

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

В.А. Мищенко (Ханты-Мансийск, Россия)

А.С. Оробченко (Ханты-Мансийск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. Статья посвящена исследованию профессиональной мобильности будущих специалистов юридической сферы. Высокая динамичность процессов информационного и экономического развития современного мира провоцирует кардинальные структурные изменения и перестройку общественной жизни и экономики во всех странах мира. Следствием данных процессов являются возникновение и активизация развития новых и изменения существующих сфер профессиональной деятельности современного юриста, что вызывает значительные мобильные перераспределения профессиональных сегментов на рынке труда, появление к специалистам новых требований, которые являются адекватными требованиям времени в сфере профессиональной деятельности. Это определяет чрезвычайную актуальность цели статьи – исследование профессиональной мобильности для современных специалистов юридической сферы, поскольку профессиональная мобильность выступает в нынешних условиях одной из важных характеристик взаимодействия человека с миром профессий,

его профессиональной деятельности и профессионального развития.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение научно-исследовательских работ отечественных и зарубежных ученых. Обобщение подходов к понятию «профессиональная мобильность».

Результаты. На основе изучения теоретических подходов выявлены факторы, способствующие процессу формирования профессиональной мобильности. Также сделан вывод о необходимости развития современной педагогической науки, так как в процессе обучения в вузе формируются только основы готовности к профессиональной мобильности.

Заключение. Только при условии мобильности, динамизма, конструктивности, развитого чувства ответственности можно достичь успеха в профессиональной деятельности. Результаты работы можно использовать как рекомендации для подготовки выпускников к эффективной адаптации на рынке труда.

Ключевые слова: юрист, юридическая сфера, профессиональная мобильность, специалист, формирование, образование.

Постановка проблемы. Развития профессиональной мобильности будущих юристов можно достичь только при условии мобильности, конструктивности и динамизма. Формирование профессиональной мобильности будущих юристов представляет собой комплексный и структурированный педагогический процесс, для которого характерны единство целей, инновационных технологий путем внедрения форм и методов обучения, направленных на формирование специалиста, который всегда стремится к саморазвитию, самоконструированию и готов к адаптации в профессиональной деятельности при условии изменяющейся профессиональной среды.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение научно-исследовательских работ отечественных и зарубежных ученых. Педагогические аспекты формирования профессиональной мобильности исследовали А.И. Ковалева, В.Г. Бураева, Л.Я. Хоронько и др. Влияние внешних и внутренних факторов становления профессиональной компетенции специалистов рассматривали В.Л. Васильев¹, Е.М. Приходько, Д.П. Харитиди, Е. Валд, Р. Диновицер и др. Несмотря на обширность круга исследований, учеными недостаточно полно рассматривается проблема формирования профессиональной мобильности будущих юристов.

¹ Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2009. С. 221–229.

Обзор научной литературы. Обзор научной литературы выполнен на основе анализа работ исследователей, посвященных педагогике и развитию высшего профессионального образования В.И. Байденко, В.А. Сластенина, М.Таддия, К.Д.Ушинского² и др. Первые положения касательно проблемы формирования мобильности находят отражение в трудах Б. Барбера³, П. Сорокина⁴ и др. Историческому аспекту возникновения проблемы профессиональной мобильности в науке и образовании посвящены труды таких ученых, как Б.С. Гершунский⁵, М.Б. Митин⁶, Ю.И. Калиновский и др.

Несмотря на постоянный интерес ученых к данной проблеме, вопросы, требующие определения основ формирования профессиональной мобильности, остаются недостаточно изученными.

Результаты исследования. Модернизация во всех сферах общественной жизни и хозяйствования, которая связана с созданием человека новой формации на основе информационного пространства и глобализационных процессов, предъявляет особые требования к юристам. Ведь они стоят у истоков формирования правовой защиты нации. Известно, что место в жизни легче находит тот человек, который способен принимать решения, выполнять их и отвечать за результаты. Сейчас для общества характерен период, когда во всех отраслях народного хозяйства происходят определенные сокращения персонала. Следствием этого является потребность в приобретении специалистом нескольких специальностей, которые были бы взаимозаменяемыми. Направления на такой вид подготовки

проводятся в процессе обучения в высшем учебном заведении. Этот подход также связан с формированием профессиональной мобильности будущих специалистов правовой сферы.

Рассмотрению вопросов профессиональной мобильности и профессионализма будущих юристов уделяется все больше внимания. В последние годы в педагогике появляются статьи, в которых рассматривается вопрос профессиональной мобильности специалистов, в частности юристов, которые могут быть профессионально-мобильными при наличии профессиональной компетентности. Одной из причин актуальности этого вопроса является то, что сейчас отдается предпочтение специалистам, которые владеют несколькими смежными профессиями или специальностями. Это выдвигает вопрос о профессиональной мобильности.

В трудах современных ученых встречаются различные трактовки понятия «профессиональная мобильность»:

– мобильность – подвижность, готовность к быстрому изменению состояния;

– мобильность – способность к быстрому передвижению, действию;

– мобильность – состояние или способность быть подвижным;

– мобильность – мера способности фактора производства к перемещению между сферами использования [Ковалева⁷, 2012];

– мобильность – подвижность, готовность к быстрой реакции, быстрому включению в деятельность;

– мобильность – интегративное качество личности, объединяющее в себе сложившуюся внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, способности и знаниях основ профессиональной мобильности;

– мобильность – одна из существенных характеристик человека, которая проявляется в процессе труда, то есть профессиональной деятельности;

– мобильность – способность в кратчайшие сроки на высоком научном, техническом и эко-

² Ушинский К.Д. и русская школа: Беседы о великом педагоге / Е.П. Белозерцев, С.Б. Каменецкая, Н.И. Лифинцева и др.; под ред. Е.П. Белозерцева. М.: Роман-газета, 1994. 191 с.

³ Barbey E.G. l'Aurevilly. P. 1904. E. Sei11. Barbey d'Aurevilly. P. 1910.

⁴ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992.

⁵ Гершунский Б.С. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития. М.: Пед. общество России, 2001. С. 459.

⁶ Митин М.Б. Проблемы современной идеологической борьбы: критика социологических и социально-политических концепций. М., 1976.

⁷ Ковалева А.И. Профессиональная мобильность // Энциклопедия гуманитарных наук. 2012. № 1. С. 298–300.

номическом уровне решать поставленные и возникающие задачи [Меркулова⁸, 2008].

Мобильный специалист должен представлять собой человека как универсум [Хоронько, Боярко, 2010]. Различают следующие виды мобильности: академическая, эко, культурная, профессиональная, социальная, территориальная, трудовая. Процесс формирования профессиональной мобильности зависит от ряда факторов: социальных, профессиональных, личностных, психологических, среди которых наибольшее значение имеют следующие:

- уровень развития экономики, влияние на становление будущего юриста социально-экономических кризисов, стремительное изменение социокультурной и экономической ситуации в стране, нестабильность на рынке труда;

- динамическое развитие рынка профессий, уровень востребованности взаимозаменяемых профессий;

- модернизация правовой и законодательной системы;

- внедрение современных информационных технологий, наличие запаса знаний;

- четкое осознание своих профессиональных обязанностей;

- уровень образования.

«Внутренний ресурс» будущего специалиста оказывает наибольшее влияние на профессиональную мобильность, он является четким показателем изменений его уровня жизни и отвечает за способность специалиста изменять род деятельности для улучшения качества жизни [Эггинс⁹, 2016].

В психолого-педагогической литературе ученые дают определения профессиональной мобильности специалиста, среди которых стоит выделить следующие:

1) качество личности, которое позволяет ей быть социально активной, конкурентоспособной, профессионально-компетентной, способ-

ной к саморазвитию и модернизации собственной деятельности и изменению видов деятельности [Бураева, 2015];

2) способность быстро менять вид труда, переключаться на другую деятельность в связи с изменениями техники и технологии производства. Она отражается во владении системой обобщенных приемов профессионального труда и применении их для успешного выполнения любого задания на смежных по технологии участках производства [Ковалева, 2012];

3) способность и готовность личности достаточно быстро и успешно осваивать новую технику и технологию, приобретать знания и умения, недостающие для обеспечения эффективности подготовки к новой профессиональной деятельности [Хоронько, Боярко, 2010];

4) готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований. Этого мнения придерживается и Н.Н. Шамрай, которая, рассматривая специфические особенности профессионального образования, детерминирует в нем принцип профессиональной мобильности. Кроме этого, автор делает акцент на том факте, что профессиональная мобильность включает в себя «воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию» [Загвязинский, Закирова¹⁰, 2008].

В последнее десятилетие концепция мобильности активно развивается педагогической наукой. Мобильность исследуется под разными углами в зависимости от сферы научных и профессиональных интересов автора. В контексте нашего исследования мы рассматриваем профессиональную мобильность юристов.

Отметим, что профессиональная мобильность означает способность и возможность успешно переключаться на другие виды деятельности или изменять тип работы. Профессиональная мобильность предполагает наличие

⁸ Меркулова Л.П., Меркулов А.И. Коррекция личностных характеристик студентов: учеб. пособие. Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокос. ун-та, 2008. С 3–4.

⁹ Eggin N.K, Soc B.Wk. Lifelong Career Mobility and Change Options in Knowledge Occupations: Career Pathway Implications of Initial Degree Choices, 2016.

¹⁰ Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой и др. М.: Академия, 2008. С. 137–138.

системы обобщенных профессиональных методик и способности эффективно применять их для выполнения любых задач в смежных отраслях и относительно легко переходить от одной деятельности к другой. Эта тенденция чрезвычайно важна в работе будущих юристов как основная предпосылка и условия для успешной профессиональной деятельности.

Следует отметить, что профессиональная мобильность не является врожденным качеством и формируется в процессе обучения, обретения жизненного опыта и профессиональной деятельности будущих юристов.

Специфика профессиональной мобильности будущего юриста отражается в том, что профессии следователя, прокурора, судьи, адвоката характеризуются обширным кругом решаемых задач. В деятельности всех лиц, занятых юридическим трудом, можно выделить следующие стороны с соответствующими специфическими функциями: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную, удостоверительную [Васильев¹¹, 2009]. С целью полноценного владения и оперирования своими функциями будущему юристу необходимо иметь качества, которые позволяют оперативно и гибко ориентироваться в большом объеме информации, быстро и правильно принимать решения в экстремальных ситуациях [Харитиди, 2010]. Специалисту юридической направленности следует также гибко и эффективно работать с различными группами лиц (потерпевшими, преступниками, свидетелями и т.д.), уметь быстро перестраиваться с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, профессиональную мобильность юристов стоит рассматривать как интегративное качество личности, обладающей юридическим мышлением, сформированным правосознанием и целевой установкой на самообразование, а также успешно оперирующей обобщенными знаниями в юридической сфере, умениями и навыками, которые способствуют быстрому и успешному овладению новыми приемами

следственной практики и меняющимся правовым законодательством.

Стоит отметить, что образование, которое студенты приобретают в профессиональном образовательном учреждении, ограничено во времени и способно обеспечить обучающимся лишь начальную организацию опыта реализации полученных знаний по избранной профессии, специальности, направлению [Приходько, 2013]. В связи с чем в процессе обучения в вузе формируются только основы готовности к профессиональной мобильности.

Заключение. Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов является чрезвычайно актуальным направлением развития современной педагогической науки, ведь стремление стать успешным в различных сферах жизнедеятельности можно достичь только при условии мобильности, динамизма, конструктивности, развитого чувства ответственности в профессиональной деятельности.

Под профессиональной мобильностью юристов следует понимать комплекс способностей будущего специалиста решать широкий круг задач в юридической сфере, оперативно осваивать новые специальности, быть готовым справляться с новыми профессиональными функциями, успешно овладевать новыми инновационными технологиями, знаниями, умениями и навыками. Успешное формирование профессиональной мобильности тесно связано с процессом интеллектуализации профессиональной деятельности, где требуются систематическое самообразование и самосовершенствование, повышение эффективности общественного и личного труда.

Формирование профессиональной мобильности будущих юристов представляет собой комплексный и структурированный педагогический процесс, для которого характерно единство целей и инновационных технологий путем внедрения форм и методов обучения, направленных на формирование специалиста, который всегда стремится к самоконструированию и готов адаптироваться под изменения профессиональной деятельности. С процессом интеллектуализации профессиональной деятельности

¹¹ Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2009. С. 221–229.

тесно связано формирование профессиональной мобильности, где требуются систематическое самообразование и самосовершенствование, повышение эффективности общественного и личного труда.

Библиографический список

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 4–12. URL: cyberleninka.ru/article/v/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda (дата обращения: 01.10.2019).
2. Буряева В.Г. Профессиональная мобильность как интегральное качество личности современного специалиста // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4. С. 70–73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-mobilnost-kak-integralnoe-kachestvo-lichnosti-sovremennogo-spetsialista> (дата обращения: 01.10.2019).
3. Калиновский Ю.И. Особенности образовательной и педагогической системы образования взрослых // Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы. 2001. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovanie-vzroslyh-v-periody-reformirovaniya-otekhestvennoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 01.10.2019).
4. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность // Энциклопедия гуманитарных наук. 2012. № 1. С. 298–300. URL: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2012/1/Kovaleva_Professional-Mobility/52_2012_1.pdf (дата обращения: 01.10.2019).
5. Морозова М.А. Проблема эффективной образовательной деятельности студентов в вузе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. № 4, т. 15. С. 944–947. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-effektivnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-studentov-v-vuze> (дата обращения: 01.10.2019).
6. Слостенин В.А., Окулич-Казарин В.П. К вопросу об унификации содержания первой ступени высшего профессионального образования // Педагогическое образование и наука. 2004. № 2. С. 8–16.
7. Приходько Е.М. Формирование профессионально важных качеств будущих юристов в процессе профессионального обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. IV Междунар. науч. конф. (Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 13–16. URL: <https://moluch.ru/archive/270/> (дата обращения: 01.10.2019).
8. Харитиди Д.П. Психологическая готовность студентов-юристов к профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 1. С. 17–18. URL: <http://naukarus.com/issledovanie-formirovaniya-gotovnosti-studentovyuristov-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.10.2019).
9. Хоронько Л.Я., Боярко Е.С. Профессиональная мобильность как свойство личности специалиста // Вестник непрерывного образования. 2010. № 1. С. 60–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15273450> (дата обращения: 01.10.2019).
10. Dinovitzer R., Hagan J. Lawyers on the move: the consequences of mobility for legal careers // International Journal of the Legal Profession. 2006. Vol. 13, № 2. P. 119–135. URL: [http://individual.utoronto.ca/dinovitzer/Publications/Dinovitzer_Hagan_2006.pdf](https://www.http://individual.utoronto.ca/dinovitzer/Publications/Dinovitzer_Hagan_2006.pdf) (дата обращения: 01.09.2019).
11. Taddia M. How to: change specialism // The Law Society Gazette. 2016. July 11. URL: <https://www.lawgazette.co.uk/practice-management/how-to-change-specialism/5058686.article> (дата обращения: 01.09.2019).
12. Wald E. Lawyer mobility and legal ethics: resolving the tension between confidentiality requirements and contemporary lawyers» career paths // University of Denver Sturm College of Law. 2008. № 08–01. P. 199–273. URL: <https://ssrn.com/abstract=1081892> (дата обращения: 15.08.2019).

DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2019-50-4-162>

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOBILITY AMONG FUTURE LAWYERS

V.A. Mishchenko (Khanty-Mansiysk, Russia)

A.S. Orobchenko (Khanty-Mansiysk, Russia)

Abstract

Statement of the problem and purpose of the article.

This article is devoted to the study of professional mobility of future legal professionals. The author notes that the high dynamism of the processes of information and economic development of the modern world provokes dramatic structural changes and the restructuring of public life and the economy in all countries of the world. The consequence of these processes is the emergence and intensification of the development of new areas and changes in the existing areas of professional activity of a modern lawyer, that causes significant mobile redistribution of professional segments in the labor market, the emergence of new requirements for specialists that are adequate to the requirements of the time in the field of professional activity. This determines the urgency of the problem of professional mobility for modern legal professionals, since professional mobility in the current environment is one of the important characteristics of a

person's interaction with the world of professions, professional activity, and professional development.

The research methodology is the analysis and synthesis of research works of Russian and international scientists. There is a synthesis of approaches to the concept of "professional mobility".

Research results. Based on the study of theoretical approaches, factors are identified that contribute to development of professional mobility. It is also concluded that it is necessary to develop modern pedagogical science, since only the basics of readiness for professional mobility are formed in the university educational process.

Conclusion. Only with mobility, dynamism, constructiveness, and a developed sense of responsibility success can be achieved in professional activities. The results of the work can be used as recommendations for preparing graduates for effective adaptation in the labor market.

Keywords: lawyer, legal sphere, professional mobility, specialist, development, education.

References

1. Baydenko V.I. Competencies in vocational education // *Vyshee obrazovanie v Rossii* (Higher education in Russia). 2011. No. 4. P. 4–12. URL: cyberleninka.ru/article/v/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda (access date: 15.08.2019).
2. Burayeva V.G. Professional mobility as an integral personality quality of a modern specialist // *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal* (Baltic Humanitarian Journal). 2015. No. 4. P. 70–73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-mobilnost-kak-integralnoe-kachestvo-lichnosti-sovremennogo-spetsialista> (access date: 15.08.2019).
3. Kalinovsky Yu.I. Special aspects of educational and pedagogical system for adult education // *Regionalnoe obrazovanie 21 veka: problemy i perspektivy* (Regional Education of the 21st Century: Problems and Prospects). 2001. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/obrazovanie-vzroslyh-v-periody-reformirovaniya-otechestvennoy-sistemy-obrazovaniya> (access date: 15.08.2019).
4. Kovaleva A.I. Professional mobility // *Entsiklopediya gumanitarnykh nauk* (Encyclopedia of Humanities). 2012. No 1. P. 298–300. URL: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2012/1/Kovaleva_Professional-Mobility/52_2012_1.pdf (access date: 15.08.2019).
5. Morozova M.A. The problem of effective educational activity of students at a university // *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk* (Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences). 2013. No. 4. Vol. 15. P. 944–947. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-efektivnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-studentov-v-vuze> (access date: 15.08.2019).
6. Slastenin V.A., Okulich-Kazarin V.P. On the unification of the content for the first stage of high-

- er professional education // *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* (Pedagogical education and science). 2004. No. 2. P. 8–16.
7. Prikhodko E.M. Development of professionally important qualities of future lawyers in the process of professional training. In: Proceedings of the IV International Scientific Conference “Topical problems of modern pedagogy” (Ufa, November 2013). Ufa: Leto, 2013. P. 13–16. URL: <https://moluch.ru/archive/270/> (access date: 15.08.2019).
 8. Kharitidi D.P. Psychological readiness of law students for professional activities // *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* (Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia). 2010. No. 1. P. 17–18. URL: <http://naukarus.com/issledovanie-formirovaniya-gotovnosti-studentovyuristov-k-professionalnoy-deyatelnosti> (access date: 15.08.2019).
 9. Khoronko L.Ya., Boyarko E.S. Professional mobility as a property of a specialist’s personality // *Vestnik nepreryvnogo obrazovaniya* (Bulletin of Continual Education). 2010. No. 1. P. 60–63. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15273450> (access date: 15.08.2019).
 10. Dinovitzer R., Hagan J. Lawyers on the move: the consequences of mobility for legal careers // *International Journal of the Legal Profession*. 2006. Vol. 13, No 2. P. 119–135. URL: http://individual.utoronto.ca/dinovitzer/Publications/Dinovitzer_Hagan_2006.pdf (access date: 01.09.2019).
 11. Taddia M. How to: change specialism // *The Law Society Gazette*. 2016, July 11. URL: <https://www.lawgazette.co.uk/practice-management/how-to-change-specialism/5058686.article> (access date: 01.09.2019).
 12. Wald E. Lawyer mobility and legal ethics: resolving the tension between confidentiality requirements and contemporary lawyers’ career paths // *University of Denver Sturm College of Law*. 2008. No 08-01. P. 199–273. URL: <https://ssrn.com/abstract=1081892> (access date: 15.08.2019).