

УДК 159.9

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧАСТНИКОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»)

Л.В. Арамачева (Красноярск, Россия)

Е.Ю. Дубовик (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. Статья посвящена проблеме оценки сформированности трудовых функций будущих психологов (на примере обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева – участников Национального движения «Абилимпикс»). Актуальность указанной проблемы обусловлена необходимостью поиска эффективных способов независимой оценки качества подготовки обучающихся в системе высшего образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов (ФГОС 3++). В данной статье характеризуется один из подходов к осуществлению внешней независимой оценки качества образования и сформированности трудовых функций выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева – будущих психологов в рамках участия в чемпионате «Абилимпикс» – конкурсе профессионального мастерства для лиц с инвалидностью. Цель статьи – проанализировать основные теоретические подходы к проблеме независимой оценки качества образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов (ФГОС 3++) и представить подход к осуществлению внешней независимой оценки качества образования и сформированности трудовых функций будущих психологов (на примере обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева – участников Национального движения «Абилимпикс»).

Методологию исследования составляют анализ и обобщение нормативно-правовых документов в сфере высшего образования и социальной сфере, точек зрения на проблему отечественных, зарубежных ученых и описание опыта осуществления независимой оценки сформированности трудовых функций будущих психологов (на примере

обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева – участников Национального движения «Абилимпикс»).

Результаты. Приведен анализ основных тенденций развития современной системы высшего психолого-педагогического образования, определены актуальность и практическая значимость работы. Представлено описание подхода к осуществлению независимой оценки качества образования и сформированности трудовых функций будущих психологов (на примере обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева – участников Национального движения «Абилимпикс»).

Заключение. В настоящее время актуальным является вопрос о независимой оценке качества подготовки обучающихся университетов в условиях внедрения новых образовательных стандартов (ФГОС 3++). Одним из решений данного вопроса может быть оценка качества подготовки обучающихся посредством их участия в профессиональных конкурсах, которые позволяют оценить сформированность трудовых функций с позиций требований образовательного и профессионального стандартов.

В статье представлен подход к осуществлению внешней независимой оценки качества образования выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках участия Национального движения «Абилимпикс». Данный подход может быть полезен для других образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, оценка трудовых функций, будущий психолог, компетенция «Психология», Национальное движение «Абилимпикс», профессиональный конкурс для лиц с инвалидностью.

Постановка проблемы. Одной из главных задач подготовки педагогов-психологов в педагогическом университете является обеспечение образовательной организацией высокого качества образования на основе сохранения его академичности, фундаментальности и соответствия реализуемых образовательных программ (в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований) актуальным запросам общества [Дорофеев, 2005; Адольф, Савчук, 2013].

Этому вопросу в настоящее время уделяется большое внимание в любой образовательной организации [Ершова, Муллина, 2015; Антропова, 2019].

Качество образования определяется требованиями к выпускнику высшего учебного заведения, регламентированными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по различным направлениям подготовки. В то же время образовательная траектория должна соотноситься с требованиями профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда, и обеспечивать освоение обучающимися профессиональных компетенций, которые позволят им успешно выполнять трудовые функции [Гафурова, Бугаева, 2009; Жарикова, 2012; Колегова, 2014].

Ключевым событием реализации государственной политики в сфере высшего образования является внедрение новых образовательных стандартов (ФГОС З++) в образовательный процесс вузов, именно эти стандарты предполагают оптимальное сопряжение компетенций образовательных и профессиональных стандартов¹. Процесс перехода на ФГОС З++ требует серьезно переосмысления системы независимой оценки качества образования и сформированности

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/1/3581> (дата обращения: 29.07.2019).

трудовых функций выпускников университета [Товышева, 2010; Лейбович и др., 2013; Факторович, 2014; Новое..., 2015; Прокофьева, Левина, Загребина, 2015; Тюриков и др., 2018].

В настоящее время в КГПУ им. В.П. Астафьева утверждено Положение об организации и проведении процедур оценки качества образования². Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом университета, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением о порядке проведения ГИА обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, Положением «О формировании фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева», Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденными Минобрнауки России, Методическими рекомендациями по разработке программ государственной итоговой аттестации выпускников в КГПУ им. В.П. Астафьева, а также другими федеральными и локальными нормативными документами.

Оценка качества образования проводится в университете в соответствии с законодательством РФ и осуществляется в следующих формах:

² Положение об организации и проведении процедур оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/05/24/7e91a056ff9a467987c256938feb1a9c/proekt-polozheniya-ob-organizatsii-i-provedenii-protsedur-otsenki-kachestva-obra.pdf.html> (дата обращения: 29.07.2019).

внутренняя оценка качества образования и независимая оценка качества образования [Селезнева, 2009; Тovyшева, 2010; Столбова, Данилов, 2012; Тюриков и др., 2018].

Независимая оценка качества образования представляет собой оценочную процедуру, осуществляемую в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям потребителей образовательных услуг (обучающихся по соответствующим образовательным программам); юридических лиц (самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы; учредителя, общественных объединений и др.³

Анализ имеющегося опыта обозначил дефицит эффективных механизмов независимой оценки качества образования, отвечающих современным вызовам: высоким требованиям к прозрачности, объективности данной процедуры, учету требований к квалификации выпускников со стороны работодателей, соответствию ожиданиям прямых потребителей образовательных услуг.

Особую проблему в данном контексте представляет оценка качества образования выпускников университета – будущих психологов. Известно, что работа психолога, относясь к сфере «человек-человек», является одной из творческих профессий, поэтому эффективность этой деятельности с трудом поддается унификации и оценке. Отсутствие стандартных критериев оценки деятельности педагога-психолога обуславливает неадекватность ожиданий относительно его профессиональной деятельности в образовательном учреждении и нередко приводит к разочарованию молодого специалиста в данной профессии.

³ Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014) от 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 29.07.2019).

С другой стороны, известно, что работа педагога-психолога включает следующие виды деятельности: диагностическая, просветительская, коррекционно-развивающая, профилактическая, консультативная. Данные виды деятельности представлены в работе психолога в различных сочетаниях и вариациях. Их соотношение зависит как от запроса конкретной образовательной организации с его специфическими задачами, так и от индивидуальных особенностей психолога, его личностных качеств. Результативность деятельности специалиста в конечном итоге зависит от уровня его профессиональной компетентности. Понятие «компетентность» – степень соответствия требованиям профессии – определяется как сочетание психических качеств, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции.

В данной статье представим подход к осуществлению независимой оценки качества образования и сформированности трудовых функций выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева – будущих психологов в рамках участия в чемпионате «Абилимпикс» – конкурсе профессионального мастерства для лиц с инвалидностью⁴.

Следует отметить, что Национальное движение «Абилимпикс» на сегодняшний день является одним из эффективных способов помочь людям с инвалидностью реализовать в профессиональном плане⁵.

В Красноярском крае с 2017 г. проводится региональный чемпионат «Абилимпикс» с целью повышения мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному становлению и создания новой системы популяризации трудовых навыков инвалидов среди работодателей.

⁴ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 29.07.2019).

⁵ Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 гг. [Электронный ресурс]. URL: http://oreluniver.ru/public/file/dostup/abilympics/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.html (дата обращения: 29.07.2019).

В октябре 2017 г. обучающиеся (участники) и преподаватели (эксперты) КГПУ им. В.П. Астафьева впервые приняли участие в Региональном отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» в Красноярском крае по компетенции «Психология» в категории участников «Специалисты и студенты».

Участниками чемпионата стали обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование трех подразделений КГПУ им. В.П. Астафьева: института психолого-педагогического образования, института социально-гуманитарных технологий, факультета начальных классов, имеющие инвалидность.

В состав экспертного сообщества по компетенции «Психология» вошли не только преподаватели университета, но и работодатели (руководители образовательных и социальных организаций), а также представители работодателей – работники указанных организаций. Все эксперты прошли обязательные курсы повышения квалификации по программе «Содержа-

тельно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», организованные Центром движения «Абилимпикс» Красноярского края [Booth, Ainscow, 2002; Богданова, 2015; Ахметова, 2017].

В течение 2017–2019 гг. в Красноярском крае состоялось три региональных чемпионата «Абилимпикс», в рамках которых осуществлялась оценка трудовых действий участников по компетенции «Психология».

Согласно правилам чемпионата техническое задание по компетенции, разработанное экспертами, ежегодно обновляется (вносятся изменения на 30 %), также актуализируются критерии оценки трудовых функций.

В качестве примера приведем описание конкурсного задания по компетенции «Психология» для участников регионального чемпионата «Абилимпикс», состоявшегося в мае 2019 г. Данное конкурсное задание позволяет оценить отдельные трудовые функции педагога-психолога.

Таблица 1

Формат и структура конкурсного задания

Table 1

Format and structure of a competition task

Модуль	Конкурсное задание	Используемые средства и формы работы
1	2	3
Модуль 1. Трудовая функция «Психологическое просвещение»	<p>Разработать и провести интерактивный семинар для родителей с учетом заданной проблематики. Примерная структура интерактивного семинара</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировочный блок. Дать представление о базовых понятиях обсуждаемой проблемы, ее актуальности (рекомендуемое время 5 мин). 2. Диагностический блок. Провести мини-диагностику (экспресс-диагностику) родителей (рекомендуемое время 5 мин). 3. Дискуссионный блок. Организовать дискуссию по обсуждаемой проблеме (по вопросам) (рекомендуемое время 3 мин). 4. Практический блок. Провести психологическое упражнение (игру) для закрепления полученных знаний (рекомендуемое время 5 мин). 5. Рефлексивный блок. Продумать и организовать форму рефлексии с родителями (рекомендуемое время 2 мин) 	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вербальные (беседа, лекция); – наглядные (плакат, буклет, памятка); – интерактивные <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная; – групповая

Окончание табл. 1

1	2	3
<p>Модуль 2. Трудовая функция «Психологическая профилактика»</p>	<p>Подготовить (домашнее задание) и провести тренинговое занятие для детей или обучающихся школы.</p> <p>Проведение тренингового занятия с целью сохранения, укрепления, улучшения психологического здоровья; противодействие стрессовым влияниям.</p> <p>Продемонстрировать элементы тренинга с волонтерами</p>	<p>С использованием следующих форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование; – методы активного социально-психологического активного обучения; – обучение социально-важным навыкам
<p>Модуль 3. Трудовая функция «Психодиагностика»</p>	<p>Предлагаются ситуационные задачи с описанием консультативных случаев</p> <p>Например, в консультацию обратились родители мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1–2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. Когда ребенок отказывается идти в школу – говорит, что он устал, хочет спать, ему не хочется, не интересно, – мать, хотя и уговаривает его, но идти в школу силовыми методами не принуждает. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу либо, может быть, выбрать форму «экстерната»?</p> <p>Ваши предположения о причинах отказа мальчика ходить в школу. План психологического обследования и разработка психолого-педагогических рекомендаций.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответить на вопросы ситуационной задачи. 2. Представить перечень диагностического инструментария, адекватный случаю (не меньше 5 диагностических методов / методик). 3. Разработать психолого-педагогические рекомендации исходя из содержания ситуационной задачи 	<p>Комплекс кейс-заданий ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст</p>
<p>Модуль 4. Трудовая функция «Психологическая коррекция»</p>	<p>Сделать подбор игр (упражнений) в количестве 7 шт., направленных на коррекцию одной из личностных сфер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-волевой; – познавательной; – мотивационно-потребностной; – межличностные взаимодействия со сверстниками. <p>Сделать описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название игр (упражнений); – цель игры (упражнения); – обоснование необходимости использования подбора игр (упражнений) 	<p>Использовать формы коррекционной работы с детьми или обучающимися школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальную; – групповую

Каждое задание имеет критерии объективной (O) и субъективной (S) оценки и количество выставляемых баллов (общее количество баллов по всем критериям оценки составляет 100).

Таблица 2

Количество баллов по оценке конкурсного задания

Table 2

Number of points for the evaluation of a competition task

Компетенция «Психология»		Сумма баллов по видам оценки		
Модуль	Название модуля / трудовой функции	объективные	субъективные	общая сумма
1	Психологическое просвещение	19	11	30
2	Психологическая профилактика	15	9	24
3	Психодиагностика	11	15	26
4	Психологическая коррекция	15	5	20
Итого		60	40	100

Каждый эксперт получает лист, в котором в ходе наблюдения за деятельностью оценивает сформированность функций участников. Таким образом, на конкурсе реализуется формат ассесмент центра.

Таблица 3

Критерии оценки конкурсного задания

Table 3

Evaluation criteria for a competition task

<i>Модуль 1. Трудовая функция «Психологическое просвещение»</i>		
Аспект оценки (объективная / субъективная)	Критерии	Максимальные баллы
1	2	3
O	Соблюдение правил конкурса	1
O	Умение устанавливать контакт с субъектом (субъектами) образовательного процесса	1
O	Соответствие содержания работы обсуждаемой проблеме	2
O	Умение вести дискуссию	1
O	Владение навыками убеждения	1
O	Этика общения	1
O	Наличие наглядности (содержательность, эстетичность, доступность)	3
O	Наличие интерактивности	1
O	Системность, интегрированность представленной информации	1
O	Индивидуальный стиль деятельности	1
O	Наличие блоков интерактивного семинара (ориентировочный, диагностический, дискуссионный, практический, рефлексивный)	5
S	Культура речи (грамотность, логичность, убедительность, выразительность)	3
S	Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»)	3
S	Творческий подход к организации психологического просвещения	3
S	Заинтересованность участников интерактивного семинара	2
<i>Модуль 2. Трудовая функция «Психологическая профилактика»</i>		
O	Соблюдение правил конкурса	1
O	Направленность содержания занятия с элементами тренинга на сохранение, укрепление, улучшение психологического здоровья обучающихся	3

Окончание табл. 1

1	2	3
О	Наличие рекомендаций	1
О	Использование элементов диагностики или самодиагностики	1
О	Наличие мотивообразования (появление интереса, установка на его удовлетворение)	1
О	Стимуляция активности обучающихся	1
О	Динамика занятия с элементами тренинга	1
О	Применение психотехнических игр или упражнений	1
О	Последовательность этапов занятия с элементами тренинга	1
О	Самовыражение обучающихся	1
О	Соблюдение правил занятия с элементами тренинга	1
О	Четкая инструкция к заданиям	1
О	Наличие содержательной взаимосвязи между играми или упражнениями	1
О	Социально-психологический климат в группе	1
S	Проявление гибкости в выборе директивных или недирективных техник воздействия	3
S	Включенность обучающихся в тренинговое занятие	3
S	Сформированность коммуникативной культуры	3
<i>Модуль 3. Трудовая функция «Психодиагностика»</i>		
О	Соблюдение правил конкурса	1
О	Подбор диагностического инструментария адекватно консультативному случаю	5
О	Включение в перечень стандартизированного диагностического инструментария	1
О	Наличие гипотезы о причинах конкретного случая	1
О	Адресность психолого-педагогических рекомендаций (родители, педагоги)	2
О	Индивидуальный подход при составлении психолого-педагогических рекомендаций	1
S	Общее впечатление	3
S	Обоснованность психолого-педагогических рекомендаций	3
S	Доступность психолого-педагогических рекомендаций	3
S	Конкретность психолого-педагогических рекомендаций	3
S	Выполнимость психолого-педагогических рекомендаций	3
<i>Модуль 4. Трудовая функция «Психологическая коррекция»</i>		
О	Соблюдение правил конкурса	1
О	Отсутствие ошибок в подборе игры (упражнений)	1
О	Соответствие содержания подобранных игр (упражнений) заданной личностной сфере	7
О	Учет возрастных особенностей	1
О	Наличие обоснования подбора игр (упражнений) и его аргументированность	2
О	Самостоятельность подбора игр (упражнений)	1
О	Отсутствие грамматических ошибок	2
S	Оформление задания	2
S	Наличие в играх (упражнениях) развивающего потенциала	3

Заключение. В статье обоснован подход к оценке сформированности трудовых функций будущих психологов (на примере обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева – участников национального движения «Абилимпикс») и условия его реализации. Представленный подход отвечает требованиям прозрачности, гибкости, комплексно-

сти данной процедуры, позволяет изучать как объективные показатели качества образования выпускников, так и мнения непосредственно заинтересованных групп и участников образовательного процесса (в том числе работодателей и представителей работодателей), следовательно, обеспечивает соответствие уровня подготовки

выпускников требованиям федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда, что является на сегодня необходимым условием обеспечения высокого качества психолого-педагогического образования.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография. Красноярск, 2013. 428 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22868686> (дата обращения: 29.07.2019).
2. Антропова О.А. Основные тенденции развития образования в странах Европейского союза: Общие ценности, подходы и требования к реализации образовательного процесса // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 9–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37278547> (дата обращения: 03.08.2019).
3. Ахметова Д. Инклюзивная культура общества как результат реализации инклюзивной политики и практики // Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики: сб. матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.В. Алёхина. М.: МГППУ, 2017. 512 с. URL: http://www.nngasu.ru/inv_i_ovz/students/inc_obr_premstv.pdf (дата обращения: 29.07.2019).
4. Богданова Е.В. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2015. Т. 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-obscheniyas-lyudmi-s-ogranicheniyami-zdorovya-kaksostavlyayuschaya-inklyuzivnoy-kultury/> (дата обращения: 29.07.2019).
5. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 102–103. URL: <http://vovr.ru/upload/6-09.pdf> (дата обращения: 29.07.2019).
6. Дорофеев А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 30–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnostkak-pokazatel-kachestva-obrazovaniya-1> (дата обращения: 29.07.2019).
7. Ершова О.В., Муллина Э.Р. Формирование профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 9. С. 133–136. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35138> (дата обращения: 29.07.2019).
8. Жарикова И.Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки // Инновации в науке: сб. ст. по матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2012. С. 79–85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17901518> (дата обращения: 03.08.2019).
9. Колегова Е.Д. О планировании результатов обучения в рамках компетентностно-ориентированных основных образовательных программ // Научный диалог. 2014. № 2 (26): Педагогика. С. 91–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21278901> (дата обращения: 03.08.2019).
10. Лейбович А.Н., Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю. Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы профессионального образования с требованиями рынка труда // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. 2013. № 7. 72 с. URL: <http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172162> (дата обращения: 03.08.2019).
11. Новое в проектировании содержания образовательной подготовки бакалавров и магистров // Управление образовательным процессом в современном вузе: высшее образование для развития региона: матер. VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество:

- история и перспективы развития» / О.В. Груздева, А.С. Ковалев, Л.В. Доманецкая, О.М. Вербианова, Е.Ю. Дубовик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. С. 33–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26305539> (дата обращения: 03.08.2019).
12. Прокофьева Е.Н., Левина Е.Ю., Загребина Е.И. Диагностика формирования компетенций студентов в вузе // Фундаментальные исследования. 2015. № 2–4. С. 797–801. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23107074> (дата обращения: 03.08.2019).
 13. Селезнева Н.А. Проблема реализации компетентностного подхода к результатам образования // Высшее образование в России. 2009. № 8. С. 3–9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-k-rezultatam-obrazovaniya> (дата обращения: 03.08.2019).
 14. Столбова И.Д., Данилов А.Н. Инструментарий оценивания результатов образования при компетентностном подходе // Стандарты и мониторинг образования. 2012. № 4. С. 24–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17844562> (дата обращения: 03.08.2019).
 15. Тovyшева И.З. Внешняя оценка качества образовательных услуг учреждений высшего профессионального образования как основа целостной общероссийской системы оценки качества образования // КЭ. 2010. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnyh-uslug-uchrezhdeniy-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-kak-osnova-tselostnoy-obshcherossiyskoy-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 29.07.2019).
 16. Тюриков А.Г., Боровинских О.С., Голубева К.А., Кунижева Д.А. Формирование системы внутренней и внешней независимой оценки качества образовательных услуг в вузе // Власть. 2018. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-vnutrenney-i-vneshney-nezavisimoy-otsenki-kachestva-obrazovatelnyh-uslug-v-vuze> (дата обращения: 29.07.2019).
 17. Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. М.: Перо, 2014. 53 с. URL: https://isu.ru/ru/about/license/docs/__1_05vn.pdf (дата обращения: 03.08.2019).
 18. Booth T., Ainscow M. Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Bristol, United Kingdom: Centre for Studies on Inclusive Education, 2002. 102 p. URL: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf> (дата обращения: 20.03.2019).
 19. Social Security in Japan. Chapter 8. Policy for people with disabilities. Tokyo: National Institute of Population and Social Security Research, 2014. URL: http://www.ipss.go.jp/s-info/e/ssj2014/pdf/08_Ssj2014.pdf

COMPETENCY-BASED APPROACH TO ASSESSMENT OF DEVELOPMENT LEVEL IN LABOR FUNCTIONS AMONG STUDENTS, FUTURE PSYCHOLOGISTS (ON THE EXAMPLE OF MEMBERS OF THE NATIONAL MOVEMENT «ABILYMPICS»)

L.V. Aramacheva (Krasnoyarsk, Russia)

E.Yu. Dubovik (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem and purpose of the article.

The article is devoted to the problem of assessing the formation of labor functions of future psychologists – members of the National Movement “Abilympics” (on the example of the students from the Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University (Astafiev KSPU)). The relevance of this problem is due to the need to find effective ways to independently assess the quality of training of students in higher education in the context of the introduction of new educational standards (Federal Educational Standard 3++). This article describes one of the approaches to the implementation of external independent evaluation of the quality of education and formation of labor functions of the Astafiev KSPU graduates (future psychologists), in the framework of participation in the Championship “Abilympics” (competition of professional skills for persons with disabilities). The purpose of the article is to analyze the main theoretical approaches to the problem of independent evaluation of the quality of education in the context of the introduction of new educational standards (FES 3++) and to present an approach to the implementation of external independent evaluation of the quality of education and formation of labor functions of future psychologists – members of the National Movement “Abilympics” (on the example of the Astafiev KSPU students).

The methodology of the study is analysis and generalization of legal documents in the field of higher education and social sphere, points of view on the problem of Russian and foreign scientists and experience in the im-

plementation of an independent assessment of the formation of labor functions for future psychologists – members of the National Movement “Abilympics” (on the example of the Astafiev KSPU students).

Research results. The analysis of the main trends in the development of the modern system of higher psychological and pedagogical education is given, the relevance and practical significance of the work are determined. The description of the approach to the implementation of an independent assessment of the quality of education and formation of labor functions for future psychologists – members of the National Movement “Abilympics” (on the example of the Astafiev KSPU students).

Conclusion. Currently, the issue of independent assessment of the quality of training of universities in the context of the introduction of new educational standards (FES 3++) is relevant. One of the solutions to this issue can be the assessment of the quality of training of students through their participation in professional competitions, which allow assessing the formation of labor functions from the standpoint of the requirements of educational and professional standards. The article presents an approach to the implementation of external independent assessment of the quality of education of the Astafiev KSPU graduates in the framework of participation at the National Movement “Abilympics”. This approach can be useful for other educational organizations.

Keywords: *professional standard, assessment of labor functions, future teachers-psychologists, competence “Psychology”, National Movement “Abilympics”, professional competition for persons with disabilities.*

References

1. Adolf V.A., Savchuk A.N. Forecasting of formation of professional competence for graduates of higher educational institutions: monograph. Krasnoyarsk, 2013. 428 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22868686>
2. Antropova O.A. Main trends of education development in the countries of the European Union: Common values, approaches and requirements for the implementation of the educational process // *Pedagogika i psikhologia obrazovaniya* (Pedagogy and psychology of education). 2019. No. 1. P. 9–15 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37278547>
3. Akhmetova D. Inclusive culture of society as a result of the implementation of inclusive poli-

- cies and practices. In: Proceedings of the IV International scientific and practical conference “Inclusive education: continuity of inclusive culture and practice” / chief editor S.V. Alyokhina. Moscow: MGPPU, 2017. 512 p. URL: http://www.nngasu.ru/inv_i_ovz/students/inc_obr_preemstv.pdf
4. Bogdanova E.V. Ethics of communication with people with disabilities as a component of inclusive culture // Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova (N.A. Nekrasov KSU Bulletin). 2015. Vol. 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-obshcheniyas-lyudmi-s-ogranicheniyami-zdorovya-kaksostavlyayuschaya-inklyuzivnoy-kultury>
 5. Gafurova N.V., Bugayeva T.P. Educational process at the University as a system // Vyshee obrazovanie v Rossii (Higher education in Russia). 2009. No. 6. P. 102–103. URL: <http://vovr.ru/upload/6-09.pdf>
 6. Dorofeyev A. Professional competence as an indicator of the quality of education // Vyshee obrazovanie v Rossii (Higher education in Russia). 2005. No. 4. P. 30–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnostkak-pokazatel-kachestva-obrazovaniya-1>
 7. Ershova O.V., Mullina E.R. Formation of professional competences of students, ensuring competitiveness in the labor market // Sovremennye naukoymkie tekhnologii (Modern science-intensive technologies). 2015. No. 9. P. 133–136. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35138>
 8. Zharikova I.Yu. Formation of professional competences of University students in training according to the standards of the third generation and methods of their evaluation. In: Proceedings of the IX International scientific and practical conference “Innovations in science”. Novosibirsk: SibAK, 2012. P. 79–85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17901518>.
 9. Kolegova E.D. On planning of learning outcomes in the framework of competence-oriented basic educational programs // Nauchnyy dialog (Scientific dialogue). 2014. No. 2 (26): Pedagogy. P. 91–101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21278901>.
 10. Leibovich A.N., Blinov V.I., Batrova O.F., Eseni-na E.Yu. Professional standards as tools for combining the activities of the vocational educational system with the requirements of the labor market // Analiticheskie obzory po osnovnym napravleniyam razvitiya vysshego obrazovaniya (Analytical reviews on the main directions of higher education development). 2013. No. 7. 72 p. URL: <http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172162>
 11. Gruzdeva O.V., Kovalev A.S., Domanetskaya L.V., Verbianova O.M., Dubovik E.U. New in the design of the content of educational training for bachelors and masters. In: Proceedings of the VII all-Russian scientific and practical conference with international participation “Management of the educational process in a modern University: higher education for the development of the region” held in the framework of the IV International scientific and educational forum “Man, family and society: history and prospects of development”. The Ministry of education and science of the Russian Federation; Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University. 2015. P. 33–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26305539>
 12. Prokofieva E.N., Levina E.Yu., Zagrebina E.I. Diagnostics of formation of competences of students in higher education // Fundamentalnye issledovaniya (Fundamental research). 2015. No. 2–4. P. 797–801. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23107074>
 13. Selezneva N.A. Problem of implementation of the competence approach to the results of education // Vyshee obrazovanie v Rossii (Higher education in Russia). 2009. No. 8. P. 3–9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-k-rezultatam-obrazovaniya>
 14. Stolbova I.D., Danilov A.N. Tools for evaluating the results of education in the competence approach // Standarty i monitoring obrazovaniya (Standards and monitoring of education). 2012. No. 4. P. 24–30. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17844562>

15. Tovysheva I.Z. External evaluation of quality of educational services offered in institutions of higher professional education as a basis for coherent, nationwide system of educational quality assessment // *Kreativnaya ekonomika (Creative economy)*. 2010. No. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnyh-uslug-uchrezhdeniy-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-kak-osnova-tselostnoy>
16. Tyurikov A.G., Borovinskikh O.S., Golubeva K.A., Kunizheva D.A. Formation of the system of internal and independent external quality assessment of educational services in higher education // *Vlast (Government)*. 2018. No. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-vnutrenney-i-vneshney-nezavisimoy-otsenki-kachestva-obrazovatelnyh-uslug-v-vuze>
17. Faktorovich A.A. Methodical recommendations on development of professional educational programs taking into account requirements of professional standards. Moscow: Pero, 2014. 53 p. URL: https://isu.ru/ru/about/license/docs/___1_05vn.pdf
18. Booth T., Ainscow M. Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Bristol, United Kingdom: Centre for Studies on Inclusive Education, 2002. 102 p. URL: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
19. Social Security in Japan. Chapter 8. Policy for people with disabilities. Tokyo, National Institute of Population and Social Security Research. 2014. URL: http://www.ipss.go.jp/s-info/e/ssj2014/pdf/08_SJ2014.pdf