

УДК 378:811

МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ В СФЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИРОВАНИЕ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

И.А. Майер (Красноярск, Россия)

И.П. Селезнева (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В статье рассматривается возможность моделирования квазипрофессиональной образовательной среды в сфере иноязычного образования (уровень магистратуры) через многоуровневую поэтапную интеграцию подготовки к профессиональной деятельности с использованием концепции PEP (Praxiserkundungsprojekte), призванной обеспечить дидактические требования современного высшего образования, предписывающего воспроизведение квазипрофессиональной деятельности в рамках образовательной организации. Потребность в обучающих, учебно-игровых программах и программах-тренажерах, подготавливающих обучающихся к профессиональной деятельности находится в противоречии с недостаточной разработкой условий их использования на практике.

Цель статьи – представить авторские рекомендации по моделированию квазипрофессиональной образовательной среды для реализации программ в сфере иноязычного образования уровня магистратуры.

Методология исследования основывается на анализе и обобщении результатов исследования квазипрофессиональной образовательной среды отече-

ственных и зарубежных ученых и авторском опыте реализации магистерских программ.

Результаты. Разработаны авторские рекомендации по моделированию квазипрофессиональной образовательной среды, включающие тренинговые технологии (дидактические и ролевые игры; квазипрофессиональные ситуации; групповую работу в рамках PEP-проекта), апробированные на практике.

Заключение. Результаты апробации рекомендаций свидетельствуют о том, что моделирование квазипрофессиональной образовательной среды с использованием концепции PEP (Praxiserkundungsprojekte) позволяет решить одну из основных проблем современного образования – сочетание теории и практики при профессиональной подготовке. Рассматриваемые в статье авторские рекомендации могут быть применены при обучении магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (очная и заочная формы обучения).

Ключевые слова: *высшее образование, моделирование, квазипрофессиональная образовательная среда, концепция PEP (Praxiserkundungsprojekte), магистерская программа, иноязычное образование.*

Постановка проблемы. Целью статьи является представление авторских рекомендаций по моделированию квазипрофессиональной образовательной среды для реализации программ в сфере иноязычного образования уровня магистратуры.

Моделирование квазипрофессиональной образовательной среды рассматривается как отечественными (Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, 2012, Е.В. Кузеванова, 2013, А.А. Старцева, 2015, Г.Х. Вакитова, 2016, Д.В. Ким, 2018, Ю.А. Моисеева, О.С. Передерий, 2019), так и за-

рубежными исследователями (J. Zajda, V. Rust, 2016, A. Schalk-Trietchen, 2017, K.L. Rose, 2020).

Большинство исследователей отмечают необходимость сочетания при обучении в вузе теории и практики, использования инновационных форм подготовки к профессиональной деятельности, перехода от «монодисциплин» к блочно-модульному обучению, межпредметной интеграции.

Рекомендации по моделированию квазипрофессиональной образовательной среды, разработанные авторами статьи, могут быть ис-

пользованы при проектировании и реализации магистерских программ.

Методология исследования основывается на анализе и обобщении результатов исследования квазипрофессиональной образовательной среды отечественных и зарубежных ученых и авторском опыте реализации магистерских программ.

Обзор научной литературы. Моделирование квазипрофессиональной образовательной среды в ходе подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности тесно связано с внедрением инновационных образовательных технологий в систему высшего образования: М.В. Кочетков, Е.М. Чеботарева [Kochetkov, Chebotareva, 2017], Р.В. Романов [Романов, 2016], J. Zajda, V. Rust [Zajda, Rust, 2016].

Основными проблемами развития системы современного высшего образования являются: практико-ориентированная подготовка обучающихся [Адольф, Дашкова, 2017]; развитие коммуникативной самоэффективности как важнейшего качества будущего специалиста [Игнатова, Пасечкина, 2017]; обеспечение интегративного подхода в формировании компетенций в образовательном процессе [Осипов, Бугаева, 2017]; учет маркетингового аспекта при разработке стратегии университетов в образовательном пространстве в условиях глобализации [Whitley, 2008; Zajda, Rust, 2016; Czerniawski et al., 2018].

Инновационные модели разработки магистерских программ в системе российского образования представлены в работах Т.Н. Иващенко [Иващенко, 2015], Е.Н. Перевощиковой [Перевощикова, 2017], И.Б. Стукаловой [Стукалова, 2018].

В рамках инновационного подхода разрабатываются теория и практика квазипрофессиональной деятельности, позволяющей проектировать квазипрофессиональную образовательную среду как «совокупность психолого-педагогических условий, форм, средств и методов обучения, ориентированную на освоение набора профессиональных компетенций через

квазипрофессиональную деятельность обучающегося» [Епанешников, 2016, с. 77].

Специфику элементов квазипрофессиональной среды и ее особенности при подготовке учителя иностранного языка описывают О.С. Передерий [Передерий, 2019], О.Л. Фельде и О.Н. Игна [Фельде, Игна, 2017].

Подходы к моделированию квазипрофессиональной деятельности обучающихся вуза подробно рассмотрены А.А. Старцевой [Старцева, 2015], Г.Х. Вахитовой [Вахитова, 2016], Ю.А. Моисеевой [Моисеева, 2019], Н.А. Бредневой [Бреднева, 2020].

Отечественные и зарубежные ученые исследуют квазипрофессиональную деятельность как основу интериоризации профессиональных знаний [Пушкарева, 2011]; роль квазипрофессиональной деятельности в актуализации творческой самореализации бакалавров [Кузеванова, 2013]; алгоритм создания квазипрофессиональных систем как основу формирования инновационного научно-образовательного пространства [Ким, 2018]; сочетание в квазипрофессиональной деятельности теории и практики [Пеша и др., 2019; Schalk-Trietchen, 2017; Rose, 2020].

Данное исследование посвящено разработке рекомендаций по внедрению моделирования квазипрофессиональной образовательной среды в процесс реализации магистерских программ в сфере иноязычного образования.

Результаты исследования. Предложены авторские рекомендации по моделированию квазипрофессиональной образовательной среды, апробированные на примере магистерских программ «Современное лингвистическое образование» (очная форма обучения) и «Инновационные технологии в иноязычном образовании» (заочная форма обучения), направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Особую роль в решении перечисленных выше проблем играет инновационное метапредметное проектирование, в том числе и в сфере магистерских программ: «Реализация компетентностного подхода в условиях модер-

низирующегося социума диктует новые требования к качеству подготовки будущих научных кадров, в том числе в рамках научно-педагогической и профильной магистратуры. Эти требования определяют необходимость конструирования творчески-инновационной парадигмы образования для нового, так называемого „постиндустриального“, или „цифрового“, поколения студентов, руководствующегося в своей деятельности принципами модульного метапредметного видения мира» [Майер, Селезнева, 2017, с. 79].

Моделирование квазипрофессиональной образовательной среды в процессе создания магистерских программ в сфере иноязычного образования позволяет выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы он способствовал становлению у обучающихся «метапредметного видения мира».

Блочно-модульный характер обучения в магистратуре предусматривает межпредметную интеграцию как в учебной сфере, так и при проведении практик. На практике, как правило, применяются навыки и умения, полученные в ходе изучения нескольких дисциплин.

Квазипрофессиональная образовательная среда предусматривает осуществление трех видов деятельности: учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной. Учебная деятельность представлена лекциями, практическими занятиями, занятиями семинарского типа. При заочной форме обучения превалируют, как правило, занятия семинарского типа и большая роль отводится самостоятельной работе обучающихся. Учебно-профессиональная деятельность включает различные виды учебных и производственных практик. Квазипрофессиональная деятельность является своего рода сочетанием учебной и учебно-профессиональной деятельности, ориентированной в первую очередь на формирование профессиональных умений и навыков.

Как отмечает О.С. Передерий, «в квазипрофессиональной деятельности – деловая игра, тренинг – моделируются целостные фрагменты производства через воссоздание их

профессионального и социально-ролевого содержания» [Передерий, 2019, с. 282].

Наполнение квазипрофессиональной среды осуществляется через создание квазипрофессиональных ситуаций в рамках тренингов.

Для магистерской программы «Современное лингвистическое образование» (очная форма обучения) разработаны тренинги по дисциплинам «Лингвокультурологический анализ текста», «Предметно-языковое интегрированное обучение», «Планирование современного урока иностранного языка».

Для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании» (заочная форма обучения) разработаны тренинги по дисциплинам «Интерактивные и игровые технологии в иноязычном образовании», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование образовательных программ».

Приведем примеры квазипрофессиональных ситуаций, выстроенные с учетом интеграционного метапредметного проектирования.

Ситуация 1. Администрация образовательного учреждения предполагает ввести в образовательный процесс элементы предметно-языкового интегрированного обучения. Для подготовки преподавателей необходимо учесть следующие факторы:

- знание учителем-предметником иностранного языка;
- наличие у учителя иностранного языка знаний по предмету;
- наличие поликультурной среды в классе;
- наличие необходимого для интеграции материально-технического обеспечения.

Ситуация 2. Вам необходимо оценить образовательную программу, ориентированную на использование технологии предметно-языкового интегрированного обучения, составленную коллегой. При анализе типов обучения необходимо учитывать:

- экстралингвистические факторы;
- языковые особенности;
- лингвистические факторы;
- степень интеграции предмета и языка.

Ситуация 3. Вы преподаете иностранный язык для обучающихся 10–12 лет. При планировании урока должны в первую очередь учесть:

- возрастные особенности обучающихся;
- степень языковой интеграции;
- степень предметной интеграции;
- сфокусированность образовательного

контекста на межпредметной интеграции.

Ситуация 4. Вам предложили пройти курс повышения квалификации по внедрению в образовательный процесс игровых технологий. При подборе курсов вы обратите особое внимание на наличие следующих занятий:

- языковые игры;
- предметные игры;
- учебные и обучающие игровые технологии;
- коммуникативные игры.

Квазипрофессиональные ситуации моделируются в проектных группах с использованием элементов концепции PEP (Praxiserkundungsprojekte), разработанной Гете-институтом в рамках международного проекта DLL (Deutsch lehren lernen). В качестве конечной цели и результата работы группы рассматриваются создание, презентация и защита практико-ориентированного исследовательского проекта.

Особенностью концепции PEP (Praxiserkundungsprojekte) является сочетание индивидуальной и командной (групповой) форм работы над проектом: обучающиеся самостоятельно выбирают ключевую тему проекта, проводят исследование и обобщают полученные результаты в групповой презентации. Тема проекта должна быть практико-ориентированной и иметь отношение к квазипрофессиональной ситуации, проигранной на занятиях семинарского типа.

Например, квазипрофессиональная ситуация 1 предполагает овладение обучающимися основными теоретическими положениями технологии предметно-языкового интегрированного обучения, сочетающего предметные и языковые знания в рамках одного урока или цикла уроков («литература и иностранный язык»; «история и иностранный язык»; «география и иностранный язык»). Ключевой темой проекта может в этом случае стать

внеклассная (внеурочная) работа по иностранному языку; в групповой презентации проекта могут быть задействованы результаты исследования членов группы, апробировавшие технологию предметно-языкового интегрированного обучения на уроках разного типа; при защите практико-ориентированного исследовательского проекта опыт апробации будет перенесен на проектирование и реализацию внеклассного (внеурочного) мероприятия.

Квазипрофессиональная ситуация 2 позволяет познакомиться с опытом составления образовательных программ и выработать критерии оценки образовательных программ, ориентированных на использование технологии предметно-языкового интегрированного обучения. Эта ситуация может быть развернута в сюжетно-дидактическую или ролевую игру (часть группы выступает в роли авторов программы; другая часть берет на себя роль ее «критиков»).

Квазипрофессиональная ситуация 3 ориентирована на приобретение практического опыта в сфере планирования современного урока иностранного языка, учитывающего межпредметную интеграцию. При проигрывании данной ситуации можно использовать метод погружения: обучающиеся берут на себя роли учителя-предметника, учителя иностранного языка и учеников.

Квазипрофессиональная ситуация 4 связана с формированием критериев выбора курсов повышения квалификации. Вероятностные варианты использования ситуации: составление аннотации программы курсов повышения квалификации; отзыва участников курсов; отзыва администрации образовательного учреждения по результатам прохождения курсов сотрудниками данного учреждения.

Ситуации 1, 2, 3 имеют лингвострановедческую и лингвокультурологическую направленность; их можно использовать при разработке программ или занятия, связанных с погружением в языковую среду или при планировании урока иностранного языка с элементами предметно-языкового интегрированного обучения.

Проигрывание квазипрофессиональных ситуаций позволяет перенести обучающегося в профессиональную среду, развить навыки и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, избежать педагогических ошибок, связанных с разрывом теории и практики.

Комплексное использование квазипрофессиональных ситуаций помогает активизировать обучающихся (развитие критического и твор-

ческого мышления; повышения уровня мотивации), применять индивидуальные и групповые формы работы (групповая коммуникация, командный характер работы), задействовать потенциал эффективного самообразования и саморефлексии.

Процесс моделирования квазипрофессиональной образовательной среды с использованием концепции РЕР (Praxiserkundungsprojekte) представлен на следующей схеме (рис.).

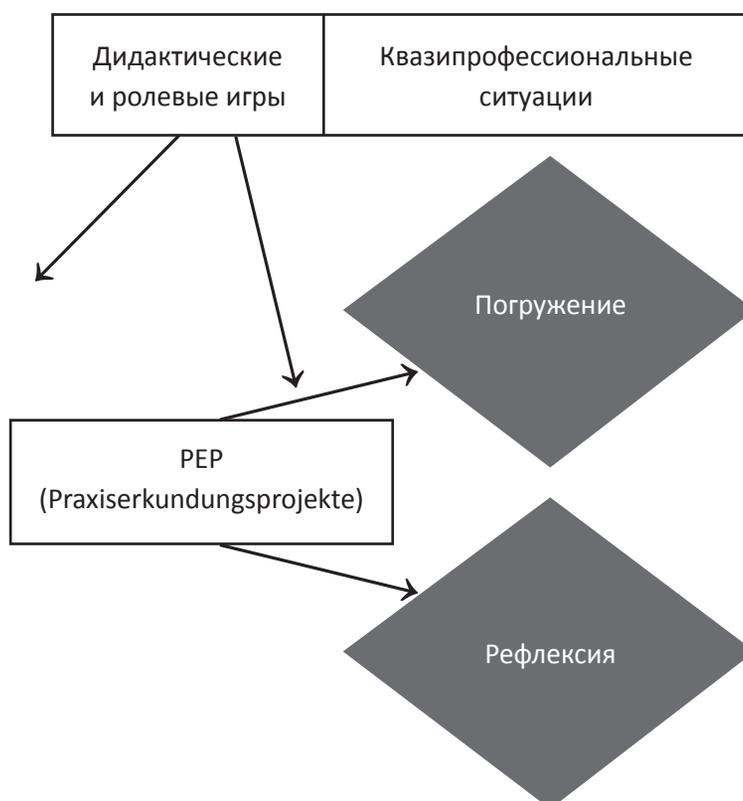


Рис. Процесс моделирования квазипрофессиональной образовательной среды с использованием концепции РЕР (Praxiserkundungsprojekte)

Fig. Modeling of quasiprofessional educational environment with PEP concept (Praxiserkundungsprojekte)

В предлагаемых авторами статьи рекомендациях по моделированию квазипрофессиональной образовательной среды с использованием концепции РЕР (Praxiserkundungsprojekte) предусматривается работа с тренинговыми технологиями, обеспечивающими осуществление квазипрофессиональной деятельности.

Тренинговые технологии осуществляются на основе поэтапной реализации алгоритма, который включает:

– «погружения»;

- дидактические и ролевые игры;
- квазипрофессиональные ситуации;
- групповую работу в рамках РЕР-проекта;
- рефлексию.

Погружение в языковую среду для обучающихся по программе «Современное лингвистическое образование» (очная форма обучения) осуществляется через работу на платформе Гетинститута; обучающиеся программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании» (заочная форма обучения) проходят погру-

жение в ходе занятий семинарского типа на иностранном языке.

Дидактические и ролевые игры используются в ходе решения практико-ориентированных задач, в том числе при работе с квазипрофессиональными ситуациями и при защите практико-ориентированного исследовательского проекта. В ходе сюжетно-дидактической игры имитируется ситуация в классе, на уроке или во внеурочной деятельности, требующая принятия самостоятельного решения. В ходе ролевой игры обучающиеся выступают в роли учителя и учеников; учителя и представителя администрации; учителя и родителей обучающихся.

Квазипрофессиональные ситуации могут быть использованы в сочетании друг с другом. Например, ситуация 1 может быть дополнена ситуацией 2.

Упреждающая, синхронная и ретроспективная рефлексия проводилась с помощью опросников, «цветового индекса занятия» и индивидуальных рефлексивных карточек. Метод кооперативной рефлексии («рефлексивный круг») использовался в ходе проектирования, реализации и оценивания практико-ориентированных исследовательских проектов.

Анализ использования концепции PER (Praxiserkundungsprojekte) при моделировании квазипрофессиональной образовательной среды показал следующие результаты:

– отмечается развитие не только учебно-познавательной, но и коммуникативной деятельности обучающихся;

– большинство обучающихся (68 %) признают необходимость применения квазипрофессиональных ситуаций в ходе подготовки к профессиональной деятельности;

– 73 % обучающихся положительно оценили групповую (командную) работу в проектах PER;

– обучающиеся программы «Современное лингвистическое образование» (очная форма обучения) предложили расширить сферу применения моделирования квазипрофессиональной образовательной среды путем переноса ее на другие дисциплины программы;

– обучающиеся программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании» (заочная форма обучения), имеющие практический опыт работы в образовательных учреждениях, особо отметили практико-ориентированный характер заданий, моделирующих профессиональную деятельность.

Таким образом, разработанные авторами технологии моделирования квазипрофессиональной образовательной среды позволяют обучающимся получить в ходе тренинга опыт профессиональной деятельности; проверить усвоенные умения, навыки и определить уровень сформированности компетенций, необходимых для ее осуществления на практике.

Заключение. Моделирование квазипрофессиональной образовательной среды с использованием концепции PER (Praxiserkundungsprojekte) позволяет решить одну из основных проблем современного образования – сочетание теории и практики – и способствует развитию обучающихся как будущих профессионалов. Рассматриваемые в статье авторские рекомендации могут быть применены в ходе обучения магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (очная и заочная формы обучения).

Библиографический список

1. Адольф В.А., Дашкова Е.К. Адаптация студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 61–67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29116886> (дата обращения: 12.08.2020).
2. Бреднева Н.А. Междисциплинарная интеграция в проектной деятельности студентов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (147). С. 26–30.
3. Вахитова Г.Х. Квазипрофессиональная деятельность в подготовке будущих специалистов дошкольного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (170). С. 64–66.
4. Епанешников В.В. Реализация квазипрофессиональной образовательной среды в про-

- фессиональной подготовке учителя школы // Казанский педагогический журнал. 2016. № 4 (117). С. 76–80.
5. Иващенко Т.Н. Роль института магистратуры в системе российского образования // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. № 4 (19). С. 75–79. DOI: 10.12737/17878
6. Игнатова В.В., Пасечкина Т.Н. Коммуникативная самоэффективность как важнейшее качество будущего специалиста // Theoretical & Applied Science. 2017. № 5 (49). С. 161–164. DOI: 10.15863/TAS.2017.05.49.24
7. Ким Д.В. Создание квазипрофессиональных криминалистических систем как основа формирования инновационного научно-образовательного пространства (на примере Барнаульского юридического института МВД России) // Глаголь правосудия. 2018. № 3 (17). С. 29–32.
8. Кирко В.И., Кононова Е.С. Образование как ключевой фактор инновационного и устойчивого развития // Современное образование. 2019. № 1. С. 12–24. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.1.28894
9. Кузеванова Е.В. Роль квазипрофессиональной деятельности в актуализации творческой самореализации бакалавров педвуза // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 6. С. 148–152 .
10. Майер И.А., Селезнева И.П. Магистерские программы в сфере иноязычного образования: метапредметное проектирование // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 3 (41). С. 78–87. DOI: 10.25146/1995-0861-2017-41-3-07
11. Моисеева Ю.А. Подходы к моделированию квазипрофессиональной деятельности студентов // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). С. 74–80. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10525
12. Осипов В.В., Бугаева Т.П. Интегративный подход в формировании компетенций в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 1. С. 140–144.
13. Перевощикова Е.Н. Инновационный подход к разработке магистерской программы по педагогическому образованию // Высшее образование в России. 2017. № 6 (213). С. 44–50.
14. Передерий О.С. Специфика элементов квазипрофессиональной среды как условия подготовки курсантов к международному взаимодействию // Педагогический журнал. 2019. Т. 9, № 2-1. С. 281–288.
15. Пеша А.В., Камарова Т.А., Патутина С.Ю. Дорожная карта взаимодействия высшего учебного заведения, работодателей и студентов в условиях современной инновационной экономики // Современное образование. 2019. № 1. С. 48–62. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.1.24354
16. Пушкарева Т.В. Квазипрофессиональная деятельность будущего социального педагога как основа интериоризации профессиональных знаний // Наука и бизнес: пути развития. Сер.: Педагогика и психология. 2011. № 6. С. 61–63.
17. Романов Р.В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография. М.: ИНФРА-М, 2016. 302 с. DOI: 10.12737/17756
18. Старцева А.А. Квазипрофессиональная деятельность как способ формирования профессиональных компетенций студентов бакалавриата // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества (Санкт-Петербург, 12–13 ноября 2015 г.): матер. междунар. науч. конф. 2015. С. 68–72.
19. Стукалова И.Б. Развитие магистратуры в России: предпосылки, проблемы и перспективы // Современное образование. 2018. № 3. С. 1–8. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.3.26892
20. Фельде О.Л., Игна О.Н. Задачи квазипрофессиональной направленности в методической подготовке учителя иностранного языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 10 (187). С. 155–159. DOI: 10.23951/1609-624X-2017-10-155-159

21. Czerniawski G., Gray D., MacPhail A., Bain Y., Conroy P., Guberman A. The professional learning needs and priorities of higher-education-based teacher educators in England, Ireland and Scotland // *Journal of Education for Teaching*. 2018. № 44 (2). P. 133–148. DOI: 10.1080/02607476.2017.1422590
22. Kochetkov M.V., Chebotareva E.M. Creative and innovative educational paradigm and acmeological approach to the development of a student as a subject of professional activity // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2017. № 10 (2). P. 177–188. DOI: 10.17516/1997-1370-0018
23. Rose K.L. Taking control: Self-directed professional development and teacher agency // *Teacher Learning and Professional Development*. 2020. Vol. 5, № 1. P. 62–78.
24. Schalk-Trietchen A. Sicherheit gewinnen und (sich) verändern. Evaluation als Erfahrungsschatz für Professionalisierung nutzen // *Zeitschrift Pädagogik*, 2017. Vol. 05. P. 16–19. DOI: 10.3262/PAED1705016
25. Whitley R. Universities as strategic actors: Limitations and variations. In: *The University in the Market* / eds. L. Engwall, D. Weaire. London: Portland Press, 2008. P. 23–37.
26. Zajda J., Rust V. Research in globalisation and higher education reforms. *Globalisation and higher education reforms* // *Globalisation Comparative Education and Policy Research*. 2016. Vol. 15. P. 179–187. DOI: 10.1007/978-3-319-28191-9_12

MASTER'S PROGRAMS IN THE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION FIELD: MODELING QUASI-PROFESSIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

I.A. Mayer (Krasnoyarsk, Russia)

I.P. Selezneva (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article deals with the possibility of modeling quasi-professional educational environment in the field of foreign language education (master's level) through the use of multilevel step-by-step integration of preparation for professional activity with PEP concept (Praxiserkundungsprojekte), designed to meet the didactic requirements of modern higher education, which prescribes the reproduction of quasi-professional activities within the framework of an educational organization.

The need for educational, educational and game programs and training programs that prepare students for professional activity is in contradiction with the insufficient development of conditions for their use in practice.

The purpose of the article is to present the authors' recommendations on modeling quasi-professional educational environment for implementing master's programs in the field of foreign language education of master's level.

The methodology consists in the analysis and synthesis of the research results on the quasi-professional educational environment of Russian and foreign scien-

tists and the authors' experience in the implementation of master's programs.

Research results. The authors' recommendations for modeling a quasi-professional educational environment have been developed, including training technologies (didactic and role-playing games; quasi-professional situations; group work within the framework of the PEP project), tested in practice.

Conclusion. Analyzing the results of approved recommendations, the authors come to the conclusion that modeling quasi-professional educational environment with PEP concept (Praxiserkundungsprojekte), during implementation of master's programs in the field of foreign language education contributes to solving one of the main problems of modern education – a combination of theory and practice in the formation of future professionals. The authors' recommendations can be applied in the course of master's training, majoring in 44.04.01 "Pedagogical education" (full-time and part-time forms).

Keywords: *higher education, modeling, quasi-professional educational environment, PEP concept (Praxiserkundungsprojekte), master's program, foreign language education.*

References

1. Adolf V.A., Dashkova E.K. Adaptation of high school students to future professional activity // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* (Siberian Pedagogical Journal). 2017. No. 1. P. 61–67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29116886> (accessed: 12.08.2020).
2. Bredneva N.A. Interdisciplinary integration in project activities of students // *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* (News of the Volgograd State Pedagogical University). 2020. No. 4 (147). P. 26–30.
3. Vakhitova G.Kh. Quasi-professional activities in the training of future specialists for preschool education // *Vestnik Tomskogo gosudarstven-*
4. Epaneshnikov V.V. Implementation of quasi-professional educational environment for training school teachers // *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal* (Kazan Pedagogical Journal). 2016. No. 4 (117). P. 76–80.
5. Ivashchenko T.N. Role of the institute of master's education in Russia // *Vestnik gosudarstvennogo i municipalnogo upravleniya* (Bulletin of the State and Municipal Management). 2015. No. 4 (19). P. 75–79. DOI: 10.12737/17878
6. Ignatova V.V., Pasechkina T.N. Communicative self-efficacy as the most important quality of

- the future specialist // Theoretical & Applied Science. 2017. No. 5 (49). P. 161–164. DOI: 10.15863 / tAS.2017.05.49.24
7. Kim D.V. Creation of quasi-professional criminalistic systems as a basis for formation of innovative scientific and educational space (on the example of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia) // *Glagol Pravosudiya (Law enforcement speech)*. 2018. No. 3 (17). P. 29–32.
 8. Kirko V.I., Kononova E.S. Education as a key factor of innovative and steady development // *Sovremennoe obrazovanie (Modern education)*. 2019. No. 1. P. 12–24. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.1.28894
 9. Kuzevanova E.V. The role of quasi-professional activity in the actualization of creative self-realization of bachelors at a teacher training university // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal (Siberian Pedagogical Journal)*. 2013. No. 6. P. 148–152.
 10. Osipov V.V., Bugaeva T.P. Integrative approach in formation of competence in educational process // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii (Modern high technologies)*. 2017. No. 1. P. 140–144.
 11. Perevoshchikova E.N. An innovative approach to the development of master's program in teacher education // *Vyshee obrazovanie v Rossii (Higher Education in Russia)*. 2017. No. 6 (213). P. 44–50.
 12. Perederiy O.S. The specifics of the elements of a quasi-professional environment as a condition for preparing cadets for international interaction // *Pedagogicheskiy zhurnal (Pedagogical Journal)*. 2019. Vol. 9. No. 2-1. P. 281–288.
 13. Pesh A.V., Kamarova T.A., Patutina S.Ju. Road map for intercommunication of higher education institution, employers and students in the conditions of contemporary innovative economy // *Sovremennoe obrazovanie (Modern education)*. 2019. No. 1. P. 48–62. DOI: 10.25136/2409-8736.2019.1.24354
 14. Pushkaryova T.V. Quasi-professional activity of the future social pedagogue as a basis for interiorization of professional knowledge // *Nauka i biznes: puti razvitiya. Seriya: Pedagogika i psikhologiya (Science and business: development paths. Ser.: Pedagogy and psychology)*. 2011. No. 6. P. 61–63.
 15. Mayer I.A., Selezneva I.P. Master's programs in the sphere of foreign language education: meta-subject design // *Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva (Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev)*. 2017. Vol. 3 (41). P. 78–87. DOI: 10.25146/1995-0861-2017-41-3-07
 16. Moiseeva Ju.A. Approach to modeling students quasi-professional activity // *Jaroslavskii pedagogicheskii vestnik (Yaroslavl Pedagogical Bulletin)*. 2019. No. 5 (110). P. 74–80. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10525
 17. Romanov Ye.V. Methodology and the theory of innovative development of the higher education in Russia: monograph. Moscow: INFRA-M, 2016. 302 p. DOI: 10.12737/17756
 18. Startseva A.A. Quasi-professional activity as a way of forming the professional competencies of undergraduate students // *Proceedings of the International scientific conference "Education as a factor in the development of the intellectual and moral potential of the individual and modern society" (12–13 November 2015)*. Saint-Petersburg, 2015. P. 68–72.
 19. Stukalova I.B. The development of masters' programmes in Russia: preconditions, problems and prospects // *Sovremennoe obrazovanie (Modern education)*. 2018. No. 3. P. 1–8. DOI: 10.25136/2409-8736.2018.3.26892
 20. Felde O.L., Igna O.N. Quasi-professional tasks in methodical training of a foreign language teacher // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University)*. 2017. No. 10 (187). P. 155–159. DOI: 10.23951/1609-624X-2017-10-155-159
 21. Czerniawski G., Gray D., MacPhail A., Bain Y., Conroy P., Guberman A. The professional learning needs and priorities of higher-education-based teacher educators in England, Ireland and Scotland // *Journal of Education for Teaching*. 2018. No. 44 (2). P. 133–148. DOI: 10.1080/02607476.2017.1422590

22. Kochetkov M.V., Chebotareva E.M. Creative and innovative educational paradigm and acmeological approach to the development of a student as a subject of professional activity // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2017. No. 10 (2). P. 177–188. DOI: 10.17516/1997-1370-0018
23. Rose K.L. Taking control: Self-directed professional development and teacher agency // Teacher Learning and Professional Development. 2020. Vol. 5, No. 1. P. 62–78.
24. Schalk-Trietchen A. Sicherheit gewinnen und (sich) verändern. Evaluation als Erfahrungsschatz für Professionalisierung nutzen // Zeitschrift Pädagogik, 2017. Vol. 05. P. 16–19. DOI: 10.3262/PAED1705016
25. Whitley R. Universities as strategic actors: Limitations and variations. In: The University in the Market / eds. L. Engwall, D. Weaire. London: Portland Press, 2008. P. 23–37.
26. Zajda J., Rust V. Research in globalisation and higher education reforms. Globalisation and higher education reforms // Globalisation Comparative Education and Policy Research. 2016. Vol. 15. P. 179–187. DOI: 10.1007/978-3-319-28191-9_12