

УДК 371.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Е.А. Галкина (Красноярск, Россия)

О.Б. Макарова (Новосибирск, Россия)

В.Б. Землякова (Новосибирск, Россия)

А.В. Марина (Арзамас, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В статье анализируется и формулируется проблема организации деятельности школьников в области дополнительного биологического образования. Цель статьи – выявить и обосновать методические особенности организации дополнительного биологического образования в летних оздоровительных лагерях.

Методологию исследования охватывают нормативно-правовые документы в области дополнительного образования, анализ и обобщение научно-исследовательских работ отечественных ученых, передовой и массовый опыт работы учителей биологии.

Результаты. Выявлены виды и типы летних оздоровительных лагерей, длительность пребывания детей в них. Проанализирована и обобщена структура и направленность деятельности в оздоровитель-

ном лагере. Определена специфика содержания работы педагогов в области эколого-биологической направленности образовательных программ лагеря. Приведены примеры рекомендуемых способов организации профильных оздоровительных лагерей эколого-биологической направленности.

Заключение. Оздоровительный лагерь эколого-биологической направленности способствует формированию социально значимой, патриотической позиции обучающихся, позволяет им приобретать новые знания о растениях и животных, практические навыки исследовательской и проектной деятельности, реализовывать творческие способности и развивать индивидуальные качества личности.

Ключевые слова: летний оздоровительный лагерь, эколого-биологическая направленность, исследовательская деятельность учащихся, особенности деятельности педагога.

Проблема и цель. Дополнительное биологическое образование детей в настоящее время реализуется в различных формах. Одной из наиболее востребованных форм является летний оздоровительный лагерь, представляющий своим воспитанникам большие возможности овладения новыми, специфическими знаниями, развития личностно значимых компетенций, в том числе самореализации. Огромный потенциал летних оздоровительных лагерей в формировании экологической культуры. Реализуя функцию профессиональной ориентации школьников, лагеря формируют универсальные учебные действия, связанные с исследовательской деятельностью, творческим подходом к решению возникающих проблем. Велико значение

летних оздоровительных лагерей с точки зрения сохранения и укрепления здоровья школьников. Они обеспечивают создание экологически безопасной образовательной среды, так как в их деятельности используются здоровьесберегающие содержание, технологии, методы и способы обучения, развития и воспитания детей в каникулярное время.

Цель исследования – в изучении структуры, содержания, технологий реализации дополнительного биологического образования в летних оздоровительных лагерях.

Методологию исследования представляют нормативно-правовые документы в области дополнительного образования, теоретические аспекты организации отдыха и досуга детей

в летних оздоровительных лагерях эколого-биологической направленности, передовые практики из опыта ученых и учителей биологии (В.П. Головановой, В.В. Абрауховой, В.А. Горского, А.Г. Асмолова, А.В. Егоровой, Г.И. Гузевой, Л.Ю. Ляшко, С.Ю. Степанова, А.В. Скачковой, Н.И. Фуниковой, В.В. Усанова, Л.Н. Ходуновой, В.Я. Ясвина и других).

Результаты. Дополнительное образование обеспечивает повышение академической успеваемости и мотивации учеников, развитие личностно важных для социализации навыков, актуализацию творческих потенциалов подростков и молодежи [Прошунина, 2015; Борисова, Краснорядцева, 2016; Смолеусова, 2016; Александров, Тенишева, Савельева, 2017; Паркова, Bagrova, 2017]. Особую значимость оно приобретает в условиях устойчивого развития [Устойчивое..., 2020].

В дополнительном образовании возникает идеальный прототип формирования здорового образа жизни и физической культуры, здоровьесберегающего поведения при обстоятельствах развития валеологизации образовательного пространства, синергетики методик и технологий сохранения и укрепления здоровья в образовательные программы подготовки школьников [Шамьюнов, 2008].

Возникновение в России массового отдыха и оздоровления детей и подростков на природе произошло в 80-е гг. XIX в. в целях физического развития и совершенствования слабых городских детей несостоятельных родителей [Буйлова, Кленова, 2005].

В начале XX в. динамично строятся летние площадки для детей дошкольного и младшего школьного возраста как учреждения, функционирующие с учетом принципов оздоровления, воспитания и деятельности пионерской организации. «Лагерь» характеризуется как «временная стоянка в палатках, под открытым небом» [Толковый..., 2014].

Детские оздоровительные лагеря являются учреждениями системы дополнительного образования, определяются как закономерный оформленный результат трансформации

всероссийской системы образования эколого-биологической направленности [Некипелова, Киселева, 2017].

Их в настоящее время отличает многообразие образовательных программ, форм и методов обучения, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей, демократический стиль воздействия. Все это, вместе взятое, вызывает положительное отношение к процессу обучения в учреждениях дополнительного образования.

Деятельность образовательного учреждения дополнительного образования регламентируется соответствующим положением, в котором четко регламентированы ведущие цели образовательной организации¹. Положение описывает специфику и организационно-методические основы работы учреждения, обуславливающие его преимущества перед другими формами работы в области дополнительного образования.

Отличительными особенностями оздоровительных детских лагерей являются отношения воспитанников со взрослыми наставниками [Царев, 2013]. Досуговые занятия способствуют раскрытию потенциала творческой личности, формированию умений.

В сегодняшних реалиях действует много оздоровительных лагерей, отличающихся рядом признаков (юридический статус, организационная структура, ведомственная, имущественная принадлежность, содержание деятельности и др.).

По критерию «место размещения детей» выделяют типы детских оздоровительных лагерей, особенности которых представлены в таблице.

1. Базовые лагеря.
2. Стационарные лагеря.
3. Палаточные (полевые) лагеря [Соколова, 2010].

Подход к представленному разнообразию лагерей ориентирован на приоритетную содержательную деятельность.

¹ Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (07.03.1995 № 233). URL: <https://base.garant.ru/136913/> (дата обращения: 27.08.2020).

Типология и особенности детских оздоровительных лагерей

Typology and features of children's health camps

Типология детских оздоровительных лагерей	Особенности	
По локации (месту размещения)	1. Стационарные лагеря	Создаются специально для детского отдыха
	2. Базовые лагеря	Располагаются на территории, изначально не предназначенной для детского отдыха
	3. Палаточные или полевые лагеря	Мобильны и размещаются на открытых территориях
По виду содержания деятельности	1. Спортивно-оздоровительные лагеря	Упор на спортивное развитие детей
	2. Туристские лагеря	Упор на освоение и развитие туристских навыков
	3. Лагеря труда и отдыха обучающихся	Упор на практическое приобретение трудовых навыков
	4. Санаторные профилактические лагеря	Активное оздоровление (реабилитация) воспитанников
	5. Культурно-познавательные лагеря	Лагеря с акцентом на творческом освоении мира
	6. Интеллектуальные лагеря	Упор на освоение образовательных программ
	7. Профильные лагеря	Лагеря, активно развивающие навыки, связанные с профилем лагеря
	8. Семейные лагеря	Для активного отдыха в кругу семьи

Лагеря разворачиваются главным образом во время летних школьных каникул, длительность не менее 18 дней, в течение весенне-осенне-зимних каникул не менее 6 дней, в палаточных или профильных лагерях не менее 9 суток [Рябченко, Иванченко, 2011].

Учреждения здравоохранения рекомендуют организовывать оздоровительные лагеря за городом продолжительностью в 21 день в несколько смен [Соколова, 2010]. Доказано, что именно за этот период появляется и формируется максимальное оздоровительное влияние на организм. В зависимости от физиологических и возрастных особенностей, внутренней мотивации школьников в лагере создаются небольшие детские объединения (группы, отряды, команда и т.п.). В юношеском возрасте 15–18 лет количество детей в объединении не должно превышать 25 человек, в подростковом возрасте от 10 до 14 лет – 25–30 человек, в возрасте 6–9 лет – 20–25 человек.

В зависимости от образовательных запросов родителей и потенциальных возможностей учреждения образования варьируется срок пребывания детей. Различают следующие виды оздоровительных лагерей с дневным нахождением детей:

– с длительностью пребывания детей до 16.00;

– с пребыванием детей до 18.00 [Соколова, 2010].

Позитивные изменения последних лет, связанные с увеличением объемов финансирования, позволяют большему числу школьников выезжать в загородные лагеря. Ежегодно растет количество школьников, отправляющихся за границу за счет благотворительных фондов.

В последние годы популярность приобретают профильные летние лагеря. Организационно-методические, кадровые и содержательные ресурсы таких образовательных учреждений расширяют предпрофильные возможности для детей. Кроме оздоровления, школьники приобретают опыт практической деятельности. Профильный лагерь создает условия для непрерывности учебно-познавательного процесса, положительно воздействует на творческие задатки и интересы школьников, допускает использование интерактивных форм трудовой, познавательной, общественно значимой и иных видов деятельности.

При проектировании программы содержания одной смены оздоровительного профильного лагеря необходимо ориентироваться на следующие аспекты:

1) использование опыта реализации успешных дополнительных общеразвивающих про-

грамм, программ для молодежных общественных объединений;

2) фокусироваться на определенных практических знаниях, отработке универсальных учебных действий, навыков конкретных видов творчества (научного, спортивного, технического, художественного и т.д.);

3) создание и презентация результатов индивидуальных, групповых и коллективных творческих (научно-исследовательских) работ;

4) соблюдение условий по формированию и укреплению физической культуры и здорового образа жизни [Софронов, Товарищева, 2014].

Широкую известность в настоящее время приобретают палаточные лагеря. Авторами таких организаций разрабатываются экологические тропы, туристические маршруты, терренкуры размещаются в экологически чистых территориях, где можно на местности изучать историю, географию и биологию родного края.

Развертывание оборонно-спортивных лагерей при содействии Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел, Министерства обороны Российской Федерации, Государственного пограничного комитета – современное профильное направление в оздоровлении детей. Деятельность этих лагерей отличает то, что ближайшее историческое и природное окружение способствует развитию всех сторон личности ребенка.

Под лагерями эколого-биологической направленности понимается оздоровительно-образовательная система, целями которой являются не только отдых и оздоровление обучающихся, но и обучение, воспитание и развитие личности ребенка средствами природной и социокультурной образовательной среды.

Формирование экологической культуры школьников достигается путем интеграции теоретических и практико-ориентированных знаний эколого-биологической направленности с разнообразными культурно-массовыми и туристско-спортивными мероприятиями. Общеразвивающая программа включает проведение семинаров и конференций, конкурсов, массовых мероприятий, квестов, проектных работ и т.д.

Цели профильных биологических лагерей определяются в соответствии с их направленностью: от знаниевой составляющей относительно биологических и природоохранных проблем, включая деятельностный аспект, отражающий ориентир на формирование системы универсальных учебных действий эколого-биологической направленности и мотивационно-ценностную составляющую, отражающую ориентир на формирование потребности и интереса к освоению заявленного направления, понимания его значимости [Янченко, 2015].

Всевозможные форматы организации освоения в лагерях занятий и разнообразных видов деятельности, используемых в работе с воспитанниками, обеспечивают системное развитие биологического образования, связь учебной и внеучебной работы.

При проектировании образовательной программы работы лагеря должно быть предусмотрено знакомство школьников:

- с широко встречающимися видами растений, грибов и животных родного региона;
- особенностями экологии местообитания, условий жизни.

Следует уделять большое внимание при отборе объема содержания программы освоению таксономических единиц и систематических категорий выбранных для изучения объектов живой природы. Важно научить школьников непосредственному длительному наблюдению за живыми организмами, определению закономерностей и популяционно-видовым взаимодействиям внутри сообществ растений и животных в разных биоценозах. Важной составной частью реализации образовательной программы является также природоохранная натуралистическая деятельность, эмоциональная составляющая которой является важным фактором развития личности учеников.

Слушателям данных программ могут быть рекомендованы погружения или спецпрактикумы по проведению экологического мониторинга ненарушенных сред и рекреационных зон. Проведение таких форм обеспечивает возможность получения различными методами (в том числе

биоиндикации) оценки состояния воздушной среды, экологического состояния конкретных природных сообществ (мелколиственного леса, заливного луга, пруда, парка и т.д.).

Стоит отметить необходимость привлечения к организации профессионального консультативного сопровождения научно-исследовательской работы обучающихся в лагерях преподавателей, специалистов соответствующей квалификации. Педагогами могут быть использованы готовые или разработанные электронные образовательные ресурсы [Хромова, Яковлева, Багинская, 2017; Решетина и др., 2020].

Выявлено, что наиболее эффективными формами организации дополнительного биологического образования обучающихся в летних оздоровительных лагерях являются: тематическое проектирование; выставки, конкурсы, олимпиады, встречи с учеными, мастер-классы, практикумы, экскурсии и мн. др.

Результатом реализации образовательной программы профильного лагеря являются сформированная система знаний по основам биологии, основные исследовательские умения, связанные с природоохранной деятельностью и ценностно-смысловая установка на необходимость рационального использования и охраны окружающей среды родного региона.

Библиографический список

1. Александров Д.А., Тенишева К.А., Савельева С.С. Связь внеклассных занятий с учебными успехами и самооценкой подростков // Вопросы образования. 2017. № 4. С. 217–241.
2. Борисова Д.А. Красноярцева О.М. Актуализация творческих потенциалов подростков и молодежи в условиях дополнительного образования: сетевой ресурс // Вестник НГПУ. 2016. № 5. С. 24–33.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. С. 7–9.
4. Некипелова О.А., Киселева Н.Ю. Возникновение и развитие экологических лагерей – закономерный результат трансформации российской системы экологического образования // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 7. С. 281–289.
5. Олейник У.В., Испулова С.Н., Безенкова Т.А. Социальное проектирование в культурно-досуговой деятельности подростков в учреждениях дополнительного образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 215–224.
6. Прошунина А.В. Детский отдых в России. История и перспективы развития // Российское предпринимательство. 2015. Т. 16, № 24. С. 4487–4494.
7. Решетина Т.К., Марина А.В., Бусарова Н.В., Напалков С.В. Создание и использование электронного образовательного портала при изучении биологии // Биология в школе. 2020. № 4. С. 36–39.
8. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 352 с.
9. Смолеусова Т.В. Концепция личностно-ориентированного образования на основе проявления личности // Вестник НГПУ. 2016. № 6 (34). С. 7–16.
10. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. 224 с.
11. Софронов Р.П., Товарищева Ф.Д. Воспитание экологической культуры у учащихся в условиях летнего экологического лагеря // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 4 (32). 7 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-ekologicheskoy-kultury-u-uchaschihsya-v-usloviyah-letnego-ekologicheskogo-lagerya> (дата обращения: 10.07. 2020).
12. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: АСТ. 2014. 736 с.
13. Тютюнникова Т.А. Сущностные характеристики дополнительного образования детей

- в летний период (в 1917–2009 гг.) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 1. С. 121–126.
14. Устойчивое развитие в учебных программах средних школ / А. Мруз, И. Оцеткевич, Л. Томчик, К. Вапотек-Щчаньска, Д. Ротт // Вопросы образования. 2020. № 1. С. 182–204.
15. Хромова О.В., Яковлева Т.А., Багинская Т.П. Модель организации профильно-ориентированной исследовательской деятельности старшеклассников на основе проективного подхода // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 4 (42). С. 22–33.
16. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие. СПб.: ЛОИРО, 2013, 91 с.
17. Шамьюнов Р.Я. Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников в учреждении дополнительного образования детей // Образование и саморазвитие. 2008. № 3 (9). С. 136–141.
18. Янченко И.А. Программа профильного областного экологического лагеря на базе оздоровительного лагеря // МАСТЕР-КЛАСС. М., 2015. № 3. С. 60–63.
19. Papkova N.E., Bagrova N.V. Children's camp as an educational and career-oriented resource // Contemporary Problems of Social Work. 2017. Vol. 3, № 4 (12). P. 132–141.

DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-53-3-217>

ORGANIZATION OF ADDITIONAL BIOLOGICAL EDUCATION IN SUMMER HEALTH CAMPS

E.A. Galkina (Krasnoyarsk, Russia)

O.B. Makarova (Novosibirsk, Russia)

V.B. Zemlyakova (Novosibirsk, Russia)

A.V. Marina (Arzamas, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article analyzes the problem of organizing the activities of schoolchildren in the field of additional biological education. *The purpose of the article* is to prepare and justify the methodological features of the organization of additional biological education in summer health camps.

The research methodology consists of normative legal documents in the field of additional education, analysis and synthesis of research works by Russian scientists, advanced and mass experience of biology teachers.

Research results. The types and kinds of summer health camps and the duration of children's stay in them are defined. The structure and direction of activities in the health camp are analyzed and synthesized. The

specificity of the content of teachers' work in the field of ecological and biological orientation of educational camp programs is revealed. Examples of recommended ways to organize specialized health camps of ecological and biological orientation are given.

Conclusion. Health camp of ecological and biological orientation contributes to the formation of a socially significant, patriotic position of students, allows them to acquire new knowledge about plants and animals, practical skills of research and project activities, which ultimately implements their creative abilities and develops individual personality qualities.

Keywords: *summer health camp, ecological and biological orientation, students' research activity, features of the teacher's activity.*

References

1. Aleksandrov D.A., Tenisheva K.A., Saveleva S.S. Relationship of extracurricular activities with educational success and self-esteem of adolescents // *Voprosy obrazovaniya (Education issues)*. 2017. No. 4. P. 217–241.
2. Borisova D.A. Krasnoryadtseva O.M. Actualization of creative potencies of teenagers and youth in the conditions of additional education: a network resource // *Vestnik NGPU (Bulletin of the NSPU)*. 2016. No. 5. P. 24–33.
3. Builova L.N., Klenova N.V. How to organize additional education of children at school? Practical guide. Moscow: ARKTI, 2005. P. 7–9.
4. Nekipelova O.A., Kiseleva N.Yu. The emergence and development of environmental camps – a natural result of the transformation of the Russian system of environmental education // *European Social Science Journal*. 2017. No. 7. P. 281–289.
5. Oleynik U.V., Ispulova S.N., Bezenkova T.A. Social design in the cultural and leisure activities of adolescents in institutions of additional education // *Perspektivy nauki i obrazovaniya (Prospects of science and education)*. 2019. No. 4 (40). P. 215–224.
6. Proshunina A.V. Children's recreation in Russia. Historical and developmental prospects // *Rossiyskoe predprinimatelstvo (Russian entrepreneurship)*. 2015. Vol. 16, No. 24. P. 4487–4494.
7. Reshetina T.K., Marina A.V., Busarova N.V., Napalkov S.V. Creation and use of an electronic educational portal for studying biology // *Biologiya v shkole (Biology at school)*. 2020. No. 4. P. 36–39.
8. Ryabchenko A.M., Ivanchenko V. N. Desktop book of the Director of the institution of additional education for children. Moscow: Phoenix, 2011. 352 p.
9. Smoleusova T.V. The concept of personality-oriented education based on the manifestation of personality // *Vestnik of NGPU (Bulletin of Novosibirsk State Pedagogical University)*. 2016. No. 6 (34). P. 7–16.
10. Sokolova N.A. Pedagogy of additional education for children: Textbook for students of

- higher educational institutions. Chelyabinsk: Chelyabinsk State Pedagogical University, 2010. 224 p.
11. Sofronov R.P., Tovarishcheva F.D. Raising ecological culture among schoolchildren in conditions of summer environmental camps // *Uchenye zapiski: elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* (Scientific notes: electronic scientific journal of Kursk State University). 2017. No. 4 (32). 7 p. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-ekologicheskoy-kultury-u-uchaschihsyav-usloviyah-letnego-ekologicheskogo-lagerya> (access date: 10.07. 2020).
 12. Ozhegov S.I. Explanatory dictionary of the Russian language. Moscow: AST, 2014. 736 p.
 13. Tyutyunnikova T.A. Essential characteristics of additional education of children in the summer period (1917–2009) // *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv* (Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts). 2020. No. 1. P. 121–126.
 14. Sustainable development in the curricula of secondary school / A. Mroz, I. Ilkevich, L. Tomczyk, K. Apotek of Skanska, D. Rot // *Voprosy obrazovaniya* (The issue of education). 2020. No. 1. P. 182–204.
 15. Khromova O.V., Yakovleva T.A., Baginskaya T.P. Model of organization of field-oriented research activities of high school students based on a project approach // *Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva* (Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafiev). 2017. No. 4 (42). P. 22–33.
 16. Tsarev N.P. Organization of the life of a temporary children's group in a summer health camp: a methodological guide. St. Petersburg: LOIRO, 2013. 91 p.
 17. Shamyunov R.Ya. Formation of culture of healthy lifestyle among schoolchildren in the institution of additional education for children // *Obrazovanie i samorazvitie* (Education and self-development). 2008. No. 3 (9). P. 136–141.
 18. Yanchenko I. A. Program of the field-specific regional ecological camp on the basis of a health camp // *Master klass* (Master Class). 2015. No. 3. P. 60–63.
 19. Papkova N.E., Bagrova N.V. Children's camp as an educational and career-oriented resource // *Contemporary Problems of Social Work*. 2017. Vol. 3, No. 4 (12). P. 132–141.