

УДК 378.016

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.А. Адольф (Красноярск, Россия)

С.С. Ситничук (Красноярск, Россия)

А.И. Черепанова (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. На основе анализа ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование и профессионального стандарта «Педагог» выявлена проблема несоответствия заявленных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте «Педагог». В связи с этим мы спроектировали предметно-методический модуль, освоение содержания которого призвано разрешить указанную проблему посредством формирования образовательного результата студента, соотношенного с трудовыми функциями педагога.

Цель статьи – выявить особенности построения предметно-методического учебного модуля для студентов направления подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура; выделить компетенции и соотнести их с трудовыми функциями для объединения в образовательный результат.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение работ зарубежных и отечественных исследователей, нормативно-правовых документов в сфере высшего образования. В основе исследования лежат идеи гуманистического направления в образо-

вании и проектной деятельности, личности как субъекта саморазвития.

Результаты. Исходя из системно-деятельностного, личностно ориентированного и компетентностного подходов сформулированы основные требования для вовлечения студентов в различные виды учебной и учебно-исследовательской деятельности по решению метапредметных задач. Предложен способ проектирования учебного модуля, удовлетворяющего этим требованиям. Выделены формы, методы обучения и средства оценивания в рамках модуля.

Заключение. Предложенный в статье способ проектирования учебного модуля основан на моделировании учебной деятельности практико-ориентированной исследовательской направленности, преемственности учебных дисциплин, входящих в модуль, использовании дидактического потенциала данных учебных дисциплин, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков и компетенций студентов. Итогом реализации спроектированного модуля становятся требуемые образовательные результаты.

Ключевые слова: модуль, образовательный результат, метод обучения, средства оценивания, студент, учитель, учебная дисциплина.

Постановка проблемы. У современного поколения детей слабо развита потребность в двигательной активности. Изменить это призваны родители, учителя, и в особенности учителя физической культуры.

Уроку физической культуры на современном этапе развития образования стали присущи иные требования. Совместно с решением образовательных, воспитательных, тренировочных и оздоровительных задач становится важным сформировать у учащихся универсальные учебные дей-

ствия (УУД) и оценить свою деятельность через личностный, предметный и метапредметный результат, поэтому учителям физической культуры следует изменить свое отношение к содержанию урока [Адольф, 2018]. Формирование УУД позволяет учащимся строить учебную деятельность по физической культуре с осознанием ее задач. В нынешней школе учителя физической культуры сталкиваются с невнимательным, рассеянным прослушиванием задач урока учащимися, непониманием целей решения этих задач,

несогласованностью действий учащихся при работе в парах или команде. У учащихся не сформированы умения по выделению основного звена техники при выполнении двигательного действия, что прослеживается в игнорировании нюансов техники двигательного действия. При этом задания, которые выполняют учащиеся, слабо нацелены на формирование УУД, они подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [Виноградов, 2018]. Личностные УУД позволяют сделать урок ФК осмысленным, учащиеся начнут понимать значимость решения задач, поставленных на уроке, связывая их с реальными жизненными ситуациями. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД позволит учащимся принимать активное участие в организации урока, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать, искать наиболее подходящие методы и методики развития своих физических качеств и формирования двигательных умений и навыков. Следовательно, в организацию и содержание процесса подготовки будущего педагога по физической культуре необходимо внести изменения, связанные с внедрением этих функций. В подготовке будущего учителя главной задачей становится развитие умения организовать деятельность, направленную на формирование у студентов понимания сущности и смысла физической культуры как учебного предмета, который интегрирует в себе множество других учебных дисциплин [Adolf et al., 2020]. При обучении двигательным действиям и развитии физических качеств учащимся следует находить наиболее результативные методические приемы, методы и методики, изучать приемы рефлексии.

В связи с этим при реализации «предметно-методического» модуля для студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль образовательной программы Физическая культура, выявляются образовательные результаты, которые согласуются с перечнем знаний, умений, навыков и компетенций, описанных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, и с трудовыми функциями, перечисленными в про-

фессиональном стандарте «Педагог» [Шкерина, Шкерина, 2019].

Методология исследования. Системно-деятельностный подход позволяет реализовать модуль через совокупность структурированных и взаимосвязанных видов деятельности, которые призван реализовать педагог в школе на уроках физической культуры [Матвеев, Зюрин, Петрук, 2019]. Личностно ориентированный подход позволяет при помощи системы взаимосвязанных понятий из учебных дисциплин «Теория физической культуры и спорта» и «Методика физического воспитания» обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации студента, развивая его творчество и индивидуальность [Огороднова, Кукуев, 2018]. Компетентностный подход позволяет акцентировать внимание не на сумме усвоенной информации, а на развитии способности у студентов действовать в конкретных профессиональных ситуациях [Павлова, Яковлева, Устюгова, 2019], а также моделировать педагогические ситуации, осуществлять анализ научных публикаций.

Обзор научной литературы. Проблемы проектирования образовательного модуля активно обсуждаются исследователями на научных конференциях, описываются в научных статьях и монографиях. По мнению исследователей [Адольф, Степанова, 2018], модуль – это внедрение форм и видов обучения в дисциплины, подчиненные одним задачам и связанные одной целью [Азарова, 2015]. Другие же авторы определяют модуль как логически завершённый компонент учебного материала, достижение дидактических целей через обоснованный план действий [Муллер, Рассказов, Ротова, 2016]. Модуль описывают как организационно-методическую междисциплинарную структуру учебного материала [Салимуллина, 2020]. Общая трудоемкость предметно-методического модуля – 64 зачетные единицы, в его структуру входят следующие дисциплины:

– «Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности» (ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5);

– «Теория, история и методика физической культуры и спорта» (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5);

– «Психология и педагогика физической культуры и спорта» (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7).

Данные дисциплины реализуется в рамках модуля с I по VII семестр.

При проектировании модуля обращается внимание на непрерывность изучения всех дисциплин, это поможет в формировании и развитии всех видов деятельности студентов, и на открытость образовательной среды, это обеспечит условия для включения студентов в реальную среду будущей педагогической деятельности [Tiba, Condy, 2020].

Ведущими принципами при реализации модуля являлись: целостность, интеграция, вариативность. Целостность позволила рассматривать спроектированный модуль как систему знаний, умений, компетенций и соотнести их с универсальными учебными действиями учащихся [Solís, Estepa, 2020]. Интеграция позволила организовать научно-исследовательскую деятельность при помощи заданий по преподаваемым дисциплинам, что обеспечило готовность студентов к проведению исследовательской деятельности при прохождении учебных и производственных практик [Tadesse et al., 2020]. Вариативность обеспечила самореализацию каждого студента при выполнении специальных дидактических материалов, которые разрабатывались совместно со студентами [Степанова, Адольф, 2017]. Опираясь на описания исследователей, под модулем мы будем понимать междисциплинарную структуру представления учебной информации, построенной в соответствии со структурой научного знания и логики познавательной деятельности студентов, объединенных единой задачей формирования определенного круга компетенций и видов деятельности [Выборнов, Сатарина, 2019].

Результаты. Таким образом, в рамках спроектированного нами модуля удалось организовать деятельность по приобретению первичного опыта научно-исследовательской деятельности через освоение системы знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта, а также методов и навыков применения их в практической деятельности.

В рамках организации данной деятельности выработывалась способность студента к результативному применению знаний в области физической культуры с целью формирования физических качеств, двигательных умений и навыков и основ здорового образа жизни, овладению практическими техниками и методами самообразования.

У студента, осваивающего «предметно-методический» модуль, формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

Критериями сформированности данных компетенций становятся образовательные результаты, которые согласуются с компетенциями ФГОС ВО и трудовыми функциями педагога. Например, ОПК-3 можно соотнести со следующими трудовыми функциями.

1. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

2. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

4. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

5. Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность¹.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Профессиональный стандарт: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 12.05.2020).

Получаем образовательный результат: «студент владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, готов к организации мероприятия различного характера и масштаба. Дав определение образовательному результату, мы можем организовать деятельность, направленную на достижение образовательного результата при реализации данного модуля.

Дисциплины предметно-методического модуля, описанные выше, обеспечивают формирование компетенции согласно стандарту. Средства, формы формирования компетенции представлены в результатах исследования, а к применяемым формам обучения относились:

- индивидуальная – личностное взаимодействие преподавателя и обучающегося;
- групповая – работа в группах по различным темам дисциплин;
- парная – взаимодействие происходит между двумя обучающимися.

Критерием сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5 становится образовательный результат, который можно определить следующим образом, студент способен осуществлять обучение и воспитание с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, присутствует речевая этика, готов помочь в профессиональном самоопределении и обеспечить охрану здоровья обучающихся. Данный результат обеспечивается в процессе изучения дисциплины «Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности». В процессе изучения дисциплины студенты узнают об изменениях в основных функциональных системах организма при физических нагрузках, о физиологических особенностях различных видов физкультурной и спортивной деятельности, средствах и методах оздоровительной физкультуры. На занятиях осуществляется тестирование антропологического и физического развития студентов и уровня их здоровья. Это поможет в будущем студенту осваивать методики проведения диагностик и уже в педагогической деятельности осуществлять построение индивидуального образовательного маршрута для учеников, развивать их физические качества в со-

ответствии с индивидуальностями их организма. Изучаются особенности функционирования центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата, данные знания позволят студентам при педагогической деятельности правильно формировать двигательные умения и навыки, а также сохранять и улучшать здоровье учащихся во время обучения в школе [Chen, 2017].

Средства оценивания:

- тесты, проекты;
- научная статья, теоретический обзор проблематики;
- создание анатомического атласа.

Критерием сформированности компетенций УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5 становится образовательный результат, который можно определить следующим образом: студент применяет основные методы физической подготовки, использует знания в области физической культуры и педагогики для осуществления контроля и оценки результатов образования учащихся. Данный результат обеспечивается в процессе изучения дисциплины «Теория, история и методика физической культуры и спорта» при помощи методов обучения кейс-стади (разбор конкретной ситуации) на примере темы «Возникновение физических упражнений». При освоении данной темы озвучиваются теории возникновения физических упражнений, например: труд послужил началом для умственного и физического развития человека, а сам труд возник из игры. Группа делится на две команды, одна отстаивает предположение исследователей, что «игра старше труда», а другая – что «труд старше игры». Далее студенты разбирают факторы возникновения физических упражнений. Объективный фактор – в процессе повседневной деятельности и добычи пропитания человеку нужно было постоянно развивать свои физические качества и формировать навыки. Субъективный фактор – человек придумывал упражнения, схожие с его трудовой деятельностью с целью ее облегчения, устанавливал связь между предварительной подготовкой и результатами охоты, а также организовывал передачу опыта полученных навыков. Далее выделялись сторонники и противники этих

факторов и организовывалась дискуссионная площадка.

Также интенсивно применяется метод ротаций. На занятиях за студентами прикрепляется определенная роль, например Диагора Родосского, который был греческим боксером, известным своими победами, олимпийским чемпионом по боксу на Олимпийских играх 464 г. до н.э. Это позволит расширить кругозор обучающегося [Ситничук, 2016]. При погружении в историю педагогики и воспитания проводилась дискуссия на тему: А.С. Макаренко считал, что «человека надо не лепить, а ковать». Это значит – человеку нужно создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Перед студентами ставился вопрос: согласны ли вы с этим утверждением? Давалось задание: соотнесите цели воспитания в разные исторические периоды.

Кроме того, применяются метод «ролевой игры» – выполнение студентами роли действующего педагога в рамках конкретных задач, поставленных на уроке; метод «обмена опытом» – посещение практических занятий педагогов-наставников других образовательных организаций [Адольф, Ситничук, 2018]; метод «тематического обсуждения», заключающийся в решении определенных проблем и задач, которые ставятся на уроке физической культуры. Средства оценивания:

- учебно-исследовательская работа;
- составление плана учебно-воспитательной работы;

Критерием сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 становится образовательный результат, который можно определить по тому, как студент готов к педагогической деятельности, с психолого-педагогическим сопровождением этого процесса. Данный результат обеспечивается в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика физической культуры и спорта». Задачи этой дисциплины состоят в осознании воспитательного процесса как неотъемлемой части всего обучения, формах и методах воспитательного процесса, выявлении путей формирования личности и коллек-

тива, личности в коллективе, лидера класса и т.д. Применяются метод дискуссии, а также проектное и проблемное обучение. Во время обучения данной дисциплине студенту даются следующие задания. Охарактеризуйте стадии развития коллектива: выдвижение лидера, создание актива, сплочение коллектива, организация коллектива. Охарактеризуйте признаки коллектива: наличие общей цели, совместная учебная деятельность, наличие органов самоуправления, взаимная ответственность. Расскажите о видах задач в деятельности классного руководителя и раскройте их: социальная, дидактическая, диагностическая, воспитательная. Это задание является очень важным, так как, по статистике, классными руководителями чаще становятся не учителя физической культуры, а учителя других предметов, что связано в первую очередь с нежеланием самих педагогов брать на себя эти обязанности. Дисциплина «Психология и педагогика физической культуры и спорта» также направлена на решение этой проблемы с помощью создания в группах дуэтов, отвечающих за определенный вид деятельности: «учебный дуэт», «спортивный дуэт», «координирующий дуэт», – таким образом, осуществлялось руководство определенным видом деятельности этой группы. Студенты групп активно участвовали в волонтерстве на спортивных мероприятиях.

Проблемные ситуации, которые использовались в преподавании данной дисциплины.

В одной из школ стали популярны так называемые «бои без правил», но вместо того чтобы записаться на секции единоборств, подростки собирались во дворе школы и начинали выяснять отношения при помощи кулаков. В результате подростки получали различные травмы, а родители писали на администрацию школы жалобы. Проблему выносили на обсуждение на родительских собраниях и собраниях попечительского совета школы. Но эти методы не помогали.

Основополагающие вопросы для дискуссий:

- проанализируйте данную ситуацию и сформулируйте задачи, которые нужно решить с целью противодействия этой ситуации;
- какие методы нужно применять для решения этой проблемы?

На семинарских занятиях велась деятельность студентов, направленная на освоение воспитательного компонента данной дисциплины, при этом студент осваивает требования стандарта основной общеобразовательной школы и сущность современных подходов к организации воспитательного процесса. Особое внимание обращается на овладение способами взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса, способы психологического и педагогического изучения учащихся. Студент должен научиться оценивать этапы развития коллективизма в классе, выстраивать траекторию его развития и реализовывать воспитательные технологии.

Прохождение студентами предметно-методического модуля способствует увеличению знаний, умений и компетенции в сфере физической культуры, приобретения опыта научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основным результатом для студентов при освоении его содержания становятся образовательные результаты, которые будут способствовать эффективному решению образовательных, воспитательных, тренировочных и оздоровительных задач на уроках физической культуры в образовательных организациях, формированию у учащихся универсальных учебных действий, возможности оценить личностный, предметный и метапредметный результат своей профессиональной деятельности. Модуль дает возможность бакалавру – будущему педагогу физической культуры изменить свое отношение к содержанию и построению урока, найти пути решения в преодолении нежелания учащихся слушать задание, поможет осознать цель его выполнения.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ситничук С.С. Влияние педагогической интернатуры на формирование готовности педагогов-бакалавров к профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 72–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34907330> (дата обращения: 04.08.2020).
2. Адольф В.А. Компетенция и квалификация, их взаимосвязь: методологический аспект // Методология профессионального образования: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. М., 2018. С. 8–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35568015> (дата обращения: 01.10.2020).
3. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Поиск педагогического знания в междисциплинарных научных исследованиях // Педагогика. 2018. № 9. С. 12–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35654939> (дата обращения: 09.09.2020).
4. Азарова Е.С. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения при реализации профессиональных модулей основных образовательных программ // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: сб. докл. XXII Междунар. науч. конф. / отв. ред. А.В. Горбенко. 2015. С. 30–34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23848256> (дата обращения: 02.10.2020).
5. Виноградов В.А. Универсальные учебные действия у старшеклассников на уроках физической культуры // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2018. № 1. С. 22–25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35033099> (дата обращения: 05.10.2020).
6. Выборнов В.Ю., Сатарина Г.Г. Сетевой модуль – основа реализации сетевых образовательных программ // Образовательная панорама. 2019. № 2 (12). С. 21–26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42469281> (дата обращения: 25.08.2020).
7. Матвеев А.П., Зюрин Э.А., Петрук Е.Н. Образовательный модуль «общая физическая подготовка» в структурной организации содержания учебной дисциплины «физическая культура» // Вестник спортивной науки. 2019. № 1. С. 71–74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37634307> (дата обращения: 01.10.2020).
8. Муллер О.Ю., Рассказов Ф.Д., Ротова Н.А., Основные направления адаптационных

- образовательных модулей в адаптированной образовательной программе высшего образования // Север России: стратегии и перспективы развития: матер. II Всерос. науч.-практ. конф. 2016. С. 91–94. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29720863> (дата обращения: 29.07.2020).
9. Огороднова О.В., Кукуев Е.А. Модель образовательного модуля индивидуальной образовательной траектории студента университета // Письма в Эмиссия. Офлайн. 2018. № 9. С. 2651. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36776772> (дата обращения: 14.08.2020).
10. Павлова Т.Б., Яковлева О.В., Устюгова Т.А. Развитие медиакомпетентности будущих педагогов: роль и место в интеллектуальных технологиях // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2019. Т. 15, № 2. С. 488–498. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41244518> (дата обращения: 17.09.2020).
11. Салимуллина Е.В. Мотивация студентов к профессиональной деятельности в процессе освоения учебного модуля «феномен образовательной деятельности» // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67–3. С. 170–172. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42963965> (дата обращения: 09.09.2020).
12. Ситничук С.С. Обеспечение готовности будущих бакалавров-педагогов к работе с детьми-сиротами // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 101–105. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/10/25/cc0114cdb017bf52758b946a519cff7d/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2016--3-37.pdf> (дата обращения: 22.10.2019).
13. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Конструирование содержания педагогического образования на основе профессиональных задач // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 2. С. 110–114. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2017/06/28/35ec28b6bb63125f17debe0425ff659e/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2017--2-40.pdf> (дата обращения: 14.09.2020).
14. Шкерина Л.В., Шкерина Т.А. Дидактический потенциал междисциплинарных учебных модулей в формировании профессиональных компетенций будущих магистров-педагогов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. № 1 (47). С. 72–79. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/03/27/d5738167c776c5980037dbdc797f09d3/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2019--1-47.pdf> (дата обращения: 06.09.2020).
15. Adolf V.A., Stepanova I.Yu., Styugin A.A., Styugina A.A., Turanova L.M. Professional self-identification of student in the context of transformation of professions of the future // Journal of Critical Reviews. 2020. Vol. 7, № 9. P. 1792–1802. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43985343> (дата обращения: 05.09.2020).
16. Chen P. Physical activity? Physical fitness? And body mass index in the Chinese child and adolescent populations: an update from the 2016 physical activity and fitness in China-the youth study // Journal of Sport and Health Science. 2017. Vol. 6, № 4. P. 381–383. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35937000> (дата обращения: 14.08.2020).
17. Solís M.N., Estepa P.M. Egalitarian interactive group dialogue for children in at-risk school contexts // Learning, Culture and Social Interaction. 2021. No. 28. P. 100–456. DOI: 10.1016/j.lcsi.2020.100456
18. Tadesse A., Eskelä-Haapanen S., Posti-Ahokas H., Lehesvuori S. Eritrean teachers' perceptions of learner-centred interactive pedagogy // Learning, Culture and Social Interaction. 2020. No. 28. P. 100–451. DOI: 10.1016/j.lcsi.2020.100451
19. Tiba C., Condy J.L. Identifying factors influencing pre-service teacher readiness to use technology during professional practice // International Journal of Information and Communication Technology Education. 2020. No. 17 (2). P. 12–24. DOI: 10.4018/ijicte.20210401.0a2

DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-54-4-239>

FEATURES OF DESIGNING SUBJECT-ORIENTED TRAINING MODULE FOR PEDAGOGY STUDENTS

V.A. Adolf (Krasnoyarsk, Russia)

S.S. Sitnichuk (Krasnoyarsk, Russia)

A.I. Cherepanova (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. Based on the analysis of the Federal State Education Standard of Higher Education (FGOSVO) in the direction of training “Pedagogical education” and the professional standard “Teacher”, the problem of the discrepancy between the declared competencies of the FGOSVO and the labor functions described in the professional standard “Teacher” was revealed. In this regard, we have designed a “subject-methodical” module for mastering the content, which is designed to solve the specified problem through the formation of the student’s educational result correlated with the labor functions of the teacher.

The purpose of the article is to reveal the peculiarities of the construction of the “subject-methodical” educational module for students of the training direction “Pedagogical education”, the profile direction of the educational program “Physical culture”. To highlight competencies and correlate them with labor functions in order to combine them into an educational result.

Methodology (materials and methods) of the research is analysis and synthesis of research works of foreign and Russian researchers, of regulatory documents in the field of higher education. The research is based on

the ideas of the humanistic direction in education and project activities, of the personality as a subject of self-development.

Research results. On the basis of the system-activity, personality-oriented and competence-based approaches, the main requirements for involving students in various types of educational and educational research activities for solving meta-subject problems are formulated. A method for designing a training module that meets these requirements is proposed. The forms, teaching methods and assessment tools within the module are highlighted.

Conclusion. The method is proposed in the article for designing an educational module on the basis of modeling educational activities for practice-oriented research orientation, on the basis of continuity of educational disciplines included in the module and use the didactic potential of these academic disciplines that provide formation of students’ knowledge, skills, and competencies. Educational results are the result of the implementation of the designed module.

Key words: *module, educational result, teaching method, assessment tools, university student, teacher, academic discipline.*

References

1. Adolf V.A., Sitnichuk S.S. Influence of pedagogical internship on the formation of the readiness among bachelor teachers for professional activity // *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal (Siberian Pedagogical Journal)*. 2018. No. 2. P. 72–78. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34907330>
2. Adolf V.A. Competence and qualifications, their relationship: methodological aspect. In: *Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. “Methodology of vocational education”*. Moscow, 2018. P. 8–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35568015>
3. Adolf V.A., Stepanova I.Yu. Search for pedagogical knowledge in interdisciplinary scientific research // *Pedagogika (Pedagogy)*. 2018. No. 9. P. 12–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35654939>
4. Azarova E.S. Organization of the educational process using distance learning technologies in the implementation of professional modules of basic educational programs. In: *Proceedings of the 22nd International Scientific Conference “Actual issues of modern psychology and pedagogy” / Ed. by A.V. Gorbenko*. 2015. P. 30–34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23848256>
5. Vinogradov V.A. Universal educational actions among high school students at physical

- culture lessons // Vestnik nauchnogo obshchestva studentov, aspirantov i molydykh uchenykh (Bulletin of the scientific society of students, graduate students and young scientists). 2018. No. 1. P. 22–25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35033099>
6. Vybornov V.Yu., Satarina G.G. Network module as the basis for the implementation of network educational programs // Obrazovatel'naya panorama (Educational panorama). 2019. No. 2 (12). P. 21–26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42469281>
 7. Matveev A.P., Zyurin E.A., Petruk E.N. Educational module “General Physical Training” in the structural organization of the content of the discipline “Physical Culture” // Vestnik sportivnoy nauki (Bulletin of sports science). 2019. No. 1. P. 71–74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37634307>
 8. Muller O.Yu., Rasskazov F.D., Rotova N.A. The main directions of adaptive educational modules in the adapted educational program of higher education. In: Proceedings of the Second All-Russian scientific-practical conference “North of Russia: strategies and development prospects”. 2016. P. 91–94. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29720863>
 9. Ogorodnova O.V., Kukuev E.A. Model of the educational module for the individual educational trajectory of a university student // Pisma v Emissiya. Offlayn (The Emissia Offline Letters). 2018. No. 9. P. 2651. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36776772>
 10. Pavlova T.B., Yakovleva O.V., Ustyugova T.A. Development of media competence of future teachers: the role and place in intelligent technologies // Sovremennye informatsionnye tekhnologii i IT-obrazovanie (Modern information technologies and IT education). 2019. Vol. 15, No. 2. P. 488–498. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41244518>
 11. Salimullina E.V. Motivation of students for professional activity in the process of mastering the educational module “The phenomenon of educational activity” // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya (Problems of modern pedagogical education). 2020. No. 67–3. P. 170–172. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42963965>
 12. Sitnichuk S.S. Ensuring the readiness of future bachelors-teachers to work with orphans // Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva (Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev). 2016. No. 3 (37). P. 101–105. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/10/25/cc0114cd-b017bf52758b946a519cff7d/nauchnyij-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2016--3-37.pdf>
 13. Stepanova I.Yu., Adolf V.A. Designing the content of pedagogical education on the basis of professional tasks // Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva (Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev). 2017. No. 2. P. 110–114. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2017/06/28/35ec28b6bb63125f17debe0425ff659e/nauchnyij-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2017-2-40.pdf>
 14. Shkerina L.V., Shkerina T.A. The didactic potential of interdisciplinary training modules in the formation of professional competence of future master-teachers // Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva (Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev). 2019. No. 1 (47). P. 72–79. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/03/27/d5738167c776c5980037dbdc797f09d3/nauchnyij-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2019-1-47.pdf>
 15. Adolf V.A., Stepanova I.Yu., Styugin A.A., Styugina A.A., Turanova L.M. Professional self-identification of student in the context of transformation of professions of the future // Journal of Critical Reviews. 2020. Vol. 7, No. 9. P. 1792–1802. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43985343>

16. Chen P., Physical activity? Physical fitness? And body mass index in the Chinese child and adolescent populations: an update from the 2016 physical activity and fitness in China-the youth study // *Journal of Sport and Health Science*. 2017. Vol. 6, No. 4. P. 381–383. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35937000>
17. Solís M. N., Estepa P. M. Egalitarian interactive group dialogue for children in at-risk school contexts // *Learning, Culture and Social Interaction*. 2021. No. 28. P. 100–456. DOI: 10.1016/j.lcsi.2020.100456
18. Tiba C., Condy J.L. Identifying factors influencing pre-service teacher readiness to use technology during professional practice // *International Journal of Information and Communication Technology Education*. 2021. No. 17 (2). P. 12–24. DOI: 10.4018/ijcte.20210401.oa2
19. Tadesse A., Eskelä-Haapanen S., Posti-Ahokas H., Lehesvuori S. Eritrean teachers' perceptions of learner-centred interactive pedagogy // *Learning, Culture and Social Interaction*. 2020. No. 28. P. 100–451. DOI: 10.1016/j.lcsi.2020.100451