

УДК 378.1

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)<sup>1</sup>

Н.Ф. Ильина (Красноярск, Россия)

Бужи Гэдэ (Красноярск, Россия)

## Аннотация

*Постановка проблемы.* В статье рассматривается проблема развития поликультурной образовательной среды педагогических вузов Сибирского федерального округа. Проанализированы исследования в области создания и развития поликультурной образовательной среды российских вузов, уточнены феномены «поликультурность», «поликультурная образовательная среда».

*Цель статьи* – анализ и выявление особенностей поликультурной образовательной среды педагогических вузов, научное обоснование организационно-педагогических условий ее развития и предложений по ее совершенствованию.

*Методологию* исследования составляют подходы культурного плюрализма, системный и средовой. Используются методы сравнительного анализа, выдвижения гипотез, интерпретации данных.

*Результаты исследования.* Выявлены отличительные особенности поликультурной образовательной среды в вузе, научно обоснованы организационно-педагогические условия развития поликультурной образовательной среды в педагогическом вузе, предложены критерии ее оценки, проведен сравнительный анализ поликультурной образовательной среды в педагогических вузах Сибирского федерального округа. Анализ результатов исследования позволил выявить пути совершенствования поликультурной образовательной среды в педагогических вузах.

*Заключение.* Сделаны выводы о том, что качество поликультурной образовательной среды педагогического вуза определяется ее возможностями для межкультурной коммуникации обучающихся. Представлены результаты оценки поликультурной образовательной среды в педагогических вузах Сибирского федерального округа, обобщены организационно-педагогические условия ее развития.

**Ключевые слова:** педагогические вузы, поликультурная образовательная среда, межкультурная коммуникация.

**Ильина Нина Федоровна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: iinan@kspu.ru

**Бужи Гэдэ** – аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: burgud1215@yandex.ru

**П**остановка проблемы. Выстраивание деловых международных отношений на межгосударственном уровне является одной из первоочередных государственных задач, в решении которой образовательные организации высшего образования занимают определенную нишу. Происходящие в настоящее время процессы глобализации и интерна-

лизации оказывают существенное влияние на изменение роли главных социальных общественных институтов, к числу которых, несомненно, относится система образования. Одним из важнейших звеньев в образовательной цепи, оказывающим значимое влияние на развитие общества, является высшее образование [Мартынова, 2014; Мосунова, 2012]. В Указе

<sup>1</sup> Исследование выполнено по проекту «Теоретико-методические основы и практические аспекты развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-00017-24-03 ПР.

Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в качестве одного из целевых показателей определено «увеличение к 2030 г. численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек»<sup>2</sup>. Вышеобозначенное актуализирует проблему совершенствования поликультурной образовательной среды в вузах и придает новый импульс исследованиям в данной области.

*Цель* статьи заключается в анализе и выявлении особенностей поликультурной образовательной среды педагогических вузов, научном обосновании предложений по ее совершенствованию.

*Методология исследования.* Научное обоснование развития поликультурной образовательной среды в педагогическом вузе и ее анализ мы осуществляем на основе системного, средового подходов, подхода культурного плюрализма, объединяющего концептуальные идеи поликультурности и «диалога культур». При выполнении исследования нами использовались методы сравнительного анализа, выдвижения гипотез, интерпретации данных.

*Обзор научной литературы.* Поликультурализм в качестве научного феномена был введен в научный оборот в 60-х гг. XX в. В современном понимании поликультурализм представляет собой направление философской мысли о тесной взаимосвязи между этносами. Ключевым в концепции поликультурализма является положение о том, что национальная культура, система социальных отношений этноса, национальный язык развиваются как результат взаимодействия с другими культурами [Ардашкин, Коробейникова, Перминова, 2024; Григорьев, Батхина,

Дубров, 2018; Hussain, Shen, 2019]. Таким образом, культурное разнообразие является движущей силой развития культурной идентичности.

В науках об образовании рабочим является феномен «поликультурность», который трактуется учеными как сохранение культурной самобытности личности в условиях многонационального общества, где проявляются особенности других культур [Башмакова, Королева, Рыжова, 2014; Trofimova et al., 2021]. Представляет интерес определение данного феномена как способности личности жить в многообразии культур и интегрировать в своем сознании различные культурные смыслы [Борисенков, Гукаленко, Панова, 2019]. Необходимо отметить, что интерес к исследованию данного феномена неуклонно растет в области вузовского воспитания и образования.

В последние десятилетия российские педагогические вузы вообще и педагогические вузы Сибири в частности становятся местом получения высшего образования студентами из разных стран мира. Как справедливо отмечает А.Н. Джуринский, «пренебрежение в образовании факторами мультикультурализма и мультиэтничности – одна из заметных причин межнациональных конфликтов» [Джуринский, 2011, с. 4]. Педагогическая система, которая выстраивается под решение проблем совместной жизнедеятельности представителей различных культур в границах единого жизненного пространства, является одной из приоритетных целей современного высшего образования.

Таким образом, создание поликультурной образовательной среды, выстраивание толерантных межкультурных и межнациональных отношений в педагогических вузах приобретает особую значимость. В качестве основных факторов, объясняющих эту значимость, современные исследователи называют следующие:

– вузы способствуют развитию и формированию человеческого капитала, поэтому внутри них важно формировать максимально благоприятные условия для межнационального и межкультурного взаимодействия;

– развитие обучающейся личности, основанное на когнитивном опыте, эффективнее

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <https://clck.ru/3ErjFP> (дата обращения: 25.10.2024).

всего осуществляется в вузах, стремящихся создавать и воспроизводить человеческий интеллектуальный капитал, который является источником развития как самого вуза, так и каждого участника образовательных отношений. Исходя из этого, роль вузов в формировании элит дружественных стран, определяющих их отношение к представителям других национальностей и культур, имеет большое значение [Васильева, Сидоров, 2007; Presbitero, 2016].

В этой ситуации исследованию подлежит поликультурная образовательная среда, которая рассматривается как «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [Ясвин, 2019]. Так, поликультурная среда и ее становление в вузе стали предметом исследования Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, О.В. Гукаленко, В.И. Слободчикова и других ученых [Бондаревская, 2017; Гукаленко, Борисенков, Панова, 2020; Слободчиков, 2017].

Несмотря на то что каждый из них дает собственную трактовку данного феномена, можно выделить те отличительные признаки, которые отмечаются всеми:

- ценностью является сохранение человеком собственной идентичности и принятие другого, имеющего другую национальность и, соответственно, традиции;
- межкультурное содержание превращается в содержание образования для всех и каждого;
- образовательные технологии и методики обучения адаптируются к условиям конкретной страны и учитывают этнокультурные особенности народов, ее населяющих.

Обладающая такими особенностями поликультурная образовательная среда будет способствовать личностному и культурному развитию обучающегося, формированию у него способности к продуктивному межкультурному взаимодействию, готовности к пониманию других культур, умению жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

*Результаты исследования.* Для анализа поликультурной образовательной среды мы

сделали выборку педагогических вузов Сибирского федерального округа – городов Томск, Новосибирск, Красноярск, Барнаул, Омск. Источниками информации послужили открытые источники данных, в том числе национальный агрегированный рейтинг, сайты образовательных организаций. Оценка качества поликультурной образовательной среды в вузах проводилась по следующим показателям:

- 1) доля иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов;
- 2) достижения в студенческих международных олимпиадах и конкурсах;
- 3) наличие в вузе просветительских мероприятий и акций для иностранных обучающихся;
- 4) наличие и реализация проектов с участием иностранных обучающихся;
- 5) наличие и развитие межнациональных клубов на базе вузов.

Первые два показателя нами взяты как количественные формализованные показатели рейтинга вузов «Международное признание», с третьего по пятый предложены с учетом разработанных нами организационно-педагогических условий развития поликультурной образовательной среды вуза, а именно:

- актуализация эмоционально-ценностного отношения к другим культурам путем создания просветительского лектория;
- обогащение содержания межкультурного взаимодействия в ходе реализации межкультурных проектов;
- активизация межкультурной коммуникации и взаимодействия обучающихся разных национальностей посредством участия в работе межнационального клуба.

В 2024 г. по результатам агрегированного рейтинга вузов по первым двум показателям получены следующие результаты. В первый квартал (А) вошел Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, во второй квартал (В) – Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет,

Томский государственный педагогический университет, в третий (С) – Алтайский государственный педагогический университет.

Доля иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов в исследуемых вузах отличается незначительно, но значительные отличия отмечаются по второму показателю – «достижения в студенческих международных олимпиадах и конкурсах». Важно отметить, что в данных олимпиадах и конкурсах для достижения показателя должны участвовать как иностранные обучающиеся, так и обучающиеся граждане Российской Федерации. Вхождение вузов в первый квартиль обусловлено именно этим показателем.

Анализируя данные по следующему показателю, необходимо отметить, что педагогический смысл актуализации эмоционально-ценностного отношения к другим культурам заключается в создании возможности обсуждения таких вопросов: «Каковы ценности межкультурного взаимодействия? Зависят ли эти ценности от исторического времени или они вневременные? Как ценности межкультурного взаимодействия соотносятся с личными ценностями обучающегося? Каковы обычаи народов других стран и насколько они схожи с ценностями народа вашей малой родины?» и др. Каждый вуз в этом направлении предлагает свои решения. Например, в Томске реализуется ряд внеучебных инициатив с иностранными и российскими студентами: «образовательные форумы, мастер-классы, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, социальные проекты» [Красильникова, 2017, с. 213]. Указанные способы взаимодействия между российскими и иностранными студентами способствуют выработке взаимопонимания, а также помогают зарубежным обучающимся эффективнее социализироваться в российском обществе. В Красноярском государственном педагогическом университете реализуется просветительский проект «Золотые лекции КГПУ им. В.П. Астафьева», где обсуждаются культурные и семейные ценности разных стран и народов. Важным,

на наш взгляд, является то, что просветительские лектории реализуются в интерактивных форматах и в их рамках обсуждаются обозначенные выше вопросы.

Следующий показатель связан с обогащением содержания межкультурного взаимодействия в ходе реализации межкультурных проектов. В первую очередь речь идет о проектах международного обмена обучающимися, которые реализуются во всех вузах, выбранных для исследования. Следует отметить, что в педагогических вузах Томска и Новосибирска обмен с зарубежными вузами-партнерами осуществляется не только на уровне обучающихся, но и на уровне научно-педагогических работников. В Алтайском государственном педагогическом университете и Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева реализуются совместные учебные программы с зарубежными вузами-партнерами, так называемые программы «двойного бакалавриата». Совместная реализация учебных программ создает благоприятные условия для обновления образовательных программ каждого из университетов стран-участников, давая возможность насыщать уже имеющиеся программы новыми элементами образовательных программ вузов-партнеров и тем самым обогащать их содержание.

Обогащение содержания межкультурного взаимодействия как результат предполагает усвоение новых знаний, умений и опыта. Обратим внимание на то, что проектная деятельность является неотъемлемой составляющей практически любой деятельности и позволяет решать конкретные задачи, в том числе и межкультурного общения [Ильина, Люсия Врейда Адвени, 2024; Ломаско, Ильина, Дьячук, 2024]. Нами в качестве примера предложен межвузовский проект, который реализуется на территории Красноярского края, «Студенчество без границ». В рамках проекта обучающиеся из разных стран не только знакомятся с культурой друг друга, но и совместно участвуют в различных мероприятиях. Например, «Кухня народов мира», «Шире круг», «Конкурс чтецов» и т.п. Реализация проектов направлена на развитие

у иностранных обучающихся умений находить ресурсы для межкультурного взаимодействия и общения, проявлять самостоятельность в решении возникающих проблем и трудностей.

И последний из предложенных нами показателей позволяет оценить наличие возможности межкультурной коммуникации иностранных обучающихся по разрешению возникающих проблем личного, в том числе психологического, характера. Педагогический смысл данной деятельности заключается в создании условий, позволяющих иностранным обучающимся включаться в обсуждение проблем, решение сложных для них ситуаций. Чаще всего это происходит в специально организованных сообществах, таких как интернациональные клубы, ассоциации. В рамках межнациональных объединений организуются тренинги, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации для иностранных обучающихся, содержание которых определяется исходя из потребностей членов данного сообщества, обобщенных (типологизированных) трудностей, планируемых событийных форматов. Включенность в деятельность межнациональных сообществ позволяет

иностранному обучающемуся решать проблемы, имеющие отношение к адаптации иностранных студентов в стране обучения и обучению в российском вузе, находить ответы на свои вопросы, ощущать причастность к сообществу с одинаковыми взглядами, проблемами, формировать новые дружеские связи и отношения. На базе каждого из вышеобозначенных вузов такие сообщества созданы.

*Заключение.* Качество поликультурной образовательной среды педагогического вуза определяется ее возможностями для межкультурной коммуникации обучающихся. Для развития поликультурной образовательной среды педагогического вуза необходима реализация организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование ценности принятия культурного многообразия, обогащение содержания межкультурного взаимодействия и создание прецедентов неформального обсуждения проблем иностранных обучающихся. Оценка поликультурной образовательной среды в педагогических вузах Сибирского федерального округа позволяет сделать вывод о том, что во всех вузах мы наблюдаем интенцию ее развития.

## Библиографический список

1. Ардашкин И.Б., Коробейникова Л.А., Перминова Ю.В. Терминологическое измерение культурного капитала: грани взаимодействия // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2024. № 54. С. 5–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/terminologicheskoe-izmerenie-kulturnogo-kapitala-grani-vzaimodeystviya/viewer> (дата обращения: 09.11.2024).
2. Башмакова Н.И., Королева Н.Ю., Рыжова Н.И. Направления развития профессиональной подготовки в гуманитарном вузе в условиях поликультурной социально-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22528059&ysclid=m42jafemn2749282863> (дата обращения: 09.11.2024).
3. Бондаревская Е.В. Методология системной модернизации развития педагогического образования // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: матер. X Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / науч. ред. В.И. Казаренков. М.: РУДН, 2017. Ч. 1. С. 26–45. URL: [clck.ru/3EuL2D](http://clck.ru/3EuL2D) (дата обращения: 11.11.2024).
4. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Панова Л.Д. Межкультурное взаимодействие студентов в поликультурном пространстве высшей школы // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: матер. X Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. М.: Российский университет дружбы народов. 2019. Ч. 1. С. 36–47. URL: [clck.ru/3EuLJo](http://clck.ru/3EuLJo) (дата обращения: 11.11.2024).
5. Васильева Е.Ю., Сидоров П.И. Системный мониторинг образовательной среды: монография. Архангельск: Правда Севера, 2007. 338 с. URL: [clck.ru/3EuLUS](http://clck.ru/3EuLUS) (дата обращения: 11.11.2024).

6. Григорьев Д.С., Батхина А.А., Дубров Д.И. Ассимиляционизм, мультикультурализм, этнический дальтонизм и поликультурализм в российском контексте // Культурно-историческая психология. 2018. № 2. С. 53–65. DOI: 10.17759/chp.2018140206
7. Гукаленко О. В., Борисенков В.П., Панова Л.Д. Поликультурное образовательное пространство университета как социально педагогический феномен // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. 2020. №1. С. 21–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-universiteta-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen/viewer> (дата обращения: 11.11.2024).
8. Джуринский А.Н. Проблемы образования в многонациональном социуме России и на Западе // Образование и наука. 2011. № 4 (83). С. 3–27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-obrazovaniya-v-mnogonatsionalnom-sotsiуме-rossii-i-na-zapade/viewer> (дата обращения: 11.11.2024).
9. Ильина Н.Ф., Люсия Врейда Адвени. Социокультурное проектирование как форма организации межкультурной коммуникации // Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде: матер. междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 28–29 февраля 2024 г. / ред. кол.: Т.В. Мамаева, Н.Н. Бебриш, И.В. Ревенко (отв. ред.); Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2024. С. 44–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69206885> (дата обращения: 11.11.2024).
10. Красильникова О.С. Внеучебная работа с иностранными студентами как пример гражданско-патриотического воспитания (опыт вузов Западной Сибири) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 4 (28). С. 212–216. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-rabota-s-inostrannymi-studentami-kak-primer-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-opyt-vuzov-zapadnoy-sibiri/viewer> (дата обращения: 11.11.2024).
11. Ломаско П.С., Ильина Н.Ф., Дьячук А.А. Теоретические основания построения модели цифровой образовательной среды для поликультурного взаимодействия // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки. 2024. № 17 (11), 2244–2255. URL: [http://journal.sfu-kras.ru/sites/journal.sfukras.ru/files/fulltexts/J\\_HUM\\_2024\\_11\\_total.pdf#page=195](http://journal.sfu-kras.ru/sites/journal.sfukras.ru/files/fulltexts/J_HUM_2024_11_total.pdf#page=195) (дата обращения: 09.11.2024).
12. Мартынова М.Ю. Особенности становления и перспективы развития поликультурного образования в России // Коммуникология. 2014. № 5. С. 38–49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stanovleniya-i-perspektivy-razvitiya-polikulturnogo-obrazovaniya-v-rossii/viewer> (дата обращения: 09.11.2024).
13. Мосунова Т.Г. Образовательная политика России: от технологического этапа к системе поликультурного образования // Научный диалог. 2012. № 5. С. 8–27. URL: [clck.ru/3Euh5e](http://clck.ru/3Euh5e) (дата обращения: 09.11.2024).
14. Слободчиков В.И. На пути к новому образу образования // Народное образование. 2017. № 1–2 (1460). С. 9–14. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29043107\\_14661996.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29043107_14661996.pdf) (дата обращения: 09.11.2024).
15. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с. URL: [clck.ru/3EuitR](http://clck.ru/3EuitR) (дата обращения: 09.11.2024).
16. Hussain, M., & Shen, H. (2019). A study on academic adaptation of international students in China. *Higher Education Studies*, 9 (4), 80. DOI: 10.5539/hes.v9n4p80
17. Presbitero, A. (2016). Culture shock and reverse culture shock: The moderating role of cultural intelligence in international students' adaptation. *International Journal of Intercultural Relations*, 53, 28–38. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2016.05.004
18. Trofimova, N.B., Stepanova, G.S., Zhukova, A.M., & Goncharenko, E.S. (2021). The influence of the multicultural educational environment on the formation of students' moral position. *Perspectives of Science and Education*, 2 (50), 365–377. DOI: 10.32744/pse.2021.2.25

# COMPARATIVE ANALYSIS OF MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT DEVELOPMENT IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES (ON THE EXAMPLE OF UNIVERSITIES OF THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT)

**N.F. Ilyina (Krasnoyarsk, Russia)**

**Buzhi Gede (Krasnoyarsk, Russia)**

## **Abstract**

*Statement of the problem.* The article considers the problem of development of multicultural educational environment of pedagogical universities of the Siberian Federal District. The research in the field of creation and development of multicultural educational environment of Russian universities is analyzed, the phenomena of 'multiculturalism', 'multicultural educational environment' are specified.

*The purpose of the article* is analysis and identification of features of multicultural educational environment of pedagogical universities, scientific substantiation of organizational and pedagogical conditions of its development and proposals for its improvement.

*The methodology of the research* consists of approaches of cultural pluralism, systemic and environmental. The methods of comparative analysis, hypothesizing, and data interpretation are used.

*Research results.* Distinctive features of the multicultural educational environment in the university are identified, organizational and pedagogical conditions for the development of a multicultural educational environment in a pedagogical university are scientifically substantiated, criteria for its assessment are proposed, a comparative analysis of the multicultural educational environment in pedagogical universities of the Siberian Federal District is conducted. Analysis of the research results made it possible to identify ways to improve the multicultural educational environment in pedagogical universities.

*Conclusion.* The article presents the conclusions that the multicultural educational environment of a pedagogical university is open to the formation of students' ability to intercultural communication and acceptance of other cultures. The results of the assessment of the multicultural educational environment in pedagogical universities of the Siberian Federal District are summarized, and the organizational and pedagogical conditions for its development are summarized.

**Keywords:** *pedagogical universities, multicultural educational environment, intercultural communication.*

---

**Ilyina, Nina F.** – DSc (Pedagogy), Professor, Department of Pedagogy, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: [ilinan@kspu.ru](mailto:ilinan@kspu.ru)

**Buji, Gede** – PhD Candidate, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: [burgud1215@yandex.ru](mailto:burgud1215@yandex.ru)

---

## **References**

1. Ardashkin, I.B., Korobejnikova, L.A., & Perminova, Yu.V. (2024). Terminological dimension of cultural capital: facets of interaction. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kulturologiya i iskusstvedenie* [Bulletin of Tomsk State University. Cultural Studies and Art Criticism], 54, 5–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/terminologicheskoe-izmerenie-kulturnogo-kapitala-grani-vzaimodeystviya/viewer> (access date: 09.11.2024).
2. Bashmakova, N.I., Koroleva, N.Yu., & Ryzhova, N.I. (2014). Directions for the development of professional training in a humanitarian university in the context of a multicultural socio-educational environment. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 3. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22528059&ysclid=m42jafemn2749282863> (access date: 09.11.2024).
3. Bondarevskaya, E.V. (2017). Methodology of systemic modernization of development of pedagogical education. In: *Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy* [Higher School: Experience, Problems, Prospects] (pp. 26–45). The 10<sup>th</sup> International scientific and practical conference. In 2 parts. Part 1.

- Edited by V.I. Kazarenkov. Moscow, Peoples' Friendship University of Russia. URL: [clck.ru/3EuL2D](http://clck.ru/3EuL2D) (access date: 11.11.2024).
4. Borisenkov, V.P., Gukalenko, O.V., & Panova, L.D. (2019). Intercultural interaction of students in the multicultural space of higher education. In: *Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy* [Higher School: Experience, Problems, Prospects] (pp. 36–47). The 12<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference. In 2 parts. Volume Part 1. Moscow, Peoples' Friendship University of Russia. URL: [clck.ru/3EuLJo](http://clck.ru/3EuLJo). (access date: 11.11.2024).
  5. Vasilyeva, E.Yu., & Sidorov, P.I. (2007). *Sistemnyy monitoring obrazovatelnoy sredy* [Systematic Monitoring of the Educational Environment]. Archangelsk. URL: [clck.ru/3EuLUS](http://clck.ru/3EuLUS) (access date: 11.11.2024).
  6. Grigoryev, D.S., Batkhina, A.A., & Dubrov, D.I. (2018). Assimilationism, Multiculturalism, Ethnic Colorblindness and Polyculturalism in the Russian Context. *Kulturno-istoricheskaya psikhologiya* [Cultural and Historical Psychology], 2, 53–65. DOI: 10.17759/chp.2018140206
  7. Gukalenko, O.V., Borisenkov, V. P., & Panova, L.D. (2020). Multicultural educational space of the university as a socio-pedagogical phenomenon. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 20. Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education], 1, 21–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-universiteta-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen/viewer> (access date: 11.11.2024).
  8. Dzhurinskiy, A.N. (2011). Problems of education in the multinational society of Russia and the West. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 4 (83), 3–27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obrazovaniya-v-mnogonatsionalnom-sotsiume-rossii-i-na-zapade/viewer> (access date: 11.11.2024).
  9. Ilyina, N.F., & Adveni, L.V. (2024, February 28–29). Sociocultural design as a form of organizing intercultural communication. In: *Aktualnye problemy izucheniya russkogo yazyka v polikulturnoy srede* [Current issues of studying the Russian language in a multicultural environment] (pp. 44–47). International scientific and practical conference. Krasnoyarsk. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69206885> (access date: 11.11.2024).
  10. Krasilnikova, O.S. (2017). Extracurricular work with foreign students as an example of civic-patriotic education (experience of universities in Western Siberia). *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional Education in Russia and Abroad], 4 (28), 212–216. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-rabota-s-inostrannymi-studentami-kak-primer-grazhansko-patrioticheskogo-vospitaniya-opyt-vuzov-zapadnoy-sibiri/viewer> (access date: 11.11.2024).
  11. Lomasko, P.S., Ilyina, N.F., & Dyachuk, A.A. (2024). Theoretical foundations for constructing a model of a digital educational environment for multicultural interaction. *Zhurnal Sibirskogo federalnogo universiteta. Gumanitarnye nauki*. [Journal of the Siberian Federal University. Humanities], 17 (11), 2244–2255. URL: [http://journal.sfu-kras.ru/sites/journal.sfu-kras.ru/files/fulltexts/J\\_HUM\\_2024\\_11\\_total.pdf#page=195](http://journal.sfu-kras.ru/sites/journal.sfu-kras.ru/files/fulltexts/J_HUM_2024_11_total.pdf#page=195) (access date: 09.11.2024).
  12. Martynova, M.Yu. (2014). Features of the formation and prospects for the development of multicultural education in Russia. *Kommunikologiya*. [Communicology], 5, 38–49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stanovleniya-i-perspektivy-razvitiya-polikulturnogo-obrazovaniya-v-rossii/viewer>
  13. Mosunova, T.G. (2012) Educational policy of Russia: from the technological stage to the system of multicultural education. *Nauchnyy dialog* [Scientific Dialogue], 5, 8–27. URL: [clck.ru/3Euh5e](http://clck.ru/3Euh5e) (access date: 09.11.2024).
  14. Slobodchikov, V.I. (2017). Towards a new image of education. *Narodnoe obrazovanie* [Public Education], 1–2 (1460), 9–14. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_29043107\\_14661996.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29043107_14661996.pdf) (access date: 09.11.2024).



15. Yasvin, V.A. (2019). *Shkolnaya sreda kak predmet izmereniya: ekspertiza, proektirovanie, upravlenie* [School environment as a subject of measurement: expertise, design, management]. Mosow. URL: [clck.ru/3EuitR](https://clck.ru/3EuitR) (access date: 09.11.2024).
16. Hussain, M., & Shen, H. (2019). A study on academic adaptation of international students in China. *Higher Education Studies*, 9 (4), 80. DOI: 10.5539/hes.v9n4p80
17. Presbitero, A. (2016). Culture shock and reverse culture shock: The moderating role of cultural intelligence in international students' adaptation. *International Journal of Intercultural Relations*, 53, 28–38. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2016.05.004
18. Trofimova, N.B., Stepanova, G.S., Zhukova, A.M., & Goncharenko, E.S. (2021). The influence of the multicultural educational environment on the formation of students' moral position. *Perspectives of Science and Education*, 2 (50), 365–377. DOI: 10.32744/pse.2021.2.25