

УДК 159.9

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ВУЗА

О.И. Титова (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В статье обсуждаются вопросы развития личности студента в период профессиональной подготовки в вузе. Цель статьи – проанализировать личностно-профессиональные качества курсантов правоохранительного вуза в контексте субъектно-развивающего подхода и определить мероприятия, направленные на воспитание личности в рамках вузовской подготовки.

Методология исследования основана на анализе работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных субъектно-развивающему подходу и развитию личности в период обучения в вузе, роли личностных качеств в профессиональной компетентности сотрудников полиции. Среди личностно-профессиональных качеств особое внимание уделено толерантности к неопределенности, требования к которой в деятельности сотрудников полиции противоречивы в силу специфики профессии. Представлены результаты эмпирического исследования курсантов правоохранительного вуза (N=78) с использованием методики определения толерантности к неопределенности (С. Баднер).

Результаты (их обсуждение). Выявлено, что подавляющее большинство курсантов и слушателей правоохранительного вуза характеризуются средним (73 %) и низким (24 %) уровнями толерантности к неопределенности, что указывает на склонность воспри-

нимать необычные и сложные ситуации скорее как угрожающие, чем дающие новые возможности. Наибольшую интолерантность (нетерпимость) у сотрудников вызывают сложность и неразрешимость задачи. На основе теоретико-эмпирического изучения предложены мероприятия учебной и внеучебной деятельности, позволяющие развивать личность обучающегося в период вузовской подготовки. Показано, что освоение курсантами в ходе учебных занятий широкого репертуара ролей, освоение профессиональной акмеологии, реализация контекстного обучения на базе социально значимых учреждений региона, развитие этнокультурной толерантности позволят более полно использовать воспитательный потенциал подготовки сотрудников в период их обучения в вузе.

Заключение. Отмечается, что реализация субъектно-развивающего подхода в подготовке кадров для органов внутренних дел позволит сформировать личностную основу профессионала и получить на выходе сотрудников-субъектов – думающих, ответственных, нравственных, патриотичных, лично здоровых, готовых к решению задач в интересах общества и государства.

Ключевые слова: развитие личности, личностно-профессиональные качества, воспитание в вузе, воспитание в преподавании дисциплин, толерантность к неопределенности, сотрудники полиции.

Постановка проблемы. Актуальность изучения проблематики личностно-профессиональных качеств курсантов ведомственных образовательных учреждений обусловлена целым рядом обстоятельств.

Во-первых, в период обучения в вузе молодой человек (курсант, слушатель) должен решать определенные задачи своего возраста, личностного развития на данном возрастном этапе, чтобы стать благополучным гражданином своей страны и тем самым вносить вклад в

улучшение жизни в обществе, частью которого он является. Вместе с тем в период обучения в ведомственном правоохранительном вузе обучающиеся (курсанты, слушатели) существенную часть своего времени проводят в стенах учебного заведения, осуществляя учебную и внеучебную деятельность, а также служебные обязанности, предусмотренные для курсанта. Соответственно, образовательный процесс становится на этот период основным пространством развития личности обучающегося – формирования

его ценностно-мотивационной сферы, качеств личности, приоритетов образа жизни и др. В то же время в системе высшего образования в последние полтора-два десятилетия наблюдается выраженный акцент в пользу профессионального развития личности, что соответствует интересам работодателя в узком смысле этого слова и только отчасти соответствует интересам общества, в которое должен социализироваться молодой человек после окончания вуза, заняв в нем достойное место как личность и как гражданин своей страны.

В силу того что ведущая деятельность в юношеском возрасте – учебно-профессиональная, целенаправленное приращение нового в личностных качествах, в мировоззрении, в социальном поведении молодого человека происходит в рамках освоения профессии – в ходе проведения занятий и при реализации других видов учебной работы. Развитие гуманитарных, нравственных и патриотических качеств у учащейся молодежи является одним из центральных вопросов в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025), что определяет воспитательные задачи в высшей школе.

Целью данной статьи является анализ результатов исследования личностно-профессиональных характеристик курсантов и обсуждение подходов к их развитию в условиях образовательного процесса правоохранительного вуза.

Методология и методы. Анализ работ, посвященных разным аспектам профессионально-личностного становления обучающихся на этапе обучения в высшей школе, позволил нам выделить несколько ключевых идей, которые определяют методологическую основу нашего исследования [Абульханова, 2014; и др.].

Гуманитарная составляющая подготовки в вузе связана с формированием у будущих профессионалов нравственных, патриотических и иных личностных качеств, обеспечивающих готовность молодого человека жить и работать в социуме для достижения и поддержания благополучия общества. Среди качеств, составляющих личностную основу профессионала, выделяют характеристики разного уровня, в том чис-

ле на общечеловеческом уровне – чувство долга, ответственность, обязательность, справедливость, надежность, доброжелательность, толерантность, любовь к Родине, содействие прогрессивному развитию [Данилюк, Кондаков, Тишков, 2009; Шинкевич, Маслодудова, Шерстяных, 2017; Шинкевич, 2019; и др.].

В работах зарубежных авторов личностные, а точнее сказать, индивидуально-психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов чаще изучаются и осмысляются через призму следующих явлений: влияние осознанности поведения на здоровье сотрудников полиции [Christopher et al., 2016]; выявление причин перегрузок при исполнении профессиональных ролей в подразделениях органов полиции [Duxbury, Higgins, Halinski, 2015]; проявления посттравматического стресса у сотрудников полиции после насильственных нападений, выявление рисков и способов защиты от них [Ellrich, Baier, 2017; Levy-Gigi et al., 2015]; через призму эмоционального интеллекта и нюансов его проявления сотрудниками полиции в ситуации захвата заложников, ведения переговоров с преступниками и влияния на личность сотрудника прохождения им обучения по развитию эмоционального интеллекта [Grubb, Brown, Hall, 2018]. Также прорабатываются вопросы оказания психологической поддержки сотрудникам полиции для обеспечения личностного здоровья [Page, Jacobs, 2011]; анализируется роль личностных факторов в обеспечении стойкости сотрудников полиции [Sánchez-Teruel, Auxiliadora Robles-Bello, 2014]; личностные особенности, эмоциональное выгорание и выносливость личности в контексте обеспечения психического здоровья сотрудников полиции [Talavera-Velasco et al., 2018], в том числе в контексте профилактики суицидальных намерений сотрудников полиции [Violanti, 2004].

Личностные основания реализации успешной профессиональной деятельности необходимым образом связаны с категорией субъектности личности, имеющей многогранный характер, многоуровневую и системную организацию. На разных этапах подготовки в высшей школе мы

можем наблюдать различный уровень сформированности личностно-профессиональных характеристик обучающихся. На наш взгляд, в качестве объяснительной категории этому может быть применена мера субъектности, определяемая К.А. Абульхановой в качестве критерия проявления активности, самоорганизации и самореализации личности в социуме [Абульханова, 2013]. В качестве измерений субъектности личности предложены: мера активности, развития, гармонизации соотношений, удовлетворенности, интегративности, социального одобрения, ответственности [Абульханова, 2014]. Субъектность личности проявляется способностью личности принимать оптимальные решения, сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, существовать, изменяя себя и условия самоосуществления в реальной действительности [Селезнева, Рубленко, Тодышева, 2016]. Авторами мера ответственности определяется как уровень осознания личностью полноты реальной действительности и ситуаций взаимодействия, принятие и добровольное осуществление необходимого на основе инициативы и творческой активности до достижения качественного результата в определенные сроки, несмотря на все имеющиеся трудности. Мера развития личности характеризует процесс изменения и совершенствования во времени ролевых позиций и субъектной активности, устанавливающих и укрепляющих связь личностных и профессиональных характеристик. Также субъектность понимается как активность личности по выстраиванию и преобразованию системы отношений, в том числе к самой себе, ценностей, смыслов, мотивов, она имеет стратегический, целенаправленный, преднамеренный характер [Дьячук, 2015]. Пребывая в обществе, личность оценивает результативность, эффективность проявления своей активности, уровень социального мышления, возможности и способности ощущения, восприятия, познания и осознания себя, имеющихся трудностей и социальных противоречий, уровень своей субъектности. С точки зрения психологических аспектов процесса обучения в вузе интересен подход, представленный

в работе М. Li и коллег. Авторами выделяются в процессе вузовского обучения периоды, которые наиболее чувствительны в обеспечении психического, ментального здоровья обучающихся разных специальностей и направлений подготовки [Li et al., 2019].

Таким образом, личностно-профессиональные качества, выступающие конкретным отражением субъектности личности, могут быть представлены весьма многообразно – как в контексте содержания личностной составляющей профессионала в той или иной области, так и в контексте достижения образовательного результата в процессе подготовки специалиста в вузе.

Среди личностных характеристик, универсально значимых для подавляющего большинства профессий в современном обществе, мы выделяем коммуникативные качества личности [Титова, Поршук, 2018; Титова, 2019], жизнестойкость или жизнеспособность [Махнач, 2012; Титова, Холодцева, 2017; Maddi, 2005] и толерантность к неопределенности [Любачевская, 2013; Титова, 2018 б]. В данной статье в контексте развития личностно-профессиональных качеств на этапе обучения обсуждаются результаты изучения толерантности к неопределенности у курсантов и слушателей правоохранительного вуза.

Профессионально-служебная деятельность сотрудников полиции относится к числу тех, в которых значимость толерантности к неопределенности в определении результативности деятельности имеет неоднозначный характер. С одной стороны, высокий уровень регламентированности деятельности правовыми нормами и служебными приказами и распоряжениями, с другой – высокий уровень изменчивости ситуаций профессиональной деятельности в силу вариативности поведения правонарушителей, влияния человеческого фактора – изменчивости поведения и намерений конкретных людей, способных исказить и фальсифицировать информацию, с которыми сотрудник полиции взаимодействует при выполнении профессионально-служебных задач. Источником неопределенности могут выступать риски служебной деятельности, необходимость про-

гнозировать ход развития ситуации, при этом точность принимаемого личностью решения положительно связана с проявлением ею персональности, осмысленности и ориентации на процесс [Яновский, Монастырская, 2017].

В процессе изучения личностно-профессиональных качеств обучающихся в высшем учебном заведении мы, согласно определению Е.А. Любачевской, понимаем под толерантностью к неопределенности характеристику личности, выражающуюся в способности человека выносить неопределенность и тревогу относительно негарантированного и непредсказуемого будущего, в готовности принимать неопределенность как норму жизни, творчески преобразовывать окружающую действительность в субъективную определенность [Любачевская, 2013].

В эмпирическом исследовании приняли участие курсанты и слушатели правоохранительного вуза (N=78). Для сбора данных использовались методика определения толерантности к неопределенности (С. Баднер).

Результаты (их обсуждение). Анализ эмпирических данных показал, что 24 % сотрудников полиции из числа курсантов и слушателей имеют низкий уровень толерантности к неопределенности, что указывает на склонность воспринимать необычные и сложные ситуации скорее как угрожающие, чем дающие новые возможности (рис. 1). Недостаток информации или ее двусмысленность доставляют им дискомфорт. Средние значения по шкале толерантности к неопределенности характерны для 73 % опрошенных. Высокий уровень толерантности к неопределенности свойственен 3 % опрошенных курсантов и слушателей. Эти сотрудники могут чувствовать себя относительно комфортно даже в ситуации с высоким уровнем изменчивости, способны продуктивно действовать в незнакомой обстановке и при недостатке информации берут на себя ответственность, способны принимать решения без долгих сомнений и боязни неудачи, в непривычной ситуации видят возможность развития и проявления своих способностей и навыков.



Рис. 1. Доля обучающихся с разным уровнем толерантности к неопределенности

Fig. 1. Proportion of students with different levels of uncertainty tolerance

Отдельные компоненты толерантности к неопределенности представлены у курсантов и слушателей следующим образом (рис. 2): новизна как компонент толерантности к неопределенности – 12 % сотрудников имеют высокий уровень, 12 % – низкий уровень, 76 % – средний уровень; сложность как компонент толерантности к неопределенности – 3 % сотрудников имеют высокий уровень, 33 % – низкий уровень, 64 % – средний уровень; неразрешимость как

компонент толерантности к неопределенности – 5 % сотрудников имеют высокий уровень, 31 % – низкий уровень, 64% – средний уровень.

Таким образом, подавляющее большинство курсантов и слушателей правоохранительного вуза характеризуются средним и низким уровнями толерантности к неопределенности. Наибольшую интолерантность (нетерпимость) у сотрудников вызывают сложность и неразрешимость задачи.

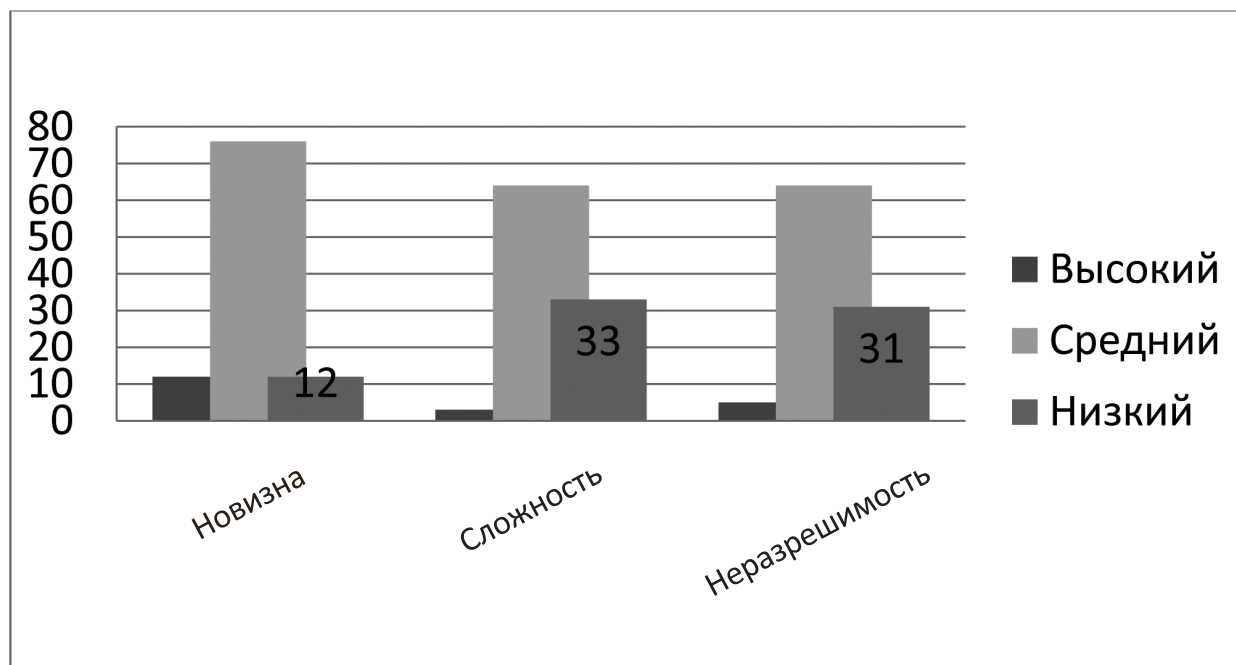


Рис. 2. Сравнительная характеристика выраженности отдельных компонентов толерантности к неопределенности

Fig. 2. Comparative characteristics of the severity of the components of uncertainty tolerance

На этапе вузовского обучения основным форматом развития личности выступают учебные занятия и внеучебная деятельность, но именно учебные занятия, осваиваемые дисциплины в силу их преобладания становятся основным пространством, создающим воспитательную среду для личности студента, курсанта, слушателя, определяющим воспитательный потенциал этого этапа жизни молодого человека. В качестве мер, обеспечивающих возможности развития личностно-профессиональных качеств курсантов и слушателей на этапе обучения в вузе, мы считаем целесообразными следующие направления и формы, обладающие значительным воспитательным, развивающим потенциалом.

1. Учебные занятия должны предусматривать освоение обучающимися разнообразных ролевых моделей поведения, например: роль «преподавателя»-модератора темы на семинаре, ведущего ее изучение; роли, связанные с защитой работы обучающегося; роль эксперта в оценке работы другого, роль фасилитатора в обсуждении, а также роли гражданина со своими индивидуальными интересами в рамках моделирования действий сотрудников органов вну-

тренних дел, создание коллективных продуктов учебной деятельности (например, совместный отчет о выполнении учебного задания с распределением ролей по его подготовке). Это способствует формированию личностных, социально-психологических аспектов профессиональной компетентности, обогащению ролевых моделей для целей профессиональной и управленческой деятельности сотрудника ОВД, а также глубине понимания ценностных ориентиров поведения граждан общества.

2. Включение в процесс профессиональной подготовки (например, в число факультативных дисциплин или дисциплин гуманитарного цикла, возможно, в формате электронных курсов ЭИОС вуза) курсов в области профессиональной акмеологии, обеспечивающих личностное развитие обучающегося посредством содействия профессиональному самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию. Это способствует осознанию обучающимися своего потенциала в реализации жизненно и профессионально значимых целей в процессе обучения, поддерживает оценку правильности сделанного курсантами и слушателями профессионального

выбора и пр., мотивированию в достижении профессиональных целей и личных планов обучающихся; помогает обучающимся в условиях коллективного образовательного процесса поддерживать собственную индивидуальность, развивать целеполагание и планирование.

3. В процессе освоения дисциплин учебного плана реализовывать контекстное обучение, способствующее формированию системы профессиональных и личностных смыслов курсанта и слушателя путем систематической деятельности на базе социально значимых учреждений, задачи которых смежны с задачами деятельности органов внутренних дел (например, для реализации мероприятий профилактической работы и правового воспитания детей и подростков, для участия в проектах с привлечением молодежных инициатив). Это способствует приобретению более богатого социального опыта за счет активной деятельности самих обучающихся, пониманию задач и проблем региона, взаимопониманию с окружающими людьми, выработке личностной позиции относительно социально-правовых проблем, смежных с профессиональной деятельностью сотрудника органов внутренних дел, готовности к межведомственному сотрудничеству. Аналогичная деятельность в вузах МВД осуществляется, но имеет очень избирательный и нерегулярный характер, например в рамках волонтерской деятельности.

4. Также реализации воспитательного потенциала дисциплин профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел способствует включение в число образовательных результатов личностных качеств и умений в области социального взаимодействия, таких как развитие толерантности, в том числе этнокультурной толерантности и такта, этнокультурной компетентности личности; овладение приемами эффективного запоминания и наблюдательности, работы с информацией – поиск, анализ, визуализация; развитие стрессоустойчивости и способности к саморегуляции; умений в сфере планирования времени и самоорганизации. Это, безусловно, не полный перечень личностных компетенций, востребованных в совре-

менном обществе, но это то, что создаст основу для способности к обучению, широкого профиля профессиональной компетентности сотрудника, обеспечит его готовность к изменениям в содержании и условиях деятельности, динамика которых в современном обществе весьма высока.

Заключение. Отметим, что реализация субъектно-развивающего подхода в подготовке кадров для органов внутренних дел в качестве достоинства имеет то, что будут сформированы сотрудники-субъекты – думающие, ответственные, нравственные, патриотичные, личностно здоровые. Но вместе с тем менее удобные для примитивного управления, что потребует более компетентного руководства, повышения управленческой компетентности руководителей первичных коллективов подразделений и определенных перемен в деятельности подразделений органов внутренних дел для оптимального взаимодействия новых возможностей личности сотрудника в решении актуальных для российского общества и государства задач.

Библиографический список

1. Абульханова К.А. К проблемам экологии личности и возможности психологической поддержки // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 4 (30). С. 6–22. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_22648309_86892983.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
2. Абульханова К.А. Личность во времени человеческой культуры // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 3 (25). С. 40–53. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_20283564_12023904.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
3. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. Ростов н/Д: РГПУ, 1995.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
5. Дьячук А.А. Личностные особенности организации деятельности и возможности их оценки // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева.

2015. № 2. С. 160–165. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_24306412_71131722.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
6. Любачевская Е.А. Толерантность к неопределенности как личностный феномен // Акмеология. 2013. № 3 (47). С. 78–80.
 7. Махнач А.В. Жизнеспособность как междисциплинарное понятие // Психологический журнал. 2012. Т. 33, № 6. С. 84–98. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18112294_78993813.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
 8. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании / под ред. В.В. Рубцова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 304 с.
 9. Селезнева Н.Т., Рубленко Н.В., Тодышева Т.Ю. Жизнеспособность личности: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 308 с. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_24857020_61098458.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
 10. Титова О.И., Холодцева Е.Л. Жизнестойкость как фактор социально-психологической адаптации одаренных школьников // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2017. Т. 2, № 4 (8). С. 43–70. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_30794477_82509438.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
 11. Титова О.И. Профессионально-коммуникативная компетентность сотрудников правоохранительных органов: монография. Красноярск, 2019. 142 с.
 12. Титова О.И., Поршук А.С. Профессионально-коммуникативная компетентность сотрудников правоохранительных органов и подходы к ее развитию посредством психологического тренажера // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018 а. № 1 (30). С. 69–76. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_32867168_82968118.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
 13. Титова О.И. Толерантность к неопределенности как фактор отношения к деловому взаимодействию в контексте развития общекультурных компетенций студентов вуза // Сибирский психологический журнал. 2018 б. № 68. С. 131–142. DOI: 10.17223/17267080/68/8
 14. Шинкевич В.Е., Маслодудова Н.В., Шерстяных А.С. Выраженность феномена патриотизма в курсантской среде Сибирского юридического института МВД России // Вестник СибЮИ. 2017. № 3 (28). URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_30268671_99701669.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
 15. Шинкевич В.Е. Оценка акме-потенциала обучающихся в условиях организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода: на материалах социологического исследования // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2019. № 2 (44). С. 104–109. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_38519204_52441232.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
 16. Яновский М.И., Монастырская В.А. Факторы эффективности ориентировки в ситуации неопределенности // Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир. 2017. № 1, т. 1. С. 219–230. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_29390622_70659310.pdf (дата обращения: 26.11.2019).
 17. Christopher M.S., Goerling R.J., Rogers B.S., Hunsinger M., Baron G., Bergman A.L., Zava D.T. A pilot study evaluating the effectiveness of a mindfulness-based intervention on cortisol awakening response and health outcomes among law enforcement officers // Journal of Police and Criminal Psychology. 2016. Vol. 31 (1). P. 15–28. DOI: 10.1007/s11896-015-9161-x
 18. Duxbury L., Higgins C., Halinski M. Identifying the antecedents of work-role overload in police organizations // Criminal Justice and Behavior. 2015. Vol. 42 (4). P. 361–381. DOI: 10.1177/0093854814551017
 19. Ellrich K., Baier D. Post-traumatic stress symptoms in police officers following violent assaults: A study on general and police-specific risk and protective factors // Journal of Interpersonal Violence. 2017. Vol. 32 (3). P. 331–356. DOI: 10.1177/0886260515586358

20. Grubb A.R., Brown S.J., Hall P. The emotionally intelligent officer? Exploring decision-making style and emotional intelligence in hostage and crisis negotiators and non-negotiator-trained police officers // *Journal of Police and Criminal Psychology*. 2018. Vol. 33 (2). P. 123–136. DOI: 10.1007/s11896-017-9240-2
21. Levy-Gigi E., Szabo C., Richter-Levin G., Kéri S. Reduced hippocampal volume is associated with overgeneralization of negative context in individuals with PTSD // *Neuropsychology*. 2015. Vol. 29 (1). P. 151–161. DOI: 10.1037/neu0000131
22. Li M., Li W.-Q., Li L.M.W. Sensitive periods of moving on mental health and academic performance among university students // *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 10 (JUN), is. 1289. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01289
23. Maddi S.R. On hardiness and other pathways to resilience // *American Psychologist*. 2005. Vol. 60, № 3. P. 261–262.
24. Page K.S., Jacobs S.C. Surviving the shift: Rural police stress and counseling services // *Psychological Services*. 2011. Vol. 8 (1). P. 12–22. DOI: 10.1037/a0021796
25. Sánchez-Teruel D., Auxiliadora Robles-Bello M. Personality and resilience in a special corps of the National Police in Spain // *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. 2014. Vol. 30 (2). P. 75–81. DOI: 10.1016/j.rpto.2014.06.003
26. Talavera-Velasco B., Luceño-Moreno L., Martín-García J., García-Albuérne Y. Psychosocial risk factors, burnout and hardy personality as variables associated with mental health in police officers // *Frontiers in Psychology*. 2018. Vol. 9 (SEP), is. 1478. DOI: 10.1016/j.rpto.2014.06.003
27. Violanti J.M. Predictors of police suicide ideation // *Suicide and Life-Threatening Behavior*. 2004. Vol. 34 (3). P. 277–283. DOI: 10.1521/suli.34.3.277.42775

DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2019-50-4-170>

POSSIBILITIES FOR DEVELOPMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES AMONG CADETS OF A LAW ENFORCING INSTITUTION OF HIGHER LEARNING

O.I. Titova (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article discusses the development of student's personality during his/her studies at the university. *The purpose of the article* is to analyze personal and professional qualities of law enforcement university cadets in the context of a subject-developing approach and to determine personal education activities in the framework of university training.

The research methodology is based on the analysis of works by Russian and foreign authors on the subject-developing approach and personality development during the period of study at the university, the role of personal qualities in the professional competence of police officers. Among personal and professional qualities, special attention is paid to uncertainty tolerance, the requirements for which in the activities of police officers are contradictory due to the specifics of the profession. The results of an empirical study of students of a law school (N = 78) using the methodology for determining uncertainty tolerance (S. Badner) are presented.

Research results. It was revealed that the vast majority of cadets and students of a law enforcement university are characterized by an average (73 %) and low (24 %) level of uncertainty tolerance, that indicates a tendency to perceive unusual and complex situations

as more threatening than giving new opportunities. The greatest intolerance among employees is caused by the complexity and unsolvability of the task. Based on the theoretical and empirical study, measures of educational and extracurricular activities are proposed that allow development of the student personality during the period of university training. It is shown that the development of a wide repertoire of roles by cadets during training sessions, the development of professional acmeology, the implementation of contextual education on the basis of socially important institutions in the region, and the development of ethnocultural tolerance will make better use of the educational potential of staff training during their studies at the university.

In conclusion, it is noted that the implementation of a subject-developing approach in the training of personnel for the internal affairs bodies will make it possible to develop the personal foundation of a professional and, as an outcome, to get employees who are thinking, responsible, moral, patriotic, personally healthy, ready to solve problems in the interests of society and the state.

Keywords: *personality development, personal and professional qualities, education in a university, education in teaching of disciplines, uncertainty tolerance, police officers.*

References

1. Abulkhanova K.A. To the problems of personality ecology and the possibility of psychological support // Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev. 2014. No. 4 (30). P. 6–22. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22648309_86892983.pdf (access date: 26.11.2019).
2. Abulkhanova K.A. Personality in time of human culture // Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev. 2013. No. 3 (25). P. 40–53. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_2028_3564_12023904.pdf (access date: 26.11.2019).
3. Bondarevskaya E.V. Education as a revival of human culture and morality. Rostov-on-Don: RGPU, 1995.
4. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a Russian citizen. Moscow, 2009.
5. Dyachuk A.A. Personal features of the organization of activities and the possibility of their evaluation // Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev. 2015. No. 2. P. 160–165. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24306412_71131722.pdf (access date: 26.11.2019).
6. Lyubachevskaya E.A. Tolerance to uncertainty as a personality phenomenon // Akmeologiya (Acmeology). 2013. No. 3 (47). P. 78–80.
7. Makhnach A.V. Viability as an interdisciplinary concept // Psikhologicheskiy zhurnal (Psychological journal). 2012. Vol. 33, No. 6. P. 84–98.

- URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18112294_78993813.pdf (access date: 26.11.2019).
8. Professional and personal orientations in modern higher education / Edited by V.V. Rubtsov. Moscow: NITs INFRA-M, 2014. 304 p.
 9. Selezneva N.T., Rublenko N.V., Todysheva T.Yu. Viability of personality: monograph / Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev. Krasnoyarsk, 2016. 308 p. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24857020_61098458.pdf (access date: 26.11.2019).
 10. Titova O.I., Kholodtseva E.L. Resilience as a factor in the socio-psychological adaptation of gifted students // Institut psikhologii Rossiyskoy akademii nauk. Sotsial'naya i ekonomicheskaya psikhologiya (Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Social and economic psychology). 2017. Vol. 2, No. 4 (8). P. 43–70. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_30794477_82509438.pdf (access date: 26.11.2019).
 11. Titova O.I. Professional and communicative competence of law enforcement officials: monograph. Krasnoyarsk, 2019. 142 p.
 12. Titova O.I., Porshukov A.S. Professional and communicative competence of law enforcement officers and approaches to its development through a psychological simulator // Vestnik Sibirskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii (Bulletin of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia). 2018 a. No. 1 (30). P. 69–76. URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_32867168_82968118.pdf (access date: 26.11.2019).
 13. Titova O.I. Uncertainty tolerance as a factor in attitude to business interaction in the context of the development of general cultural competencies of university students // Sibirskiy psikhologicheskii zhurnal (Siberian Psychological Journal). 2018 b. No. 68. P. 131–142. DOI: <http://10.17223/17267080/68/8>
 14. Shinkevich V.E., Maslodudova N.V., Sherstyanykh A.S. The severity of the phenomenon of patriotism in the cadet environment of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Vestnik SibYul (Bulletin of the Siberian Law Institute). 2017. No. 3 (28). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_30268671_99701669.pdf (access date: 26.11.2019).
 15. Shinkevich V.E. Assessing the acme potential of students in the organization of the educational process on the basis of the competency-based approach: based on sociological research // Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii (Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia). 2019. No 2 (44). P. 104–109. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38519204_52441232.pdf (access date: 26.11.2019).
 16. Yanovsky M.I., Monastyrskaya V.A. Orientation efficiency factors in a situation of uncertainty // Institut psikhologii Rossiyskoy akademii nauk. Chelovek i mir (Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Man and the world). 2017. No. 1. Vol. 1. P. 219–230. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29390622_70659310.pdf (access date: 26.11.2019).
 17. Christopher M.S., Goerling R.J., Rogers B.S., Hunsinger M., Baron G., Bergman A.L., Zava D.T. A pilot study evaluating the effectiveness of a mindfulness-based intervention on cortisol awakening response and health outcomes among law enforcement officers // Journal of Police and Criminal Psychology. 2016. Vol. 31 (1). P. 15–28. DOI: 10.1007/s11896-015-9161-x
 18. Duxbury L., Higgins C., Halinski M. Identifying the antecedents of work-role overload in police organizations // Criminal Justice and Behavior. 2015. Vol. 42 (4). P. 361–381. DOI: 10.1177/0093854814551017
 19. Ellrich K., Baier D. Post-traumatic stress symptoms in police officers following violent assaults: A study on general and police-specific risk and protective factors // Journal of Interpersonal Violence. 2017. Vol. 32 (3). P. 331–356. DOI: 10.1177/0886260515586358
 20. Grubb A.R., Brown S.J., Hall P. The emotionally intelligent officer? Exploring decision-making

- style and emotional intelligence in hostage and crisis negotiators and non-negotiator-trained police officers // *Journal of Police and Criminal Psychology*. 2018. Vol. 33 (2). P. 123–136. DOI: 10.1007/s11896-017-9240-2
21. Levy-Gigi E., Szabo C., Richter-Levin G., Kéri S. Reduced hippocampal volume is associated with overgeneralization of negative context in individuals with PTSD // *Neuropsychology*. 2015. Vol. 29 (1). P. 151–161. DOI: 10.1037/neu0000131
 22. Li M., Li W.-Q., Li L.M.W. Sensitive periods of moving on mental health and academic performance among university students // *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 10 (JUN), is. 1289. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01289
 23. Maddi S.R. On hardiness and other pathways to resilience // *American Psychologist*. 2005. Vol. 60, No. 3. P. 261–262.
 24. Page K.S., Jacobs S.C. Surviving the shift: Rural police stress and counseling services // *Psychological Services*. 2011. Vol. 8 (1). P. 12–22. DOI: 10.1037/a0021796
 25. Sánchez-Teruel D., Auxiliadora Robles-Bello M. Personality and resilience in a special corps of the National Police in Spain // *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. 2014. Vol. 30 (2). P. 75–81. DOI: 10.1016/j.rpto.2014.06.003
 26. Talavera-Velasco B., Luceño-Moreno L., Martín-García J., García-Albuerne Y. Psychosocial risk factors, burnout and hardy personality as variables associated with mental health in police officers // *Frontiers in Psychology*. 2018. Vol. 9 (SEP), is. 1478. DOI: 10.1016/j.rpto.2014.06.003
 27. Violanti J.M. Predictors of police suicide ideation // *Suicide and Life-Threatening Behavior*. 2004. Vol. 34 (3). P. 277–283. DOI: 10.1521/suli.34.3.277.42775