

УДК 377

ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» И «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Ключникова (Москва, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы. В настоящее время компетентностный подход является одним из ключевых в системе непрерывного образования, так как в его основе лежит формирование у обучающихся конкретных знаний, умений и навыков, что необходимо для реализации профессиональной деятельности.

Вопросы научного исследования профессиональных компетентностей и компетенций представляются актуальными для исследователей различных отраслей научного знания, в том числе по причине отсутствия в научной среде единого подхода к определению дефиниций «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность». Кроме того, в настоящее время не обнаружены научные исследования сущностной характеристики указанных понятий в контексте непрерывного профессионального образования взрослых.

Цель статьи – обобщить подходы к определениям понятий, проанализировать сущность терминов «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» с учетом специфики непрерывного профессионального образования.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются компетентностный и акмеологический подходы, которые предполагают фокусирование исследования на формировании профессиональных компетенций специалистов с целью повышения их профессионального мастерства. Автором использованы теоретические методы исследования: обзор, обобщение и анализ существующих дефиниций понятий «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность», представленных в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных исследователей; систематизация ключевых подходов к определению указанных понятий и их интерпретация применительно к непрерывному профессиональному образованию.

Результаты исследования. Ввиду отсутствия в научных исследованиях единого мнения по вопросу определения понятий «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» проанализированы основные подходы к трактовке указанных понятий (с учетом их взаимосвязи), применимые в контексте непрерывного профессионального образования, а также сформулированы авторские дефиниции понятий «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность».

Заключение. Предложенные в статье авторские определения понятий «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» могут быть использованы для конкретизации данных понятий в научных исследованиях процесса непрерывного профессионального образования, а также в рамках разработки дополнительных профессиональных образовательных программ, направленных на развитие профессиональных компетенций и/или на повышение уровня компетентности работников реального сектора экономики Российской Федерации.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, профессиональная компетенция, профессиональная компетентность, обучение взрослых, андрагогика.

Ключникова Анна Алексеевна – аспирант, Российский новый университет (Москва); SPIN-код: 9935-4030; ORCID 0009-0001-7587-7435; e-mail: A2752908@yandex.ru

Постановка проблемы. В условиях экономических реформ, реализуемых в настоящее время в Российской Федерации в целях укрепления равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества с дру-

жественными странами значительно возрастает важность формирования профессиональных компетенций и компетентностей специалистов, способных эффективно участвовать в межкультурной профессиональной интеграции.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751, подчеркивается, что она отражает интересы граждан многонационального Российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни. В числе основных целей и задач указано, что Доктрина должна обеспечить формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; непрерывность образования в течение всей жизни человека; многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание; подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Реализация непрерывного образования граждан Российской Федерации возможна лишь при условии комплексного подхода, предполагающего сотрудничество между различными участниками образовательного процесса: образовательными организациями, работодателями, государственными структурами и общественностью. Согласованная работа этих субъектов позволяет создавать эффективные программы дополнительного профессионального образования (ДПО), соответствующие запросам рынка труда и социальным ожиданиям граждан. Учитывая стремительные изменения рынка труда, проблема обеспечения россиянам возможности получения качественного, конкурентоспособного непрерывного образования представляется особенно актуальной. В настоящее время компетентностный подход является ключевым

в системе непрерывного профессионального образования, так как он позволяет обеспечить формирование у обучающихся конкретных умений, навыков, знаний, ценностных ориентиров, опыта и компетенций, необходимых для осуществления взрослым населением страны профессиональной деятельности на высоком качественном, конкурентоспособном уровне.

Термин «компетентностный подход» появился в отечественной педагогике в 1990-х гг. и в конце 1990-х – начале 2000-х гг. закрепился как педагогический термин благодаря работам таких ученых, как В.И. Блинов, В.С. Леднев, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.

Начиная с 2010 г. и по настоящее время представители педагогических наук, а также исследователи в таких областях, как психология труда, экономика, социология, менеджмент и др., разрабатывают варианты авторских определений понятий «компетентность» и «компетенция», классифицируют явления, описываемые ими, разрабатывают вопрос соотношения компетенций (как набора определенных навыков) и компетентности (как способности решать задачи, требующие владения определенным набором знаний, умений и навыков (далее – ЗУН)).

Однако до сих пор в научной среде отсутствует единый подход к определению понятий «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность». Кроме того, в настоящее время не обнаружено научных работ, в рамках которых рассматривается сущностная характеристика дефиниций «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» в контексте непрерывного профессионального образования.

Цель статьи – обобщить подходы к определению понятий, проанализировать сущность терминов «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» с учетом специфики непрерывного профессионального образования.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования являются компетентностный и акмеологический подходы, которые предполагают фокусирование иссле-

дования на формировании профессиональных компетенций специалистов с целью повышения их профессионального мастерства. Автором использованы теоретические методы исследования: обзор, обобщение и анализ существующих дефиниций понятий «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность», представленных в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных исследователей; систематизация ключевых подходов к определению указанных понятий и их интерпретация применительно к непрерывному профессиональному образованию.

Обзор научной литературы проведен на основе анализа и обобщения работ отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, социологии, медицины, экономики и философии (Щедровицкий, 2003; Спенсер, Спенсер, 2005; Зимняя, 2014; Маликов, 2015; Цупикова, 2016; Туганска, 2016; Вербицкий, 2017; Хуторской, 2017; Зеер, 2019); [Лю, Петелин, 2020; Игрунова, Сучкова, 2023; Биксултанова, 2024; Морозова, Юров, 2024; Новоселова, 2024; Сытник, 2024]. На основе научного анализа работ этих и ряда других авторов был выделен комплекс обобщенных подходов к определению дефиниций «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность».

Результаты исследования. По результатам проведенного анализа, систематизации и обобщения научных исследований, близких по тематике к данной статье, было установлено, что понятие «профессиональная компетенция» рассматривается учеными следующим образом.

1. Совокупность ЗУН, необходимых для выполнения определенных задач или осуществления деятельности. Это узкое понимание профессиональной компетенции, которое акцентирует внимание на конкретных результатах обучения и готовности применять знания на практике (Маликов, 2015; Хуторской, 2017); [Морозова, Юров, 2024; Новоселова, 2024; Потанина, 2024; O'Donovan et. al., 2024];

2. Комплексная готовность действовать в различных ситуациях. Это более широкое определение, включающее в себя не только когни-

тивные аспекты (знания), но и личностные качества, такие как ответственность, способность к самоорганизации, критическое мышление и другие социально значимые характеристики (Азимов, Щукин, 2009); [Божко, Ильнер, 2019; Лю, Петелин, 2020; Глуценко, 2024; Лухменева, Кузьменкова, 2024; Grief, Yogarapan, 2023];

3. Динамическое качество личности, связанное с опытом и контекстом применения ЗУН [Сытник, 2024; Кадиров, Узаков, 2024; Aftab et al., 2024]. Это означает, что компетенция может изменяться со временем и зависеть от условий, в которых она проявляется.

Аналогичная ситуация отсутствия единого подхода была выявлена и при анализе дефиниции «профессиональная компетентность».

1. Обладание определенным набором компетенций, достаточных для успешного выполнения профессиональных обязанностей или решения жизненных задач (Горб, 2018; Ефремова, 2007; Зимняя, 2014; Маликов, 2015; Серов, 2019). Это понятие подчеркивает результативность действий индивида в конкретной области.

2. Интегративное свойство личности, включающее не только профессиональные навыки, но и ценностные ориентации, мотивацию, эмоциональную устойчивость и социальную адаптированность (Щедровицкий, 2003; Норимова, Абдуразакова, 2013; Цупикова, 2016; Хуторской, 2017); [Новоселова, 2024; Mendell et al., 2024]. Такой подход делает акцент на целостном развитии личности.

3. Уровень владения компетенциями, то есть степень соответствия требованиям профессиональной деятельности или реализуемой образовательной программы (Спенсер, Спенсер, 2005; Базаров, 2011); [Биксултанова, 2024; Smaldone et al., 2024]. Этот подход позволяет оценивать уровень проявления сформированности профессиональной компетентности.

Таким образом, определения понятий «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» различаются по следующим параметрам:

– по широте охвата (ряд определений сфокусированы на конкретных ЗУНа либо на

владении конкретными ЗУН, в то время как другие определения, помимо ЗУН, включают такие компоненты, как опыт и личностные качества);

– по динамике развития (одни определения характеризуют профессиональные компетенции/компетентность статичностью, другие предполагают их развитие, в том числе в зависимости от контекста);

– по уровню интеграции когнитивных, эмоциональных и социальных компонентов (одни определения характеризуются исключительной приоритетностью знаниевой составляющей, другие устанавливают приоритет на личностных и профессиональных характеристиках специалиста);

– по уровню владения специалистом профессиональной компетенцией/компетентностью (определения могут включать в себя оценку уровня владения профессиональными компетенцией или компетентностью, что позволяет использовать эти понятия в образовательных стандартах и системах оценивания).

Учитывая разнообразие и разноплановость полученной информации, мы сочли перспективным и продуктивным систематизировать исследуемые понятия в логике ведущих методологических подходов, принимая во внимание также и то, что понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция» в научной литературе трактуются по-разному в зависимости от контекста и области исследований. В качестве основных для анализа были определены подходы, связанные с компетентностным.

1. Функциональный подход.
2. Личностно ориентированный.
3. Коммуникативный.
4. Контекстуальный.
5. Процессный.
6. Интегральный (комплексный) [Серов, 2019].

Определения понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция» с позиций предложенных подходов, а также основные черты, характеризующие указанные понятия и соответствующие примеры, представлены в таблице.

**Основные подходы к определению понятий
«профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция»**

**Essential approaches to defining the concepts
of 'professional expertise' and 'professional competence'**

№	Подход	Компетентность	Компетенция
1	2	3	4
1	Функциональный	1.1. Определение	
		Способность выполнять определенные профессиональные функции или задачи на высоком уровне	Набор характеристик индивида, необходимых для выполнения им определенных функций или видов деятельности
		1.2. Основные черты	
		Акцент на навыках и умениях, необходимых для успешной реализации деятельности в определенной профессиональной сфере	Акцент на конкретных ЗУН. Приоритетное значение результатов обучения и профессиональной деятельности. Взаимосвязь между формируемыми компетенциями и требованиями рынка труда
		1.3. Пример	
		Профессиональные стандарты специалистов, определяющие комплексный набор компетенций, необходимых для выполнения той или иной профессиональной деятельности	Для специалиста подразделения информационных технологий важными компетенциями будут владение языками программирования, умение разрабатывать программные алгоритмы и проводить тестирование программного обеспечения

Продолжение табл.

1	2	3	4
2	Личностно-ориентированный	2.1. Определение	
		Комплекс личностных качеств и ценностей индивида, определяющих его поведение в различных ситуациях	Характеристика личности, включающая в себя наряду с профессиональными навыками личностные качества, ценности и установки
		2.2. Основные черты	
		Способность человека действовать, в том числе принимать решения, в соответствии с внутренними моральными принципами и ценностными убеждениями. Приоритет данного подхода в профессиональных областях, предполагающих высокую степень ответственности и этичности, например в медицине, образовании, юриспруденции	Важность мотивации, ответственности и других ценностно-смысловых личностных качеств человека. Учет уровня социальной адаптации и взаимодействия человека в коллективе
3	Коммуникативный	2.3. Пример	
		Важным проявлением компетентности психолога будут умение выстраивать доверительные отношения с пациентами, уважительно относиться к их жизненному опыту, способность индивидуально подбирать пути решения возникающих проблем и запросов	Для педагогического работника важно не только владение профессиональными знаниями (знаниями предмета преподавания), но и умение объяснять изучаемый материал в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, подбирать методы преподавания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся/коллектива обучающихся
		3.1. Определение	
3	Коммуникативный	Обобщающее коммуникативное свойство личности, проявляющееся в способности выстраивать эффективное взаимодействие с другими людьми, в том числе проведение деловых переговоров, минимизация возникновения конфликтных ситуаций, умение сотрудничать, координировать совместные усилия в командной работе	Знание культурных норм, принятых традиций, этикета, свободная ориентация в средствах коммуникации, присущих определенному национальному менталитету, выражающаяся в рамках определенной профессиональной сферы
		3.2. Основные черты	
		Способность человека давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, планировать процесс общения и управлять им	Умение применять различные коммуникационные средства для достижения поставленных коммуникационных целей. Приоритетное значение процессов взаимодействия и взаимопонимания (эмпатия, навык активного слушания и т.п.). Взаимосвязь между компетенциями и условиями успешной профессиональной интеграции
		3.3. Пример	
3	Коммуникативный	Проявление специалистом коммуникативности, представляющей собой способность к успешному социальному взаимодействию и налаживанию профессиональных контактов (вне зависимости от профессиональной сферы деятельности)	Для клиентского менеджера важно обладать навыком ведения деловых переговоров, разрешения конфликтных ситуаций, умение выстраивать долгосрочные отношения

Продолжение табл.

1	2	3	4
4	Контекстуальный	4.1. Определение	
		Способность комплексно применять ЗУН и жизненный опыт в соответствии с условиями конкретной ситуации (контекста)	ЗУН, применяемые в конкретном профессиональном контексте
		4.2. Основные черты	
		Приоритетное значение способности адаптироваться к различным задачам, условиям, ситуациям. Акцент на контекстуальной применимости ЗУН. Взаимосвязь формируемой компетентности с требованиями реальной жизни	Вариации проявления одной и той же компетенции зависят от ситуации. Требуются гибкость и адаптация к быстро изменяющимся условиям окружающей среды
		4.3. Пример	
		Способность журналиста быстро ориентироваться в незнакомой информационной среде, интерпретировать освещаемые события согласно социальному, культурному, политическому контексту	Умение/навык проектного менеджера управлять проектами в условиях неопределенности с учетом экономических условий, особенностей рынка и корпоративной культуры организации
5	Процессный	5.1. Определение	
		Степень владения полученными ЗУН в целях реализации определенных профессиональных функций, в том числе готовность совершенствовать данные ЗУН в ходе профессиональной деятельности	Профессиональные ЗУН с позиции процесса их формирования и дальнейшего развития
		5.2. Основные черты	
		Процесс формирования компетентности включает в себя обучение, применение ЗУН на практике, саморазвитие и самосовершенствование. Обучение на протяжении всей жизни и непрерывная актуализация ЗУН являются неотъемлемой частью компетентности. Приоритет практических навыков и профессионального опыта над теоретическими знаниями в оценке уровня сформированной компетентности	Формирование компетенции в результате обучения и накопления жизненного/ профессионального опыта
		5.3. Пример	
		Важным аспектом компетентности метеоролога является не только понимание климатических моделей и знания теории метеорологии, но и готовность расширять свои знания в области новых методов моделирования атмосферных явлений, прогнозирования погоды и анализа прочих метеорологических данных, а также умение применять полученные знания на практике	Приобретение новых компетенций обучающимися посредством их участия в практических занятиях, решения кейсовых задач, стажировок на предприятиях, в ходе реализации проектов

Окончание табл.

1	2	3	4
6	Интегральный (комплексный) подход	6.1. Определение	
		Комплексное явление, включающее в себя знания, навыки, ценности, жизненный и профессиональный опыт, а также личные качества индивида	Сложная структура, состоящая из нескольких взаимосвязанных элементов и объединяющая в себе функциональные и личностные аспекты
		6.2. Основные черты	
		Позволяет оценить общую готовность человека к выполнению сложных и многогранных задач, требующих сочетания различных компетенций. Приоритетное значение системного подхода в образовании, охватывающего все ключевые аспекты жизнедеятельности. Соответствие формируемой компетентности требованиям, предъявляемым окружающей действительностью	Интеграция когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов. Учет жизненного/профессионального опыта и контекста применения знаний. Динамический характер компетенции, зависящий от изменений внешней среды и личного роста
6.3. Пример			
		Компетентность преподавателя высшей школы состоит из глубоких предметных знаний и педагогических навыков, а также включает в себя готовность к непрерывному профессиональному развитию, способность адаптироваться к меняющимся образовательным требованиям и социальному заказу общества	Пожарный должен обладать не только знаниями и навыками пожаротушения, но и знаниями по технике безопасности, навыками оказания первой медицинской помощи, способностью принимать решения в сложных ситуациях, уметь работать в команде.

Учитывая, что дефиниции «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» могут иметь различные содержательные характеристики, необходимо определить указанные понятия в контексте непрерывного (life-long learning), в том числе дополнительного профессионального образования (additional professional education), следующим образом. Профессиональная компетенция – это целостная совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, практического опыта, «мягких» навыков (soft-skills), а также личностных качеств индивида (ответственность, способность стратегически мыслить, принимать важные решения и т.п.), необходимых для эффективного выполнения работником конкретных производственных задач в соответствии с занимаемой должностью.

Профессиональная компетентность – это владение работником профессиональными компетенциями, включающее в себя способность применять, развивать и совершенствовать их в ходе практической профессиональной деятельности, а также посредством специального обучения.

Заключение. Понятия «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» имеют ключевое значение в вопросах реализации компетентностного подхода в условиях непрерывного профессионального образования. Несмотря на частое использование данных терминов как взаимозаменяемых, их семантические оттенки существенно различаются.

Кроме того, понимание разницы между значениями понятий «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» имеет важное практическое значение, поскольку помогает специалистам лучше осознать свои сильные профессиональные стороны, а также зоны профессионального роста. Осознание своих компетенций дает специалисту возможность сосредоточиться на их дальнейшем развитии, тогда как оценка собственной компетентности позволяет специалисту определить, насколько эффективно им применяются имеющиеся профессиональные знания, умения и навыки в реальной профессиональной ситуации.

Библиографический список

1. Биксултанова К.Э. Теоретические аспекты категории компетентности // Актуальные проблемы лингвистики, языкознания, психологии: сб. ст. III Всерос. науч.-практ. конф., Пенза, 10–11 июня 2024 г. Пенза: Пенз. гос. аграрный ун-т, 2024. С. 20–23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68481750> (дата обращения: 17.12.2024).
2. Божко Е.М., Ильнер А.О. Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 1. Ст. 38. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN119.pdf> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Глушченко М.А. Проблема определения понятия компетенции в современной науке // Научные открытия: междисциплинарные аспекты: матер. Междунар. науч.-практ. конф., Саратов, 20 января 2024 г. М.: Доброе слово и Ко, 2024. С. 699–708. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67884395> (дата обращения: 17.12.2024).
4. Игрунова О.М., Сучкова А.Ю. Разработка компетентностного профиля маркетологов, востребованного работодателем // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 3 (39). С. 62–80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54523828> (дата обращения: 30.11.2024).
5. Кадиров Ж.Р., Узиков О.Х. Компетенция как установка на формирование личностных качеств и профессионально-деятельностных характеристик // Образование и культура как фактор развития региона: матер. XXIX Междунар. науч.-практ. конф., Тобольск, 24 ноября 2024 г. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. С. 155–162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67311249> (дата обращения: 15.12.2024).
6. Лухменева А.С., Кузьменкова О.В. Компетентностный подход: историко-хронологический анализ // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: матер. III Междунар. науч.-практ. конф., Донецк, 27 июня 2024 г. Донецк: Донец. гос. ун-т, 2024. С. 178–181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68550534> (дата обращения: 20.12.2024).
7. Лю Б., Петелин А.С. Толкование понятий «компетенция» и «компетентность» в научной литературе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (287). С. 29–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43153689> (дата обращения: 20.12.2024).
8. Морозова Е.А., Юров А.А. Компетенции и компетентность работников: общее и особенное // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 1 (41). С. 52–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65443521> (дата обращения: 18.12.2024).
9. Новоселова А.Е. Профессионально-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: сб. матер. XI Всерос. науч.-практ. конференции, Евпатория, 11–12 апреля 2024 г. Симферополь: Ариал, 2024. С. 17–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68498128> (дата обращения: 10.12.2024).
10. Потанина М.В. Компетентностный подход в подготовке специалистов // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: матер. межвуз. студ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 15 декабря 2023 г. Новосибирск: Новосиб. гос. аграрный ун-т, 2024. С. 212–215. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68562575> (дата обращения: 25.12.2024).
11. Серов В.М. Компетентностный подход в профессиональном образовании, или В противоречии с наукой о труде // Вестник университета. 2019. № 10. С. 42–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41383079> (дата обращения: 15.12.2024).
12. Сытник А.А. Современные технологии развития компетенций персонала // Социальная политика и социология. 2024. Т. 23, № 1 (150). С. 109–116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67317698> (дата обращения: 20.12.2024).

13. Aftab, A., Sadler, J.Z., Kious, B.M., & Waterman, G.S. (2024). Conceptual competence in psychiatric training: building a culture of conceptual inquiry. *BJPsych Bulletin*, 1–6. Advance online publication. URL: <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/CE034BBF-CE7AD60A2F60E7FCB1BA6114/S2056469424000123a.pdf/conceptual-competence-in-psychiatric-training-building-a-culture-of-conceptual-inquiry.pdf> (access date: 20.12.202).
14. O'Donovan, S., Scully, S., Donnellan, A., & Ryan, L. (2024). Digital competency in nutrition education – an educator's perspective. *Proceedings of the Nutrition Society*, 83(OCE4), E462. DOI: 10.1017/S0029665124007006
15. Grief, C.J., & Yogaparan, T. (2023). FC8: Revising competencies in geriatrics for Canadian medical students: adding a mental health perspective. *International Psychogeriatrics*, 35 (S1), 70–71. DOI: 10.1017/S1041610223001060
16. Kuntasa, T., & Lirn, T.C. (2024). A conceptual model of autonomous ship remote operators' competency. *Journal of Navigation*, 76(6), 653–674. DOI: 10.1017/S0373463324000055
17. Mendell, A.M., Knerich, V., Ranwala, D., Jones, C.T., Piechowski, P., Striley, C.W., & Cross, J.E. (2024). Team science competencies across the career life course for translational science teams. *Journal of Clinical and Translational Science*, 8 (1), e111. DOI: 10.1017/cts.2024.494
18. Smaldone, F., Ippolito, A., Lager, J., & Pellicano, & M. (2022). Employability skills: Profiling data scientists in the digital labour market. *European Management Journal*, 40 (5), 671–684. DOI: 10.1016/j.emj.2022.05.005

THE CONCEPTS OF ‘PROFESSIONAL COMPETENCE’ AND ‘PROFESSIONAL COMPETENCY’ IN THE CONTEXT OF LIFE-LONG CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

A.A. Kliuchnikova (Moscow, Russia)

Abstract

Statement of the problem. Currently, the competence-based approach is essential in the system of life-long education, mostly because it is based on the formation of students’ specific knowledge, skills and abilities that are necessary for the implementation of professional activities.

The issues of scientific study of professional competency (expertise) and professional competence seem to be relevant for researchers in various fields of scientific knowledge. Besides, there is the lack of a unified scientific approach to the definition of the concepts of ‘professional competence’ and ‘professional competency’. Considering that, the article analyzes scientific research on the essential characteristics of these concepts in the context of continuing professional adult education.

The purpose of the article is to summarize approaches to definitions of concepts, to analyze the essence of the terms ‘professional competency’ and ‘professional competence’, taking into account the specifics of life-long professional education.

Methodology (materials and methods). The methodological approaches of the research are competence-based and acmeological approaches, which involve focusing research on the formation of professional competencies of specialists in order to improve their professional skills. The author uses theoretical research methods, such as an overview, generalization and methodological analysis of the existing definitions of the concepts ‘professional competence’ and ‘professional competency’ presented in research papers by foreign and Russian researchers, the systematization of key approaches to the definition of these concepts and interpretation of these terms in relation to continuing professional education.

Research results. Due to the lack of a unified approach to the definition of the concepts of ‘professional competence’ and ‘professional competency’ in scientific research, the main approaches to the interpretation of these concepts (taking into account their interrelationship) have been developed that are applicable in the context of continuing professional education, as well as the author’s definitions of the concepts of ‘professional competence’ and ‘professional competency’.

Conclusion. The author’s definitions of the concepts ‘professional competence’ and ‘professional competency’ proposed in the research can be used for the theoretical specification of these concepts in the future scientific studies of the process of life-long professional education, as well as in the framework of the formation of educational programs aimed at developing professional competences and/ or improving the level of competency among workers in the real sector of the economy of the Russian Federation.

Keywords: *continuing professional education, life-long professional education, professional competence, professional competency, adult education, andragogy.*

Kliuchnikova, Anna A. – PhD Candidate, the Autonomous Non-profit Organization of Higher Education Russian New University (Moscow, Russia); SPIN-код: 9935-4030, ORCID 0009-0001-7587-7435, e-mail: A2752908@yandex.ru

References

1. Biksultanova, K.E. (2024, June 10–11). Theoretical aspects of the competency category. In: S.S. Pashkovskaia, A.V. Dunaeva (Eds), *Aktualnye problemy lingvistiki, yazykoznaniya, psikhologii* [Actual problems of linguistics, linguistics, psychology] (pp. 20–23). The 3rd All-Russian Scientific and Practical Conference, Penza State Agrarian University, Penza, Russia.
2. Bozhko, E. M., & Ilner, A.O. (2019). Competence-based approach in Russia and abroad: historical and theoretical aspects. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [The World of Science. Pedagogy and Psychology], 7 (1), 38. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN119.pdf> (access date: 26.02.2024).

3. Glushchenko, M.A. (2024, January 20). The problem of defining the concept of competency in modern science. In: N.V. Reshetnikova (Eds.), *Nauchnye otkrytiya: mezhdistsiplinarnye aspekty* [Scientific discoveries: interdisciplinary aspects] (pp. 699–708). International Scientific and Practical Conference, Saratov, Russia.
4. Igrunova, O.M., & Suchkova, A.Yu. (2023). Development of the competence profile of marketers demanded by employers. *Ekonomicheskie i sotsialno-gumanitarnye issledovaniya* [Economic and Socio-Humanitarian Research], 3 (39), 62–80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54523828> (access date: 30.11.2024).
5. Kadirov, Zh.R., & Uzakov, O.Kh. (2024, November 24). Competency as an attitude towards the formation of personal qualities and professional activity characteristics. In: T.A. Iarkova (Eds.), *Obrazovanie i kultura kak faktor razvitiya regiona* [Education and culture as a factor in the development of the region] (pp. 155–162). The 29th International Scientific and Practical Conference, Tobolsk, Russia. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67311249> (access date: 20.12.2024).
6. Lukhmeneva, A.S., & Kuzmenkova, O.V. (2024, June 27). Competence approach: historical and chronological analysis. In: M.E. Korolev, E.I. Skafa (Eds.), *Sovremennyy uchitel: professionalnaya kompetentnost i sotsialnaya znachimost* [Modern teacher: professional competency and social significance] (pp. 178–181). The 3rd International Scientific and Practical Conference, Donetsk, Russia. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68550534> (access date: 20.12.2024).
7. Lyu, B., & Petelin, A.S. (2020). Interpretation of the concepts of ‘competency’ and ‘competence’ in scientific literature. *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of Voronezh State Pedagogical University], 2 (287), 29–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43153689> (access date: 20.12.2024).
8. Morozova, E.A., & Yurov, A.A. (2024). Competences and competency of employees: general and special. *Ekonomicheskie i sotsialno-gumanitarnye issledovaniya* [Economic and Socio-Humanitarian Research], 1 (41), 52–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65443521> (access date: 18.12.2024).
9. Novoselova, A.E. (2024, April 11–12). Professional and pedagogical competency of a teacher in a professional school. In: N.V. Gorbunova, V.A. Romanov (Eds.), *Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v sisteme professionalnogo obrazovaniya pedagoga* [Implementation of the competence approach in the system of professional education of a teacher] (pp. 17–20). The 11th All-Russian Scientific and Practical Conference, Yevpatoria, Simferopol, Russia.
10. Potanina, M.V. (2023, December 15). A competence-based approach in the training of specialists. In: Yu.A. Guskov, T.V. Sidorina, N.A. Korniyenko, B.V. Fedotov (Eds.), *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty sovershenstvovaniya podgotovki studentov vuza* [Psychological and pedagogical aspects of improving the training of university students] (pp. 212–215). Interuniversity Student Scientific and Practical Conference with international participation, Novosibirsk, Russia.
11. Serov, V.M. (2019). The competence approach in professional education, or in contradiction with the science of labor. *Vestnik universiteta* [Bulletin of the University], 10, 42–47. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41383079> (access date: 15.12.2024).
12. Sytnik, A.A. (2024) Modern technologies for the development of personnel competences. *Sotsialnaya politika i sotsiologiya* [Social Policy and Sociology], 23–1 (150), 109–116. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67317698> (access date: 20.12.2024).
13. Aftab, A, Sadler, J.Z, Kiou, B.M, & Waterman, G.S. (2024). Conceptual competence in psychiatric training: building a culture of conceptual inquiry. *BJPpsych Bulletin*, 1–6. Advance online publication. URL: <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/CE034BBFCE7AD60A2F60E7FCB1BA6114/S2056469424000123a.pdf/conceptual-competence-in-psychiatric-training-building-a-culture-of-conceptual-inquiry.pdf> (access date: 20.12.2024).

14. O'Donovan, S., Scully, S., Donnellan, A., & Ryan, L. (2024). Digital competency in nutrition education – an educator's perspective. *Proceedings of the Nutrition Society*, 83 (OCE4), E462. DOI: 10.1017/S0029665124007006
15. Grief, C.J., & Yogaparan, T. (2023). FC8: Revising competencies in geriatrics for Canadian medical students: adding a mental health perspective. *International Psychogeriatrics*, 35 (S1), 70–71. DOI: 10.1017/S1041610223001060
16. Kuntasa, T., & Lirn, T.C. (2024). A conceptual model of autonomous ship remote operators' competency. *Journal of Navigation*, 76 (6), 653–674. DOI: 10.1017/S0373463324000055
17. Mendell, A.M., Knerich, V., Ranwala, D., Jones, C.T., Piechowski, P., Striley, C.W., & Cross, J.E. (2024). Team science competencies across the career life course for translational science teams. *Journal of Clinical and Translational Science*, 8(1), e111. DOI: 10.1017/cts.2024.494
18. Smaldone, F., Ippolito, A., Lagger, J., & Pellicano, & M. (2022). Employability skills: Profiling data scientists in the digital labour market. *European Management Journal*, 40 (5), 671–684. DOI: 10.1016/j.emj.2022.05.005