

УДК 159.9

АНАЛИЗ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЗАПРОСОВ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ 13–15 ЛЕТ¹

Л.В. Арамачева (Красноярск, Россия)

Е.Ю. Дубовик (Красноярск, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы и цель. В статье приведен анализ консультационных запросов родителей, воспитывающих подростков 13–15 лет, по вопросам воспитания, обучения и развития детей, для своевременного оказания психологической помощи.

Цель статьи – проанализировать консультационные запросы современных родителей, воспитывающих подростков 13–15 лет, выявить и охарактеризовать типичные трудности родителей, связанные с обучением, развитием и воспитанием детей.

Методологию исследования составляют положения научных исследований Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.М. Прихожан, Ф. Райс, рассматривающие особенности психического и личностного развития в подростковом возрасте, исследования Е.О. Смирновой, Д.Я. Райгородского, характеризующие детско-родительские отношения в семьях с подростками; работы А.Я. Варга, А.С. Спиваковской, Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.А. Емельянцева, обосновывающие важность сопровождения семьи в обеспечении психологического благополучия ребенка и преодолении имеющихся трудностей.

Методы исследования: анкетирование, контент-анализ, прототипический анализ П. Вержеса. Проводилось анкетирование родителей подростков 13–15 лет. Вопросы анкеты предполагали формулировку родителями обращений к психологу по вопросам детского развития, фиксацию имеющихся затруднений. Для анализа представлений родителей о своих детях, а также выявления специфики их затруднений в вопросах воспитания, обучения и развития детей применялся метод П. Вержеса, позволяющий оценивать структуру социального представления (выделить «ядро» и «периферию») и прогнозировать ее возможную динамику.

Результаты исследования. Проведенное исследование показало, что ядро представлений родителей о своем ребенке-подростке, с одной стороны, отражает сложившиеся в социуме представления о приоритетах семейного воспитания, с другой – демонстрирует реальный опыт общения и взаимодействия родителя с ребенком. Так, родители считают необходимым воспитать «умного» ребенка, а приоритетной областью детско-го развития обозначают «интеллектуальную сферу».

Во вторую зону входят в основном характеристики, отражающие представления родителей о социальной состоятельности их ребенка. Родители понимают значимость социальной состоятельности подростка, а также необходимость эмоциональной поддержки со стороны близких взрослых в обеспечении его полноценного социального развития.

В третью зону вошли достаточно разнонаправленные родительские суждения, связанные со сферой образования детей. Основной запрос к психологу: как повысить интерес ребенка к учебе? Это представления, в которых имеются элементы, возможно, взятые индивидом из внешней среды и являющиеся следствием усвоения определенных общественных стереотипов.

Периферическую (четвертую) зону составляют представления, которые связаны с привычными моделями поведения родителей. Данные суждения отражают индивидуальный опыт родителей в зависимости от жизненной ситуации, в которой находится семья, в том числе опыта отношения с собственными родителями. В этой зоне представлений модель родительства выглядит как необходимость заботиться о ребенке, проявлять внимание к ребенку, развивать жизненно необходимые умения.

Заключение. Полученные результаты дают возможность обосновать направления и содержание психологического просвещения современных родителей, воспитывающих подростков. К ним относим: информирование о роли детско-родительских отношений в развитии личности и становлении характера подростка; о приемах выстраивания гармоничных отношений с детьми; обсуждение и апробацию действенных способов разрешения возникающих конфликтов, эффективных практик воспитания.

Ключевые слова: родители, подростки, консультационные запросы, психологическое просвещение родителей.

¹ Публикация подготовлена по результатам работ с использованием средств гранта Красноярского краевого фонда науки № 2022031008473 «Разработка и апробация информационно-методического портала как средства психолого-педагогического сопровождения современных родителей на основе диагностики их потребностей и затруднений».

Арамачева Людмила Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства института психолого-педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0001-8484-6545; e-mail: ludvik_76@mail.ru

Дубовик Евгения Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии института психолого-педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0001-6249-8383; e-mail: duevur2015@mail.ru

Постановка проблемы и цель исследования. Родители выступают в одной из ведущих ролей в развитии личности ребенка, при этом на каждом возрастном этапе значимость семьи меняется и характеризуется специфическими особенностями [Спиваковская, 2000; Бэндлер, Гриндер, Сатир, 2003; Варга, 2011; Mayuri, Divya, Kiran, 2017].

Взаимоотношения подростка с родителями выходят на новый качественный уровень. Особенности отношений в диаде «семья – подросток» обусловлены прежде всего формированием и осознанием ребенком на данном возрастном этапе своей идентичности, изменениями в мотивационной сфере. У подростка доминируют два типа потребностей: потребность в освобождении от опеки взрослых, самоопределении и потребность в заботе, поддержке со стороны родителей [Возрастно-психологический..., 2007; Макарова, 2014].

Общепризнано, что семья – среда, в которой ребенок проходит первые этапы социализации, усваивает способы общения с представителями разных поколений, разного пола. Семья имеет ключевое значение для личностного развития подростка. Характер взаимоотношений с родителями определяется рядом факторов, прежде всего индивидуальными личностными свойствами подростка, которые приобретают в этом возрасте устойчивость. Отметим также психологическую атмосферу в семье, обусловленную психосоциальными качествами родителей, типом семейного воспитания, спецификой взаимоотношений с сиблингами, материальным и социальным состоянием семьи, уровнем образования и профессией родителей и др. И наконец, выраженность активной позиции самого подростка [Емельянцева, 2000; Прихожан, 2009; Райс, 2012; Smith, 2010; Kaplan, 2013].

В современных семьях с подростками существенной причиной возникновения трудностей в сфере детско-родительских отношений является недостаточная просвещенность родителей в вопросах возрастного развития ребенка с учетом сложности и конфликтогенности этого возрастного периода. Построение просветительской работы невозможно без анализа типичных затруднений родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Указанные положения актуализируют *цель настоящего исследования* – анализ консультационных запросов современных родителей, воспитывающих подростков 13–15 лет.

Методологическую основу исследования составляют научные положения, отражающие закономерности психического развития в подростковом возрасте, представленные в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.М. Прихожан, Ф. Райс; работы Е.О. Смирновой, Д.Я. Райгородского, характеризующие специфику детско-родительских отношений в семьях с подростками; работы А.Я. Варга, А.С. Спиваковской, Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Малкиной-Пых, Т.А. Емельянцевой, обосновывающие значимость психологического просвещения семьи для обеспечения полноценного психического и личностного развития ребенка [Возрастно-психологический..., 2007].

Теоретический обзор. К проблематике детско-родительских отношений в последние годы обращаются многие авторы (А.С. Спиваковская, А.А. Захаров, Ю.Б. Гиппенрейтер, З. Матейчик и др.) Ведущим в воспитании ребенка авторы единогласно определяют наличие душевного единения, эмоциональной связи родителей с ребенком.

Общепризнано, что подростковый возраст является критическим. Практика психологического консультирования показывает, что доля

случаев обращения родителей к психологу на данном этапе резко возрастает. Следует отметить, что при этом становится более широким диапазон родительских запросов: от проблем, связанных с зависимостью от гаджетов, до риска наркомании и алкоголизма, от признаков дисморфоманий до низкой учебной мотивации. Поэтому обобщение и классификация консультативных случаев представляются очень сложными.

Как известно, основные возрастные новообразования подростков связаны с их самоопределением в трех сферах: сексуальной, психологической (интеллектуальной, личностной, аффективной) и социальной. Следовательно, проблемы этого возраста связаны с поиском способов удовлетворения ведущих потребностей: физиологической (дающей импульс физической и сексуальной активности подростков); потребности в безопасности, которую дети находят в принадлежности к группе; потребности в сепарации от семьи; потребности в общественном признании; в самореализации [Фонтенел, 1998; Мухина, 1999; Подростковый..., 2006; Возрастно-психологический..., 2007; Социальный..., 2013; Поскребышева, Карабанова, 2014].

Согласно исследованиям (П.С. Макеев, А.В. Сапа, Н.В. Шалыгина, К. Lai, К. Hong, A. Tari и др.), современным подросткам свойственны черты «сетевого поколения» или «поколения цифровых аборигенов», «Internet Generation». Подростки большую часть времени находятся в режиме онлайн на доступном техническом устройстве (другие формы общения для них очень часто затруднены). Они достаточно практичны, инициативны, быстры, готовы постоянно меняться вслед за окружающей внешней средой, «впитывают» большое количество информации, но, как правило, поверхностно, для решения возникающих трудностей обращаются к помощи Интернета [Левада, 2001].

В отечественной психолого-педагогической литературе значительная часть исследований посвящена изучению социально-психологических особенностей современных подростков, в том числе системе их жизненных ценностей

(А.Н. Буреломова, М.И. Гореликов, Н.А. Журавлева); мотивации учебной деятельности (Е.А. Калашникова); социализации (Д.О. Королева, Е.Г. Черникова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова); адаптации к условиям социальной и образовательной среды (Л.И. Копырина) [Лебедева, Повshedная, 2022].

При консультировании родителей подростков часто становится очевидным, что проблемы подростка, как и проблемы отношений подростка с близкими взрослыми, есть закономерное следствие сложностей более ранних периодов его жизни [Возрастно-психологический..., 2007; Шаад, 2021; Андрущенко, Тимашева, 2012; Биловаш, Шулаева, 2020]. Работа психолога при этом требует от него специальных технологий взаимодействия с семьей и владения адекватными методами воздействия, психологически приемами, понимания современного содержания понятия «родительство».

Обеспечение качественной психологической помощи родителям подростков требует анализа их консультационных запросов.

Материалы и методы исследования. Анкетирование, контент-анализ, прототипический анализ П. Вержеса.

Проводилось анкетирование родителей подростков 13–15 лет. Вопросы анкеты предполагали формулировку родителями обращений к психологу по вопросам детского развития, фиксацию имеющихся затруднений. Ряд вопросов анкеты был направлен также на изучение представлений родителей о своих детях:

- Чем интересуется ребенок?
- В каких ситуациях ребенок чувствует себя счастливым?
- В каких ситуациях ребенок переживает?
- Каковы особенности характера ребенка?

Данные вопросы позволили более глубоко исследовать взаимосвязи между изучаемыми явлениями.

В анкете использовались вопросы открытого и закрытого характера. Развернутые ответы родителей на открытые вопросы анкеты подвергались контент-анализу.

В исследовании приняли участие родители подростков 13–15 лет (100 чел.).

При выборе способа анализа представлений родителей о своих детях, а также их затруднений в вопросах воспитания, обучения и развития детей, мы остановились на прототипическом анализе П. Вержеса. Метод Вержеса позволяет охарактеризовать ядро социального представления, что дает возможность выявить глубинные, мало осознаваемые мотивы социального поведения.

Основными этапами анализа являются: выделение ядра, периферии и зон потенциальных изменений через изучение ответов, ассоциаций респондентов (определение частоты и ранга изучаемых переменных). Полученные данные позволяют выделять структуру социального представления и прогнозировать ее возможную динамику, т.к. ассоциации из зоны потенциального изменения социального представления являются возможным источником трансформации представлений в данной группе и в скором времени смогут стать ядерной частью социального представления.

Согласно П. Вержесу, ядро представления образуют те понятия, которые в первую очередь ассоциируются со словом-стимулом, причем у большинства респондентов (иначе говоря, высокочастотные и низкоранговые ассоциации). Анализ полученных данных позволил выделить элементы ядра и периферии (табл.).

Границы зон определялись путем вычисления ранга и частоты встречаемости. Анализу подвергались только те ассоциации (ответы), которые встречались не менее 10 раз.

Результаты исследования и обсуждение. Зону ядра (зона 1) составили ассоциации, которые появляются часто и в первую очередь.

В зону периферии вошли ассоциации, которые:

- появляются в первую очередь, но редко. Зона 2;
- появляются часто, но не в первую очередь. Зона 3;
- появляются редко и не в первую очередь. Зона 4.

Анализ социальных представлений родителей по П. Вержесу

Analysis of parents' social ideas according to P. Verges

<p>Зона 1. Появляются часто и в первую очередь. <i>Мой сын (дочь) интересуется (увлекается)...</i> гаджетами – 47 ассоциаций (всего 200 ассоциаций); <i>Мой сын (дочь) чувствует себя счастливым, когда...</i> его не трогают – 33 ассоциации (всего 186 ассоциаций). <i>Мой сын (дочь) переживает, когда...</i> его не понимают – 25 ассоциаций (всего – 197). <i>Моему сыну (дочери) свойственны особенности характера...</i> умный – 32 ассоциации (всего – 187). <i>Наиболее актуальной для меня областью развития моего ребенка является...</i> интеллектуальное развитие – 18 ответов (всего – 113). <i>Если бы была возможность проконсультироваться у детского психолога относительно воспитания и развития моего ребенка, я бы обратился с вопросом (проблемой)...</i> «Как разрешать конфликты с ребенком?» – 20 ответов (всего – 116)</p>	<p>Зона 2. Появляются в первую очередь, но редко. <i>Мой сын (дочь) интересуется (увлекается)...</i> общением с друзьями – 14 ассоциаций. <i>Мой сын (дочь) чувствует себя счастливым, когда...</i> его любят – 12 ассоциаций. <i>Мой сын (дочь) переживает, когда...</i> его считают «маленьким» – 16 ассоциаций. <i>Моему сыну (дочери) свойственны особенности характера...</i> эгоистичный – 15 ассоциаций. <i>Наиболее актуальной для меня областью развития моего ребенка является...</i> развитие волевых качеств – 13 ответов. <i>Если бы была возможность проконсультироваться у детского психолога относительно воспитания и развития моего ребенка, я бы обратился с вопросом (проблемой)...</i> «Что делать, если у ребенка нет друзей?» – 15 ответов</p>
<p>Зона 3. Появляются часто, но не в первую очередь. <i>Мой сын (дочь) интересуется (увлекается)...</i> спортом (31); танцами (23); музыкой (18). <i>Мой сын (дочь) чувствует себя счастливым, когда...</i> получает хорошую оценку – 18 ассоциаций. <i>Мой сын (дочь) переживает, когда...</i> ссорится с одноклассниками – 22 ассоциации.</p>	<p>Зона 4. Появляются редко и не в первую очередь. <i>Мой сын (дочь) интересуется (увлекается)...</i> молодежными сериалами – 11 ассоциаций. <i>Мой сын (дочь) чувствует себя счастливым, когда...</i> ему что-то покупают (одежду, гаджеты и др.) – 12 ассоциаций. <i>Мой сын (дочь) переживает, когда...</i> не уделяя внимания – 10 ассоциаций.</p>

Окончание табл.

<p>Моему сыну (дочери) свойственны особенности характера... упрямый – 26 ассоциаций. Наиболее актуальной для меня областью развития моего ребенка является... физическое развитие – 15 ответов. Если бы была возможность проконсультироваться у детского психолога относительно воспитания и развития моего ребенка, я бы обратился с вопросом (проблемой)... <i>«Как повысить интерес ребенка к учебе?»</i> – 19 ответов</p>	<p>Моему сыну (дочери) свойственны особенности характера... ленивый – 11 ассоциаций. Наиболее актуальной для меня областью развития моего ребенка является... эмоциональное развитие (управление эмоциями) – 10 ответов. Если бы была возможность проконсультироваться у детского психолога относительно воспитания и развития моего ребенка, я бы обратился с вопросом (проблемой)... <i>«Как договариваться с ребенком?»</i> – 11 ответов</p>
---	---

Ядро представлений родителей о своем ребенке-подростке, с одной стороны, отражает сложившиеся в социуме представления: о приоритетах семейного воспитания, с другой – демонстрирует реальный опыт общения и взаимодействия родителя с ребенком.

Так, родители считают необходимым воспитать «умного» ребенка, а приоритетной областью детского развития обозначают «интеллектуальную сферу». Данные ассоциации отражают убеждения родителей: «Я как родитель должен уделять внимание умственному (интеллектуальному) развитию ребенка, что обеспечит ему хорошее образование, востребованную профессию, достойный уровень жизни».

Известно, что категории долженствования отражают глубинные убеждения, которые были усвоены в процессе социализации (собственный опыт наблюдения за моделью поведения родителей в родительской семье, модели, транслируемые в СМИ, научной и художественной литературе и т.п.). Такие убеждения не всегда усваиваются критично и, существуя на уровне сознания, побуждают соответствующим образом выстраивать собственное общение и поведение как родителя, тогда как подсознательно родитель может тяготиться необходимостью такого исполнения родительской роли, испытывать дискомфорт и стремиться к иной модели поведения.

Данные положения подтверждаются суждениями (ассоциациями) родителей, отражающими их опыт общения и взаимодействия с ребенком, а также обозначенными затруднениями в вопросах воспитания.

Так, родители отмечают, что их отношения с ребенком часто конфликтны, а применяемые

средства воспитательного воздействия не всегда эффективны. Основной запрос к психологу: *Как разрешать конфликты с ребенком?* Представления о ребенке также отражают неблагоприятную атмосферу детско-родительских отношений: «Мой сын (дочь): интересуется *только гаджетами*; чувствует себя счастливым, *когда его не трогают*; переживает, *когда его не понимают*».

Выявленные представления родителей о ребенке и основной запрос к психологу отражают неуверенность родителей в правильности выбранной воспитательной стратегии.

Зоны 2 и 3 входят в потенциальную зону изменений социального представления. Ассоциации из зоны потенциального изменения социального представления являются возможным источником трансформации представлений в данной группе и в скором времени смогут стать «ядерной» частью социального представления.

Анализ полученных данных показал, что во вторую зону входят в основном характеристики, отражающие представления родителей о социальной состоятельности их ребенка. Респонденты отмечают, что основная сфера интересов ребенка – *общение с друзьями*. В то же время выражают обеспокоенность недостаточным развитием социальных качеств ребенка. Запрос к психологу: *Что делать, если у ребенка нет друзей?*

Таким образом, родители понимают значимость социальной состоятельности подростка, а также необходимость эмоциональной поддержки со стороны близких взрослых в обеспечении его полноценного социального развития: *Ему комфортно, когда его любят*.

В третью зону вошли достаточно разнонаправленные родительские суждения, связанные со сферой образования детей.

Респонденты отмечают, что ребенок чувствует себя счастливым, когда *получает хорошую оценку*, переживает, когда *ссорится с одноклассниками*. Основной запрос к психологу: *Как повысить интерес ребенка к учебе?*

В суждениях прослеживается заинтересованность родителей сферой дополнительного образования детей: «...ребенок увлекается: *спортом; танцами; музыкой*»; «...наиболее актуальной областью детского развития считаю *физическое развитие*».

Это та часть представлений, в которых содержатся элементы, возможно, навязанные индивиду из внешней среды и являющиеся следствием усвоения определенных общественных стереотипов. Суждения вновь согласуются с образом «идеального» родителя, ярко проявляющегося в «ядерной» зоне представлений, и моделью его поведения – «Необходимо заниматься обучением и развитием ребенка». Отсюда: «Главная задача родителей – выучить ребенка».

И наконец, в собственно периферическую зону представления (последняя, четвертая зона) вошли суждения: «Мой сын (дочь) переживает, когда... *не уделяю ему внимания*»; Ребенок чувствует себя счастливым, когда... *ему*

что-то покупают (одежду, гаджеты и др.)»; «Наиболее актуальной для меня областью развития моего ребенка является... *эмоциональное развитие (обучение управлению эмоциями)*». Ведущий запрос к психологу: *Как договариваться с ребенком?*

Это представления, которые связаны с привычными моделями поведения родителей. Данные суждения отражают индивидуальный опыт родителей в зависимости от жизненной ситуации, в которой находится семья, в том числе опыта отношения с собственными родителями. В целом в этой зоне представленный модель родительства выглядит как необходимость заботиться о ребенке, проявлять внимание к ребенку, развивать жизненно необходимые умения. Но возникают вопросы: как это сделать? Каким жизненно важным умениям необходимо научить?

Проведенное исследование позволяет выстроить просветительскую работу с родителями подростков, направлениями которой должны стать: информирование об особенностях детско-родительских отношений и их влиянии на формирование личности и становление характера подростка; демонстрация приемов построения эффективных отношений с детьми; совместное обсуждение и выработка конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.

Библиографический список

1. Андрущенко Т., Тимашева Л. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Волгоград: Перемена, 2012. 94 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318>
2. Биловаш В.М., Шулаева М.В. Психологические особенности межличностных отношений подростков с родителями // Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты – 2020: сб. науч. тр. Казань, 2020. С. 54–55.
3. Бэндлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная психотерапия. Воронеж: НПО «Модэк», 2003. 426 с.
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М., 2011. 304 с.
5. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Н.Н. Лебедева, А.Г. Лидерс. Изд. 2-е, расш. М.: Моск. психол.-социальный ин-т, 2007. 480 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=49838>
6. Емельянцева Т.А. Групповая психотерапия подростков с расстройствами поведения из семей с алкогольными проблемами // Социальная работа с детьми и подростками группы риска / под. ред. А.А. Реана. СПб.: Благотворительный некоммерческий фонд «Здоровое будущее», 2000. С. 75–76.

7. Лебедева О.В., Повshedная Ф.В. Социально-психологический портрет современного школьника // Вестник Мининского университета. 2022 Т. 10, № 3. С. 15–32.
8. Левада Ю.А. Поколения XX века: возможности исследования // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2001. № 5 (55). С. 21–34.
9. Макарова Л.П. Значение типа семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростка / Л.П. Макарова, М.С. Матусевич, Ю.К. Бахтин, А.В. Соловьев // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 1018–1020. URL: <https://moluch.ru/archive/63/9672/> (дата обращения: 05.03.2023).
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 1999. 456 с.
11. Подростковый конфликт / С.Г. Кожарская. Минск: Красико-Принт, 2006.
12. Поскребышева Н.Н., Карабанова О.А. Исследование личностной автономии подростка в контексте социальной ситуации развития // Национальный психологический журнал. 2014. № 4 (16). С. 34–41.
14. Прихожан А.М. Работа с родителями подростков (материалы к проведению родительских собраний в средней школе) (окончание) [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2009. Т. 6, № 2. С. 96–104. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2009_n2/28233 (дата обращения: 05.03.2023).
14. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2012. 816 с.
15. Социальный портрет современного подростка: социол. исследование по изучению соц.-психол. особенностей подросткового возраста / Респ. юнош. б-ка Татарстана; сост. М.В. Карабаева. Казань, 2010. 31 с.
16. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 2000. 304 с.
17. Фонтенел Д. Проблемы переходного возраста. М.: РОСМЭН, 1998.
18. Шаад И.Н. Психологические характеристики подросткового возраста как основа для консультирования в диаде «подросток – родитель» // Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития: матер. регион. науч.-практ. конф. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2021. С. 63–65.
19. Kaplan E.A. Motherhood and representation: The mother in popular culture and melodrama. Routledge, 2013. 268 p.
20. Mayuri K., Divya V., Kiran K. Parenting styles as perceived by parents and children // International Journal of Science and Research (IJSR). 2017. Is. 8, Vol. 6. P. 978–982. URL: https://www.researchgate.net/publication/324522257_Parenting_Styles_as_Perceived_by_Parents_and_Children
21. Smith R. Total parenting // Educational Theory. 2010. Vol. 60, No. 3. P. 357–369. DOI: 10.1111/j.1741-5446.2010.00363

ANALYSIS OF ADVICE REQUESTS OF MODERN PARENTS RAISING 13–15-YEAR-OLD TEENAGERS

L.V. Aramacheva (Krasnoyarsk, Russia)

E.Yu. Dubovik (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article provides an analysis of the advice requests of parents raising 13–15-year-old teenagers on the issues of upbringing, education and development of children, for the timely provision of psychological assistance.

The purpose of the article is to analyze the advice requests of modern parents raising 13–15-year-old teenagers, to identify and characterize the typical difficulties of parents associated with education, development and upbringing of children.

Research methodology. The methodology of the study consists of the provisions of scientific research by Vygotsky L.S., Leontiev A.N., Prikhozhan A.M., Rice F., considering the features of mental and personal development in adolescence; research by Smirnova E.O., Raygorodsky D.Ya., characterizing child-parent relations in families with adolescents; works by Varga A.Ya., Spivakovskaya A.S., Gippenreiter Yu.B., Emelyantseva T.A., proving the importance of family support in ensuring psychological well-being of a child and overcoming existing difficulties.

Research methods include questionnaire, content analysis, prototypical analysis by P. Verges. Parents of 13–15-year-old teenagers were surveyed. The questionnaire questions implied parents' formulation of appeals to a psychologist on issues of child development, fixing the existing difficulties. To analyze the ideas of parents about their children, as well as to identify the specifics of their difficulties in upbringing, education and development of children, P. Verges' method was used to assess the structure of social representation (to identify the *core* and *periphery*) and predict its possible dynamics.

Research results. The study showed that the core of parents' ideas about their teenage child reflects, on the one hand, the ideas that have developed in society about the priorities of family education, on the other hand, it demonstrates the real experience of communication and interaction between a parent and a child. So, parents consider it necessary to raise a 'smart' child, and the 'intellectual sphere' is indicated as the priority area for children's development.

The second zone mainly includes characteristics reflecting parents' ideas about their child's social well-being. Thus, parents understand the importance of a teenager's social well-being, as well as the need for emotional support from close adults in ensuring their full-fledged social development.

The third zone includes quite divergent parental judgments related to the sphere of children's education. The main request to the psychologist is "How to increase a child's interest in learning?" These are the ideas that contain elements that may have been imposed on an individual from the external environment and are the result of the assimilation of certain social stereotypes.

The fourth peripheral zone includes the ideas that are associated with the ordinary patterns of parents' behavior. These judgments reflect the individual experience of parents, depending on the family's life, including the experience of relationships with their own parents. In this area of ideas, the model of parenthood looks like the need to take care of a child, pay attention to a child, and develop vital skills.

Conclusion. The obtained results make it possible to substantiate the directions and content of psychological education of modern parents raising teenagers. The main areas of work in this case are: informing about the features of child-parent relations and their impact on the formation of personality and the formation of the character of a teenager; gaining knowledge about building adequate relationships with children; joint discussion and development of constructive ways to resolve conflict situations, effective methods of education and their application in practice.

Keywords: *parents, teenagers, advice requests, psychological education of parents.*

Aramacheva Lyudmila V. – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Institute of Psychological and Pedagogical Education, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: 0000-0001-8484-6545; e-mail: ludvik_76@mail.ru

Dubovik Evgeniya Yu. – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Institute of Psychological and Pedagogical Education, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: 0000-0001-6249-8383; e-mail: duevur2015@mail.ru

References

1. Andrushchenko T., Timasheva L. Psychological support of a child at the stage of transition from primary school to the adolescent period of development: Textbook. Volgograd: Izdatelstvo VGSPU Peremena, 2012. 94 p. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318>
2. Bilovash V.M., Shulaeva M.V. Psychological features of interpersonal relations between adolescents and parents. In: Scientific research: fundamental and applied aspects – 2020. Collection of scientific papers. Kazan, 2020. P. 54–55.
3. Bandler R., Grinder D., Satir V. Family psychotherapy. Voronezh: NGO Modek, 2003. 426 p.
4. Varga A.Ya. Introduction to systemic family psychotherapy. Moscow, 2011. 304 p.
5. Age-psychological approach in counseling children and adolescents: Textbook / G.V. Burmenskaya, E.I. Zakharova, O.A. Karabanova, N.N. Lebedeva, A.G. Lidars. Second Edition. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute, 2007. 480 p. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=49838>
6. Emelyantseva T.A. Group psychotherapy of adolescents with behavioral disorders from families with alcohol problems. In: Social work with children and adolescents at risk / Ed. by A.A. Reana. Saint Petersburg: Healthy Future Charitable Non-profit Foundation, 2000. P. 75–76.
7. Lebedeva O.V., Povshednaya F.V. Socio-psychological portrait of a modern schoolboy // Vestnik Minin-skogo universiteta (Bulletin of Mininsky University). 2022 Vol. 10, No. 3. P. 15–32.
8. Levada Yu.A. Generations of the 20th century: research opportunities // Monitoring obshchestven-nogo mneniya: ekonomicheskie i sotsialnye peremeny (Monitoring Public Opinion: Economic and So-cial Changes). 2001. No. 5 (55). P. 21–34.
9. Makarova L.P., Matushevich M.S., Bakhtin Yu.K., Soloviev A.V. The significance of the type of family education in the prevention of deviant behavior of a teenager // Molodoy uchenyy (Young Scientist). 2014. No. 4 (63). P. 1018–1020. URL: <https://moluch.ru/archive/63/9672/> (access date: 03.05.2023).
10. Mukhina V.S. Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: Textbook for university students. Fourth Edition. Moscow: Izdatelsky Tsentr Akademia, 1999. 456 p.
11. Teenage conflict / S.G. Kozharskaya. Minsk: Krasiko-Print, 2006.
12. Poskrebysheva N.N., Karabanova O.A. The study of personal autonomy of a teenager in the context of the social situation of development // Natsionalnyy psikhologicheskii zhurnal (National Psychological Journal). 2014. No. 4 (16). P. 34–41.
13. Prikhozhan A.M. Work with parents of teenagers (materials for holding parent meetings in second-ary school) (Final Part) // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya (Bulletin of Practical Psy-chology of Education). 2009. Vol. 6, No. 2. P. 96–104. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/ar-chive/2009_n2/28233 (access date: 03.05.2023).
14. Rice F. Psychology of adolescence and adolescence. St. Petersburg: Piter, 2012. 816 p.
15. Social portrait of a modern teenager: sociological research on the study of social and psychological features of adolescence / Republican youth library of Tatarstan; compiled by M.V. Karabaev. Kazan, 2010. 31 p.
16. Spivakovskaya A.S. Psychotherapy: play, childhood, and family. Moscow, 2000. 304 p.
17. Fontenelle D. Problems of transition age. Moscow: ROSMAN, 1998.
18. Shaad I.N. Psychological characteristics of adolescence as a basis for counseling in the teenager-par-ent dyad. In: Proceedings of the Regional scientific and practical conference “Modern primary educa-tion: problems and prospects of development”. Krasnoyarsk: KGPU im. V.P. Astafyeva, 2021. P. 63–65.
19. Kaplan E.A. Motherhood and representation: The mother in popular culture and melodrama. Rout-ledge, 2013. 268 p.
20. Mayuri K., Divya V., Kiran K. Parenting styles as perceived by parents and children // International Journal of Science and Research (IJSR). 2017. Is. 8, vol. 6. P. 978–982. URL: https://www.researchgate.net/publication/324522257_Parenting_Styles_as_Perceived_by_Parents_and_Children
21. Smith R. Total parenting // Educational Theory. 2010. Vol. 60, No. 3. P. 357–369. DOI: 10.1111/j.1741-5446.2010.00363