

УДК 378

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.В. Лопанова (Московская область, Химки, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В статье анализируются и формулируются педагогические условия применения инфокоммуникационных технологий для развития лексической культуры курсантов в вузах МЧС России.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение инфокоммуникационных технологий развития лексической культуры, научно-исследовательских работ отечественных и зарубежных ученых, признанных научным сообществом, и опыта обучения курсантов в вузах МЧС России.

Результаты. На основе компетентностного, деятельностного, контекстного подходов сформулированы ключевые требования к обновлению организационно-педагогических условий развития лексической культуры курсантов, их вовлечению в разнообразные виды учебной, учебно-исследовательской деятельности по решению метапредметных, межпредметных, квазипрофессиональ-

ных задач. В ходе исследования предложен проект применения инфокоммуникационных технологий, удовлетворяющего требованиям развития лексической культуры курсантов в вузах МЧС России.

Заключение. Предложенная в статье авторская концепция применения инфокоммуникационных технологий для развития лексической культуры курсантов в вузах МЧС России может быть реализована в вариативной части их подготовки. Основным результативным организационно-педагогическим условием ее реализации выступают расширение права, функции курсантов, в т.ч. по усилению самоконтроля, принятию оперативных решений; применение групповых форм организации обучения и повышение их автономности; обеспечение взаимозаменяемости курсантов на занятиях.

Ключевые слова: инфокоммуникационные технологии, лексическая культура, преподавание русского языка, лексическая компетенция.

Постановка проблемы. В данной статье рассматриваются ключевые требования к обновлению технологий, содержания теоретической подготовки курсантов в вузах МЧС России, направленной на развитие их лексической культуры посредством применения инфокоммуникационных технологий.

Цель статьи – выявить и обосновать организационно-педагогические условия применения инфокоммуникационных технологий для развития лексической культуры курсантов в вузах МЧС России в процессе теоретической подготовки.

Всемирная глобализация усилила роль коммуникации как процесса получения и передачи информации, а соответственно и знания языков, обеспечивающих этот процесс. В связи с этим в современном мире особое внимание уделяется вопросам преподавания русского

языка. Изучение русского языка связано с проблемами накопления и сохранения вербального материала в памяти курсантов. Эта проблема занимает важное место в методике обучения русскому языку (РЯ), поскольку содержание речи имеет словесное выражение.

Таким образом, изучение эффективных приемов обучения, средств формирования лексической культуры курсантов считается актуальным, т.к. процесс овладения лексическим материалом сопровождается существенным числом трудностей, влияющих на правильность, автоматизм применения лексических единиц, понимания их курсантами в письменных, аудитивных текстах.

Вопрос развития лексической культуры важен, поскольку на сегодняшний день не найдены полноценные технологии развития лексиче-

ской культуры, которые бы подходили всем и гарантировали стопроцентный результат. Проблема развития лексической культуры остается актуальной, поскольку она требует рассмотрения в контексте компетентного подхода, что позволит согласовать и синхронизировать формирование русскоязычной лексической компетенции с другими компетенциями.

Особенности применения инфокоммуникационных технологий в процессе развития лексической культуры курсантов в вузах МЧС России рассматривались в работах многих современных ученых, но тем не менее данная проблема на настоящий момент все еще характеризуется недостаточной степенью теоретической разработки.

В процессе развития лексической культуры важным является освоение лексических компонентов. Обучение лексике, как и любому другому виду деятельности, требует формулировки целей, которые позволяют использовать усвоенный материал необходимым для курсантов образом. Проблема применения инфокоммуникационных технологий в вузах МЧС России требует решения.

Планирование развития лексической культуры требует принятия во внимание следующих факторов: количество слов, которое используют носители языка, количество слов, которое необходимо курсантам для общения в языковой среде и т.д.

Для описания понятия лексического навыка дадим общую характеристику лексической компетенции. Изучение русского языка в вузах МЧС России предусматривает усвоение не только определенного количества слов. Одной из целей обучения русскому языку является формирование русскоязычной лексической компетенции, что является важным условием овладения коммуникативной компетенцией.

Лексическая компетенция (ЛК) – это способность человека к корректному оформлению своих высказываний и пониманию речи других, которая основывается на сложном и динамичном взаимодействии соответствующих навыков, знаний и лексической осознанности. Лек-

сическая компетенция включает в себя лексические навыки, знания и общую языковую осознанность или способность их использования во всех видах речевой деятельности (РД) [Петренко, 2015, с. 7].

Психофизиологической основой лексической компетенции является лексический навык, под которым понимают «факт привыкания к определенному действию, которое благодаря этому выполняется, автоматизированно, без существенного участия сознания в его регулировании» [Петренко, 2015, с. 61]. Таким образом, лексический навык обеспечивает быстрое оперирование словесным материалом в процессе общения на русском языке.

Понятие лексического навыка рассматривается как автоматизированное действие, которое формируется в процессе речевой деятельности (А.Р. Лурия, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов и др.).

Единицей обучения лексическому материалу является лексическая единица (ЛЕ), которая может быть не только словом, но и постоянным словосочетанием и даже так называемым «готовым предложением» (то есть таким, что не меняется в речи).

В методической литературе лексический навык рассматривают как самостоятельный элементарный навык и компонент речевого навыка одновременно. Речевые лексические навыки лежат в основе всех видов РД, следовательно, необходимо формировать лексические навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Лексические знания – это отражение в сознании курсанта результата познания лексической системы РЯ в виде понятий об этой системе и правил пользования ею.

К лексическим знаниям относят знания: устной и письменной форм слова; их семантики (денотативного и коннотативного значений); относительной ценности слова или его способности иметь антонимы, синонимы, омонимы, паронимы, стилистическую и социокультурную окраску; синтаксической и лексической соединяемости слова; правил словообразования

(составление слов, конверсия и т.д.); типов словарей; основных понятий, связанных со структурой слова: корень, приставка, суффикс; сходства и / или различия в лексических системах родного и русского языков.

Цели формирования ЛК конкретизируются в программе в соответствии со степенью преподавания русского языка. Формирование лексической компетенции курсантов вузов МЧС России направлено на овладение ЛЕ в соответствии с отобранными темами и сферами общения.

Профессионализм применительно к сфере военного образования означает наличие у курсантов признаков компетентности и высокой квалификации, обеспечивающих эффективное выполнение обязанностей на конкретном рабочем месте в рамках конкретной военной системы управления. Профессионализм подразумевает в составе знаний, умений, навыков курсантов удельный значительный вес специфических навыков, необходимых и приобретаемых в данной системе военного управления, учитывающих особенности ее коммуникаций, организации [Брумфит, Джонсон, 2017, с. 95].

Под влиянием научно-технического прогресса, внедрения инфокоммуникационных систем в войска МЧС России требования к деловым, профессиональным качествам военных специалистов повышаются.

В роли основы для определения состава знаний, навыков, умений каждого специалиста используется действующий государственный образовательный стандарт ВПО, где сформулированы общие требования к минимуму содержания, уровню подготовки специалистов отдельного направления.

Следует учитывать, что в образовательном стандарте речь идет только о минимальных усредненных квалификационных характеристиках, а выработка требований к уровню квалификации специалистов для структур управления в МЧС России должна учитывать специфику применения данных систем, особенности инфокоммуникационных технологий, условия их применения.

Инфокоммуникационными технологиями называют технологии, которые представляют собой единое целое информационных и телекоммуникационных технологий.

Профессионализм, применительно к военной сфере, означает наличие у курсантов признаков компетентности, высокой квалификации, направленных на эффективное выполнение обязанностей на рабочем месте, в плоскости определенной военной системы управления. Профессионализм подразумевает в составе знаний, умений, навыков военных специалистов значительный удельный вес специфических навыков, приобретаемых и необходимых именно в данной военной системе управления, учитывающих особенности ее организации и коммуникаций.

Большинство инфокоммуникационных задач в вышеперечисленных видах деятельности считаются частично структурированными (обладают частью известных элементов, связей между ними), направлены на обработку пространственно-временных данных. Основой интеграции автоматизированных инфокоммуникационных систем служит информация, чьей ключевой особенностью выступает такой метод организации взаимодействия компьютера и пользователя, при котором выработка решения осуществляется в результате итерационного процесса, при этом участвуют:

- пользователь в роли управляющего звена, задающего входные данные, оценивающего полученный результат вычислений на компьютере;
- в качестве вычислительного звена система поддержки принятия решений.

Инфокоммуникационные проблемы подготовки курсантов заключаются в следующем:

- в информационной среде военного образования особенно значимы задачи первичной обработки информации: структуризации, распознавания, компоновки, декомпозиции, сжатия, измерения; оптимизации, контроля; синтеза, компоновки, типизации; экспертного типа, геометрического преобразования, синтеза, построения цифровых моделей;

– в МЧС России осуществляется комплексная обработка информации – от ее сбора до хранения, представления и обновления, во времени и в пространстве;

– военная система объединяет различные информационные ресурсы: совокупность текстовых, электронных документов различного характера;

– большая часть информационных задач в вышеперечисленных видах деятельности ориентирована на обработку пространственно-временных данных, частично структурирована (обладают частью известных элементов, связей между ними) [Характеристика...].

В подготовке и обучении курсантов для решения перечисленных проблем важно расширять их права и функции, в т.ч. по усилению самоконтроля, принятию оперативных решений; обеспечивать взаимозаменяемость курсантов на занятиях; применять групповые формы организации обучения, повышать их автономность. В этой связи в ходе внедрения инфокоммуникационных технологий увеличивается продолжительность, расширяется база обучения, шире применяются элементы, развивающие аналитические и творческие способности будущего специалиста.

В то же время подготовка специалистов к использованию инфокоммуникационных технологий, осуществляемая в процессе обучения и направленная на формирование профессиональной компетентности, освоение нового инструментария управления, недостаточно применяет систему знаний, умений, получаемую в ходе развития лексической культуры. Современная практика отдельной подготовки в области инфокоммуникационной технологии и принятия управленческих решений приводит к возникновению противоречия между функциональным характером учебных задач и целостным характером профессиональных задач, что влияет на формирование целостной картины мира через видение организационно-военных процессов курсантом.

Инфокоммуникационная основа профессиональной деятельности осваивается курсан-

том на уровне ее функциональных составляющих, что выступает естественным следствием недостаточного применения междисциплинарных связей.

Конечной целью обучения русскому языку считается готовность к свободному ориентированию в русскоязычной среде, умению адекватно реагировать в разнообразных ситуациях, т.е. коммуникации. На сегодняшний день новые методики с применением интернет-ресурсов противопоставляют, как правило, традиционному обучению русскому языку. Для того чтобы обучить коммуникации на русском, надо создавать реальные жизненные ситуации (соответствовать принципу аутентичности общения), которые стимулируют изучение материала, выработывают адекватное поведение.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению русскому языку с использованием инфокоммуникационных технологий, является создание взаимодействия на занятии: координация, объединение, взаимодополнение усилий коммуникативных целей, результатов речевыми средствами. Применение инфокоммуникационных технологий в обучении русскому языку способствует формированию навыков, умений разговорной речи, лексики, обеспечивая истинную заинтересованность обучающихся и эффективность. Интерактивность создает реальные ситуации из жизни, заставляет курсантов адекватно реагировать на них при помощи русского языка.

Заключение. Использование инфокоммуникационных технологий в обучении русскому языку существенно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря применению этих технологий открывается уникальная возможность овладения большим объемом информации с последующим анализом, сортировкой, значительно расширяется мотивационная основа учебной деятельности, решаются задачи развития речевой деятельности курсантов вузов МЧС России:

– в письме – умение быстро фиксировать собственные высказывания, высказывания остальных;

- в говорении – умение объявить, сообщить, рассказать;
- в аудировании способность понимать речь в нормальном темпе в ходе живой коммуникации;
- в чтении – быстро читать про себя;
- в переводе – выступать в роли переводчика в бытовых ситуациях.

Библиографический список

1. Андреев А.А. Гуманитарное образование в техническом вузе: Потребности и реальная практика // Общество, образование, культура. М., 2004. С. 83–107.
2. Андреев А.Л. Российское образование: социально-исторические контексты / Институт социологии РАН. М.: Наука, 2008. 359 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1980. 416 с.
4. Артамонов В.С. Подготовка кадров для системы МЧС России в Санкт-Петербургском институте ГПС МЧС России // Вестник Санкт-Петербургского института Государственной противопожарной службы МЧС России. 2005. № 2(9). С. 5–10.
5. Баскин Ю.Г. Методологические проблемы педагогики // Вестник Санкт-Петербургского института Государственной противопожарной службы МЧС России. 2004. № 4. С. 24–31.
6. Баскин Ю.Г., Рекунов С.Г., Баранов А.А. Технологический подход к обучению как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2007. № 1. С. 109–114.
7. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 24.
8. Брумфит Ч., Джонсон К. Коммуникативный подход в преподавании языка. Оксфорд: Унив. пресса, 2017.
9. Владимирова Л.П. Интернет на уроках русского языка. // Русский язык. 2003. Вып. 3. С. 39–41.
10. Девтерова З.Р. Образовательные возможности новых информационных технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Молодой ученый. 2011. № 9. С. 203–205.
11. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика. М.: АльфаМ: ИНФРА-М, 2013. 448 с.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 13.
13. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: монография. М.: МО, 1999.
14. Коркоценко М.Н. Многоаспектная модель формирования современного экономического мышления: монография. Краснодар: Холлидэй, 2014. С. 106.
15. Максаев А.А. Развитие социокультурных и речевых умений учащихся на основе международных образовательных языковых проектов // Иностранные языки в школе. 2015. № 2. С. 47–56.
16. Миронова Д.А. Инфокоммуникационные технологии в профессиональной подготовке обучающихся в вузах МЧС России // XXI век: Человек. Общество. Наука: сб. науч. тр. СПб.: Лема, 2013. Вып. 14. С. 105–111.
17. Миронова Д.А. Инфокоммуникационные технологии в развитии иноязычной компетенции обучающихся в вузах // Специфика педагогического образования в регионах России: матер. V Всерос. науч.-практ. конф. Тюмень; СПб.: ТОГИРРО; РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. С. 78–81.
18. Миронова Д.А. Педагогические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе военных вузов // Информационные технологии в образовательном процессе вузов внутренних войск МВД России: матер. межвуз. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 25.10.2013. СПб.: СПб ВИВ В МВД России, 2013. С. 89–92.

19. Миронова Д.А., Баскин Ю.Г. Разработка и применение инфокоммуникационных технологий как условие совершенствования образовательного процесса в вузах МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. СПб.: СПбУ ГПС МЧС России. 2013. № 4. С. 48–56.
20. Петренко М.А. Теоретические основы педагогического взаимодействия // Процедура. Общественные и поведенческие науки. 2015. Т. 214.
21. Порошин А.А., Шишков М.В., Стрельцов О.В. Оценка готовности профессиональной деятельности выпускников учебных заведений высшего профессионального образования Государственной противопожарной службы МЧС России // Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России. 2016. № 1. С. 166–173.
22. Слостенин В.А., Руденко Н.Г. О современных подходах к подготовке учителя // Педагог. Сер.: Наука, технология, практика. 1996. № 1. С. 17–28.
23. Сысоев П.В., Евстигнеев М.К. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении русскому языку // Русский язык. 2008. Вып. 6. С. 2–9.
24. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.07.2018).
25. Характеристика инновационных технологий обучения в современном образовании. URL: <https://kollegi.kz/publ/53-l-0-l-145> (дата обращения: 19.07.2018).

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES APPLICATION IN THE DEVELOPMENT OF MILITARY STUDENTS' LEXICAL CULTURE

Ye.V. Lopanova (Moscow region, Khimki, Russia)

Abstract

Problem and purpose. This article describes the basic requirements for updating the content and technologies of theoretical training of military students from EMERCOM higher education institutions of Russia, aimed at the development of their lexical culture through the use of information and communication technologies.

The methodology of the research is concentrated on the analysis and generalization of information and communication technologies in the field of lexical development in culture, scientific-research works of Russian and foreign scientists recognized by the scientific community, and the students learning experience from EMERCOM higher education institutions of Russia.

Results. On the basis of competence, activity-based, contextual approaches we formulated key requirements to update the organizational-pedagogical conditions for the development of military students' lexical culture, their involvement in various kinds of educational, teaching and research activities aimed at

the solution of meta-subject, interdisciplinary, quasi-professional tasks. During our study we proposed a project of applying information and communication technologies meeting the requirements of military students' lexical culture development from EMERCOM higher education institutions of Russia.

Conclusion. The author's concept of info-communication technologies application for military students' lexical culture development in EMERCOM higher education institutions of Russia, proposed in the article, can be implemented in the variable part of their training. The most effective organizational and pedagogical implementation conditions are the expansion of the military students' rights and functions, including self-control strengthening and operational decision-making; the use of group forms of training and increasing their self-sustainability; ensuring interchangeability of military students in the classroom.

Keywords: *information and communication technologies, lexical culture, Russian language teaching, lexical competence.*

References

1. Andreev A.A. Liberal education in a technical University: Needs and real practice // Society, education, culture. M., 2004. P. 83–107.
2. Andreev A.L. Russian education: socio-historical contexts. The Institute of Sociology. M.: Nauka, 2008. 359 p.
3. Andreeva G.M. Social psychology. M.: IZDATELSTVO MGU, 1980. 416 p.
4. Artamonov B.C. Training for the system of Russian Ministry of Emergencies in St. Petersburg Institute of State Fire Service of Russian Ministry of Emergencies // Vestnik of Saint Petersburg Institute of State Fire Service of Russian Ministry of Emergencies. 2005. No. 2(9). P. 5–10.
5. Baskin Y.G. Methodological problems of pedagogics // The Bulletin of the St.-Petersburg Institute of State Fire Service of Russian Ministry of Emergencies. 2004. No. 4. P. 24–31.
6. Baskin Yu.G., Rekunov S.G., Baranov A.A. Technological approach in training as a means of professional competence formation among future specialists of Russian Ministry of Emergencies // Problems of risk management in the techno-sphere. 2007. No. 1. P. 109–114.
7. Bolotov V.A., Serikov V.V. Competence model: from idea to educational program // Pedagogy. 2003. No. 10. P.24.
8. Brumfit C.J., Johnson K. The Communicative Approach in Language Teaching. Oxford Univ. press, 2017.
9. Vladimirova L.P. The Internet on Russian language lessons // Russian language. 2003. Is. 3. P. 39–41.
10. Deverova Z.R. Educational opportunities of new information technologies in teaching a foreign language in non-language institutions // Young scientist. 2011. No. 9. P. 203–205.

11. Zhukov G.N., Matrosov P.G. General and professional pedagogy. M.: Alpha M: INFRA-M, 2013. 448 p.
12. Zimnyaya I.A. Key competence as effectively-targeted basis of competence approach in education. The Author's version. M.: Research center of quality problems in training, 2004. P. 13.
13. Kozlov O.A. Theoretical and methodological aspects of cadets information training in military educational institutions. Monograph. M.: Moscow region, 1999.
14. Korkotsenko M.N. The multifold model of the formation of modern economic thinking. Krasnodar: Holiday, 2014. P. 106.
15. Maksaeв A.A. Students' socio-cultural and speech skills development on the basis of international educational language projects // Foreign languages at school. 2015. No. 2. P. 47–56.
16. Mironova D.A. Info-communication technologies in the development of foreign language competence of students in universities // Specificity of pedagogical education in the Russian regions: Materials of the all-Russia scientific-practical conference. Tyumen; St. Petersburg: TOGURO; RGPU named after A. I. Herzen, 2013. P. 78–81.
17. Mironova D.A. Information and communication technologies in students' professional training in Russian Ministry of Emergencies universities in the XXI century: PEOPLE. SOCIETY. SCIENCE: collection of scientific works. SPb.: LEM, 2013. Is. 14. P. 105–111.
18. Mironova D.A. Pedagogical aspects of the information technologies use in the educational process of military universities // Information technologies in the educational process of the Russian Ministry of Internal Affairs universities: Materials of interuniversity scientific and practical conference. St. Petersburg, 25.10.2013. SPb.: SPb VIV IN the Ministry of internal Affairs of Russia, 2013. P. 89–92.
19. Mironova D.A., Baskin Yu.G. The development and application of information and communication technologies as a condition for improving the educational process in the Russian Ministry of Emergencies universities // Problems of risk management in the techno-sphere. SPb.: Jur. GPS MCHS of Russia, 2013. No. 4. P. 48–56.
20. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction // Social and Behavioral Sciences. 2015. V. 214. P. 407–413.
21. Poroshin A.A., Shishkov M.V., Streltsov O.V. The assessment of the readiness in professional activities of graduates of Russian Ministry of Emergencies educational institutions of higher professional education on State Fire Service // Vestnik S.-Peterb. Petersburg University of state fire service of EMERCOM of Russia. 2016. No. 1. P. 166–173.
22. Slastenin V.A., Rudenko N.D. Modern approaches to the teachers training // Teacher / Science, technology, practice. 1996. No. 1. P. 17–28.
23. Sysoyev P.V., Evstigneev M.K. Modern educational Internet resources in teaching Russian language // Russian language. 2008. Is. 6. P. 2–9.
24. Federal Law of the Russian Federation. 12.29.12. No. 273 – Federal Act (Ed. 12.30.2015) "On education in Russian Federation", article 2. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Date of access: 17.07.2018).
25. Characteristics of innovative learning technologies in modern education. URL: <https://kollegi.kz/publ/53-l-0-l-145> (Date of access: 19.07.2018).