

УДК 378

# ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОРПОРАТИВНОГО ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА «МЧС-РЕСУРС» В ШКОЛЕ-КОМПЛЕКСЕ

Ю.С. Бушланова (Красноярск, Россия)

## Аннотация

*Постановка проблемы.* В условиях современного образования в Российской Федерации одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными организациями, становится создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) подчеркивается значимость личностных результатов, составляющих его основу.

При этом одним из условий формирования профессионального самоопределения является среда профессионального самоопределения.

*Цель* статьи заключается в определении подходов и основных действий по формированию среды профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в корпоративном профильном классе «МЧС-ресурс» в школе-комплексе.

*Методология исследования.* В процессе исследования проведен анализ научной литературы и педагогического опыта на предмет определения содержания работы по формированию среды профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в корпоративном профильном классе «МЧС-ресурс» в школе-комплексе.

Экспериментальной базой исследования выступила МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярск.

*Результаты исследования.* Формирование среды профессионального самоопределения тесно связано с реализацией индивидуального образовательного маршрута, включающего в себя индивидуальный учебный план старшеклассника, индивидуальный проект, индивидуальный план внеурочной деятельности, дополнительного образования и профессионального обучения.

Ключевым инструментом среды профессионального самоопределения является цифровой учебно-методический комплекс «Школа skills. Профессии».

*Заключение.* В школе-комплексе используются технологические решения для формирования среды профессионального самоопределения, основанные на персонализации содержания образования, внедрении современных образовательных технологий, интеграции основного и дополнительного образования в части достижения планируемых образовательных результатов, сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников с последующим закреплением практики их реализации в основной образовательной программе.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, индивидуальный образовательный маршрут, среда, цифровой образовательный ресурс, сетевое взаимодействие.

**Бушланова Юлия Сергеевна** – аспирант кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева; директор, средняя школа № 148 им. Героя Советского Союза И.А. Борисевича (Красноярск); e-mail: [shool148@mail.ru](mailto:shool148@mail.ru)

**П**остановка проблемы. В условиях современного образования в Российской Федерации одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными организация-

ми, становится создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности, готовой к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способной плодотворно жить

и трудиться в обществе, совершенствовать его, принимать самостоятельные решения, а также успешно реализовывать себя в профессиональной сфере. Изменение приоритетов российского образования обосновало необходимость личностного и профессионального развития в условиях школьного обучения.

Так, в ФГОС СОО подчеркивается значимость формирования у обучающихся социально-профессиональных ориентаций и универсальных учебных действий, составляющих основу для дальнейшего успешного образования и выбора будущей профессии – профессионального самоопределения. Как личностный результат указывается «осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем» [ФГОС СОО, 2009, с. 9].

*Цель* статьи заключается в определении подходов и основных действий по формированию среды профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в корпоративном профильном классе «МЧС-ресурс» в школе-комплексе.

*Обзор научной литературы.* Вопросам профессионального самоопределения и формирования среды профессионального самоопределения посвящен целый ряд исследований отечественных и зарубежных ученых (В.И. Блинов, С.А. Дочкин, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, И.С. Сергеев, Е.М. Иванова, В.Т. Кудрявцев, Д.А. Парнов, В.И. Петрищев, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, В.Д. Шадриков, Дж. Голланд, Э. Берн, Д. Сьюпер и др). Во многих исследованиях, в том числе зарубежных, доказано, что люди, выбирающие будущую профессиональную деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями, дольше остаются в выбранной профессии по сравнению с теми, кто выбирает профессии исходя из внешней мотивации (материальное вознаграждение, карьера и другое) [Den Boer, Hooft, 2017].

Профессиональное самоопределение личности учеными определяется как осознанный процесс построения личного профессионального плана при выборе профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта выбора, соотнесения с требованиями профессии, а также готовности личности к профессиональному выбору. Профессиональное самоопределение связано с формированием компонентов психологической системы профессионального становления и реализации личности на основе познания/самопознания и оценки/самооценки социальных и профессиональных требований, условий профессионализации и индивидуальных возможностей субъекта труда.

В настоящее время ведется поиск перспективных подходов к профессиональному самоопределению учащихся, проектированию педагогических систем, моделей школ с ориентацией на личностные запросы и потребности обучающихся в выстраивании индивидуальной образовательной траектории.

Реализация данных подходов согласно ФГОС СОО должна предполагать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие возможности включения предметов по выбору и профессиональную специализацию, профильную и уровневую дифференциацию старших классов, профориентационную направленность всех учебных курсов в контексте профилей школы, педагогические технологии, ориентированные на развитие не только когнитивной, но и мотивационно-потребностной и эмоционально-ценностной сфер личности и социально, профессионально значимых качеств [Чистякова, 2018]. И вместе с тем в педагогической науке сохраняется неоднозначное понимание понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», которое тесно связано с такими понятиями, как «индивидуальная образовательная траектория» (Е.А. Александрова, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.Г. Квашнин, Е.А. Климов, Ю.Н. Логинова, Е.А. Тутовская, А.В. Хуторской и др.) и «индивидуальная образовательная программа» (С.В. Воробьева, В.Г. Рындак, А.П. Тряпицына, М.Б. Утепов и др.).

В свою очередь, актуальное поле зарубежных исследований в области профессионального самоопределения и формирования его среды представлено, в частности, вопросами роли эмоциональной стабильности учащихся в решении задач профессионального самоопределения [Bubic, Ivanisevic, 2016, p. 498–511], мотивации учащихся [Lee, Porfeli, Hirschi, 2016], формирования насыщенной среды профессионального самоопределения [Draaisma, Meijers, Kuijpers, 2017], вопросами роли педагога в формировании у учащихся компетенции по пространственному индивидуальному профессиональному маршруту [Kuijpers, Meijers, 2017] и другими.

Опираясь на научные исследования А.И. Артюхиной, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина и других ученых, обосновавших средовой подход, среду профессионального самоопределения можно определить как пространство возможностей, проб и ошибок, необходимое для обретения осмысленного опыта самоопределения и обладающее определенным комплексом целевых характеристик:

– содержательная насыщенность: соответствие особенностям возраста и содержанию программ, разнообразие материально-технической базы;

– вариативность: обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;

– гибкость: разработка и апробирование цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Профессии»;

– асинхронность: возможность для учителя и ученика реализовывать технологию обучения и учения независимо от времени, т.е. по удобному для каждого из них расписанию;

– интерактивность: возможность обучаться в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса посредством использования специализированной образовательной среды, возможность проведения виртуальных экскурсий и онлайн-уроков, в том числе с использованием платформы цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Профессии»;

– адаптивность: возможность обучения в индивидуальном темпе.

*Методология исследования.* В процессе исследования проведен анализ научной литературы и педагогического опыта на предмет определения содержания работы по формированию среды профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в корпоративном профильном классе «МЧС-ресурс» в школе-комплексе.

Экспериментальной базой исследования выступила МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска.

Исследование осуществлялось с применением следующих теоретических методов исследования: анализ научной литературы, синтез, обобщение, систематизация материала по проблеме формирования среды профессионального самоопределения старшеклассников, сравнение, проектирование, прогнозирование.

*Результаты исследования.* На основании анализа актуальных проблем профессионального самоопределения и возможностей, предоставляемых индивидуальным образовательным маршрутом, одним из управленческих решений стало открытие на базе МАОУ СШ № 148 г. Красноярска (далее – школы-комплекса) в рамках соглашения о сотрудничестве ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия» Государственной противопожарной службы МЧС России (далее – СПСА ГПС МЧС России, академия) корпоративного профильного класса «МЧС-ресурс». Это первый и единственный класс в Сибирском федеральном округе, где на уровне среднего общего образования обучающиеся получают профессиональное обучение по программе «Спасатель» и свидетельство о прохождении программы профессиональной подготовки по профессии.

Ученик класса «МЧС-ресурс» имеет свой портрет выпускника – это целеустремленный, способный проявить себя в экстремальных условиях, умеющий работать в команде, вести за собой, развит физически и духовно. В основе портрета выпускника заложен принцип самостоятельного построения индивидуального маршрута профессионального самоопределения, в со-

держании которого приоритетом является формирование функциональной грамотности, навыков hard-skills, soft-skills по профессии «Спасатель», заложены компетенции R10 «Спасательные работы» российского движения WorldSkills Russia. Эти характеристики учащихся корпоративного класса соответствуют требованиям ФГОС СОО к результатам обучения, а именно готовности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Образовательная программа корпоративного профильного класса «МЧС-ресурс» (далее – программа) способствует осуществлению осознанного выбора профессии обучающимися, решает задачи профессионального самоопределения выпускников.

Целью программы является создание условий для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения, и обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов. Определены задачи программы:

- получение образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, необходимого для успешного его продолжения в организациях высшего образования;

- формирование у обучающихся общей ориентации на профессию спасателя, пожарного;

- физическое и спортивное совершенствование обучающихся через развитие прикладных видов спорта;

- воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, осознания общественного и воинского долга.

Для качественной реализации программы в профильном классе организуется обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся посредством согласования содержания учебных предметов на основе выявления межпредметных связей, использования межпредметных технологий в цифровой образовательной среде.

В корпоративном профильном классе «МЧС-ресурс» обучаются ученики из разных районов города Красноярск и Красноярского края. Поиск кандидатов осуществляется комиссией по индивидуальному отбору, состоящей из преподавателей академии и учителей математики, физики, русского языка и физической культуры школы. Основными критериями комплектования класса являются высокий уровень знаний обучающихся по математике, физике и русскому языку, хорошая физическая подготовка, наличие категории «А» в приписном листе военкомата (для юношей).

С целью повышения мотивации обучающихся корпоративного профильного класса в начале обучения проводится диагностика личности каждого учащегося с использованием диагностического инструментария онлайн-тестов, по результатам которой определяются индивидуальные особенности, склонности и интересы учащихся. Данные диагностики используются при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) старшеклассников.

В школе-комплексе ИОМ включает индивидуальный учебный план старшеклассника, индивидуальный проект, индивидуальный план внеурочной деятельности, дополнительного образования и профессионального обучения. Считаем, что эффективность разработки ИОМ определяется рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, учителями) необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;

- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;

- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

На основании запроса обучающихся обучение в корпоративном профильном классе

«МЧС-ресурс» ведется по универсальному профилю, разработаны индивидуальные учебные планы (предметы на базовом уровне, углубленное изучение математики, физики, химии, биологии, права, курсы по выбору «Искусство устной и письменной речи», «Решение нестандартных задач по математике», «Сложные вопросы физики», «Практическая информатика»). Деятельность в корпоративном профильном классе по разработке индивидуальных учебных планов и планов внеурочной деятельности проходит целенаправленно, начиная с 9-го класса с марта проводятся родительские собрания, встречи с обучающимися – кандидатами на поступление в корпоративный профильный класс по теме «Особенности обучения в старшей школе. Формирование индивидуального учебного плана», индивидуальные консультации по разработке индивидуальных планов, встречи с педагогом-психологом, тестирование обучающихся. В июне завершается данная работа и заместителем директора по учебно-воспитательной работе формируется комплект индивидуальных учебных планов обучающихся корпоративного профильного класса «МЧС-ресурс».

План внеурочной деятельности корпоративного профильного класса включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное – и реализуется через следующие формы организации деятельности: классные часы, экскурсии, соревнования, олимпиады, музейный всеобуч, участие в акциях, проектах, курсы внеурочной деятельности, деятельность детских объединений. Индивидуальный план внеурочной деятельности старшеклассника включает в том числе и мероприятия, направленные на его профессиональное самоопределение:

– участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru);

– знакомство обучающихся с видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских откры-

тых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников;

– участие в проекте «Школа skills. Профпрофессии»;

– участие в деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.

Следующей частью ИОМ является индивидуальный план занятости обучающегося в системе дополнительного образования и профессионального обучения. Завершением работы по ИОМ становится Портфолио как одна из основных форм оценивания достижений обучающегося. Портфолио обучающихся корпоративного профильного класса «МЧС-ресурс» пополняется в том числе и за счет участия в событийных мероприятиях военно-спортивной и патриотической направленности: военизированной спортивно-прикладной эстафете, военно-патриотической игре «Сибирский щит», региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) в компетенции «Спасательные работы», спартакиаде допризывной молодежи, военно-спортивной игре «Служу Отечеству», спартакиаде «Защитник Отечества», краевых соревнованиях учащихся «Школа безопасности», Всероссийском смотре-конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных России».

Следующим элементом среды профессионального самоопределения старшеклассников является разработанный и апробированный в 2020 г. в школе-комплексе цифровой учебно-методический комплекс «Школа skills. Профпрофессии» (далее – ЦУМК). Он включает комплект программ, вебинаров, тренингов, записи онлайн-встреч по развитию «гибких» навыков старшеклассников, способствующих их дальнейшему профессиональному самоопределению, обеспечивающих тиражирование лучших образовательных практик, направленных на формирование гибких навыков школьников и достижение индивидуальных образовательных результатов в процессе реализации индивидуальных маршрутов и учебных программ развития гибких навыков.

Электронный комплект программ «4 компетентности» по развитию «гибких» навыков обучающихся включает такие программы, как: «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности), «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта), «Бизнес-тренер» (развитие управленческих навыков), «Мое будущее» (формирование навыков SELF – менеджмента). Данный комплект программ соответствует вызовам времени и нацелен на развитие у обучающегося метапредметных компетенций.

Кроме того, в ЦУМК содержатся записи тренингов и онлайн-встреч с носителями позитивного профессионального опыта по развитию инновационного поведения, эмоционального интеллекта и подготовке обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях и конкурсах «Билет в будущее», «Проектория», WorldSkillsRussia.

В школе-комплексе оборудовано новое проектное пространство (ресурсный кабинет) «Школа skills. Пропрофессии», где происходит интеграция реализации программ общего и дополнительного образования с использованием новых образовательных технологий, способствующих достижению новых образовательных результатов. Проектное пространство позволяет проводить для обучающихся упомянутые выше тренинги и онлайн-встречи.

Таким образом, в школе-комплексе создана модель системы обучения обучающихся корпоративного профильного класса на основе эффективного использования современных образовательных цифровых ресурсов в рамках сетевого взаимодействия. Выбор форм и технологий взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках ИОМ и в условиях цифровой образовательной среды становится не только технологическим вопросом, но и проблемой инновационного менеджмента в сфере образования. Для ее решения обеспечено эффективное регулирование форм взаимодействия всех участников образовательного процесса и сетевого взаимодействия при организации

профильного обучения на основе ИОМ в цифровой образовательной среде.

Модель системы обучения обучающихся корпоративного профильного класса на основе индивидуальных образовательных маршрутов в цифровой образовательной среде в рамках сетевого взаимодействия внедряется за счет реализации следующих процессов.

1. Разработка и актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности, распределение полномочий и функций всех субъектов образовательного процесса реализуются образовательной организацией на школьных методических объединениях, педагогических советах, городских методических советах.

2. Изучение индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся и запросов семьи, обеспечение условий участия родителей (законных представителей) в формировании учебного плана профильного обучения на основе ИОМ. Анализ социальной среды показал, что основной контингент обучающихся профильных классов составляют дети из семей служащих, интеллигенции и рабочих. Для этих семей характерны высокие требования к уровню образования детей, ориентация на получение высшего образования. Большинство родителей (до 90 %) считают приоритетным обеспечение возможности ранней профориентации, а также поддерживают введение профилизации образования.

3. Внедрение и адаптация современных образовательных технологий цифрового обучения и развитие дистанционных форм обучения в рамках реализации ИОМ проходят посредством использования цифровых средств обучения с помощью установления договорных отношений по техническому сопровождению, программному обеспечению с Центром дополнительного дистанционного образования, Школой дистанционного обучения. Процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня ее эффективности. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет школе-комплексу формировать учебные планы с использованием различных форм освоения

образовательных программ, а также выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

4. Совершенствование механизмов взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями и организациями города для проведения профессиональных проб реализуется в рамках договорных отношений с ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия государственной противопожарной службы МЧС России».

5. Формирование кустовой сети профильного обучения на основе ИОМ и создание алгоритмов, технологий для сетевого взаимодействия с другими муниципальными общеобразовательными организациями. В данной работе принимают участие образовательные учреждения города по согласованию с администрацией Красноярска. В рамках реализации сетевых «рабочих» семинаров участники развивают навыки проектной деятельности и смогут воспользоваться результатом совместных усилий – моделью данной системы.

6. Развитие кадрового потенциала через организацию повышения квалификации, стажировки, семинары, мастер-классы, вебинары в рамках сотрудничества с Красноярским краевым институтом повышения квалификации. Обобщение и тиражирование профессионального опыта происходит через участие в тематических конференциях, семинарах, на секциях в рамках социально значимых мероприятий педагогической и родительской общественности.

7. Применение новых форм совместной работы с организациями среднего профессионального и высшего образования – традиционных выездных интенсивных (профильных) школ при данных организациях, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Настоящая модель является процессуальной, включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов деятельности: учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров, среди которых профессиональные образовательные ор-

ганизации, учреждения дополнительного образования и т.д. В основе сетевого взаимодействия лежит общность цели. В нашем случае – это профессиональное самоопределение каждого обучающегося через реализацию ИОМ.

Обучаясь в классе «МЧС-ресурс», учащийся попадает в особое образовательное пространство, которое обеспечивает позитивную динамику социализации и учебной успешности, становится местом проб возможностей, самореализации и оформления опыта. Отличительными особенностями выпускников данного класса становятся:

- получение свидетельства о профессиональном обучении по специальности «Спасатель»;
- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- продолжение обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования по направлениям «Пожарная безопасность», «Техногенная, техносферная безопасность», «Военный летчик», «Гражданская авиация», «Право» – 100 % обучающихся;
- навыки безопасного жизнеобеспечения, правильного поведения в обществе в чрезвычайных ситуациях.

*Заключение.* В школе-комплексе имеются педагогические, ресурсные и организационные условия для обучения старшеклассников корпоративного профильного класса.

Педагогические: наличие у педагогов опыта работы по программам углубленного изучения предмета и предоставления обучающимся выбора (курсов, программ, заданий, форм оценивания, форм контроля), диагностики познавательных интересов и возможностей учащихся, их склонности к тем или иным профессиям; наличие у учащихся опыта построения своего образовательного маршрута, осознание личной значимости образования.

Ресурсные: обеспечение равного доступа к получению образовательных услуг (в том числе дополнительных) для всех желающих учащихся; наличие педагогических кадров, имеющих опыт инновационной деятельности и учебно-

методического сопровождения (педагоги среднего общего образования прошли курсовую подготовку по программе «Soft skills-компетенции современного педагога» на базе Красноярского краевого института повышения квалификации); связь с учреждениями профессионального образования, культуры, которые могут содействовать реализации профильного обучения.

Организационные: наличие опыта организации предпрофильной подготовки учащихся, в частности через курсы по выбору и ведения накопительной оценки (портфолио учащегося); наличие механизмов комплектования профильных классов и внутренних нормативных документов для организации профильного обучения.

Таким образом, в школе-комплексе используются следующие технологические решения в

контексте формирования среды профессионального самоопределения.

1. Повышение качества образовательных результатов посредством персонификации содержания образования (внедрения ИОМ) и внедрения современных образовательных технологий: проектная деятельность, смешанное обучение, технология дистанционного обучения.

2. Обеспечение интеграции потенциала основного и дополнительного образования в части достижения планируемых образовательных результатов.

3. Осуществление педагогических проб по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников с последующим закреплением практики их реализации в основной образовательной программе.

## Библиографический список

1. Арон И.С., Пряжников Е.Ю. Субъектность профессионального самоопределения: психологические детерминанты развития // Вестник Российского нового университета. Сер.: Человек в современном мире. 2018. № 4. С. 30–42. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36731710\\_19471261.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36731710_19471261.pdf) (дата обращения: 20.01.2022).
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. и др. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. М.: Перо, 2014. 38 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007562985> (дата обращения: 20.01.2022).
3. Дочкин С.А., Кузнецова И.Ю. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 27–35. URL: [http://www.prof-obr42.ru/Archives/3\(39\)2020.pdf](http://www.prof-obr42.ru/Archives/3(39)2020.pdf) (дата обращения: 20.01.2022).
4. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование: монография. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2006. 170 с. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/37180?locale=ru> (дата обращения: 20.01.2022).
5. Иванова Е.М. К проблеме психологической готовности к жизни и профессиональной деятельности // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2012. № 2 (34). С. 53–61. URL: <http://www.eastjournal.ru/docs/contArt/2012/2/09Ivanova.htm> (дата обращения: 20.01.2022).
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 304 с. URL: <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html> (дата обращения: 20.01.2022).
7. Кудрявцев В.Т. Смена принципов: от детерминизма – к самодетерминизму, от деятельности – к самодеятельности (к 130-летию С.Л. Рубинштейна) // Психолого-педагогический поиск. 2019. № 4. С. 90–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42315146> (дата обращения: 20.01.2022).
8. Парнов Д.А., Жундрикова С.В. Проориентация подростков: теория и практика: монография / Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт. М.: МИТУ-МАСИ, 2020. 262 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-postroeniyu-kariery-v-vuca-mire/viewer> (дата обращения: 20.01.2022).



9. Петрищев В.И. Влияние цифровой среды на повышение профессиональной ориентации выпускников школ в США и Сингапуре: сравнительный анализ // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика: материалы Второй междунар. науч.-практ. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т гражд. авиации. СПб., 2021. С. 251–257. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45761510> (дата обращения: 20.01.2022).
10. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени // Сборник научных статей по материалам Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой. Саранск, 2020. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44143640> (дата обращения: 20.01.2022).
11. Пряжников Н.С. Перспективные направления развития системы профессионального образования // Проблемы теории и практики управления, 2020. № 8. С. 84–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43773969> (дата обращения: 20.01.2022).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 (в актуальной редакции). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.01.2022).
13. Хуторской А.В. Индивидуальная образовательная траектория в эвристическом обучении // Эйдос. 2015. № 3. С. 12. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26104672\\_99352853.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26104672_99352853.pdf) (дата обращения: 20.01.2022).
14. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32724415> (дата обращения: 20.01.2022).
15. Ясвин В.А. Формирование теории среды развития личности в отечественной педагогической психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2020. Т. 17, № 2. С. 295–314. URL: <https://psy-journal.hse.ru/2020-17-2/375263323.html> (дата обращения: 20.01.2022).
16. Bubic A., Ivanisevic K. The Role of emotional stability and competence in young adolescents' career judgments // Journal of Career Development. 2016. Vol. 43, is. 6. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/> (дата обращения: 20.01.2022). DOI: 10.1177/0894845316633779
17. Den Boer P., Hoozebeek A. A routine perspective on implementing reflective career conversations in education // British Journal of Guidance & Counselling. 2017. Vol. 45, is. 2. P. 178–187. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/> (дата обращения: 20.01.2022). DOI: 10.1080/03069885.2016.1276280
18. Draaisma A., Meijers F., Kuijpers M. Towards a strong career learning environment: results from a Dutch longitudinal study // British Journal of Guidance & Counselling. 2017. Vol. 45, is. 2. P. 165–177. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/> (дата обращения: 20.01.2022). DOI: 10.1080/03069885.2016.1217979
19. Kuijpers M., Meijers F. Professionalising teachers in career dialogue: an effect study // British Journal of Guidance & Counselling. 2017. Vol. 45, is. 2. P. 83–96. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/> (дата обращения: 20.01.2022). DOI: 10.1080/03069885.2015.1121203
20. Lee B., Porfeli E. J., Hirschi A. Between and within-person level motivational precursors associated with career exploration // Journal of Vocational Behavior. 2016. Vol. 64. P. 125–134. DOI: 10.1016/j.jvb.2015.11.009

# FORMATION OF ENVIRONMENT FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS FROM INDUSTRY-SPECIFIC “EMERCOM-RESOURCE” CLASS IN THE SCHOOL COMPLEX

**Yu.S. Bushlanova (Krasnoyarsk, Russia)**

## Abstract

*Statement of the problem.* In the conditions of modern education in the Russian Federation, one of the most important tasks facing educational organizations is the creation of optimal conditions for professional self-determination of an individual. The FSES SGE emphasizes the importance of the personal results that form its basis. At the same time, one of the conditions for the formation of professional self-determination is the environment of professional self-determination.

*The purpose of the article* is to determine the content of the work on the formation of the environment for professional self-determination of high school students studying in the industry-specific “EMERCOM-resource” class in the school complex.

*Materials and methods.* In the course of the research, the analysis of scientific literature and pedagogical experience was carried out to determine the content of work on the formation of the environment for professional self-determination of high school students studying in the industry-specific “EMERCOM-resource” class in the school complex.

The experimental base of the study was the MAEI “Secondary School No. 148 named after Hero of the Soviet Union I.A. Borisevich” in Krasnoyarsk.

*Research results.* The formation of the environment for professional self-determination is closely related to the implementation of an individual educational route, which includes an individual curriculum of a high school student, an individual project, an individual plan of extracurricular activities, additional education, and vocational training.

The key tool of the professional self-determination environment is the digital educational and methodological complex “School skills. Pro-professions”.

*Conclusion.* The school complex uses technological solutions for the formation of the environment of professional self-determination based on the personification of the content of education, the introduction of modern educational technologies, the integration of basic and additional education in terms of achieving the planned educational results, accompanying individual educational routes of high school students with subsequent consolidation of their implementation in the basic educational programme.

**Keywords:** *professional self-determination, individual educational route, environment, digital educational resource, networking.*

---

**Bushlanova Yulia S.** – PhD Candidate, Department of Pedagogy, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); Headmaster of the Secondary School No. 148 named after the USSR Hero I.A. Borisevich (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: [shool148@mail.ru](mailto:shool148@mail.ru)

---

## References

1. Aron I.S., Pryazhnikova E.Yu. The subjectivity of professional self-determination: psychological determinants of development // Vestnik Rossiyskogo novogo universiteta. Seriya: Chelovek v sovremennom mire (Bulletin of the Russian New University. Series: Man in the Modern World). 2018. No. 4. P. 30–42. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36731710\\_19471261.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36731710_19471261.pdf) (access date: 20.01.2022).
2. Blinov V.I., Sergeev I.S. et al. The concept of organizational and pedagogical support for students' professional self-determination in the conditions of continuity of education. Moscow: Pero, 2014. 38 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007562985> (access date: 20.01.2022).

3. Dochkin S.A., Kuznetsova I.Yu. Digital transformation of professional orientation and professional self-determination of youth // *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* (Vocational Education in Russia and Abroad). 2020. No. 3 (39). P. 27–35. URL: [http://www.prof-obr42.ru/Archives/3\(39\)2020.pdf](http://www.prof-obr42.ru/Archives/3(39)2020.pdf) (access date: 20.01.2022).
4. Zeyer E.F. Personality-developing professional education: monograph. Ekaterinburg: Izdatelstvo RGPU, 2006. 170 p. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/37180?locale=ru> (access date: 20.01.2022).
5. Ivanova E.M. To the problem of psychological readiness for life and professional activity // *Sotsialnye i gumanitarnye nauki na Dalnem Vostoke* (Social and Humanitarian Sciences in the Far East). 2012. No. 2 (34). P. 53–61. URL: <http://www.eastjournal.ru/docs/contArt/2012/2/09Ivanova.htm> (access date: 20.01.2022).
6. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination: Textbook for students of higher education. 4th edition, stereotyped. Moscow: Akademia, 2010. 304 p. URL: <https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html> (access date: 20.01.2022).
7. Kudryavtsev V.T. Changing principles: From determinism to self-determinism, from activity to self-activity (to the 130th Anniversary of S.L. Rubinstein) // *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk* (Psychological and Pedagogical Search). 2019. No. 4. P. 90–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42315146> (access date: 20.01.2022).
8. Parnov D.A., Zhundrikova S.V. Vocational guidance for adolescents: theory and practice: monograph. Moscow Information Technology University – Moscow Institute of Architecture and Construction. Moscow: MITU-MASI, 2020. 262 p. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-postroeniyu-kariery-v-vuca-mire/viewer> (access date: 20.01.2022).
9. Petrishchev V.I. Influence of digital environment on professional orientation of school leavers in the USA and Singapore: comparative analysis. In: Proceedings of the Second International Research and Practice Conference “Topical problems of social and humanitarian sciences and intercultural communication: language, culture, education and economy”. St. Petersburg: Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy universitet grazhdanskoy aviatsii, 2021. P. 251–257. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45761510> (access date: 20.01.2022).
10. Vocational guidance and professional self-determination of students: challenges of time. In: Proceedings of the All-Russian Scientific-Practical Conference dedicated to the memory of Academician of Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor S.N. Chistyakova. Saransk, 2020. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44143640> (access date: 20.01.2022).
11. Pryazhnikov N.S. Promising directions of development of the vocational education system // *Problemy teorii i praktiki upravleniya* (Problems of Theory and Practice of Management). 2020. No. 8. P. 84–94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43773969> (access date: 20.01.2022).
12. Federal State Educational Standard of secondary general education. Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated October 6, 2009 (as amended). URL: <https://fgos.ru/> (access date: 20.01.2022).
13. Khutorskoy A.V. Individual educational trajectory in heuristic training // *Eydos*. 2015. No. 3. P. 12. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26104672\\_99352853.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26104672_99352853.pdf) (access date: 20.01.2022).
14. Chistyakova S.N. The relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions // *Professionalnoe obrazovanie i ryok truda* (Vocational Education and the Labor Market). 2018. No. 1. P. 54–60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32724415> (access date: 20.01.2022).
15. Yasvin V.A. Formation of the theory of the environment for personality development in Russian pedagogical psychology // *Psihologiya. Zhurnal Vyshey shkoly ekonomiki* (Psychology. Journal of the Higher School of Economics). 2020. Vol. 17, No. 2. P. 295–314. URL: <https://psy-journal.hse.ru/2020-17-2/375263323.html> (access date: 20.01.2022).

16. Bubic A., Ivanisevic K. The Role of emotional stability and competence in young adolescents' career judgments // *Journal of Career Development*. 2016. Vol. 43, is. 6. P. 498–511. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/> (access date: 20.01.2022). DOI: 10.1177/0894845316633779
17. Den Boer P., Hoes A. A routine perspective on implementing reflective career conversations in education // *British Journal of Guidance & Counselling*. 2017. Vol. 45, is. 2. P. 178–187. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/> (access date: 20.01.2022). DOI: 10.1080/03069885.2016.1276280
18. Draaisma A., Meijers F., Kuijpers M. Towards a strong career learning environment: results from a Dutch longitudinal study // *British Journal of Guidance & Counselling*. 2017. Vol. 45, is. 2. P. 165–177. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/> (access date: 20.01.2022). DOI: 10.1080/03069885.2016.1217979
19. Kuijpers M., Meijers F. Professionalising teachers in career dialogue: an effect study // *British Journal of Guidance & Counselling*. 2017. Vol. 45, is. 2. P. 83–96. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/> (access date: 20.01.2022). DOI: 10.1080/03069885.2015.1121203
20. Lee B., Porfeli E.J., Hirschi A. Between and within-person level motivational precursors associated with career exploration // *Journal of Vocational Behavior*. 2016. Vol. 64. P. 125–134. DOI: 10.1016/j.jvb.2015.11.009