

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – АНГЛИЙСКИЙ»

А.В. Бедарева (Красноярск, Россия)

Е.В. Астапенко (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В статье рассматривается проблема, с которой столкнулись российские преподаватели и иностранные студенты в результате все более интернационализированной университетской аудитории, а именно особенности обучения иностранного контингента студентов из Китайской Народной Республики английскому языку.

Целью данной статьи является изучение существенных особенностей обучения иностранных студентов из КНР в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык – английский» и дидактических методов и инструментов, которые помогают облегчить трудности и проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели российских вузов.

Методологию исследования составляют анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы авторов по преподаванию иностранного языка. В основе исследования лежат идеи гуманистического направления в образовании и проектной деятельности, лич-

ности как субъекта саморазвития, диалоговая концепция обучения, а также исследования в области социальных взаимоотношений и методик обучения рецезовому общению на иностранном языке.

Результаты. Проанализированы и обоснованы особенности обучения иностранного контингента студентов из КНР английскому языку, а также реализованы методики снижения трудностей в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык – английский».

Заключение. Подтверждается необходимость продолжения использования перечисленных в статье методов и методик обучения студентов из КНР для подтверждения наших выводов и изучения передового опыта поддержки иностранных студентов в других вузах России и за рубежом с целью предоставления университетам информации о передовых методиках работы с иностранными студентами.

Ключевые слова: *иностраннный язык, иностраннный контингент студентов, взаимодействие, презентация, самопрезентация, самообразование, китайская культура.*

Постановка проблемы. Как показывает опыт российской высшей школы, к числу актуальных проблем международного образования относится обучение иностранных студентов. Актуальность развития этого направления исследования определяет один из основных факторов – возросшее количество вузов, рассматривающих обучение иностранных студентов в качестве одного из приоритетных направлений своей деятельности. Кроме того, одной из устойчивых тенденций дальнейшего развития образования в мире является продолжающийся рост академической мобильности. Количество граждан России, обучающихся за границей, за последние двадцать лет выросло в четыре раза¹. В Российской Федерации также

происходит рост числа иностранных граждан, получающих в стране образование. Так, например, число студентов из Китайской Народной Республики (КНР), обучающихся в РФ, в 2017 составило 26 775². В 2017/18 учебном году количество иностранных студентов, получающих образование в Сибирском государственном университете науки и технологий, составило 458 человек. Одними из значимых достижений Сибирского государственного университета науки и технологий в области международного

¹ Россия Сегодня. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://inosmi.ru/social/20180123/241254471.html> (дата обращения: 14.09.2019).

² РИА Новости. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20181218/1548177800.html> (дата обращения: 14.09.2019).

сотрудничества являются реализация программ двойных дипломов, а также открытие и реализация программ магистратуры на английском языке, участниками которых являются в основном граждане КНР.

В связи с этим перед преподавателями Сибирского государственного университета науки и технологий встают новые задачи педагогической деятельности – определить существенные особенности обучения на неродном для студентов языке в условиях параллельного овладения языком обучения; выявить дополнительные педагогические ресурсы в отечественном образовании, используя которые можно было бы повысить качество профессиональной подготовки иностранных студентов; скорректировать программы и методики преподавания в соответствии с академической подготовленностью обучаемых.

Цель данной статьи – проанализировать существенные особенности обучения иностранных студентов из КНР, а также рассмотреть методики снижения трудностей в процессе изучения ими дисциплины «Иностранный язык – английский». В статье рассматриваются такие дидактические методы и инструменты, как метод проекта, презентации студентов и групповая работа. В качестве исследовательской гипотезы мы предполагаем, что понимание этнических особенностей иностранных студентов из КНР, их культуры и воспитания способствует повышению качества профессиональной подготовки иностранных студентов, корректировке методов обучения в соответствии с академической подготовкой студентов из Китая.

Методологию исследования составляют анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, обобщение опыта работы авторов по преподаванию иностранного языка. В основе исследования лежат идеи гуманистического направления в образовании и проектной деятельности, личности как субъекта саморазвития, диалоговая концепция обучения, а также исследования в области социальных взаимоотношений и методик обучения речевому общению на иностранном языке.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили работы Д. Дьюи³, а также его ученика В.Х. Килпатрика [Килпатрик, 2003], А.Б. Воронцова⁴, чьи труды посвящены идеям гуманистического направления в образовании и проектной деятельности; К.А. Абульхановой-Славской⁵, С.Л. Рубинштейна⁶, Г.А. Цукермана⁷, разработавших теорию личности как субъекта саморазвития; Б.Г. Ананьева⁸, М.М. Бахтина⁹, И.А. Ильевой [Ильева, 1989], И.А. Колесниковой [Колесникова, 1999]; Кейт Берниц и Эндрю Миллера [Berniz, Miller, 2017], проводивших исследования в области диалоговой концепции обучения; Э. Гофмана¹⁰, проводившего исследования в области социальных взаимоотношений; А.Н. Щукина¹¹, Пирьо Харьяна [Harjanne, 2016], разработавших методики обучения речевому общению на иностранном языке.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта; обобщение, сравнение, эмпирические – наблюдение, беседа, самооценка.

Результаты. Основные результаты исследования состоят в том, что проанализированы

³ Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н.М. Николаевой; под ред. Н.Д. Виноградова. М.: Совершенство, 1997. 208 с.

⁴ Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. 303 с.

⁵ Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни М.: Наука, 1991. 209 с. URL: https://www.studmed.ru/view/abulhanovaslavskaya-ka-strategiya-zhizni_9584dd05e41.html

⁶ Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. М.: Педагогика, 1976. 416 с.

⁷ Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995. 288 с.

⁸ Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2002. 288 с.

⁹ Бахтин М.М. Собрание сочинений: в 7 т. / под ред. С.Г. Бочарова и Л.А. Гогтишвили. М.: Русские словари, 2003. Т. 6. 800 с.

¹⁰ Гофман Э. Представление себя другим // Современная зарубежная социальная психология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

¹¹ Щукин А.Н., Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.

и обоснованы особенности обучения иностранных студентов из КНР английскому языку, а также разработаны и реализованы методики снижения трудностей в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык – английский».

Процесс обучения студентов из КНР является одной из важнейших педагогических проблем международного образования в силу ряда причин.

Во-первых, в силу специфики артикуляционного аппарата у «китайских» студентов достаточно долго происходит формирование фонематического слуха и произносительных навыков. Как показывает опыт работы с китайскими студентами, наиболее проблемными звуками в английском языке для произношения у студентов КНР являются такие, как [l], [ð], [ə], [ʒ], [dʒ], [tʃ] и другие. Для решения данной проблемы на занятиях по иностранному языку (английский) мы использовали скороговорки. На одном из образовательных сайтов¹² мы нашли подборку скороговорок, снимающих трудности произношения вышеперечисленных звуков именно у обучающихся из Китая. О достоинствах использования скороговорок на занятии по иностранному языку опубликовано немало работ, но мы делаем акцент на положительном эффекте данного методического средства именно со взрослыми студентами.

Во-вторых, «китайские» студенты являются носителями языка, принципиально отличающегося от других мировых языков. Этнические особенности нашли отражение в китайской методике преподавания иностранных языков (обучение одному виду речевой деятельности – письму и развитие преимущественно образного мышления), принципиально отличающейся от европейской [Ременцов, Иванова, 2011]. Здесь следует отметить такую особенность обучения «китайских» студентов, как некоммуникативный, рационально-логический стиль овладения английским языком. Иностранные студенты из КНР не испытывают трудностей

при выполнении различных подстановочных упражнений, но в силу специфичности китайского менталитета процесс коммуникации вызывает у них психологический барьер [Тань Я, 2017]. В связи с этим для многих студентов является большой проблемой вести спонтанную дискуссию на иностранном языке по предложенной теме. Как показала практика, для большинства студентов во время аудиторной работы с преподавателем было сложно начать выражать свое мнение. Образ мышления представителей Китайской Народной Республики можно назвать практическим, чуждым ненужным сложностям, они предпочитают простые интеллектуальные построения как наиболее доступные и рациональные для запоминания, жизни и деятельности и очень редко руководствуются абстрактными принципами, их логика отличается высокой предметностью.

Данные предположения подтверждаются и комментариями «китайских» студентов, которым предлагалось выразить свое отношение к групповым дискуссиям, ролевым играм, и умением выступать с презентациями на различные темы. Так, например одна из студенток, Шэ Кэ, написала: «Presentation and self-presentation are the most important skills I want to learn... and these skills [will] make me competitive when I come back to China» (Выступление с презентацией и представление себя – самые важные умения, которыми я хочу овладеть... и эти умения сделают меня конкурентоспособной, когда я вернусь в Китай) и «The skills will be useful in interviews» (Эти умения помогут при собеседовании). Студент Л. Прокомментировал: «I think we learn how to make eye contact, how to behave ourselves, the body language, and also how to deliver our ideas more clearly to the group mates, so I think it improves our skills a lot» (Думаю, мы учимся зрительному контакту, поведению, языку тела и тому, как выражать свои мысли более понятно для одноклассников. Поэтому, думаю, все это значительно улучшает наши умения).

Учитывая в том числе и психологические особенности «китайских» учащихся, которые в целом менее коммуникативны и раскованны,

¹² Online TOEFL Preparation [Электронный ресурс]. URL: <https://magoosh.com/toefl/2016/tongue-twisters-for-native-chinese-speakers-l-th/> (дата обращения: 14.09.2019).

мы предприняли попытку ввести в учебный процесс различные коммуникативные игры и подготовку презентаций для преодоления психологического барьера в процессе коммуникации и совершенствования навыков публичного выступления. Некоторые западные и отечественные исследователи (М.И. Дьяченко¹³, А.С. Запесоцкий¹⁴) характеризуют сущность самопрезентации как потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала, а именно: самолюбие, самоорганизация, самонаблюдение, самоактуализация и так далее. Исследователи Л.М. Митина¹⁵ и О.А. Тихомандрицкая¹⁶ рассматривают самопрезентацию в социальном контексте, в котором она реализуется, когда, вступая во взаимоотношения в качестве партнера по общению, человек должен создать позитивное впечатление о себе в глазах собеседника.

Для развития навыков презентации и самопрезентации в конце каждой недели на занятии студенты оценивали свои достижения в изучении английского языка в форме игры «Мое английское „Я“». В ходе выполнения этого задания студентам предлагалось выписать пять качеств, которые у них есть, пять качеств, которые у них точно отсутствуют и пять качеств, которые им хотелось бы иметь. Затем студентов просили определить, присущи или не присущи им качества, которые они выделили, когда они говорят по-английски. Студенты должны были начинать высказывание с фразы: «На английском языке я умею...». Они обсуждали свои идеи в парах, стараясь аргументированно доказать, что у них есть или отсутствуют указанные качества и почему им необходимо развивать те качества, которые они считают необходимыми.

Для развития умения взаимодействовать с преподавателями на занятиях использовались упражнения, направленные на работу в парах

и группах, а также игровые упражнения: «Я – не я» (цель – формирование навыков и умений оформления речевых высказываний в процессе реального или воображаемого коммуникативного взаимодействия); «Самоуправляемое интервью» (цель – формирование навыков и умений планирования высказывания и речевого взаимодействия с партнером); «Больше имен» (цель – активизация навыков и умений диалогической речи, вопросно-ответного взаимодействия с использованием высказываний типа предположения, уточнения, запроса и сверки информации).

Некоммуникативный стиль обучения студентов из КНР следует объяснить их особенностью воспитания и обучения, которые существенно отличаются от евроцентрированных традиций. По мнению Роджера Р. Хока¹⁷, если для большинства отечественных семей характерным является ориентирование на ценности и достижения индустриального общества, формирование у ребенка в процессе воспитания «частного я», проявление независимости, самопознания и максимальной самореализации как индивидуальности, то в китайской традиции принципы воспитания иные. Основное внимание родителей в процессе воспитания детей в КНР сконцентрировано на развитии «коллективного я», характеризуемого конформностью в отношении групповых норм, подчинением старшим в группе, устойчивостью и последовательностью поведения в разное время и в различных ситуациях. Таким образом, к числу основных черт характера студентов из КНР можно отнести трудолюбие, терпеливость, выносливость, упорство, настойчивость, хладнокровие, спокойствие, выдержку, приспособляемость, самоотверженность и умение наслаждаться жизнью [Крысько¹⁸, 2004, с. 215].

С другой стороны, «коллективное я» создает барьеры для самосовершенствования и саморазвития. В данном случае мы разделя-

¹³ Дьяченко М.И., Кандыбович А.А. Проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ, 1976. 175 с.

¹⁴ Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. М.: Наука, 2002. 456 с.

¹⁵ Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: учеб.-метод. пособие. М.; Воронеж, 2002. 566 с.

¹⁶ Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». М.: Аспект Пресс, 2001. 301 с.

¹⁷ Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. М.: Прайм-Еврознак, 2010.

¹⁸ Крысько В.Г. Этническая психология. М.: Академия, 2004. 320 с.

ем точку зрения Хамида Марашиа и Парисса Тахан-Шизариба [Hamid, Tahan-Shizarib, 2015], которые ставят важность мотивации к обучению в один ряд с выбором правильной методики обучения. Кроме того, «обучение иностранному языку обращает внимание учащихся на инаковость, на группы людей, будь то целые нации или небольшие социальные группы, которые говорят на изучаемом языке, и это выходит за рамки акцента на „нас” и „нашем государстве”» [Porto et al., 2018].

Поэтому не случайно для развития у «китайских» студентов как навыков совместной деятельности, в том числе и на изучаемом языке, так и желания самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности нами был выбран метод проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно получать знания и ориентироваться в информационном пространстве, критического и творческого мышления. Преподаватель может сориентировать студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска, в результате студенты должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применяя необходимые знания, получить реальный и осязаемый результат. Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Совместная проектная деятельность учит их работать в «команде», служит своего рода моделью взаимодействия. Студенты учатся анализировать получаемую информацию, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Организация совместной проектной деятельности не только предполагает взаимодействие участников проекта, но и способствует самостоятельному добыванию знаний и опыта учащимися из непосредственного личного общения с реальной жизнью, развивая у них независимость, самостоятельность, критическое мыш-

ление и инициативу. Так, по мнению Е.С. Полат¹⁹, проектная технология обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и развитие самостоятельности [Полат¹⁹, 2010]. Работа по развитию у студентов потребности в самообразовательной деятельности велась как в учебное, так и во внеурочное время. С этой целью студентами на занятиях выполнялись различные упражнения, направленные на развитие умений самостоятельной работы с текстом: упражнения на выделение в тексте элементов, которые несут ключевую информацию (оценивание важности информации в каждом предложении абзаца; поиск ключевых элементов в тексте, сравнение и выделение обобщающих слов и утверждений; выделение в тексте выводов, умозаключений и тезисов; формулировка темы текста или абзаца путем ответа на предложенные вопросы); упражнения на прогнозирование содержания читаемого (восстановление текста из данных в произвольном порядке и пронумерованных абзацев; определение единства и логики данных абзацев); упражнения на определение познавательной ценности прочитанного (выделение новой, неизвестной ранее информации; комментирование части текста, которая показалась наиболее интересной; определение, каким образом данная в тексте информация может быть использована в дальнейшей работе).

На заключительном этапе студентам было предложено создать проект «Успешный маркетинг». Работа над проектом потребовала от студентов самостоятельного изучения предложенной преподавателем дополнительной литературы. После выполнения проекта студентам был задан вопрос: «Помог ли вам метод проектов научиться самостоятельно находить нужную информацию?» Л.К: «Современный специалист должен уметь постоянно заниматься самообразованием, то есть искать новую информацию, пополнять свой „багаж знаний”, если он хочет, чтобы его ценили и к его мнению прислушивались. Именно этому, на мой взгляд, учит метод

¹⁹ Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. С. 193–200.

проектов»; «Я поняла, что самостоятельная работа по поиску нужной информации – это, оказывается, очень интересный, увлекательный и полезный процесс» (Л.М.).

Заключение. Сделаем следующие выводы.

1. Преподавателям, работающим с иностранными студентами, следует уделять внимание социализации студентов в другую культуру.

2. Преподаватели должны иметь представление о социокультурных особенностях иностранных студентов и учитывать эти особенности в учебном процессе.

3. Выбор методов и методик обучения поможет иностранным студентам преодолеть языковые трудности и положительно отразится на их адаптации в иноязычной среде, а также повысит их конкурентоспособность на рынке труда в родной стране.

4. Подтверждается необходимость продолжения использования вышеперечисленных методов и методик обучения «китайских» студентов с целью подтверждения наших выводов и изучения передового опыта поддержки иностранных студентов в других вузах России и за рубежом для предоставления информации о передовых методиках работы с иностранными студентами.

Библиографический список

1. Ильяева И.А. Культура общения (опыт философско-методологического анализа): монография. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1989. 168 с.
2. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе // Педагогическая логика. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе // Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование». 2003. Вып. 4. С. 62–81.
3. Колесникова И.А. Педагогический диалог // Педагогическая реальность в зеркале межкультурной рефлексии. СПб., 1999. С. 226 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pedagogika.ru/journal/article.php?id=3726> (дата обращения: 14.09.2019).
4. Ременцов А.Н., Иванова Е.В. Особенности обучения иностранных граждан из основных контингентообразующих стран на подготовительном факультете МАДИ // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. № 4. С. 24–28. 2011. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannyh-grazhdan-iz-osnovnyh-kontingentoobrazuyuschih-stran-na-podgotovitelnom-fakultete-madi> (дата обращения: 15.09.2019).
5. Тань Я. Этнопсихологические особенности обучения китайских учащихся // Молодой ученый. 2017. № 17. С. 288–291 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/151/42833/> (дата обращения: 09.09.2019).
6. Berniz K., Miller A. English language support: A dialogical multi-literacies approach to teaching students from CALD backgrounds // Journal of Pedagogy. 2017. № 2. P. 101–120. DOI: 10.1515/jped-2017-0011
7. Harjanne P. Finnish students' dedication to and interaction in communicative oral practice in foreign language classroom // Journal of Language Teaching and Research. 2016. November. Vol. 7, № 6. P. 1057–1068. DOI: 10.17507/jltr.0706.01
8. Marashia H., Tahan-Shizarib P. Using convergent and divergent tasks to improve writing and language learning motivation // Iranian Journal of Language Teaching Research. January 2015. Vol. 3. № 1. P. 99–117. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1127341.pdf> (дата обращения: 17.09.2019).
9. Porto M., Houghton S.A., Byram M. Intercultural citizenship in the (foreign) language classroom // Language Teaching Research. 2018. Vol. 22, № 5. P. 484–498. DOI: <https://doi.org/10.1177/1362168817718580>

SPECIAL ASPECTS OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TO INTERNATIONAL STUDENTS FROM PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

A.V. Bedareva (Krasnoyarsk, Russia)

E.V. Astapenko (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article considers the problem faced by Russian teachers and international students as a result of an increasingly internationalized university audience, namely: the special features of teaching a foreign language (English) to international students from People's Republic of China (PRC).

The purpose of this article is to study the essential aspects of teaching international students from the PRC in the process of studying the discipline *Foreign Language – English* and possible didactic methods and tools that help deal with difficulties and problems faced by teachers of Russian universities.

The research methodology consists of the analysis of Russian and international psychological and pedagogical literature, the synthesis of the authors' experience in teaching a foreign language. The study is based on the ideas of the humanist philosophy in education and project activities, the personality as a subject of self-devel-

opment, the interactive concept of learning, as well as research in the field of social relationships and teaching methods of verbal communication in a foreign language.

Research results. The special aspects of teaching a foreign language (English) to international students from the PRC are analyzed and justified, and methods for reducing difficulties in the process of studying the discipline *Foreign Language – English* are implemented.

Conclusion. The tools and methods of teaching international students from China listed in the article should be applied further in order to confirm our findings as well as to study the best practices of supporting international students in other universities of Russia and abroad in order to provide our university with information on best practices for working with international students.

Keywords: *foreign language, international students, interaction, presentation, self-presentation, self-education, Chinese culture.*

References

1. Ilyayeva I.A. Culture of communication (experience of philosophical and methodological analysis): monograph. Voronezh: Voronezh State University, 1989. 168 p.
2. Kilpatrick W.H. The method of projects. Application of the target setting in the pedagogical process // *Litseyskoye i gimnazicheskoye obrazovanie* (Lyceum and grammar school education). Special issue "Pedagogical directions. The 2003/04 academic year. The method of projects in secondary school". 2003. No. 4. P. 62–81.
3. Kolesnikova I.A. Pedagogical dialogue. In: *Pedagogical reality in the mirror of interparadigmatic reflection*. St. Petersburg, 1999. 226 p. URL: <https://il21.petsu.ru/journal/article.php?id=3726> (access date: 14.09.2019).
4. Rementsov A.N., Ivanova E.V. Special aspects of teaching foreign citizens from the main continent-forming countries at the preparatory department of the Moscow Automobile and Road Construction University // *Vestnik FGOU VPO MGOU* (Vestnik of Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education "Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin"). 2011. No. 4. P. 24–28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-inostrannyh-grazhdan-iz-osnovnyh-kontingentoobrazuyuschih-stran-na-podgotovitelnom-fakultete-madi> (access date: 15.09.2019).
5. Tan Ya. Ethnopsychological features of teaching Chinese students // *Young scientist*. 2017. No. 17. P. 288–291. URL: <https://moluch.ru/archive/151/42833/> (access date: 09.09.2019).
6. Berniz K., Miller A. English language support: A dialogical multi-literacies approach to teaching students from CALD backgrounds // *Journal of Pedagogy*. 2017. No. 2. P. 101–120. DOI: 10.1515/jped-2017-0011

7. Harjanne P. Finnish students' dedication to and interaction in communicative oral practice in foreign language classroom // Journal of Language Teaching and Research. November 2016. Vol. 7, No. 6. P. 1057–1068. DOI: 10.17507/jltr.0706.01
8. Marashia H., Tahan-Shizarib P. Using convergent and divergent tasks to improve writing and language learning motivation // Iranian Journal of Language Teaching Research. January 2015. Vol. 3. No. 1. P. 99–117. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1127341.pdf> (access date: 17.09.2019).
9. Porto M., Houghton S. A., Byram M. Intercultural citizenship in the (foreign) language classroom // Language Teaching Research. 2018. Vol. 22, No. 5. P. 484– 498. DOI: <https://doi.org/10.1177/1362168817718580>