

УДК 373.24

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.В. Соколова (Нижний Тагил, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В статье раскрываются условия психолого-педагогического сопровождения подвижной игры дошкольников. Характеризуется понятие «подвижная игра», описываются основные структурные составляющие подвижной игры, представлена структура конструкта подвижной игры. Анализ педагогической теории и практики позволил выявить противоречие между требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развитию двигательной активности дошкольников и отдельными недостатками в применении потенциала подвижной игры.

Цель статьи заключается в раскрытии условий психолого-педагогического сопровождения подвижной игры дошкольников.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования, а также научно-исследовательских работ ученых по проблеме организации подвижной игры дошкольников.

Результаты. На основе исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения в научной литературе охарактеризовано понятие «подвижная игра», описаны основные структурные составляющие подвижной игры, представлена структура конструкта

подвижной игры, выявлены и охарактеризованы условия психолого-педагогического сопровождения подвижной игры дошкольников: понимание специфики структурных компонентов подвижной игры (сюжет, двигательные действия для достижения цели, правила, предмет игры); учет требований к организации подвижной игры (построение участников до начала игры, выбор места расположения занимающихся во время объяснения игры, распределение обязанностей между играющими, разметка поля, раздача и уборка средств); учет особенностей проведения подвижных игр (объяснение игры, ведение игры, команды и сигналы к игре, замечания и указания играющим, дозировка нагрузки); учет требований, предъявляемых к окончанию игры и подведению итогов; создание конструкта подвижной игры (роли, предмет, правила, игровые действия, схема).

Заключение. Предложенная в статье система условий психолого-педагогического сопровождения подвижной игры позволит педагогам эффективно организовывать работу по развитию двигательной активности дошкольников.

Ключевые слова: подвижная игра, сюжет, двигательные действия, правила, предмет игры, конструкт подвижной игры, условия психолого-педагогического сопровождения.

Для определенного возрастного периода характерен ведущий вид деятельности, который влияет на развитие личности ребенка. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, именно игра вызывает качественные изменения в психике ребенка [Проничкина, Микитюк, 2017, с. 164; Sutton-Smith, 1977].

Д.Б. Эльконин рассматривал игру как всеобщую, спонтанно возникающую форму воспитания и подчеркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не создает вокруг себя такого мощного педагогического поля [Эльконин, 1989, с. 65; Эльконин, 2013, с. 36]. Игра уникальна тем, что позволяет формировать челове-

ческое воображение, без которого невозможны творческие проявления личности. По этой же причине Л.С. Выготский придавал игре функцию неиссякаемого источника развития личности, сферы, определяющей зону ближайшего развития [Выготский, 1997, с. 36].

Современное общество определяет заказ на необходимость воспитания активного, здорового, жизнерадостного, инициативного, жизнестойкого, гармонически и творчески развитого ребенка, физически совершенного, который хорошо владеет своим телом и умело использует свой двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях [Смирнова, Соколова, 2013, с. 9]. Подвиж-

ные игры являются средством, благодаря которому возможно реализовать социальный заказ, так как именно в подвижной игре ребенок выполняет игровые действия в чрезвычайно напряженном темпе, проявляет быстроту реакции, силы, выносливости, ловкости, умение адекватно реагировать на изменения окружающей обстановки [Committee on the Rights of the Child, 1996–2012]. При соблюдении методики организации и проведения подвижная игра позволяет ребенку проявить творчество, инициативу, реализовать себя как личность [Семенова, 2014, с. 22].

П.Ф. Лесгафт отмечал, что подвижная игра – это одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движений в их содержании (бега, прыжков, метаний, бросков, передач и ловли мяча). Эти двигательные действия мотивированы игровым сюжетом (темой, идеей). Они направляются на преодоление различных трудностей, препятствий на пути достижения цели игры [Парамонова, 2013, с. 88].

Особенное значение приобретает в этом возрасте использование подвижной игры, которая позволяет воспроизводить навыки движения, гармонично развивать ребенка, научает управлять собственным поведением, развивать межличностные взаимоотношения [Смирнова, Гударёва, 2004, с. 15].

Так, Л.С. Выготский указывал на основную функцию дошкольной педагогики как призвание решать задачи биологического развития ребенка, а также интеллектуально-познавательного, творческо-деятельностного, эмоционального и нравственно-волевого развития [Выготский, 1966, с. 68].

По мнению А.В. Запорожца, игра является первой для ребенка формой деятельности, предполагающей сознательное воспроизведение и усовершенствование движений. Моторное развитие, которое совершает ребенок в игре, является прологом к сознательным физическим упражнениям школьника [Запорожец, 1986, с. 16].

Однако многие современные дети дошкольного возраста испытывают «двигательный дефи-

цит», т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Исследования Л.Н. Волошиной свидетельствуют о том, что даже идеально организованный двигательный режим в дошкольных образовательных организациях позволяет восполнять лишь 55–60 % естественной потребности детей в движениях [Волошина¹, 2001, с. 5].

В исследовании Н.Ю. Мищенко на основе анализа образовательных программ дошкольных образовательных организаций были выявлены две основные проблемы: с одной стороны, вредное для здоровья завышение физической нагрузки, с другой – ориентация на преимущественно интеллектуальное развитие детей. В результате при норме 50 % дети активно двигаются не более 30 % времени [Мищенко², 2003, с. 99].

Проведенное В.В. Ягодиным исследование также указывает на существование проблемы низкой активности детей, им был установлен дефицит двигательной активности, так, 40 % дошкольников показывают уровень двигательных способностей ниже среднего, что свидетельствует о наличии проблемы развития двигательной активности детей дошкольного возраста [Ягодин, 2004, с. 89]. В связи с этим возникает необходимость выявления психолого-педагогических условий сопровождения подвижной игры дошкольников.

Подвижная игра – это игра, которая представляет совокупность многообразных двигательных действий, основным содержанием которых являются естественные движения в беге, прыжках и метании [Козлова, Куликова, 2008, с. 111].

Под *психолого-педагогическим сопровождением* подвижной игры дошкольников будем понимать систему профессиональной деятельности педагога, направленную на создание условий для повышения эффективности использования потенциала подвижной игры в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

¹ Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2001. 150 с.

² Мищенко Н.Ю. Реализация интегрированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2003. 156 с.

Первым условием психолого-педагогического сопровождения подвижной игры дошкольников является понимание специфики структурных компонентов подвижной игры, таких как: сюжет (образный или условный), двигательные действия для достижения цели, правила, предмет игры (заранее подготовленный или случайно используемый материальный объект, манипуляции с которым определяют смысл и характер игры).

В зависимости от организации действий участников выделяют три формы подвижной игры: индивидуальная, групповая, коллективная [Чернякова, Иванова, 2013, с. 11].

Также выделяют следующие виды подвижных игр: народные, творческие, организованные, некомандные, игры, переходные к командным, командные, спортивные [Теория..., 2013, с. 12; Hughes, 2002].

Вторым условием психолого-педагогического сопровождения подвижной игры является учет требований к организации подвижной игры: построение участников до начала игры,

выбор места расположения занимающихся во время объяснения игры, распределение обязанностей между играющими, разметка поля, задача и уборка средств [Теория..., 2013, с. 12; International play association, 2009; Playlink, 1977].

Третьим условием психолого-педагогического сопровождения подвижной игры дошкольников является учет особенностей проведения подвижных игр: объяснение игры, ведение игры, команды и сигналы к игре, замечания и указания играющим, дозировка нагрузки [Теория..., 2013, с. 18].

Четвертым условием психолого-педагогического сопровождения подвижной игры дошкольников является учет требований, предъявляемых к окончанию игры и подведению итогов [Степаненкова, 2009, с. 93].

Пятым условием психолого-педагогического сопровождения подвижной игры выступает создание конструкта подвижной игры, который может состоять из описания следующих компонентов: роли, предмет, правила, игровые действия, схема (табл.).

Конструкт подвижной игры «Ловишка, бери ленту»

Construct of mobile game «The Cacher, take the tape»

Цель игры: развитие умения в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг			
Схема:			
			
Роли	Предмет	Правила	Игровые действия
«Ловишка», игроки	Ленточки по количеству игроков за вычетом «Ловишки»	Когда «Ловишка» забирает ленту, он не задерживает играющего. Играющий, у которого забрали ленту, отходит в сторону. <i>Варианты</i> В игре могут быть несколько «Ловишек». Если играющий присел, то у него нельзя забирать ленту. Играющие могут двигаться среди воображаемых препятствий	Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга – «Ловишка». По сигналу «беги» дети разбегаются, а «Ловишка» забирает у кого-нибудь ленточку. Играющий, лишившийся ленточки, отходит в сторону. Сигнал «Раз, два, три, в круг скорей беги!» призывает построиться в круг. «Ловишка» подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым «Ловишкой»

На схеме построения необходимо указать место педагога (для удобства обозрения и руководства), условными обозначениями (символами) указать расположение игроков, команд, направление движения и последовательность дей-

ствий. Описание игровых действий необходимо начинать с исходной организации играющих и их действий [Бойко, 2008, с. 125]. Описание правил игры сводится к изложению ясных и четких действий.

Считаем важным представить изложенную и этапах организации подвижной игры (рис. 2) информацию о структурных компонентах (рис. 1) систематизированном и упорядоченном виде.

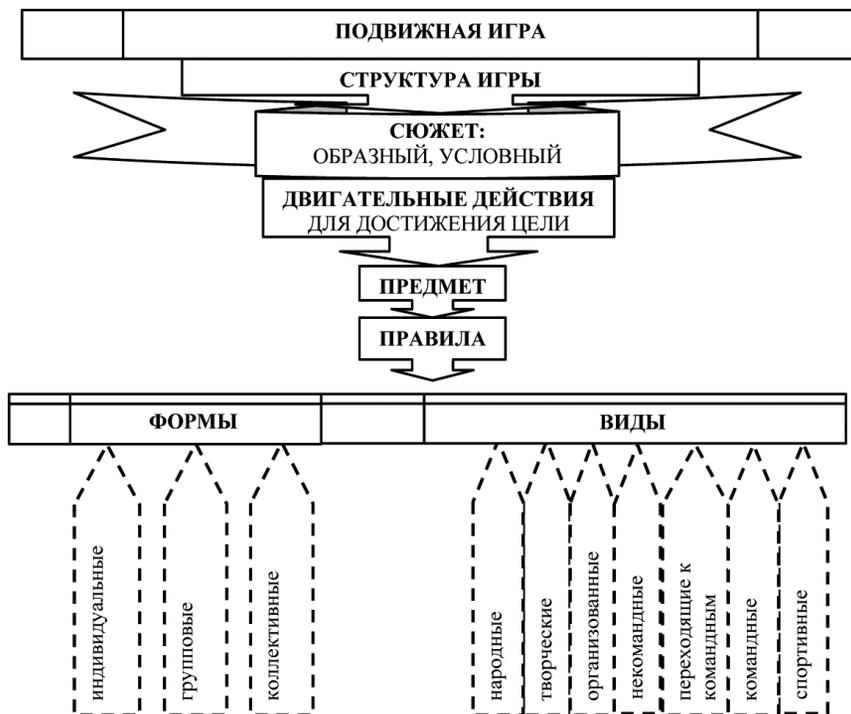


Рис. 1. Схема структуры подвижной игры

Fig. 1. Scheme of the structure of the mobile game

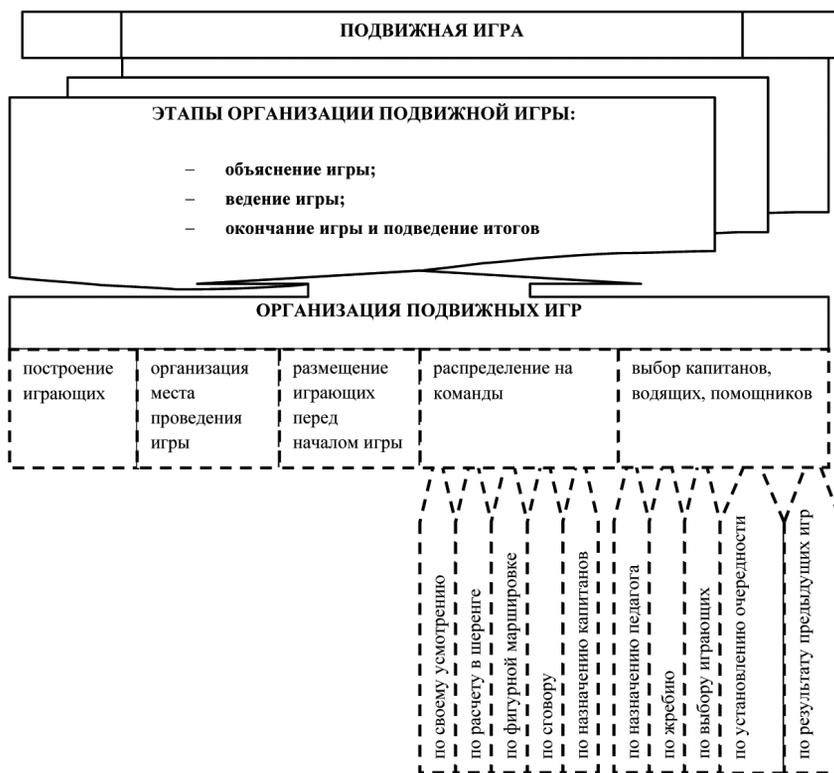


Рис. 2. Схема этапов организации подвижной игры

Fig. 2. Diagram of the stages of the mobile game

На основе исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения мы выявили и охарактеризовали условия психолого-педагогического сопровождения подвижной игры дошкольников: понимание специфики структурных компонентов подвижной игры (сюжет, двигательные действия для достижения цели, правила, предмет игры); учет требований к организации подвижной игры (построение участников до начала игры, выбор места расположения занимающихся во время объяснения игры, распределение обязанностей между играющими, разметка поля, раздача и уборка средств); учет особенностей проведения подвижных игр (объяснение игры, ведение игры, команды и сигналы к игре, замечания и указания играющим, дозировка нагрузки); учет требований, предъявляемых к окончанию игры и подведению итогов; создание конструкта подвижной игры (роли, предмет, правила, игровые действия, схема).

Предложенная система условий психолого-педагогического сопровождения подвижной игры позволит педагогам эффективно организовывать работу по развитию двигательной активности дошкольников.

Библиографический список

1. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. М.: Книга по Требованию, 2008. 256 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997. 196 с.
3. Выготский Л.С. // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–75.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Психическое развитие ребенка. М., 1986. Т. I. 320 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2008. С. 207.
6. Парамонова М.Ю. Концептуальные основы физического воспитания дошкольников в трудах Е.А. Аркина и их значение на современном этапе // Новые исследования. 2013. № 2 (35). С. 86–90.
7. Проничкина В.А., Микитюк И.В. Научные и методические предпосылки возможности обучения детей старшего дошкольного возраста подвижным играм [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 41. С. 164–166. URL: <https://moluch.ru/archive/175/45955/> (дата обращения: 08.05.2018).
8. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М., 1965.
9. Семёнова Т.А. Подвижная игра как средство подготовки ребенка-дошкольника к жизни [Электронный ресурс] // Педагогика и психология. 2014. № 1. С. 22–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/podvizhnaya-igra-kak-sredstvo-podgotovki-rebenka-doshkolnika-k-zhizni> (дата обращения: 08.05.2018).
10. Смирнова Е.О., Гударёва О.В. Игра и произвольность современных дошкольников // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 12–20.
11. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Роль игры в жизни и развитии детей: новый подход к правам ребенка // Современная зарубежная психология. 2013. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n2/61155.shtml>
12. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 859 с.
13. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Ю.М. Макарова. М.: Академия, 2013. 272 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html/> (дата обращения: 25.12.2017).
15. Чернякова С.Н., Иванова С.В. Подвижные и спортивные игры во дворе: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2013. 72 с.

16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Книга по требованию, 2013. 228 с.
18. Ягодин В.В. Семейное физическое воспитание как народная традиция // Теория и практика физической культуры. 2004. № 3. 130 с.
19. Committee on the Rights of the Child [Electronic resource]: Monitoring children's rights / OHCHR // Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. 1996–2012. URL: <http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/>
20. Hughes B.A. Playworkers Taxonomy of Play Types [Electronic resource]: 2nd Edition. Play Education, 2002. URL: <http://www.ipaworld.org/>
21. International play association [Electronic resource]: Promoting the child's right to play / IPA. 2009. URL: <http://www.ipaworld.org/>
22. Play link. Risk and Safety in Play: The Law and Practice for Adventure Playgrounds. London: Routledge, 1977.
23. Sutton-Smith B. The Ambiguity of Play. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1977.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO PRESCHOOL CHILDREN PLAYING MOBILE GAMES

A.V. Sokolova (Nizhny Tagil, Russia)

Abstract

Problem and purpose. The conditions of psychological and pedagogical assistance to preschool children playing mobile games are discussed in the article. The concept of “a mobile game” is characterized, the major structural components of a mobile game are described, the structure of a mobile game construct is presented. The analysis of pedagogical theory and practice allowed to reveal a contradiction between the requirements of the Federal State Educational Standard for preschool education concerning the development of preschool children mobile activity, on the one hand, and some problems in making use of the mobile game potential, on the other.

The purpose of the article is to disclose the necessary conditions of psychological and pedagogical support to preschoolers engaged in a mobile game.

The methodology of the research is based on the analysis and generalization of the normative-legal documents used in the sphere of preschool education as well as scientific research works by specialists on the problem of organizing mobile games for preschoolers.

The results. On the ground of the research of the problem of psychological and pedagogical assistance the author of the article characterized the concept of “a mobile game”, described the major structural components of a mobile game, presented the structure of a mobile game construct, revealed the conditions of adequate psychological and pedagogical support to preschool

children playing mobile games. The author also demonstrated the specific character of the structural components of a mobile game (the plot, mobile actions aimed at achieving the result, the rules and the subject of the game). The research described in the article suggests a clear-cut set of the demands for a proper organization of a mobile game (lining up the participants before the beginning of the game, choosing a convenient place for the participants to get together and listen to the explanation of the rules of the game, distributing the responsibilities among the participants, marking the game field, handing out and collecting the attributes of the game). The psychological and pedagogical assistance also presupposes taking into account such peculiarities of arranging and holding mobile games as explaining the essence of the game, conducting the game, giving commands and signals to the participants, monitoring the physical load factor. In the article the author suggests a construct of a typical mobile game (the subject of the game, the rules, the roles distribution, game actions, the scheme).

Conclusion. The system of the conditions suggested in the article for the psychological and pedagogical support in the course of the mobile game will allow pedagogues to effectively organize their work targeted at developing motor activity of preschoolers.

Key words: *mobile game, plot, mobile activities, rules, subject of the game, construct of mobile game, conditions for psychological and pedagogical assistance.*

References

1. Boyko E.A. Best moving and logic games for children from the age of 5 to 10. M.: Book on demand, 2008. 256 p.
2. Vygotsky L.S. Child psychology questions. SPb. : The UNION, 1997. 196 p.
3. Vygotsky L.S. Play and its role in the mental development of the child [Text] // Psychology Questions. 1966. No. 6. P. 62–75.
4. Zaporozhets A.V. Selected psychological works: In 2 v. V. I. Mental development of the child–M., 1986. 320 p.
5. Kozlova S.A., Kulikova T.A. Preschool pedagogics. M., 2008. P. 207.
6. Paramonov M.Y. Conceptual framework of physical education of preschool children in the works of E. A. Arkin and their significance at the present stage // New research. 2013. № 2 (35). P. 86–90.
7. Panichkina V.A., Mykytyuk I.V. Scientific and methodical preconditions for mobile games training of senior preschool age children [Electronic resource] // Young scientist. 2017. No. 41. P. 164–166. URL: <https://moluch.ru/archive/175/45955/> (accessed: 08.05.2018).
8. Psychology of personality and activity of the preschool child. M., 1965.
9. Semenova T.A. Mobile game as a means of preparing a preschool child for life [Electronic

- resource] // Pedagogics and psychology. 2014. No. 1. P. 22–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/podvizhnaya-igra-kak-sredstvo-podgotovki-rebenka-doshkolnika-k-zhizni> (accessed: 08.05.2018).
10. Smirnova E.O., Gutareva O.V. Play and lack of motivation of modern preschoolers // Questions of psychology. 2004. No. 1. P. 12–20.
 11. Smirnova E.O., Sokolova M.V. The role of the game in the life and development of children: a new approach to the rights of the child // *Sovremennaya Zarubezhnaya Psikhologiya*. 2013. No. 2 [Electronic resource]. Mode of access: <http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n2/61155.shtml>
 12. Stepanenkova E.J. Methodology for conducting outdoor games [Text] / stepanenkova. Moscow: Mosaic-Synthesis, 2009. 859 p.
 13. Theory and methods of teaching basic sports. Mobile games [Text] / Yu.M. Makarov, N.V. Lutkova, L.N. Minina et al.: textbook for stud. of higher prof. institutions. / ed. by Yu.M. Makarova. Moscow: Academy, 2013. 272 p.
 14. Federal state educational standard for preschool education // Order: «On approval of the Federal state educational standards for preschool education» of 17.10.2013 No. 1155 [Electronic resource]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html/> (accessed: 25.12.2017).
 15. Cherniakova S.N., Ivanova S.V. Outdoor and sports games in the yard: educational and methodical manual. Tyumen, 2013. 72 p.
 16. Elkonin D.B. Selected psychological works. Moscow: Pedagogics, 1989. 560 p.
 17. Elkonin D.B. Psychology of the game. M.: Book on demand, 2013. 228 p.
 18. Yagodin V.V. Family physical education as a folk tradition // Theory and practice of physical culture. 2004. No. 3. 130 p.
 19. Committee on the Rights of the Child [Electronic resource]: Monitoring children’s rights / OHCHR // Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. 1996–2012. URL: <http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/>.
 20. Hughes B.A. Play workers: Taxonomy of Play Types [Electronic resource]: 2nd Edition. Play Education, 2002. URL: <http://www.ipaworld.org/>
 21. International play association [Electronic resource]: Promoting the child’s right to play / IPA. 2009. URL: <http://www.ipaworld.org/>
 22. Play link. Risk and Safety in Play: The Law and Practice for Adventure Playgrounds. London: Routledge, 1977.
 23. Sutton-Smith B. The Ambiguity of Play. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1977.