem of child-parent relations and their influence on the image of their family // Nauka i sovremennost (Science and modernity). 2012. No. 1.

- P. 162–166. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_20867014\\_75572945.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20867014_75572945.pdf)
16. Smolyakova O.A. Features of crisis periods in families raising children with disabilities. In: Proceedings of the II International scientific conference “Topical issues of modern psychology” (Chelyabinsk, February 2013). Chelyabinsk: Dva komsomoltsa, 2013. P. 110–112. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3366/>
  17. Tkacheva V.V. Family of a child with developmental disabilities: Diagnostics and counseling / Ed. by I.Y. Levchenko. Moscow: Knigolyub, 2008. 144 p. URL: [http://pedlib.ru/Books/5/0172/5\\_0172-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0172/5_0172-1.shtml)
  18. Tulupova O.V. Main approaches to the study of child-parent relations in foreign psychological and pedagogical literature // Perspektivy nauki (Prospects of science). 2014. No. 1 (52). P. 157–159. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21315822\\_42229440.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21315822_42229440.pdf)
  19. Kharitonova T.I. Review of the main methods of correction of child-parent relations in Russian psychology // Simvol nauki (International scientific journal “Symbol of science”). 2016. No. 11. P. 185–187. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-osnovnyh-metodov-korreksii-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-otechestvennoy-psihologii/viewer>
  20. Blacher J., Baker B.L. Positive impact of intellectual disability on families // American Journal on Mental Retardation. 2007. Is. 112. P. 330–348. URL: <https://www.pubfacts.com/detail/17676958/Positive-impact-of-intellectual-disability-on-families>
  21. Hilton D. Counseling parents of children who have intellectual disabilities // Early Child Development and Care. 1985. Is. 22. P. 19–35. DOI: 10.1080/0300443850220102
  22. Kagan J. The role of parents in children’s psychological development // Pediatrics. July, 1999. No. 104 (Supplement 1). P. 164–167. URL: [https://pediatrics.aappublications.org/content/104/Supplement\\_1/164](https://pediatrics.aappublications.org/content/104/Supplement_1/164)
  23. Kroese B.S., Hussein H., Clifford C., Nazia A. Social support networks and psychological well-being of mothers with intellectual disabilities // Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities. December, 2002. Vol. 15, is. 4. P. 324–340. URL: <https://doi.org/10.1046/j.1468-3148.2002.00128.x>
  24. Olsson M.B., Hwang C.P. Depression in mothers and fathers of children with intellectual disability // Journal of Intellectual Disability Research. 2001. Is. 45. P. 535–543. URL: <http://dx.doi.org/10.1046/j.1365-2788.2001.00372.x>
  25. Shobana M. et al. Comparative study on attitudes and psychological problems of mothers towards their children with developmental disability // East Asian Archives of Psychiatry. 2014. Vol. 24, is. 1. P. 16. URL: <https://search.informit.com.au/documentSummary;dn=231654915287808;res=IELHEA>