

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА SKILLS. PRO ПРОФЕССИИ» В РАБОТЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Ю.С. Бушланова (Красноярск, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы. Часто по причине недостаточного знания о мире профессий, разнонаправленно-го влияния семьи, школы и СМИ в вопросах профессионального самоопределения, дефицита качественной профессиональной информации, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности выпускники школы не могут достаточно точно определить этапы дальнейшего образования, то есть построить индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения. Для повышения результативности процесса профессионального самоопределения выпускника школы требуется содействие не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для разработки и реализации адекватного реалитам собственного образовательно-профессионального сценария, а также в обучении самостоятельному использованию этих ресурсов. В этом могут помочь современные цифровые технологии.

Цель статьи заключается в представлении (раскрытии) возможностей цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Пропрофессии» в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников в интерактивной среде.

Методологической основой исследования выступили работы Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой и других отечественных и зарубежных исследователей (С. Фукуяма, Дж. Голланд, Э. Берн). Профессиональное самоопределение личности определяется как осознанный процесс построения личного профессионального плана при выборе профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта выбора, соотнесения с требованиями профессии, а также готовности личности к профессиональному выбору. Профессиональное самоопределение связано с формированием компонентов психологической системы профессионального становления и реализации личности на основе познания/самопознания и оценки/самооценки социальных и профессиональных требований, условий профессионализации и индивидуальных возможностей субъекта труда.

Результаты исследования. В статье раскрыты возможности цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Пропрофессии» в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников в интерактивной среде. ЦУМК представлен как структурированный комплекс средств обучения, электронной нормативной и учебно-методической документации, совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения участниками в целях эффективного обучения по программам развития «гибких» навыков, а также прохождения учебных предметов, курсов, дисциплин по профессиональному самоопределению в условиях цифровой трансформации образовательного процесса.

Выводы. Внедрение информационных технологий в такую сферу развития обучающихся, как выбор будущей профессии, создает условия для усиления интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, дополнительным образованием, профильной подготовки школьников на основе вариативности программ с учетом их интересов, склонностей, способностей и запросов рынка труда, приобретения практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения, что обеспечивает эффективность проработки старшеклассниками индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, цифровой учебно-методический комплекс, интерактивная среда, «гибкие» навыки, цифровая трансформация, ценности, мотивация, интересы, склонности, индивидуальный маршрут, готовность к выбору профессии.

Бушланова Юлия Сергеевна – аспирант кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск); директор, средняя школа № 148 им. Героя Советского Союза И.А. Борисевича (Красноярск); e-mail: shoof148@mail.ru

Постановка проблемы. Профессиональное самоопределение в настоящее время признается значимой составляющей образования. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования подчеркивается значимость формирования у обучающихся социально-профессиональных ориентаций и универсальных учебных действий, составляющих основу для дальнейшего успешного образования и выбора будущей профессии – профессионального самоопределения. Личностными результатами видятся «осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем»¹.

В быстро меняющемся постиндустриальном обществе профессиональное самоопределение превращается в непрерывный процесс выстраивания обучающимся своей профессиональной траектории исходя из имеющихся личных возможностей и потребностей. Но часто по причине недостаточного знания о мире профессий, разнонаправленного влияния семьи, школы и СМИ в вопросах профессионального самоопределения, дефицита качественной профессиональной информации, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности выпускники школы не могут достаточно точно определить этапы дальнейшего образования, то есть построить индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения [Лустина, 2019]. Это значит, что они не только не готовы к дальнейшему вхождению в систему профессионального образования, но и не могут точно определить набор изучаемых дисциплин (направление профильных классов, курсы по выбору), а также Единых государственных экзаменов. Для повышения результативности процесса профессионального самоопределения выпускника

школы требуется содействие не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для разработки и реализации адекватного реалиям собственного образовательно-профессионального сценария, а также в обучении самостоятельному использованию этих ресурсов.

В связи с вышеизложенным одной из главных задач школы становится оказание поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении и помощи в поэтапном принятии решений о продолжении образования и дальнейшей профессиональной траектории. При этом современные цифровые технологии открывают новые перспективы развития в указанных направлениях [Петрищев, 2021]. Например, создаются программы для ЭВМ для построения баз данных, направленных, в частности, на гармонизацию профессионально-ценностных ориентаций молодежи [Чванова и др., 2021].

В данном аспекте представляет интерес цифровой инструмент – учебно-методический комплекс (ЦУМК) «Школа skills. Профессии», разработанный и апробированный в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича». Виртуальное пространство ЦУМК создает для выпускников условия большей информированности и подготовленности к выбору своего профессионального пути, а педагогам, в свою очередь, позволяет решить важную задачу профориентации – повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Проведение профориентационной работы с помощью компьютерных технологий на базе ЦУМК «Школа skills. Профессии» значительно облегчает процедуру мониторинга и процесс обработки результатов персонализированного профориентационного тестирования старшеклассников. Использование интерактивной среды имеет и другие преимущества, а именно, с одной стороны, обеспечивает «прозрачность» результатов, но для ограниченного круга лиц – участников образовательных отношений (доступность для родителя конкретного ученика, учителя, руководителя образовательной

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 (в актуальной редакции). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.10.2021).

организации), с другой – позволяет оставить «цифровой след» и осуществлять работу по профориентации и профессиональному самоопределению в дистанционном режиме (что особенно актуально в связи с пандемией COVID-19).

Таким образом, *цель* статьи заключается в представлении (раскрытии) возможностей цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Профессии» в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению старшеклассников в интерактивной среде.

Обзор научной литературы. Вопросам профориентации и профессионального самоопределения посвящен целый ряд исследований отечественных и зарубежных ученых (В.И. Блинов, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, И.С. Сергеев, Е.М. Иванова, В.Т. Кудрявцев, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, В.Д. Шадриков, Дж. Голланд, Э. Берн, Д. Сьюпер и другие). Во многих исследованиях, в том числе зарубежных, доказано, что люди, выбирающие будущую профессиональную деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями, дольше остаются в выбранной профессии по сравнению с теми, кто выбирает профессии исходя из внешней мотивации (материальное вознаграждение, карьера и другое) [Den Boer, Hoeve, 2017].

В профессиональном самоопределении учеными справедливо выделяется мотивационный компонент. Так, для него важны формирование ценностных приоритетов учащихся [Адольф, Валяева, 2012], отношение выпускников школы к основным социальным явлениям как важнейший индикатор их социализированности [Адольф В.А., Адольф О.К., 2012], кроме того, заслуживает внимания обозначение отношения субъектов образовательного пространства школы к ценностным приоритетам учащихся [Адольф, Голубничая, 2016].

Нам близка точка зрения Е.А. Климова и Н.С. Пряжникова в обозначении понятия профессионального самоопределения. Ученые утверждали, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается заверше-

нием профессиональной подготовки по избранной специальности, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека.

При этом в процессе профессионального самоопределения происходит не только формирование аксиологической системы личности вследствие развития самосознания, но и построение своего профессионального будущего, формирование образа себя как профессионала [Пряжников, Молчанов, 2018].

В целом профессиональное самоопределение личности учеными определяется как осознанный процесс построения личного профессионального плана при выборе профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта выбора, соотнесения с требованиями профессии, а также готовности личности к профессиональному выбору. Профессиональное самоопределение связано с формированием компонентов психологической системы профессионального становления и реализации личности на основе познания / самопознания и оценки / самооценки социальных и профессиональных требований, условий профессионализации и индивидуальных возможностей субъекта труда.

Убеждение в том, что обучающийся на старшей ступени общего образования в преддверии его завершения способен самостоятельно совершать рациональный выбор профессии, является довольно распространенным. Вместе с тем доказано, что правильность решения маловероятна, если оно принимается в условиях неполной информации, отсутствия у обучающегося сформировавшейся стабильной системы ценностей и достаточного опыта, позволяющих выстраивать адекватные реалиям логически обоснованные суждения относительно своего профессионального будущего [Беллман, Заде, 1976, с. 172–175]. Мы согласимся с тем, что одна из основных причин неэффективности профессионального самоопределения старшеклассников есть именно их неумение выстраивать исходя из имеющихся личных возможностей и потребностей свою индивидуальную профессиональную траекторию.

В настоящее время ведется поиск перспективных подходов к профессиональному само-

определению школьников, проектированию педагогических систем, моделей школ с ориентацией на личностные запросы и потребности обучающихся в выстраивании индивидуальной образовательной траектории.

Реализация данных подходов должна предполагать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие возможности включения предметов по выбору и профессиональную специализацию, профильную и уровневую дифференциацию старших классов, профориентационную направленность всех учебных курсов в контексте профилей школы, педагогические технологии, ориентированные на развитие не только когнитивной, но и мотивационно-потребностной и эмоционально-ценностной сфер личности и социально, профессионально значимых качеств.

В зарубежных исследованиях в области профессионального самоопределения доказывалась точка зрения, что человек самостоятельно выбирает профессии, требования которых предусматривают роль, соответствующую его представлениям о себе. В связи с этим определяются педагогические задачи: развитие зрелости обучающихся в определении профессионального пути, создание условий для осознания собственных способностей и установок, препятствующих рациональному выбору профессии (Ш. Бюлер, Д. Сьюпер, В. Форм).

Согласно С. Фукуяме, для выяснения профессиональных предпочтений человеку необходимо практически исследовать различные виды профессиональной деятельности, то есть осуществить профессиональные пробы [Фукуяма, 1989, с. 34]. При этом выбор профессии рассматривается им как процесс исключения определенных профессиональных областей в зависимости от потенциальных возможностей и интересов человека. Таким образом, основной психолого-педагогической задачей является предоставление человеку возможностей совершить выбор профессии через профессиональные пробы.

Среди современных зарубежных направлений профессиональной ориентации наиболее широкое распространение получили конструктивистский (сконцентрированный на решении) и

функциональный (основанный на практических пробах) подходы к построению педагогического обеспечения профессионального самоопределения [Парнов, Жундрикова, 2020, с. 35].

Кроме этого, получили распространение теории «событийного подхода» (Н. Гинсберс) и «сценариев профессиональной жизни» (Э. Берн), согласно которым человек выбирает профессию, основываясь на решениях, принятых в детстве под влиянием родителей.

Актуальное поле зарубежных исследований представлено, в частности, вопросами роли эмоциональной стабильности учащихся в решении вопросов профессионального самоопределения [Bubic, Ivanisevic, 2016], мотивации учащихся [Lee, Porfeli, Hirschi, 2016], формирования насыщенной среды профессионального самоопределения [Draaisma, Meijers, Kuijpers, 2017], роли педагога в формировании у учащихся компетенции по простраиванию индивидуального профессионального маршрута [Kuijpers, Meijers, 2017] и другими.

В отечественных исследованиях большое внимание уделено изучению основ профессионального консультирования: выделяются содержание и этапы (Н.Ф. Гейжан), виды и формы (Н.С. Пряжников, А.Г. Шмелев) профессиональной консультации; разрабатываются методы психолого-педагогической диагностики профессионально важных характеристик личности (А.Б. Боровский, Е.М. Борисова², К.М. Гуревич, Л.Д. Столяренко).

В теории и практике профориентационной деятельности используются такие понятия, как: «профессиональная карьера», «профессиональный старт», «профориентология», «социально-педагогическая поддержка» и др.

Исследователями разрабатывается развивающая модель педагогического обеспечения профессионального самоопределения, подразумевающая организацию профориентационной работы, которая должна носить активный харак-

² Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение (личностный аспект): дис. ... д-ра психол. наук. М., 1995. 423 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/professionalnoe-samoopredelenie-lichnost-aspekt> (дата обращения: 21.09.2021).

тер, ориентировать молодежь на потребности рынка труда [Ключевые..., 2019].

Результаты исследования. В рамках реализации мероприятий «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с 2020 г. в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» реализуется цифровой проект инновационной деятельности в области обновления содержания педагогического обеспечения профориентации и профессионального самоопределения старшеклассников – цифровой учебно-методический комплекс «Школа skills. Пропрофессии».

Он представляет собой структурированный комплекс средств обучения, электронной нормативной и учебно-методической документации, совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения участниками в целях эффективного обучения по программам развития «гибких» навыков, а также прохождения учебных предметов, курсов, дисциплин по профессиональному самоопределению в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. Таким образом, ЦУМК – это единство (синергия) двух компонентов: технологической оболочки представления и содержания, комплекса адаптивных учебно-методических материалов и средств обучения и диагностики, обеспечивающих реализацию персонализированного образовательного процесса профориентации и самоопределения для каждого обучающегося.

Наполнение ЦУМК обеспечивает тиражирование лучших образовательных практик, направленных на формирование «гибких» навы-

ков старшеклассников, обучение их построению собственной траектории профессионального развития и достижения индивидуальных образовательных результатов в процессе реализации индивидуальных маршрутов и учебных программ.

ЦУМК «Школа skills. Пропрофессии» расположен в системе дистанционного обучения с открытым исходным кодом Moodle (СДО Moodle) на платформе «Дистанционное обучение Красноярья».

С целью регламентирования работы на платформе ЦУМК была разработана нормативно-правовая база.

1. Положение о ЦУМК (цифровой учебно-методический комплекс) «Школа skills. Пропрофессии».

2. Положение об организации образовательного процесса с использованием программ по развитию гибких навыков.

3. Положение об учебно-методическом комплекте программ, направленных на развитие гибких навыков обучающихся в рамках деятельности ЦУМК.

ЦУМК «Школа skills. Пропрофессии» состоит из следующих взаимосвязанных модулей:

1) организационный модуль ЦУМК: в нем содержится общая обзорная информация о проекте, а также обозначены партнеры и участники проекта;

2) нормативно-правовой модуль: его содержанием наполнением являются нормативно-правовая документация и локальные акты для организации работы по профессиональному самоопределению и работе на платформе ЦУМК;

3) учебно-методический модуль: в нем располагаются видеозаписи вебинаров, встреч и интервью с носителями позитивного профессионального опыта, кроме того, презентационные материалы, материалы для организации мастер-классов, тренингов;

4) обучающий модуль: он содержит электронные программы; электронные методические рекомендации; разработки уроков по формированию и развитию «гибких» навыков; инструменты оценивания сформированности «гиб-

ких» компетенций; ссылки на внешние ресурсы, рекомендуемые для изучения темы;

5) контрольно-оценочный модуль: в него включены онлайн-тесты и другие материалы онлайн-диагностики;

6) коммуникационный модуль: он обеспечивает взаимодействие участников платформы ЦУМК и содержит такие элементы, как:

- инкубатор инноваций по обмену опытом развития soft skills;
- география участников проекта;
- регистрация;
- новостной блок;
- форум, чаты, переписка по электронной почте;
- помощь в навигации по ЦУМК;
- список рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Одним из разделов платформы ЦУМК является электронный комплект программ «4-компетентности» по развитию «гибких» навыков обучающихся, а именно: «Шаг в профессию» (направлена на формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (направлена на развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (направлена на развитие управленческих навыков), «Мое будущее» (направлена на формирование навыков SELF – менеджмента).

Данный комплект программ соответствует вызовам времени, он нацелен на развитие у обучающегося в том числе метапредметных компетенций, что отражено в федеральных государственных образовательных стандартах в описании портрета идеального выпускника. Можно ожидать, что программы будут востребованы не только в дополнительном, но и в общем образовании.

Одним из основных достоинств ЦУМК по сравнению с бумажными УМК является возможность организации взаимосвязанных гиперссылок между компонентами комплекса и реализации оперативных переходов по данным ссылкам. Например, в рабочую программу «Шаг в профессию» добавлены гиперссылки на соответствующие мероприятия всерос-

сийских профориентационных платформ, таких как: «Атлас новых профессий», «Проектория», «Смартия», «Профилум», «Засобой», Электронный музей профессий «ПрофВыбор.ру», «Методический кабинет профориентации Г.В. Резапкиной», «Учеба.ру Профессии», «Профориентация онлайн-тест» и другие, в которых дают дополнительные материалы по теме занятия.

Более того, материалы программ для удобства пользователей оснащены ссылками, позволяющими осуществлять гипертекстные переходы в глоссарий, словарь иностранных слов, именной и предметный указатели, список рекомендованной литературы, конспект лекций, хрестоматию, тесты и другие элементы ЦУМК. Список рекомендованной литературы содержит не только библиографические описания соответствующих учебников и пособий, но и интернет-ресурсы с подробной аннотацией – описанием контента сайта по каждому из разделов. Краткий мультимедийный конспект лекций по профориентации содержит набор материалов в виде презентаций Microsoft PowerPoint, кроме того, учебные и демонстрационные клипы, графику, анимацию (демонстрация различных процессов и явлений), интерактивную анимацию. Варианты онлайн-тестов по профессиональному самоопределению и определению уровня развития «гибких» навыков старшеклассников сопровождаются гиперссылками на тексты и материалы по тематике теста.

Для учителей, включенных в деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся, был разработан электронный сборник методических рекомендаций «Навыки будущего: оценка и развитие». Данные методические рекомендации представляет собой подборку методик по развитию soft skills. В них представлены материалы для анализа первоначального уровня метапредметных компетенций каждого обучающегося и последующего их развития, работы по индивидуальному плану, адаптации программы под конкретную группу подростков, корректировки методов достижения поставленных целей.

Вышеобозначенные продукты деятельности по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся прошли апробацию

и представлены педагогической общественности для тиражирования на базе ЦУМК «Школа skills. Профессии».

Кроме возможностей для профессиональной ориентации учащихся, ЦУМК ориентирован также на профессиональное обучение. Так, использование ЦУМК позволяет обучающимся:

- осваивать учебный материал в удобной и доступной для себя последовательности под управлением системного администратора;

- обращаться к необходимым фрагментам учебной информации достаточно оперативно;

- самостоятельно контролировать успешность обучения с любой частотой в автоматизированном режиме;

- моделировать процессы и явления, проводить эксперименты в условиях виртуальной реальности (виртуальные лаборатории профессиональных проб «Примерочная профессий»);

- по результатам прохождения программ и персонализированной диагностики получить собственный индивидуализированный маршрут профессионального развития.

Для педагогов использование ЦУМК позволяет:

- предъявлять учебную информацию разнообразными средствами (тексты, рисунки, динамический видеоряд, звуковое сопровождение и т.д.);

- контролировать работу обучающихся, определять их типовые ошибки, направлять их на правильное понимание соответствующего фрагмента учебного материала;

- оперативно корректировать ход обучения;

- индивидуализировать и дифференцировать обучение;

- мотивировать учащихся, используя разнообразные методические приемы.

Заключение. Таким образом, внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития обучающихся, как выбор будущей профессии, создает условия для усиления интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, дополнительным образованием, профильной подготовки школьников на основе вариативности программ с учетом их интересов, склонностей, способностей и запросов рынка труда, приобретения практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения. Более того, ЦУМК позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь учителю в его переориентации с деятельности ментора на деятельность фасилитатора, направленную на обеспечение успеха школьника в профессиональном выборе. Данные факторы, в свою очередь, повышают эффективность профессионального самоопределения старшеклассников и протраивания своей индивидуальной профессиональной траектории.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Адольф О.К. Отношение выпускников школы к основным социальным явлениям – важнейший индикатор их социализированности // Воспитание школьников. 2012. № 4. С. 3–9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17668623> (дата обращения: 27.09.2021).
2. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Отношение субъектов образовательного пространства школы к ценностным приоритетам учащихся в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2016. № 2. С. 19–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25672286> (дата обращения: 27.09.2021).
3. Адольф В.А., Валяева Е.В. Ценностные приоритеты учащихся старших классов в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2012. № 10. С. 9–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18060540> (дата обращения: 27.09.2021).
4. Беллман Р., Заде Л. Вопросы принятия решений в расплывчатых условиях // Вопросы анализа и процедуры принятия решений. М.: Мир, 1976. URL: https://www.studmed.ru/view/bellman-r-zade-r-prinyatie-resheniy-v-rasplyvchatyh-usloviyah_36237b908db.html (дата обращения: 23.09.2021).
5. Блинов В.И., Сергеев И.С. и др. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. М.: Перо, 2014. 38 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007562985> (дата обращения: 23.09.2021).

6. Дочкин С.А., Кузнецова И.Ю. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 27–35. URL: [http://www.prof-obr42.ru/Archives/3\(39\)2020.pdf](http://www.prof-obr42.ru/Archives/3(39)2020.pdf) (дата обращения: 21.09.2021).
7. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование: монография. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 2006. 170 с. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/37180?locale=ru> (дата обращения: 22.10.2021).
8. Иванова Е.М. К проблеме психологической готовности к жизни и профессиональной деятельности // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2012. № 2 (34). С. 53–61 URL: <http://www.eastjournal.ru/docs/contArt/2012/2/09Ivanova.htm> (дата обращения: 22.10.2021).
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 304 с. URL: <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html> (дата обращения: 23.09.2021).
10. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. М.: Перо, 2019. 20 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/v_budushchee_suverennostyu/posind_samoopr.pdf (дата обращения: 12.09.2021).
11. Кудрявцев В.Т. Смена принципов: от детерминизма – к самодетерминизму, от деятельности — к самодеятельности (к 130-летию С.Л. Рубинштейна) // Психолого-педагогический поиск. 2019. № 4. С. 90–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42315146> (дата обращения: 12.09.2021).
12. Лустина Т.Н. Современные подходы к построению карьеры в VUCA-мире // Сервис в России и за рубежом. 2019. Т. 13, № 4 (86). С. 169–177. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-postroeniyu-kariery-v-vuca-mire/viewer> (дата обращения: 22.10.2021).
13. Парнов Д.А., Жундрикова С.В. Профорентация подростков: теория и практика: монография / Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт. М.: МИТУ – МАСИ, 2020. 262 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-postroeniyu-kariery-v-vuca-mire/viewer> (дата обращения: 22.10.2021).
14. Петрищев В.И. Влияние цифровой среды на повышение профессиональной ориентации выпускников школ в США и Сингапуре: сравнительный анализ // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика: матер. Второй междунар. науч.-практ. конференции. СПб., 2021. С. 251–257. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45761510> (дата обращения: 12.09.2021).
15. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени // Всерос. науч.-практ. конф., посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой. Саранск, 2020. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44143640> (дата обращения: 22.09.2021).
16. Пряжников Н.С., Молчанов С.В. Психологическое обоснование проектирования методик профессионального самоопределения в подростковом возрасте // Вестник современных исследований. 2018. № 12–13 (27). С. 217–222. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36872771> (дата обращения: 22.10.2021).
17. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. М.: Изд-во МГУ, 1989. 105 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001510388> (дата обращения: 12.09.2021).
18. Чванова М.С., Самохвалов А.В., Скворцов А.А., Левин И.А. Web-платформа для построения баз данных по гармонизации профессионально-ценностных ориентаций молодежи / Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2021616905, 28.04.2021. Заявка № 2021615860 от 22.04.2021. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45823127> (дата обращения: 22.10.2021).

19. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32724415> (дата обращения: 27.09.2021).
20. Bubic A., Ivanisevic K. The role of emotional stability and competence in young adolescents' career judgments // *Journal of Career Development*. 2016. Vol. 43, is. 6. P. 498–511. DOI: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0894845316633779>
21. Den Boer P., Hovee A. A routine perspective on implementing reflective career conversations in education // *British Journal of Guidance & Counselling*. 2017. Vol. 45, is. 2. P. 178–187. DOI: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03069885.2016.1276280>
22. Draaisma A., Meijers F., Kuijpers M. Towards a strong career learning environment: results from a Dutch longitudinal study // *British Journal of Guidance & Counselling*. 2017. Vol. 45, No. 2. P. 165–177. DOI: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03069885.2016.1217979>
23. Kasyanova T., Maltsev A., Zubova L. Experience of training of teachers of schools and Universities on career counseling. In: *Innovative and Creative Education and Technology International Conference (ICETIC) 21st – 23rd June 2017*. Badajoz, Spain. P. 210–213. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32654581>(дата обращения: 22.10.2021).
24. Kuijpers M., Meijers F. Professionalising teachers in career dialogue: an effect study // *British Journal of Guidance & Counselling*. 2017. Vol. 45, No. 2. P. 83–96. DOI: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03069885.2015.1121203>
25. Lee B., Porfeli E.J., Hirschi A. Between and within-person level motivational precursors associated with career exploration // *Journal of Vocational Behavior*. 2016. Vol. 64. P. 125–134. DOI: 10.1016/j.jvb.2015.11.009
26. Lee B., Porfeli E.J. Youths' socialization to work and school within the family // *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 2015. Vol. 15, No. 2. P. 145–162. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-015-9302-x> (дата обращения: 12.09.2021).
27. Liu J. W., McMahon M., Watson M. Childhood career development in mainland China: A research and practice agenda // *Career Development Quarterly*. 2014. Vol. 62, No. 3. P. 268–279. DOI:10.1002/j.2161-0045.2014.00084.x
28. Permiakova M., Berzin B., Ershova I., Vindeker O., Maltsev A. The socio-psychological well-being of teachers 25 years later. In: *Proceedings of INTED –2017 (11th International Technology, Education and Development Conference, 6th-8th March 2017, Valencia, Spain)*. P. 1813–1820. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29272430> (дата обращения: 22.10.2021).
29. Zhou X.L., Li X.X., Gao Y.M. Career guidance and counseling in Shanghai, China: 1977 to 2015 // *Career Development Quarterly*. 2016. Vol. 64, No. 3. P. 203–215. DOI:10.1002/cdq.12055

DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2021-58-4-307>

APPLICATION OF DIGITAL EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX “SCHOOL SKILLS. PRO PROFESSIONS” IN THE WORK ON PROFESSIONAL IDENTIFICATION OF HIGH SCHOOLERS

Yu.S. Bushlanova (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. Often, due to the lack of knowledge about the world of professions, the divergent influence of the family, school and the media in matters of professional identification, the lack of high-quality professional information, the lack of practical experience in professional activities, high school graduates cannot accurately determine the stages of further education, that is, build an individual educational route of professional identification. To increase the efficiency of the process of professional identification of a high school graduate, assistance is required not only in choosing a profession, but also in finding resources to develop and implement an adequate educational and professional scenario, as well as in training in the independent use of these resources. Today's digital technologies are of help.

The purpose of the article is to present (reveal) the capabilities of the digital educational and methodological complex “School skills. Pro Professions” in the work on vocational guidance and professional identification of high school students in an interactive environment.

The methodological basis of the study includes the works by E.A. Klimov, N.S. Pryazhnikov, S.N. Chistyakova and other Russian and foreign researchers (S. Fukuyama, J. Golland, E. Bern). Professional identification of a person is defined as a conscious process of building a personal professional plan when choosing a profession on the basis of analysis, assessment of the internal resources of the subject of choice, correlation with the requirements of the profession, as well as the readiness of the person for professional choice. Professional identification is connected with the formation of components of the psychological system of professional formation and realization of personality on the basis of knowledge/self-knowledge and assessment/self-assessment of social and professional requirements, conditions of professionalization and individual capabilities of the subject of work.

Research results. The article reveals the possibilities of the digital educational and methodological complex “School skills. Pro Profession” in the work on vocational guidance and professional identification of high school students in an interactive environment. Digital Educational and Methodological Complex (DEMC) is presented as a structured set of educational tools, electronic normative and educational documentation, a set of electronic educational resources, information and communication technology tools and automated systems containing interconnected content and intended for joint use by participants for effective training in programmes for the development of soft skills, as well as studying up educational subjects, courses, disciplines on professional identification in the context of digital transformation of the educational process.

Conclusions. The introduction of information technologies in such a field of development of high school students as a choice of a future profession creates conditions for strengthening the integration of educational and subject areas with extracurricular practice, additional education, strengthening the specialized training of schoolchildren on the basis of variability of programmes, taking into account their interests, inclinations, abilities and demands of the labour market, gaining practical experience for a reasonable choice of a training profile, which ensures the effectiveness of high school students building an individual route of professional identification.

Keywords: *professional identification, digital educational and methodological complex, interactive environment, soft skills, digital transformation, values, motivation, interests, inclinations, individual route, willingness to choose a profession.*

Bushlanova Yulia S. – PhD Candidate, Department of Pedagogy, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); Headmaster of the Secondary School No. 148 named after the USSR Hero I.A. Borisevich (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: shool148@mail.ru

References

1. Adolf V.A., Adolf O.K. The attitude of high school graduates to the main social phenomena is the most important indicator of their socialization // *Vospitanie shkolnikov (Education of Schoolchildren)*. 2012. No. 4. P. 3–9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17668623> (access date: 27.09.2021).
2. Adolf V.A., Golubnichaya E.V. The attitude of the subjects of the educational secondary school space to the value priorities of schoolchildren in the conditions of modern society // *Vospitanie shkolnikov (Education of Schoolchildren)*. 2016. No. 2. P. 19–24. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25672286> (access date: 27.09.2021).
3. Adolf V.A. Valyaeva E.V. Value priorities of high school students in modern society // *Vospitanie shkolnikov (Education of Schoolchildren)*. No. 10. 2012. P. 9–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18060540> (access date: 27.09.2021).
4. Bellman R., Zadeh L. Decision-making issues in vague conditions. In: *Issues of Analysis and Decision-Making Procedures*. Moscow: Mir, 1976. URL: https://www.studmed.ru/view/bellman-r-zade-r-prinyatie-resheniy-v-rasplyvchatyh-usloviyah_36237b908db.html (access date: 23.09.2021).
5. Blinov V.I., Sergeev I.S., et al. The concept of organizational and pedagogical support of professional self-determination of students in the conditions of ongoing education. Moscow: Pero, 2014. 38 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007562985> (access date: 23.09.2021).
6. Dochkin S.A., Kuznetsova I.Yu. Digital transformation of professional orientation and professional identification among young people // *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom (Vocational Education in Russia and Abroad)*. 2020. No. 3 (39). P. 27–35. URL: [http://www.prof-obr42.ru/Archives/3\(39\)2020.pdf](http://www.prof-obr42.ru/Archives/3(39)2020.pdf) (access date: 21.09.2021).
7. Zeer E.F. Personality-developing professional education. Yekaterinburg, 2006. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/37180?locale=ru> (access date: 22.10.2021).
8. Ivanova E.M. On the problem of psychological readiness for life and professional activity // *Sotsialnye i gumanitarnye nauki na Dalnem Vostoke (Social and Humanitarian Sciences in the Far East)*. 2012. No. 2 (34). P. 53–61. URL: <http://www.eastjournal.ru/docs/contArt/2012/2/09Ivanova.htm> (access date: 22.10.2021).
9. Klimov E.A. Psychology of professional identification: a textbook for students of higher educational institutions. 4th Edition. Moscow: Academy, 2010. 304 p. URL: <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html> (access date: 23.09.2021).
10. Key points of the concept of professional identification in the post-industrial era. Moscow: Pero, 2019. 20 p. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/v_budushchee_s_uverenostyu/posind_samoopr.pdf (access date: 12.09.2021).
11. Kudryavtsev V.T. Change of principles: from determinism to self-determinism, from activity to amateur activity (to the 130th anniversary of S. L. Rubinstein) // *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk (Psychological and Pedagogical Search)*. 2019. No. 4. P. 90–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42315146> (access date: 12.09.2021).
12. Lustina T.N. Modern approaches to building a career in the VUCA-world // *Servis v Rossii i za rubezhom (Service in Russia and Abroad)*. 2019. Vol. 13, No. 4 (86). P. 169–177. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-postroeniyu-kariery-v-vuca-mire/viewer> (access date: 22.10.2021).
13. Parnov D.A., Gendrikova S.V. Career guidance for adolescents: theory and practice: monograph; Moscow information and technological University – Moscow Institute of architecture and construction. Moscow: MITU–MASI, 2020. 262 p. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-postroeniyu-kariery-v-vuca-mire/viewer> (access date: 22.10.2021).

14. Petrishchev V.I. The influence of digital environment on improving the professional orientation of school graduates in the USA and Singapore: comparative analysis. In: Proceedings of the Second International Scientific and Practical Conference "Topical problems of social and humanitarian sciences and intercultural communication: language, culture, education and economics". 2021. P. 251–257. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45761510> (access date: 12.09.2021).
15. Professional orientation and professional identification of secondary school students: challenges. In: Proceedings of the all-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of academician, doctor of pedagogical Sciences, Professor S. N. Chistyakova. Saransk, 2020. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44143640> (access date: 22.09.2021).
16. Pryazhnikov N.S., Molchanov S.V. Psychological justification of the design techniques of professional identification in adolescence // Vestnik sovremennykh issledovaniy (Bulletin of Modern Research). 2018. No. 12–13 (27). P. 217–222. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36872771> (access date: 22.10.2021).
17. Fukuyama S. Theoretical foundations of professional orientation. Moscow: MGU, 1989. 105 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001510388> (access date: 12.09.2021).
18. Chvanova M.S., Samokhvalov A.V., Skvortsov A.A., Levin I.A. Web-platform for building databases on the harmonization of professional and value orientations of young people. Certificate of Registration of the computer program No. 2021616905 dated 28.04.2021. Application No. 2021615860 dated 22.04.2021. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45823127> (access date: 22.10.2021).
19. Chistyakova S.N. The relevance of the problem of professional identification of secondary school students in modern conditions // Professionalnoe obrazovanie i rynek truda (Vocational Education and Labour Market). 2018. No. 1. P. 54–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32724415> (access date: 27.09.2021).
20. Bubic A., Ivanisevic K. The role of emotional stability and competence in young adolescents' career judgments // Journal of Career Development. 2016. Vol. 43, is. 6. P. 498–511. DOI: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0894845316633779>
21. Den Boer P., Hoeve A. A routine perspective on implementing reflective career conversations in education // British Journal of Guidance & Counselling. 2017. Vol. 45, is. 2. P. 178–187. DOI: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03069885.2016.1276280>
22. Draaisma A., Meijers F., Kuijpers M. Towards a strong career learning environment: results from a Dutch longitudinal study // British Journal of Guidance & Counselling. 2017. Vol. 45, No. 2. P. 165–177. DOI: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03069885.2016.1217979>
23. Kasyanova T., Maltsev A., Zubova L. Experience of training of teachers of schools and Universities on career counseling. In: Innovative and Creative Education and Technology International Conference (ICE-TIC) 21st – 23rd June 2017 Badajoz, Spain. P. 210–213. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32654581> (access date: 22.10.2021).
24. Kuijpers M., Meijers F. Professionalising teachers in career dialogue: an effect study // British Journal of Guidance & Counselling. 2017. Vol. 45, No. 2. P. 83–96. DOI: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03069885.2015.1121203>
25. Lee B., Porfeli E.J. Youths' socialization to work and school within the family // International Journal for Educational and Vocational Guidance. 2015. Vol. 15, No. 2. P. 145–162. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-015-9302-x> (access date: 12.09.2021).
26. Lee B., Porfeli E.J., Hirschi A. Between and within-person level motivational precursors associated with career exploration // Journal of Vocational Behavior. 2016. Vol. 64. P. 125–134. DOI: 10.1016/j.jvb.2015.11.009

27. Liu J.W., McMahon M., Watson M. Childhood career development in mainland China: A research and practice agenda // *Career Development Quarterly*. 2014. Vol. 62, No. 3. P. 268–279. DOI:10.1002/j.2161-0045.2014.00084.x (access date: 12.09.2021).
28. Permiakova M., Berzin B., Ershova I., Vindeker O., Maltsev A. The socio-psychological well-being of teachers 25 years later. In: *Proceedings of INTED –2017 (11th International Technology, Education and Development Conference, 6th-8th March 2017, Valencia, Spain)*. P. 1813–1820. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29272430> (access date: 22.10.2021).
29. Zhou X.L., Li X. X., Gao Y.M. Career guidance and counseling in Shanghai, China: 1977 to 2015 // *Career Development Quarterly*. 2016. Vol. 64, No. 3. P. 203–215. DOI:10.1002/cdq.12055