

УДК 159.9.072; 159.922.8

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА

И.В. Мешкова (Нижний Тагил, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В статье рассматриваются проблемы профессионального самоопределения старшеклассников в условиях крупного промышленного города. Показано, что среди факторов прогнозирования развития рынка труда профессиональные интересы личности работника не выделяются в отдельный фактор. Со стороны города имеет место запрос на «воспитательную» модель профориентации, в которой проблема выбора личностью между «хочу» и «надо» решается в пользу общества. В то же время результаты диагностики и профориентационного консультирования школьников показывают, что профессиональный выбор осуществляется, прежде всего, на основе профессиональных интересов личности, что не всегда соответствует потребностям регионального рынка труда в профессиональных кадрах для обеспечения эффективности промышленного роста.

Цель статьи – представление результатов исследования профессиональных интересов школьников старших классов в контексте прогнозирования развития регионального рынка труда в условиях промышленного города.

Методологию исследования составляют деятельностный и субъектный подходы к процессу

профессионального становления личности, теоретический анализ научной литературы. Исследование проводилось в форме тестирования с использованием компьютерного комплекса «Профориентатор» (Москва). Статистическая обработка данных проводилась с использованием непараметрического критерия хи-квадрат для одной выборки.

Результаты. На основе теоретического анализа литературы определена роль профессиональных интересов школьников как фактора прогнозирования регионального рынка труда. Выявлены доминирующие профессиональные интересы старшеклассников, свидетельствующие о наличии противоречия между потребностями личности и регионального рынка труда.

Заключение. Сделан вывод о необходимости разработки комплекса мер по устранению острого противоречия между актуальными потребностями рынка труда и профессиональными интересами старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональное самоопределение личности, профессиональные интересы, рынок труда, прогнозирование рынка труда, компьютерный диагностический комплекс «Профориентатор».

Постановка проблемы. Отличительной особенностью современной социально-экономической ситуации является трудная прогнозируемость как профессионального будущего отдельной личности, так и развития регионального рынка труда. Такая ситуация, несомненно, отражается на сфере общего и профессионального образования, на организации профориентационной работы в школе, что приводит к поиску новых форм и методов оказания помощи школьникам в период профессионального самоопределения. Научно обоснованный прогноз профессионального развития старшеклассников может

быть построен на основе комплексной диагностики личности, проводимой с помощью компьютерной программы «Профориентатор», что позволяет в процессе консультирования выявить противоречия между профессиональными интересами («я хочу»), интеллектуальными способностями («я могу») и психологическими качествами, определить способы коррекции профессионального и личностного развития, сделать выбор из перечня профессий, в наибольшей степени соответствующих индивидуальным особенностям личности. Такая помощь соответствует «гуманистической» модели профориентации, в которой про-

блема расхождения между «хочу» и «надо» решается в пользу личности. Практика консультирования показывает, что не всегда выбранные школьником профессии могут быть представлены на региональном рынке труда и в перспективе вопрос дальнейшего трудоустройства остается открытым.

Прогноз развития регионального рынка труда разрабатывается на основе учета объективных факторов, влияющих на спрос и предложение рабочей силы на рынке труда. Среди них профессиональные интересы личности работника не выделяются в отдельный фактор. Анализ документов, содержащих сведения о прогнозе развития регионального рынка труда, позволяет констатировать факт, что со стороны общества имеет место запрос на «воспитательную» модель профориентации, в которой проблема выбора личностью между «хочу» и «надо» решается в пользу общества. В связи с этим появляется осознание, что недостаточный учет профессиональных интересов школьников как фактора прогнозирования развития регионального рынка труда может привести к обострению проблемы острой нехватки квалифицированных кадров из числа молодежи, продолжится отток молодежи, чьи профессиональные интересы не могут быть учтены в планах социально-экономического развития промышленного города.

Цель исследования заключалась в выявлении у школьников старших классов доминирующих профессиональных интересов, позволяющих рассматривать их как один из факторов профессионального самоопределения в контексте прогнозирования развития регионального рынка труда в условиях промышленного города.

Методологию исследования составляют теоретические положения отечественных и зарубежных исследователей о профессиональном становлении личности [Зеер, 2006; Климов, 1996; Поваренков, 2014; Holland, 1963; 1997; Super, 1957; и др.], труды, в которых раскрываются сущность и содержание понятия профессионального самоопределения [Гинзбург, 1994; Головаха, 1988; Климов, 1996; Кондаков, Сухарев, 1989; Кудрявцев, Шегурова, 1983; Леонтьев, Шелобанова, 2001; Пряжников, 1996; и др.], развитие про-

фессиональных интересов [Левитов, 1963; Эсаулов, 1979 и др.]; определение факторов, влияющих на прогнозирование рынка труда [Мокроносов, Матафонов, Чучкалова и др., 2010; Кобец, 2016; Гуртов, Питухин, 2017]. Профориентационная диагностика и консультирование учащихся с 7-го по 11-й класс осуществлялись с использованием компьютерного комплекса «Профориентатор», разработчиком и правообладателем которого является Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва. Статистическая обработка данных производилась с использованием непараметрического критерия хи-квадрат для одной выборки в программе IBM Statistics SPSS-19.

Обзор научной литературы по проблемам психолого-педагогического сопровождения, консультирования обучающихся старших классов в период формирования профессионального самоопределения, в том числе в условиях прогнозирования развития регионального рынка труда, изучения особенностей профессионального самоопределения современных старшеклассников, формирования их профессиональных интересов, механизмов и образовательных ресурсов профессионального самоопределения личности, психологических механизмов развития личностной и социальной идентичности юношества, которые имеют множественное выражение в разных сферах жизненной практики, проведен на основе научных статей [Байтмирова, 2013; Богданова, 2013; Бричковская, 2018; Дикова, 2017; Ильин, 2006; Касаткина, Пахомова, Руднева, 2015; Мешкова, 2017; Потемкин, 2001; Таланова, 2012; Уткин, 2019; Фролова, 2010; Чистякова, 2014].

Изучение профессиональных интересов школьников основывалось на традициях отечественной психологической науки, где понятия «мотив» и «интерес» соотносятся как общее и частное. Так, Е.П. Ильин, наряду с влечениями, желаниями, рассматривает интерес как один из видов мотивационных образований [Ильин, 2006].

Понятия «профессиональный интерес» и «мотив профессиональной деятельности» имеют различное психологическое содержание.

В научной литературе профессиональный интерес трактуется как избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься [Цит. по: Байтиминова, 2013]. По мнению А.Т. Байтиминовой, основу развития устойчивого профессионального интереса составляет взаимосвязь четырех компонент, выделяемых автором в структуре профессионального интереса: познавательного, эмоционального, волевого и деятельностного [Байтиминова, 2013]. Мотивы профессиональной деятельности делятся на внутренние и внешние. Внутренние мотивы профессиональной деятельности в большей степени характеризуют активность человека, связанную с содержанием, процессом или результатом самой профессиональной деятельности, внешние мотивы указывают на значимость факторов, не имеющих непосредственного отношения к содержанию деятельности, но характеризующих развитие рынка труда. К таким факторам могут относиться уровень заработной платы, комфортность условий труда, социальные гарантии и др.

Обращение к понятиям «рынок труда», «прогнозирование рынка труда» привело к необходимости изучения факторов, влияющих на соотношение спроса и предложения на энергию рабочей силы на региональном рынке труда. Все факторы, оказывающие воздействие на рынок труда, подразделяются на две группы: факторы, влияющие на спрос на рынке труда, и факторы, влияющие на предложение [Цит. по: Кобец, 2016]. На макроуровне к факторам, влияющим на спрос, относятся: 1) экономическая ситуация; 2) возможность замещения труда капиталом (высокая техническая оснащенность производства влияет на сокращение спроса на труд); 3) политика государства (если поощряется экономический рост, то спрос на труд растет); 4) социальное законодательство (законы, предусматривающие сокращение рабочего дня, ограничение увольнений, способствуют поддержанию высокого спроса на труд, а законы, ограничивающие заработную плату определенным минимумом, ведут к сокращению спроса на труд). На макро-

уровне на предложение труда влияют социальная (доля лиц, не имеющих собственных средств производства и существования) и демографическая (число лиц в трудоспособном возрасте и состоянии) структура населения. На микроуровне на спрос труда влияют: 1) уровень заработной платы; 2) возраст работника; 3) количество работодателей; 4) рост производства на отдельных предприятиях. На предложение труда на микроуровне влияют: 1) число квалифицированных работников; 2) условия работы (статус, социальное обеспечение); 3) уровень жизни работника; 4) издержки, возникающие в результате смены работы; 5) работа профсоюзов; 6) государственное регулирование на рынке труда.

Анализ рассмотренных факторов, влияющих на рынок труда, показывает, что профессиональные интересы личности работника, в том числе профессиональные интересы школьников, не выделяются в отдельный фактор. Все описанные выше факторы имеют объективный характер. Однако опосредованно профессиональные интересы школьников, как субъективно окрашенный фактор, могут быть включены в факторы спроса «возраст работника» и в факторы предложения «число квалифицированных работников».

Результаты исследования. Свердловская область является промышленным регионом. По данным Департамента по труду и занятости населения Свердловской области, в 2016 году имел место наиболее высокий спрос на водителей автомобилей, рабочие профессии в строительстве (арматурщик, бетонщик, каменщик, штукатур, плотник), рабочие профессии в сфере общественного питания (повар, кондитер, пекарь), врачей и инженеров, а также в сфере образования (учителя, воспитатели) [Цит. по: Дикова, 2017].

Ситуация на рынке труда промышленного города Нижний Тагил в целом отражает пропорцию имеющихся вакансий. Наиболее востребованными остаются кадры, прошедшие подготовку по рабочим профессиям в системе среднего профессионального образования. Вакансии для специалистов с высшим образованием крайне малочисленны. Похожая ситуация и в других городах области. В связи с этим центром притяже-

ния молодого трудоспособного населения является прежде всего Екатеринбург как место учебы, работы, досуга. Таким образом, в настоящее время остро встает проблема закрепления молодых профессиональных кадров на местах.

Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Нижний Тагил Свердловской области до 2020 года цель совершенствования демографической политики в сфере занятости населения в городе Нижний Тагил заключается в урегулировании спроса и предложения на рынке труда, в обеспечении организаций города квалифицированными трудовыми ресурсами. В качестве приоритетных направлений развития регионального рынка труда в Нижнем Тагиле в контексте темы нашего исследования можно выделить: профильное обучение учащихся общеобразовательных учреждений, направленное на самоопределение выпускников, ориентированное в основном на профессии градообразующего предприятия, популяризацию среди молодежи профессий, востребованных экономикой; поощрение внедрения на предприятиях прогрессивных наукоемких и ресурсосберегающих технологий; создание нормативной базы формирования заказа от предприятий на подготовку и переподготовку кадров и развитие системы профессионального образования в соответствии с кадровыми потребностями предприятий, открытие дополнительного числа филиалов соответствующих профессиональных учреждений; дальнейшее формирование патриотизма и городских традиций¹.

По мнению авторов этого документа, на региональном рынке труда возможно прогнозируемое превышение спроса на труд над предложением. Имеющийся дефицит трудовых ресурсов может быть покрыт за счет следующих источников: 1) привлечение на работу тех жителей города Нижнего Тагила, которые в настоя-

щее время работают за пределами; 2) привлечение на работу жителей близлежащих территорий без смены местожительства – маятниковая миграция; 3) привлечение мигрантов на постоянное место жительства².

Таким образом, можно сделать следующие выводы: во-первых, в ближайшей перспективе молодежь, школьники не рассматриваются как активный и надежный трудовой ресурс регионального рынка труда города Нижний Тагил; во-вторых, проведение профориентационной работы в образовательных учреждениях города в соответствии с «воспитательной» моделью, где самоопределение выпускников ориентировано в основном на профессии градообразующих предприятий, популяризацию среди молодежи профессий, востребованных экономикой, не в полной мере учитывает профессиональные интересы школьников; в-третьих, без учета профессиональных интересов школьников дефицит трудовых ресурсов на региональном рынке труда промышленного города может сохраниться, отток молодежи продолжится.

По нашему мнению, для решения этих проблем в прогнозировании развития регионального рынка труда следует учитывать и рассматривать профессиональные интересы школьников, студентов как отдельный фактор, тем самым способствовать согласованию профессиональных интересов личности работника и потребностей промышленного города в трудовых ресурсах.

В течение 2017 года в Центре тестирования и профориентации НТГСПИ (ф) РГППУ проводилось тестирование учеников 7–11-х классов с использованием компьютерного комплекса «Профориентатор». Общее количество принявших участие в тестировании составило 201 человек. Распределение выборки по полу: девушки – 54 % (108), юноши – 46 % (93); по возрасту: 14 лет – 31 % (63), 15 лет – 32 % (64), 16 лет – 22 % (45), 17 лет – 12 % (24), 18 лет – 2 % (5). Более половины опрошенных (63 %) составили ученики 7–8-х классов, стоящие перед выбором профиля обучения в старших классах.

¹ Решение Нижнетагильской городской Думы от 22.11.2011 года «О стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Нижний Тагил Свердловской области до 2020 года» (Текст документа по состоянию на январь 2014 года). URL: <http://ekb4.info/prawo6/reshenie284/page3.htm> (дата обращения: 28.04.2019).

² Там же.

Для проверки статистической гипотезы об отличии наблюдаемого распределения от ожидаемого (равномерного) распределения выраженности интересов у школьников по вось-

ми группам профессий нами был использован непараметрический критерий хи-квадрат для одной выборки. Результаты статистической обработки представлены в табл. 1, 2.

Таблица 1

Результаты статистической обработки с использованием критерия χ^2

Table 1

The results of statistical processing using the χ^2 test

Уровни интереса «Техника»	Наблюдаемое N	Ожидаемое N	Остаток	Хи-квадрат	p
Низкий	69	40,2	28,8	43,005	0,000
Ниже среднего	48	40,2	7,8		
Средний	42	40,2	1,8		
Выше среднего	14	40,2	-26,2		
Высокий	28	40,2	-12,2		
Всего	201				
Уровни интереса «Наука»	Наблюдаемое N	Ожидаемое N	Остаток	Хи-квадрат	p
Низкий	48	40,2	7,8	16,189	0,003
Ниже среднего	43	40,2	2,8		
Средний	55	40,2	14,8		
Выше среднего	32	40,2	-8,2		
Высокий	23	40,2	-17,2		
Всего	201				
Уровни интереса «Общение»	Наблюдаемое N	Ожидаемое N	Остаток	Хи-квадрат	p
Низкий	39	40,2	-1,2	25,791	0,000
Ниже среднего	46	40,2	5,8		
Средний	64	40,2	23,8		
Выше среднего	30	40,2	-10,2		
Высокий	22	40,2	-18,2		
Всего	201				
Уровни интереса «Бизнес»	Наблюдаемое N	Ожидаемое N	Остаток	Хи-квадрат	p
Низкий	58	40,2	17,8	30,219	0,000
Ниже среднего	51	40,2	10,8		
Средний	49	40,2	8,8		
Выше среднего	20	40,2	-20,2		
Высокий	23	40,2	-17,2		
Всего	201				
Уровни интереса «Знак»	Наблюдаемое N	Ожидаемое N	Остаток	Хи-квадрат	p
Низкий	53	40,2	12,8	11,910	0,018
Ниже среднего	35	40,2	-5,2		
Средний	51	40,2	10,8		
Выше среднего	30	40,2	-10,2		
Высокий	32	40,2	-8,2		
Всего	201				

Окончание табл. 1

Уровни интереса «Природа»	Наблюдаемое N	Ожидаемое N	Остаток	Хи-квадрат	p
Низкий	57	40,2	16,8	36,985	0,000
Ниже среднего	57	40,2	16,8		
Средний	48	40,2	7,8		
Выше среднего	18	40,2	-22,2		
Высокий	21	40,2	-19,2		
Всего	201				
Уровни интереса «Искусство»	Наблюдаемое N	Ожидаемое N	Остаток	Хи-квадрат	p
Низкий	46	40,2	5,8	3,453	0,485
Ниже среднего	37	40,2	-3,2		
Средний	47	40,2	6,8		
Выше среднего	34	40,2	-6,2		
Высокий	37	40,2	-3,2		
Всего	201				
Уровни интереса «Риск»	Наблюдаемое N	Ожидаемое N	Остаток	Хи-квадрат	p
Низкий	47	40,2	6,8	4,547	0,337
Ниже среднего	45	40,2	4,8		
Средний	43	40,2	2,8		
Выше среднего	32	40,2	-8,2		
Высокий	34	40,2	-6,2		
Всего	201				

Таблица 2

Статистики критерия χ^2

Table 2

Statistics criteria χ^2

	Техника	Наука	Искусство	Общение	Бизнес	Знак	Природа	Риск
Хи-квадрат	43,005 ^a	16,189 ^a	3,453 ^a	25,791 ^a	30,219 ^a	11,910 ^a	36,985 ^a	4,547 ^a
ст.св.	4	4	4	4	4	4	4	4
Асимпт. знч.	,000	,003	,485	,000	,000	,018	,000	,337

Примечание: а – частоты, меньшие 5, ожидалась в 0 ячейках (,0%). Минимальная ожидаемая частота равна 40,2.

Результаты статистического анализа показали, что между ожидаемыми и наблюдаемыми частотами существуют статистически значимые различия в зависимости от степени выраженности интереса школьников по шести группам профессий, относящихся к типам «человек-техника» ($p = 0,000$), «человек-наука» ($p = 0,003$), «человек-человек» ($p = 0,000$), «человек-бизнес» ($p = 0,000$), «человек-знак» ($p = 0,018$), «человек-природа» ($p = 0,000$).

Для развития экономики промышленного города прежде всего важны результаты тестирования школьников по шкалам «Техника»,

«Природа», «Бизнес», «Знак». Качественный анализ полученных результатов показал, что у четверти опрошенных (26 %) интерес к профессиям технологического типа «человек-техника» выражен в высокой степени, у 16 % — в средней. К ним относятся рабочие профессии (техник, слесарь), профессии среднего уровня (техник-технолог) и профессии высшего уровня (инженер). Следовательно, в зависимости от уровня развития интеллектуальных способностей эти школьники могут выбрать для получения технического образования как высшие, так и средние профессиональные учреждения. Можно прогнозировать, что на

рынке труда города Нижний Тагил эти специалисты будут востребованы. В то же время большая часть школьников (58 %), принимавших участие в компьютерном тестировании, не проявляют интереса к профессиям типа «человек-техника». Этот факт можно рассматривать как признак противоречия между интересами школьников и потребностями регионального рынка труда.

Аналогичное соотношение школьников с разным уровнем интереса к профессиям типа «человек-природа». Ярко выражен интерес к биологическим профессиям у пятой части опрошенных (19 %), у 23 % он выражен средне. К этой группе можно отнести научные профессии (биолог, зоолог, генетик); сельскохозяйственные (садовод, агроном); ветеринар; врач; творческие (декоратор-цветовод, ландшафтный архитектор); инженерные (охрана природы, экология и природопользование). На рынке труда города Нижний Тагил специалисты такого профиля могут быть востребованы как на предприятиях промышленного производства, так и в медицине, в сфере образования (школьного, дополнительного, профессионального). У 58 % опрошенных интерес к этой группе профессий выражен слабо, что также свидетельствует о наличии противоречия между интересами школьников и потребностями регионального рынка труда.

Среди современных школьников около половины опрошенных проявляют интерес к профессиям типа «человек-бизнес» (высокий уровень и выше среднего у 21 %, средний уровень – у 24 %). Их привлекает возможность профессиональной самореализации в области экономики и финансов, менеджмента, PR&promotion, политики. Возможно, в будущем эти люди смогут пополнить управленческий корпус или реализовать свои бизнес-проекты в условиях промышленного города. Важно отметить, что в Нижнем Тагиле развитию малого и среднего предпринимательства уделяется большое внимание. По инновационно-оптимистичному сценарию прогнозируется, что доля занятых в малом бизнесе увеличивается с 22,5 % в 2010 году до 35,19 % в 2020 году. Среднегодовой темп прироста занятых в малом бизнесе составит 10 %. Приток на-

селения в малый бизнес будет осуществляться за счет следующих основных источников: молодежи, уволившихся сотрудников существующих предприятий, работавших ранее за пределами города и за счет трудовых мигрантов. Для этого требуются осуществление инвестиционных проектов, проведение политики по привлечению трудовых мигрантов, развитие жилищного строительства, поддержка малого бизнеса³. Можно отметить, что противоречий между интересами школьников к профессиям группы «Бизнес» и потребностями регионального рынка труда не выявлено. Прогноз развития рынка труда в этой сфере можно оценить как положительный.

Положительный интерес к профессиям экономического типа «человек-знак» выражен у 56 % школьников, принимавших участие в тестировании (у 31 % ярко выражен, у 25 % в средней степени). Таким людям больше интересны профессии экономического профиля, операторские профессии, языковые (лингвист), научный труд, профессии, связанные с документооборотом в различных сферах деятельности. На рынке труда есть вакансии для специалистов со средним профессиональным образованием (бухгалтер, секретарь и др.) и с высшим (программист и др.). В этом случае прогноз развития регионального рынка труда может быть положительным.

Как фактор прогнозирования развития социальной сферы промышленного города можно рассматривать профессиональные интересы школьников по шкале «Общение». Высокий уровень интереса к профессиям социологического типа «человек-человек» выявлен у четверти опрошенных (26 %), у трети (32 %) он выражен средне. К этой группе относятся профессии в области медицины, образования, права, сферы обслуживания, менеджмент, журналистика. Прогнозируя востребованность специалистов этой группы профессий, можно сказать, что в Нижнем Тагиле, как и в других российских городах,

³ Решение Нижнетагильской городской думы от 22.11.2011 года «О стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Нижний Тагил Свердловской области до 2020 года» (Текст документа по состоянию на январь 2014 года). URL: <http://ekb4.info/prawo6/reshenie284/page3.htm> (дата обращения: 28.04.2019).

в связи с увеличением рождаемости возрастает потребность в педагогических и медицинских кадрах. Следовательно, прогноз можно оценить как положительный. Особенно востребованы учителя начальных классов. В городе есть два педагогических колледжа и педагогический вуз. Несмотря на это, лишь треть выпускников готовы к самореализации в профессиональной педагогической деятельности. На наш взгляд, необходимо проводить дополнительные мероприятия по созданию положительного, эмоционально привлекательного образа профессии «учитель», «воспитатель». Также для повышения статуса педагогической профессии в обществе нужен комплекс мероприятий, включая мероприятия материальной и социальной поддержки молодых педагогических кадров.

В разной степени 54 % школьников проявили интерес к профессиям, связанным с научно-исследовательской деятельностью (шкала «Наука»): у 27 % он выражен в высокой степени, также у 27 % – в средней. Полученные результаты свидетельствуют о высоком мотивационном познавательном потенциале школьников, их ориентации на получение высшего образования, на наукоемкие профессии в разных сферах труда, включая непосредственное производство, финансовые институты и науку. Таких школьников отличает интерес к сбору и анализу информации, развиты абстрактная логика, вербальные способности, в целом высокий общий показатель интеллекта. Можно предположить, что на рынке труда города, где в ближнесрочной перспективе в большей степени востребованы рабочие профессии, не все из школьников, ориентированных на науку, смогут найти работу в соответствии с полученным профессиональным образованием. В этом также проявляется противоречие между интересами личности и потребностями регионального рынка труда. Можно предположить, что в долгосрочной перспективе такие специалисты будут востребованы при условии привлечения инвестиций в реализацию проектов социально-экономического развития города, в частности в создание Технопарка на территории бывшего Высокогорского механического

завода, и другие проекты⁴. Следовательно, перспективные планы социально-экономического развития города можно использовать в профориентационной работе как фактор, стимулирующий школьников остаться в родном городе, приложить свои знания и силы для его развития.

По двум группам профессий – «человек-искусство» ($p=0,485$) и «человек-риск» ($p=0,337$) – статистически значимых различий не выявлено, следовательно, количество школьников с разным уровнем интереса (от низкого до высокого) соответствует среднестатистическому. Востребованность в таких специалистах на рынке труда есть.

В целом результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

1. С целью предотвращения оттока молодежи из промышленного города следует рассматривать профессиональные интересы школьников как один из факторов прогнозирования развития регионального рынка труда. В связи с этим сохраняется необходимость глубокого, качественного и регулярного изучения психологических особенностей обучающихся, выбирающих профессию.

2. Для устранения противоречия между актуальными потребностями рынка труда и профессиональными интересами, намерениями старшеклассников необходима совместная деятельность администрации города, Управления образования, образовательных организаций, НГСПИ (ф) РГППУ, работодателей по организации и проведению профориентационной работы в городе Нижний Тагил с целью сбора и анализа информации для прогнозирования развития рынка труда.

Библиографический список

1. Байтимилова А.Т. Сущность и структура понятия «профессиональный интерес» // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4. С. 116–118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18977851>

⁴ Решение Нижнетагильской городской думы от 22.11.2011 года «О стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Нижний Тагил Свердловской области до 2020 года» (Текст документа по состоянию на январь 2014 года). URL: <http://ekb4.info/prawo6/reshenie284/page3.htm> (дата обращения: 28.04.2019).

2. Богданова Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности // Молодой ученый. 2013. № 10. С. 497–499. URL: <https://moluch.ru/archive/57/7791/>
3. Бричковская О.О. Психологические условия и индикаторы перехода юношества от диффузной нравственно-экономической идентификации к осознанному самоопределению в проблемно-конфликтных ситуациях // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. № 1(43). С. 134–143. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/04/01/722119f21362312a2baf58257dbb3a69/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2018--1-43.pdf>
4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43–52. URL: <http://vorpsy.ru/issues/1994/943/943043.htm>
5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. 144 с.
6. Гуртов В.А., Питухин Е.А. Прогнозирование потребностей экономики в квалифицированных кадрах: обзор подходов и практик применения // Университетское управление: практика и анализ. 2017. № 21(4). С. 130–161. URL: <https://www.umj.ru/jour/article/view/113/114> DOI: 10.15826/umpra.2017.04.056
7. Дикова В.В. Анализ психологических особенностей выбора профессии старшеклассниками в контексте регионального рынка труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. № 2. С. 63–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29764041>
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2006. 512 с.
10. Касаткина Н.Э., Пахомова Е.А., Руднева Е.Л. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 2 (31). С. 181–188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-regionalnogo-rynka-truda-kak-faktor-ustoychivoy>
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 304 с.
12. Кобец Е.А. Факторы, влияющие на рынок труда // Инновационная наука. 2016. № 8-1. С. 69–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26563820>
13. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологическое обоснование зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. 1989. № 5. С. 158–164. URL: <http://www.vorpsy.ru/issues/1989/895/895158.htm>
14. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 1983. № 3. С. 51–59. URL: <http://vorpsy.ru/issues/1983/832/832051.htm>
15. Левитов Н.Д. Психология труда. М.: Высшее образование, 1963. 82 с.
16. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 91–96. URL: <https://hr-portal.ru/article/professionalnoe-samoopredelenie-kak-postroenie-obrazov-vozmozhnogo-budushchego>
17. Мешкова И.В. Динамика профессиональных интересов студентов педагогического вуза // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: матер. III Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 10 августа 2017 г.). Пенза: Наука и Просвещение, 2017. С. 299–302. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29796495>
18. Мокронос А.Г., Матафонов М.Э., Чучкалова Е.И., Прудников Д.М., Скороходова Л.А. Прогнозирование потребности региональной экономики в подготовке квалифицированных кадров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 111 с. URL: http://window.edu.ru/resource/576/75576/files/Mokronosov_prognozir.pdf

19. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления и реализации личности как отрасль психологической науки // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1: Психологические и педагогические науки. 2014. № 1. С.184–198. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-professionalnogo-stanovleniya-i-realizatsii-lichnosti-kak-otrasl-psihologicheskoy-nauki>
20. Потемкин А.Д. Профессиональный интерес как педагогическая проблема // Вестник Оренбургского государственного университета. 2001. № 1. С. 11–18. URL: http://vestnik.osu.ru/2001_1/2.pdf
21. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во Моск. психол.-социальн. Инс-та; Воронеж: МОДЭК, 1996. 384 с.
22. Решение Нижнетагильской городской думы от 22.11.2011 года «О стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Нижний Тагил Свердловской области до 2020 года» (Текст документа по состоянию на январь 2014 года). URL: <http://ekb4.info/prawo6/reshenie284/page3.htm>
23. Серебряков А.Г., Кононова В.Н., Алтухов В.В., Иванова О.Н., Шмелев А.Г. Прогностическая валидность психодиагностической методики «Профориентатор» (по материалам отсроченного анкетирования) // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 15–127. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/1174287/>
24. Таланова С.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 226–228. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1918/>
25. Уткин А.В. Прогнозирование развития регионального рынка труда как основа профессиональной ориентации // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: матер. Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конф. (г. Нижний Тагил, 29 января 2019 г.). Екатеринбург, 2019. С. 474–477. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37195222>
26. Фролова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения современных старшеклассников // Профильная школа. 2010. № 5. С. 25–28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15229834>
27. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 45–50. URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014_3_045-050.pdf
28. Эсаулов А.Ф. Вопросы становления профессиональных планов. Л., 1979. 68 с.
29. Holland J.L. Exploration of A Theory of Vocational Choice Part II: Self-Descriptions and Vocational Preferences // Vocational Guidance Quarterly. 1963. Vol. 12, is. 1. 17–24. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.2164-585X.1963.tb00620.x> doi:10.1002/j.2164-585X.1963.tb00620.x
30. Holland J.L. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. URL: <http://garfield.library.upenn.edu/classics1980/A1980JR23200001.pdf>
31. Super D.E. The psychology of careers Text. New York: Harper & Brothers, 1957. 362 p. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/0c46/68021faac73a4e760db71eb7e0060fcd720d.pdf>

PROFESSIONAL INTERESTS OF SCHOOLCHILDREN AS A FACTOR IN FORECASTING THE LABOR MARKET DEVELOPMENT OF AN INDUSTRIAL CITY

I.V. Meshkova (Nizhny Tagil, Russian Federation)

Abstract

Introduction. The article deals with the problems of professional self-determination of high school students in a large industrial city. It is shown that among the factors of forecasting the development of the labor market the professional interests of the employee's personality are not singled out as a separate factor. On the part of the city, there is a request for an "educational" model of vocational guidance, in which the problem of a person's choice between "want" and "need" is decided in favor of society. At the same time, the results of diagnostics and vocational counseling for schoolchildren show that professional choice is made primarily on the basis of the professional interests of the individual, which does not always correspond to the needs of the regional labor market in professional staff to ensure the effectiveness of industrial growth.

The purpose of the article is to present the results of the professional interests study in high school students within the framework of forecasting the development of a regional labor market in an industrial city.

The Methodology of the research is based on the subjectival and activity approaches to the process of a

personality's professional formation as well as the analysis of scientific literature. The research was carried out in the form of testing. The "Proforientator" (Moscow) computer complex was used to perform the testing. Statistical data processing was conducted making use of non-parametric chi-square test for one selection.

Results. Based on a theoretical analysis of the literature, the role of the professional interests of schoolchildren as a factor in forecasting the regional labor market is determined. The dominant professional interests of high school students, indicating the presence of a contradiction between the needs of the individual and the regional labor market, were revealed

Conclusions. It is concluded that it is necessary to develop a set of measures to eliminate the sharp contradiction between the current needs of the labor market and the professional interests of high school students.

Keywords: *professional development, professional self-determination of an individual, professional interests, labor market, labor market forecasting, "Proforientator" computer diagnostic complex.*

References

1. Baytimirova A.T. The essence and structure of the concept of "professional interest" // Theory and practice of social development. 2013. No. 4. P. 116–118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18977851>
2. Bogdanova G.V. Aspects of professional self-identity // Young scientist. 2013. No. 10. P. 497–499. URL: <https://moluch.ru/archive/57/7791/>
3. Brichkovskaya O.O. Psychological conditions and indicators of the transition of youth from diffuse moral and economic identification to conscious self-determination in problem-conflict situations // Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafyev. 2018. No. 1 (43). P. 134–143. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/04/01/722119f21362312a2baf58257dbb3a69/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2018--1-43.pdf>
4. Ginzburg M.R. Psychological content of personal self-determination // Questions of psychology. 1994. No. 3. P. 43–52. URL: <http://voppsy.ru/issues/1994/943/943043.htm>
5. Golovakha E.I. Life perspective and professional self-determination of youth. Kiev: Naukova Dumka, 1988. 144 p.
6. Gurtov V.A., Pitukhin E.A. Forecasting the needs of the economy for qualified personnel: a review of approaches and application practices // University Management: Practice and Analysis. 2017. No. 21 (4). P. 130–161. URL: <https://www.umj.ru/jour/article/view/113/114> DOI: 10.15826/umpa.2017.04.056
7. Dikova V.V. Analysis of the psychological characteristics of the choice of profession by high school students in the context of the regional labor market // Professional education and la-

- bor market. 2017. No. 2. P. 63–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29764041>
8. Zeyer E.F. Psychology of professional development. M.: Academy, 2006. 240 p.
 9. Ilyin E.P. Motivation and motives. SPb.: Piter, 2006. 512 p.
 10. Kasatkina N.E., Pakhomova E.A., Rudneva E.L. Formation of professional self-determination of students in the regional labor market as a factor of sustainable employment // Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts. 2015. No. 2 (31). P. 181–188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-usloviyah-regionalnogo-rynka-truda-kak-faktor-ustoychivoy>
 11. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. Rostov-on-Don: Phoenix, 1996. 304 p.
 12. Kobets E.A. Factors affecting the labor market // Innovation Science. 2016. № 8–1. P. 69–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26563820>
 13. Kondakov I.M., Sukharev A.V. Methodological substantiation of foreign theories of professional development // Questions of psychology. 1989. No. 5. P. 158–164. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/895/895158.htm>
 14. Kudryavtsev T.V., Shegurova V.Yu. Psychological analysis of the dynamics of professional self-determination of personality // Questions of psychology. 1983. № 3. P. 51–59. URL: <http://voppsy.ru/issues/1983/832/832051.htm>
 15. Levitov N.D. Labor psychology. M.: Higher education, 1963. 82 p.
 16. Leontiev D.A., Shelobanova E.V. Professional self-determination as the construction of images of a possible future // Questions of psychology. 2001. No. 5. P. 91–96. URL: <https://hr-portal.ru/article/professionalnoe-samoopredelenie-kak-postroenie-obrazov-vozmozhnogo-budushchego>
 17. Meshkova I.V. Dynamics of professional interests of students of a pedagogical university // Innovative development of modern science: problems, patterns, prospects: materials of III International scientific-practical conf. Penza, 2017. P. 299–302. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29796495>
 18. Mokronosov A.G., Matafonov M.E., Chuchkalova E.I., Prudnikov D.M., Skorokhodova L.A. Forecasting the needs of the regional economy in the training of qualified personnel. Ekaterinburg: Publishing House Ros. State Prof.-ped. Un-ta, 2010. 111 p. URL: http://window.edu.ru/resource/576/75576/files/Mokronosov_prognozir.pdf
 19. Povarenkov Yu.P. Psychology of professional development and realization of personality as a branch of psychological science // Bulletin of Perm State Humanitarian-Pedagogical University. Series. 1. Psychological and pedagogical sciences. 2014. No. 1. P. 184–198. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-professionalnogo-stanovleniya-i-realizatsii-lichnosti-kak-otrasl-psihologicheskoy-nauki>
 20. Potemkin A.D. Professional interest as a pedagogical problem // Bulletin of the Orenburg State University. 2001. No. 1. P. 11–18. URL: http://vestnik.osu.ru/2001_1/2.pdf
 21. Pryazhnikov N.S. Professional and personal self-determination. M.: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: MODEK, 1996. 384 p.
 22. Solution of the Nizhny Tagil City Duma of November 22, 2011 “On the strategy of socio-economic development of the municipality of the city of Nizhny Tagil, Sverdlovsk region until 2020” (The text of the document as of January 2014). URL: <http://ekb4.info/prawo6/reshenie284/page3.htm>
 23. Serebryakov A.G., Kononova V.N., Altukhov V.V., Ivanova O.N., Shmelev A.G. Prognostic validity of the psychodiagnostic methodology “Proforientator” (based on the materials of the delayed questioning) // Voprosy psikhologii. 2010. No. 1. P. 15–127. URL: <https://istina.msu.ru/publications/article/1174287/>
 24. Talanova S.I. Features of professional self-determination of high school students // Theory and practice of education in the modern world: materials of International scientific-practical conf. SPb.: Renome, 2012. P. 226–228. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1918/>

25. Utkin A.V. Forecasting the development of the regional labor market as the basis of vocational guidance // Transprofessionalism as a predictor of social and professional mobility of youth: materials of the All-Russia (with international participation) scientific-practical conference. Yekaterinburg. 2019. P. 474–477. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37195222>
26. Frolova S.V. Psychological and pedagogical support of professional self-determination of modern high school students // Profile school. 2010. No. 5. P. 25–27. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15229834>
27. Chistyakova S.N. Professional self-determination of personality: mechanisms and educational resources // Man and Education. No. 3 (40). 2014. P. 45–50. URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014_3_045-050.pdf
28. Esaulov A.F. Issues of formation of professional plans. L., 1979. 68 p.
29. Holland J.L. (1963). Exploration of A Theory of Vocational Choice Part II: Self-Descriptions and Vocational Preferences // Vocational Guidance Quarterly. Vol. 12, is. 1. P. 17–24. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.2164-585X.1963.tb00620.x> doi:10.1002/j.2164-585X.1963.tb00620.x
30. Holland J.L. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. URL: <http://garfield.library.upenn.edu/classics1980/A1980JR23200001.pdf>
31. Super D.E. The psychology of careers. Text. New York: Harper & Brothers, 1957. 362 p. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/0c46/68021faac73a4e760db71eb7e0060fcd720d.pdf>