

УДК 159.9

# ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ<sup>1</sup>

Л.В. Арамачева (Красноярск, Россия)

Е.Р. Бадрутдинова (Красноярск, Россия)

О.В. Груздева (Красноярск, Россия)

## Аннотация

*Проблема и цель.* Авторы изучают особенности материнского отношения к детям младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В настоящее время фиксируется большое количество исследований влияния семьи на развитие ребенка, при этом практически отсутствуют исследования родительского отношения к детям, имеющим нарушения развития, в том числе к детям с тяжелыми нарушениями речи. Цель статьи – описать специфику материнского отношения к детям младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и обосновать направление и содержание психолого-педагогической работы с данной категорией матерей.

*Методологию* исследования составляют научные концепции, отражающие общие и специфические закономерности психического развития детей, представленные в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Лебединского; исследования В.В. Ткачевой, характеризующие отношения родителей и детей в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития; работы А.Я. Варга, А.С. Спиваковской, Р.В. Овчаровой, Ю.Б. Гиппенрейтер, обосновывающие значимость психологического сопровождения семьи для обеспечения полноценного психического и личностного развития ребенка. В исследовании приняли участие 30 матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Психодиагностическим инструментом выступили: методика исследования родительского отношения, разработанная А.Я. Варга и В.В. Столиным, направленная на выявление преобладающего типа родительского отношения к ребенку; методика «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия», предложенная Е.И. Захаровой, позволяющая оценить выраженность

таких показателей взаимодействия родителя с ребенком, как чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческие проявления.

*Результаты.* Охарактеризованы особенности материнского отношения к детям младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Установлено, что матерям свойственно деструктивное отношение к ребенку: преобладающими типами родительского отношения являются «Авторитарная гиперсоциализация» и «Маленький неудачник», что указывает на стремление матерей осуществлять тотальный контроль за поведением ребенка, основываясь на убеждении, что ребенок слишком мал, незрел по сравнению со сверстниками, не приспособлен к самостоятельной жизни. При этом эмоциональное взаимодействие матерей с детьми характеризуется недостаточной выраженностью эмоционального принятия, способности оказывать эмоциональную поддержку ребенку.

*Заключение.* На основании выявленных особенностей родительского отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи авторами предложена и обоснована система психолого-педагогической работы с матерями, предполагающая: информирование родителей об особенностях психического и личностного развития ребенка с тяжелым нарушением речи; освоение приемов эффективного общения с ребенком; установление доброжелательных отношений между родителем и ребенком. Основным содержанием указанной работы является психологическое просвещение, а также индивидуальное и групповое консультирование родителей.

**Ключевые слова:** материнское отношение, деструктивное родительское отношение, дети младшего школьного возраста, тяжелые нарушения речи, психолого-педагогическая работа.

<sup>1</sup> Статья подготовлена с использованием средств гранта Красноярского краевого фонда науки № 2020020505906 «Разработка и апробация типологической модели потребностей и затруднений современных родителей».

**П**остановка проблемы. Данные статистики показывают, что число детей, имеющих тяжелые нарушения речи (стойкие в своих проявлениях отклонения речевой системы при нормальном развитии слуха и интеллекта) неуклонно растет, в связи с чем возникает потребность всестороннего изучения факторов, определяющих развитие детей, в том числе специфики детско-родительских отношений [Родионова, Лагутин, Троицкая, 2019]. В условиях инклюзивного образования семья занимает одну из главных ролей в процессе социализации ребенка [Зайцев, 2016].

В настоящее время родитель становится субъектом образовательного процесса, непосредственно участвующим и оказывающим то или иное влияние на его реализацию [Вербианова, Груздева, 2020]. Ученые отмечают, что социализация и интеграция в социум ребенка с тяжелыми нарушениями речи без приобщения родителей к данному процессу влечет значительные трудности [Антилогова, Ждакаева, 2018]. В то же время, несмотря на общепризнанный факт значимости влияния семьи на развитие ребенка, современных исследований родительского отношения к детям, имеющим тяжелые нарушения речевого развития, недостаточно. Возникает противоречие между необходимостью психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и дефицитом эффективных технологий работы с родителями в образовательной практике специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

По результатам исследований ряда ученых, среди психологических проблем, характерных для детей с ТНР, наиболее ярко проявляются пассивность, зависимость от окружающих, склонность к неконтролируемому поведению, повышенная раздражительность, готовность к проявлению агрессии, обидчивость, трудности в общении и установлении контактов с окружающими [Зайцев, 2016; Ватрич, 2018]. Поэтому актуальным является вопрос социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Фактором успеш-

ной адаптации ребенка к условиям школьного обучения является гармоничное родительское, и прежде всего материнское, отношение, поскольку мать является для ребенка наиболее значимым и близким взрослым, кроме того, именно мать чаще вовлечена в образовательный процесс ребенка [Родионова, Лагутин, Троицкая, 2019].

*Цель* статьи – охарактеризовать специфику материнского отношения к детям младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи и обосновать направления и содержание психолого-педагогической работы с данной категорией матерей.

*Методология.* В основу исследования положены научные позиции, отражающие закономерности психического развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представленные в трудах А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, В.В. Лебединского; современные исследования, рассматривающие механизмы развития отношений родителей и детей А.Я. Варга, Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской; Ю.Б. Гиппенрейтер; исследования В.В. Ткачевой, характеризующие детско-родительские отношения в семьях, с детьми, имеющими нарушения развития; работы А.С. Спиваковской, Р.В. Овчаровой, Ю.Б. Гиппенрейтер, обосновывающие значимость психологического сопровождения семьи в обеспечении полноценного психического и личностного развития ребенка.

Исследование проводилось на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы г. Красноярск. Выборку составили 30 матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Психодиагностическим инструментом выступили:

1) методика исследования родительского отношения, разработанная А.Я. Варга и В.В. Столиным. Авторы определяют родительское отношение как систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей понимания характера и личности ребенка, его поступков. В опроснике представлены диагностические шкалы, позволяющие выявить преобладающие характеристики родительского отношения:

шкала «Принятие» – положительное эмоциональное отношение к ребенку, безусловное принятие, одобрение его интересов, учет потребностей; шкала «Отвержение» – негативное эмоциональное отношение к ребенку, а именно злость, раздражение, обида; шкала «Кооперация» – социально желательный образ отношения: заинтересованность жизнью ребенка, желание помочь, стремление к взаимодействию; шкала «Симбиоз» – отсутствие межличностной дистанции в общении: стремление удовлетворить любые потребности ребенка, оградить от трудностей, ощущение постоянной тревоги за ребенка; шкала «Авторитарная гиперсоциализация» – форма и направление контроля за поведением ребенка: навязывание своей воли, требование успехов; шкала «Маленький неудачник» – инфантилизация ребенка родителем: приписывание личностной несостоятельности, неумелости в сочетании со строгим контролем;

2) методика «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия», предложенная Е.И. Захаровой. Данная методика позволяет оценить выраженность таких показателей взаимодействия родителя с ребенком, как чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческие проявления.

*Обзор литературы.* В настоящее время в психологических исследованиях отмечается возрастание интереса к проблеме детско-родительских отношений. Указанную закономерность подчеркивают работы [Абульханова-Славская, Иваницкий, Мудрик<sup>2</sup>, 2000] и других исследователей [Овчарова, 2003; Smith, 2010; Варга и др., 2017; Mayuri, Divya, Kiran, 2017; Jones и др., 2018].

Учеными Д. Боулби<sup>3</sup>, М. Эйнсворт доказано, что необходимым условием полноценного развития ребенка является значимый взрослый – родитель (прежде всего, мать).

<sup>2</sup> Абульханова-Славская К.А., Иваницкий А.М., Мудрик А.В. Проблемы комплексного изучения человека, психологии и педагогики в грантах РФФИ // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2000. № 2. С. 43–50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41316267>

<sup>3</sup> Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. М., 2006. 238 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20087898>

Современные исследователи отмечают, что родители, воспитывающие ребенка с особенностями развития, сталкиваются с большим количеством трудностей, с которыми им не всегда удается справиться без посторонней помощи. Действенную помощь могут оказать близкие люди [Ткачева, 2016; Мустаева, Юрьева 2019; Сафонова, Карабанова, 2020; Плотникова, 2020], а также специалисты в области психолого-педагогического сопровождения семьи [Пастухова, 2006; Никишина, 2020].

В последние годы появились работы, в которых отражаются результаты изучения широкого спектра проблем семьи, воспитывающей ребенка с тяжелым нарушением речи. Интерес представляют работы И.С. Зайцева [Зайцев, 2016], Е.Ю. Темниковой [Темникова, 2016], И.А. Ватрич [Ватрич, 2018].

И.А. Ватрич указывает на необходимость поддержки таких семей, так как родители не всегда способны принять «непохожесть» своего ребенка на нормально развивающихся сверстников [Ватрич, 2018], отмечая, что имеющиеся современные образовательные ориентиры часто становятся дополнительным источником напряжения для родителей, усугубляя ситуацию [Sousa, 2011; Dyches et al., 2012; Peer Hillman, 2014; Гиппенрейтер, 2011; Варга и др., 2017; Спиваковская, 2017], и могут стать причиной нарушений в сфере супружеских взаимоотношений, искажений контактов родителей с социумом.

Исследователи рассматривают и психологические особенности матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития, их восприятие своих детей, специфику эмоционального реагирования матери в процессе взаимодействия с ребенком. Можно назвать работы Г.Г. Филипповой<sup>4</sup>, Г.А. Мишиной<sup>5</sup>.

<sup>4</sup> Филиппова Г.Г. Психология материнства: Сравнительно-психологический анализ: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии. М., 2000. 453 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15984557>

<sup>5</sup> Мишина Г.А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 1998. 18 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000276417>

При всей значимости проблемы оптимизации детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, программы психолого-педагогической работы с родителями в настоящее время являются немногочисленными, преимущественно авторскими [Темникова, 2016; Никишина, 2020]. Таким образом, мы планируем дополнить область уже имеющихся знаний результатами данного исследования.

*Результаты исследования.* Проанализируем результаты исследования, полученные с помощью методики А.Я. Варга, В.В. Столина. Эмпирические данные по шкале «Принятие» говорят о преобладании положительного эмоционального отношения к ребенку у матерей, их безусловном принятии своего ребенка, проявлении симпатии к нему (0,63 балла). Ребенок растет в атмосфере уважения к его интересам и увлечениям. Матери уважают индивидуальность своих детей. Они уверены, что любовь имеет в воспитании большее значение, чем дисциплина, стремятся проявлять «здоровое отношение» к недостаткам ребенка.

По шкале «Отвержение» отмечены повышенные показатели у незначительной части матерей (0,36 балла). Такие матери не могут выстроить с ребенком гармоничные взаимоотношения, они склонны сравнивать его с другими детьми, акцентируя внимание на недостатках своего ребенка.

Результаты по шкале «Кооперация», которая отражает социально желательный образ отношений, указывают на эмоциональную включенность значительной части матерей в жизнь ребенка (0,56 балла). При этом они поддерживают самостоятельность и инициативу ребенка, рассматривают детско-родительские отношения как возможность совместного развития (респонденты выразили согласие с утверждением: «Родители должны не только требовать послушания от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему»).

Отмечены достаточно высокие значения по шкале «Симбиоз», отражающей стремление удовлетворить любые потребности ребенка (0,6 балла). Матери с преобладающим симбиоти-

ческим отношением к ребенку стараются быть ближе к нему, оградить от трудностей и неприятностей, с которыми он сталкивается. Респонденты выражают свое согласие с утверждением: «Главное, чтобы у ребенка было радостное, беззаботное детство», также матерями отмечено, что они «восхищаются своим ребенком».

Наиболее высокие показатели зафиксированы по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» (0,7 балла), что позволяет сделать вывод о стремлении значительной части матерей осуществлять тотальный контроль за поведением ребенка. Матери, воспитывающие детей младшего школьного возраста с ТНР, воспитательный процесс в большей степени строят на запретах. Ребенку иногда дается возможность проявить самостоятельность в своих действиях, но о них всегда должен знать взрослый.

По шкале «Маленький неудачник» значения также повышены (0,68 балла). Матери демонстрируют тревогу по поводу несостоятельности своих детей, основываясь на убеждении, что их ребенок слишком мал, незрел по сравнению со сверстниками, не приспособлен к самостоятельной жизни.

Анализ выраженности характеристик эмоционального взаимодействия родителя с ребенком (с помощью методики Е.И. Захаровой) позволяет констатировать высокие показатели (2,8 балла) по параметру *чувствительность* (матери способны оценить эмоциональное состояние ребенка, понять его причины, готовы сопереживать ребенку). Параметр *эмоциональное принятие*, оценивающий чувства родителя, которые он проявляет в процессе взаимодействия с ребенком, самоотношение родителя, степень принятия ребенка, характеризуется сниженными относительно нормативных показателями выраженности (2,1 балла). *Поведенческие проявления* – третий параметр, оценивающий специфику эмоционального взаимодействия родителя с ребенком, предполагающий со стороны родителя оказание эмоциональной поддержки ребенку, умение адекватно оценивать и воздействовать на его эмоциональное состояние, также определяется достаточно низкими показателями (1,7 балла).

Анализируя характер эмоционального взаимодействия матери с ребенком младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, можно отметить: матери могут адекватно воспринимать состояние ребенка, понимать причины его эмоционального состояния. В то же время эмоциональное принятие ребенка матерью обусловлено имеющимся характерными особенностями его развития (ограниченность словарного запаса, затруднения в понимании и использовании речи, недостатки звукопроизношения), при этом общение матери с ребенком часто формализуется и обуславливается в основном деятельностью по уходу за ним.

Наиболее благоприятными для ребенка и эффективными типами родительского отношения являются «Принятие» и «Кооперация» – это социально желательные образы материнского поведения. В таких условиях ребенок развивается гармонично [Арамачева, Дубовик, 2017]. Противоположными, неблагоприятными типами родительского отношения будут выступать прежде всего «Отвержение» и «Авторитарная гиперсоциализация». Ребенок в такой семье сталкивается с недоверием со стороны родителя и требованием безоговорочного послушания, что может привести к низкой самооценке, тревожности, трудностям социализации. К неэффективным типам родительского отношения относятся также «Симбиоз» и «Маленький неудачник». Матери, стараясь оградить своих детей от трудностей, не предоставляют им самостоятельности. Дети в таких семьях растут несамостоятельными, не имеют собственной точки зрения, им свойственно конформное поведение.

Рассматривая влияние родителей на развитие личности ребенка, ряд авторов выделяют конструктивный и деструктивный типы родительского отношения [Завьялова, Филатова, 2016]. При этом конструктивное отношение предполагает эмоциональную вовлеченность родителя в общение с ребенком, принятие ответственности за него, поддержание дружеских отношений с ним, что обеспечивает психологическое благополучие ребенка и формирование у него положительных личностных качеств

[Bermejo, Mujika, Iriarte, 2019; Вербианова, Груздева, 2020]. Конструктивное материнское отношение характеризуется прежде всего безусловным принятием ребенка.

Противоположностью конструктивного родительского отношения к ребенку выступает деструктивное. Для деструктивного родительского отношения характерны условное принятие ребенка либо его отвержение, стремление к симбиотической связи с ребенком, инфантилизация, проекция родителями собственных негативных качеств [Peer, Hillman, 2015].

На основе полученных результатов исследования нами установлено, что для матерей детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи характерно деструктивное отношение к ребенку. Проявление деструктивного отношения выступает негативным фактором развития детей.

*Заключение.* Проведенное исследование показывает необходимость психолого-педагогического сопровождения матерей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с целью оптимизации детско-родительских отношений как необходимого условия детского развития.

Для реализации данной работы нами разработан психолого-педагогический проект «Заботливая мама», который включает три содержательных блока: диагностический (предпроектный); консультационный (проектный) и аналитический.

В содержание диагностического блока входит проведение исследования сферы детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Диагностическими показателями выступают: родительское отношение к ребенку; родительские установки, способы взаимодействия родителя с ребенком.

Содержание консультационного блока включает:

1. Психологическое просвещение родителей с целью информирования об особенностях психического и личностного развития ребенка с тяжелым нарушением речи.

2. Тренинг для родителей «Как быть хорошим родителем?». Цель – осознание влияния конструктивного и деструктивного типов родительского отношения на развитие личности ребенка, освоение приемов эффективного общения с ребенком.

3. Детско-родительский тренинг «Общие интересы». Цель – способствовать установлению и развитию доброжелательных отношений между родителем и ребенком, формирование общности интересов.

Психолого-педагогическая работа на данном этапе предполагает также организацию индивидуального консультирования родителей (по запросу) с целью оказания помощи в вопросах выстраивания взаимоотношений и взаимодействия с ребенком, преодоления имеющихся трудностей.

В содержание аналитического блока входит повторная диагностика с целью выявления динамики показателей, характеризующих детско-родительские отношения.

Таким образом, анализ проведенного исследования показал, что матерям, воспитывающим детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, свойственно преобладание деструктивного родительского отношения к ребенку. В образовательном учреждении, где обучаются дети с ТНР, необходимо выстраивать психолого-педагогическую работу с родителями (прежде всего, матерями), направленную на оптимизацию детско-родительских отношений, оказание психологической помощи семье.

## Библиографический список

1. Антилогова Л.Н., Ждакаева Е.И. Коррекция деструктивных детско-родительских отношений // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-destruktivnyh-detsko-roditelskih-otnosheniy>
2. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Модель медико-социально-психологического сопровождения семей с часто болеющими детьми // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2017/03/28/c47d10c8a11d-0161ab6615417ae71f74/nauchnyiy-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2017--1-39.pdf>
3. Варга А.Я., Маркитантова О.А., Черепанов Е. Семейные правила выживания: послания детям // Психология и психотерапия семьи. 2017. № 1. С. 14–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32555331>
4. Ватрич И.А. Комплексный подход к психолого-педагогической коррекции недостатков связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи // Молодой ученый. 2018. № 20 (206). С. 59–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34928231>
5. Вербианова О.М., Груздева О.В. Влияние семьи на развитие целеполагания детей 5–6-летнего возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. № 1 (51). С. 141–151. DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-51-1-191>
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Уроки общения с ребенком // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С. 65–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17303055>
7. Завьялова Н.Н., Филатова А.Ф. Конструктивное отношение матерей и отцов к ребенку дошкольного возраста: психологическая характеристика, диагностика, развитие // МНИЖ. 2016. № 7-3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivnoe-otnoshenie-materey-i-ottsov-k-rebenku-doshkolnogo-vozrasta-psiologicheskaya-harakteristika-diyagnostika-razvitiye>
8. Зайцев И.С. Дети с тяжелыми нарушениями речи в социуме // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2016. Т. 1-1. С. 67–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26388388>
9. Мустаева К.С., Юрьева К.К. Специфика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием: сб. науч. тр. / под ред. Г.Ю. Лизуновой. 2019. С. 375–381. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36954393\\_46941201.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36954393_46941201.pdf)

10. Никишина Ю.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 1 (21). С. 65–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42565263>
11. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Ин-т психотерапии. 2003. С. 210. URL: <https://www.twirpx.com/file/303596/>
12. Пастухова Л.А. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями // Ярославский педагогический вестник. 2006. № 1 (46). С. 95–98. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_10365283\\_41123940.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_10365283_41123940.pdf)
13. Плотникова Т.Ю. Проблемы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Научное отражение. 2020. № 2 (20). С. 52–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42833239>
14. Родионова А.Д., Лагутин Б.В., Троицкая Л.А. Эмоционально-личностная и коммуникативная сфера, родительское отношение и стили воспитания матерей детей с нарушенным развитием // Вестник психотерапии. 2019. № 70 (75). С. 118–129. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38555230\\_99036996.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38555230_99036996.pdf)
15. Сафонова М.В., Карабанова Т.Р. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с родителями разного психологического типа, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. № 2 (52). С. 167–182. DOI: 10.25146/1995-0861-2020-52-2-210
16. Спиваковская А.С. Тренинг речевой коммуникации в семейной терапии: жанры и технологии // Педагогическое образование и наука. 2017. № 5. С. 94–102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32748053>
17. Темникова Е.Ю. Развитие детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с общим недоразвитием речи // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 115–119. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27124870>
18. Ткачева В.В. Современные технологии психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. С. 155. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26532946>
19. Bermejo M.E., Mujika A., Iriarte A. et al. Social and emotional competence as key element to improve healthy lifestyles in children: A randomized controlled trial // Journal of Advanced Nursery. 2019. Is. 75. P. 1764–1781. DOI: <https://doi.org/10.1111/jan.14024>
20. Dyches T.T. et al. Positive parenting of children with developmental disabilities: A meta-analysis // Research in Developmental Disabilities. 2012. Vol. 33, is. 6. P. 2213–2220. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.06.015>
21. Jones D.E., Feinberg M.E., Hostetler M.L., Roettger M.E., Paul I.M., Ehrental D.B. Family and child outcomes 2 years after a transition to parenthood intervention // Family Relations. 2018. Is. 67. P. 270–286. DOI: <https://doi.org/10.1111/fare.12309>
22. Mayuri K., Divya V., Kiran K. Parenting styles as perceived by parents and children // International Journal of Science and Research (IJSR). August 2017, vol. 6, is. 8. P. 978–982. URL: [https://www.researchgate.net/publication/324522257\\_Parenting\\_Styles\\_as\\_Perceived\\_by\\_Parents\\_and\\_Children](https://www.researchgate.net/publication/324522257_Parenting_Styles_as_Perceived_by_Parents_and_Children)
23. Peer J.W., Hillman S.B. Stress and resilience for parents of children with intellectual and developmental disabilities: A review of key factors and recommendations for practitioners // Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities. 2014. Vol. 11, is. 2. P. 92–98. DOI: <https://doi.org/10.1111/jppi.12072>
24. Smith R. Total parenting // Educational Theory. 2010. Vol. 60, is. 3. P. 357–369. DOI: 10.1111/j.1741-5446.2010.00363
25. Sousa A.C. From refrigerator mothers to warrior heroes: The cultural identity transformation of mothers raising children with intellectual disabilities // Symbolic Interaction. 2011. Vol. 34, is. 2. P. 220–243. DOI: <https://doi.org/10.1525/si.2011.34.2.220>

# STUDY OF MATERNAL ATTITUDES TO PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

L.V. Aramacheva (Krasnoyarsk, Russia)

E.R. Badrutdinova (Krasnoyarsk, Russia)

O.V. Gruzdeva (Krasnoyarsk, Russia)

## Abstract

*Statement of the problem.* The authors study the characteristics of maternal attitudes towards children of primary school age with severe speech disorders. Currently, a large number of studies of the impact of the family on the development of the child are recorded, while there are practically no studies of parental attitudes towards children with developmental disorders, including children with severe speech disorders.

*The purpose of the article* is to describe the specifics of maternal attitudes to children of primary school age with severe speech disorders and to substantiate the directions and content of psychological and pedagogical work with this category of mothers.

*The research methodology* is composed of scientific concepts reflecting the general and specific laws of the mental development of children, presented in the works of L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, V.V. Lebedinsky; studies by V.V. Tkacheva, characterizing the relationship of parents and children in families raising children with developmental disabilities; works by A.Y. Varga, A.S. Spivakovskaya, R.V. Ovcharova, Y.B. Hippenreuter, substantiating the significance of psychological support of the family to ensure the full mental and personal development of the child. The study involved 30 mothers raising primary school age children with severe speech disorders. The psychodiagnostic tool was the methodology for studying parental attitudes, developed by A.Y. Varga and V.V. Stolin, aimed at identifying the predominant type of parental attitudes towards the child; the methodology "Questionnaire of child-parental emotional interaction", proposed by E.I. Zakharova,

which allows assessing the severity of such indicators of parent-child interaction as sensitivity, emotional acceptance, behavioral manifestations.

*Research results.* The peculiarities of maternal attitudes towards children of primary school age with severe speech disorders are described. It was established that mothers are characterized by a destructive attitude towards a child: the predominant types of parental relationship are "Authoritarian Hypersocialization" and "Little Loser", which indicates the desire of mothers to exercise total control over the behavior of the child, based on the belief that the child is too small, immature, compared to peers, is not adapted to independent life. At the same time, the emotional interaction of mothers with children is characterized by insufficient expression of emotional acceptance, the ability to provide emotional support to the child.

*Conclusion.* Based on the identified features of parental attitude to children with severe speech disorders, the authors proposed and substantiated a system of psychological and pedagogical work with mothers, which involves: informing parents about the features of mental and personal development of a child with severe speech disorder; mastering techniques of effective communication with the child; establishing a friendly parent-child relationship. The main content of this work is psychological education, as well as individual and group counselling of parents.

**Keywords:** *maternal attitude, destructive parental attitude, children of primary school age, severe speech disorders, psychological and pedagogical work.*

## References

1. Antilogova L.N., Zhakaeva E.I. Correction of destructive child-parental relations // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya (Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research). 2018. No. 4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-destruktivnyh-detsko-roditelskih-otnosheniy>
2. Aramacheva L.V., Dubovik E.Yu. Model of medical, socio-psychological support of families with often sick children // Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva (Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev). 2017. No. 1 (39). URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2017/03/28/c47d10c8a11d0161ab6615417ae71f74/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2017--1-39.pdf>



3. Varga A.Ya., Markitantova O.A., Cherepanov E. Family survival rules: messages to children // *Psikhologiya i psikhoterapiya semi* (Psychology and psychotherapy of the family). 2017. No. 1. P. 14–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32555331>
4. Vatrish I.A. Comprehensive approach to psychological and pedagogical correction of defects in coherent speech among children with severe speech disorders // *Molodoy uchenyy* (Young scientist). 2018. No. 20 (206). P. 59–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34928231>
5. Verbianova O.M., Gruzdeva O.V. The influence of the family on the development of the goal among children of 5–6 years old // *Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva* (Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev). 2020. No. 1 (51). P. 141–151. DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-51-1-191>
6. Gippenreiter Yu.B. Lessons in communication with a child // *Eksperiment i innovatsii v shkole* (Experiment and innovation at school). 2011. No. 6. P. 65–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17303055>
7. Zavyalova N.N., Filatova A.F. Constructive attitude of mothers and fathers to a child of pre-school age: psychological characteristic, diagnostics, development // *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* (International scientific research journal). 2016. No. 7-3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivnoe-otnoshenie-materey-i-ottsov-k-rebenku-doshkolnogo-vozrasta-psihologicheskaya-harakteristika-diaagnostika-razvitiye>
8. Zaitsev I.S. Children with severe speech disorders in society // *Integrativnye tendentsii v meditsine i obrazovanii* (Integrative trends in medicine and education). 2016. Vol. 1-1. P. 67–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26388388>
9. Mustaeva K.S., Yuryeva K.K. Specifics of child-parental relations in families raising children with health limitations. In: Proceedings of the All-Russia scientific and practical conference with international participation “Value orientation of young people under conditions of contemporary modernization” / Edited by G.Yu. Lizunova. Gorno-Altaysk, 2019. P. 375–381. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36954393\\_46941201.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36954393_46941201.pdf)
10. Nikishina Yu.A. Features of psychological and pedagogical support for parents of children with disabilities // *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya* (Bulletin of the Saratov Regional Institute for the Development of Education). 2020. No. 1 (21). P. 65–69. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42565263>
11. Ovcharova R.V. Psychological support of parenthood. Moscow: Institut psikhoterapii, 2003. 210 p. URL: <https://www.twirpx.com/file/303596/>
12. Pastukhova L. A. Correction of child-parent relations in families with children with special educational needs // *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* (Yaroslavl Pedagogical Bulletin). 2006. No. 1 (46). P. 95–98. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_10365283\\_41123940.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_10365283_41123940.pdf)
13. Plotnikova T.Yu. Problems of psychological and pedagogical support for parents of children with disabilities // *Nauchnoe otrazhenie* (Scientific reflection). 2020. No. 2 (20). P. 52–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42833239>
14. Rodionova A.D., Lagutin B.V., Troitskaya L.A. Emotional-personal and communicative sphere, parental attitude and styles of education among mothers of children with impaired development // *Vestnik psikhoterapii* (Bulletin of psychotherapy). 2019. No. 70 (75). P. 118–129. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38555230\\_99036996.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38555230_99036996.pdf)
15. Safonova M.V., Karabanova T.R. Features of building child-parental relations in families with parents of various psychological types raising a child with intellectual disability // *Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva* (Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev). 2020. No. 2 (52). P. 167–182. DOI: [10.25146/1995-0861-2020-52-2-210](https://doi.org/10.25146/1995-0861-2020-52-2-210)
16. Spivakovskaya A.S. Training speech communication in family therapy: genres and technologies // *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* (Pedagogical education and science). 2017. No. 5. P. 94–102. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32748053>

17. Temnikova E.Yu. Development of child-parent relations in families with children with general underdevelopment of speech // Vestnik KGPU im. V.P. Astafieva (Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev). 2016. No. 3 (37). P. 115–119. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27124870>
18. Tkacheva V.V. Modern technologies of psychological assistance to the family of a child with disabilities // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya (Modern problems of science and education). 2016. No. 4. P. 155. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26532946>
19. Bermejo M.E., Mujika A., Iriarte A. et al. Social and emotional competence as key element to improve healthy lifestyles in children: A randomized controlled trial // Journal of Advanced Nursery. 2019. Is. 75. P. 1764–1781. DOI: <https://doi.org/10.1111/jan.14024>
20. Dyches T.T. et al. Positive parenting of children with developmental disabilities: A meta-analysis // Research in Developmental Disabilities. 2012. Vol. 33, is. 6. P. 2213–2220. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.06.015>
21. Jones D.E., Feinberg M.E., Hostetler M.L., Roettger M.E., Paul I.M., Ehrenthal D.B. Family and child outcomes 2 years after a transition to parenthood intervention // Family Relations. 2018. Is. 67. P. 270–286. DOI: <https://doi.org/10.1111/fare.12309>
22. Mayuri K., Divya V., Kiran K. Parenting styles as perceived by parents and children // International Journal of Science and Research (IJSR). August 2017. Vol. 6, is. 8. P. 978–982. URL: [https://www.researchgate.net/publication/324522257\\_Parenting\\_Styles\\_as\\_Perceived\\_by\\_Parents\\_and\\_Children](https://www.researchgate.net/publication/324522257_Parenting_Styles_as_Perceived_by_Parents_and_Children)
23. Peer J.W., Hillman S.B. Stress and resilience for parents of children with intellectual and developmental disabilities: A review of key factors and recommendations for practitioners // Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities. 2014. Vol. 11, is. 2. P. 92–98. DOI: <https://doi.org/10.1111/jppi.12072>
24. Smith R. Total parenting // Educational Theory. 2010. Vol. 60. Is. 3. P. 357–369. DOI: [10.1111/j.1741-5446.2010.00363](https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2010.00363)
25. Sousa A.C. From refrigerator mothers to warrior heroes: The cultural identity transformation of mothers raising children with intellectual disabilities // Symbolic Interaction. 2011. Vol. 34, is. 2. P. 220–243. DOI: <https://doi.org/10.1525/si.2011.34.2.220>