

УДК: 378:37.037

# УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

А.В. Иванов (Симферополь, Россия)

О.Дж. Чолаков (Симферополь, Россия)

## Аннотация

*Постановка проблемы.* Эффективность управления познавательной деятельностью участников образовательного процесса напрямую зависит от степени распространения новейших методов и приемов передачи знаний путем внедрения технических и технологических нововведений, качества электронных образовательных ресурсов и готовности научно-педагогического состава осуществлять профессиональную деятельность в условиях развитого информационного общества. Это актуализирует проблему совершенствования образовательного процесса в вузах на основе использования новейших способов взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках информационно-образовательной среды высшего образования по физической культуре и спорту.

*Цель статьи* – уточнить понятие и исследовать механизмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности в информационно-образовательной среде высшего образования по физической культуре и спорту в процессе управления познавательной деятельностью студентов.

*Методологию* исследования составили: системный подход к изучению процесса управления познавательной деятельностью студентов, теоретический анализ, систематизация и обобщение научно-педагогической литературы и передового педагогического опыта, моделирование.

*Результаты исследования.* Определено, что при распространении спортивно-педагогической информации в учреждении высшего образования в цифровом виде ее характерными чертами являются: связь с физкультурно-спортивной деятельностью, направленность на освещение аспектов развития физической культуры и спорта, сконцентрированность на физических способностях человека в движении. Разработана схематическая модель трансляции знаний, исследован процесс управления познавательной деятельностью студентов в рамках информационно-образовательной среды высшего образования и определены условия эффективного управления познавательной деятельностью студентов.

*Заключение.* Исследование показало, что создание и развитие электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза по физической культуре и спорту направлено на обеспечение непрерывного обучения студентов в условиях развитого информационного общества с учетом специфики содержания образования и контингента, вовлеченного в соревновательно-тренировочную деятельность. Установлено, что в зависимости от физического присутствия студента на занятии модернизируются способы взаимодействия между субъектами образовательной деятельности. Свободный доступ к знаниям за пределами ЭИОС вуза по физической культуре и спорту на территории информационно-образовательного пространства открывает возможности участникам образовательного процесса расширять и углублять обновляемые и генерируемые знания.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, физическая культура и спорт, электронная информационно-образовательная среда, структура, взаимодействие субъектов, учебно-методические материалы.

**Иванов Артем Владимирович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова (Симферополь); ORCID: 0000-0003-0261-7058; e-mail: bjd@kipu-rc.ru

**Чолаков Олег Джелялович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова (Симферополь); ORCID: 0000-0002-2637-2350; e-mail: bjd@kipu-rc.ru

**П**остановка проблемы. Стремительная информатизация общества поспособствовала кардинальным изменениям в системе высшего образования, что повлекло за собой установление новых требований к организации образовательного процесса в высших учебных заведениях (вуз), а затем интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в деятельность образовательных систем, которая обеспечила свободный доступ к информации независимо от местоположения участников образовательного процесса и упростила взаимодействие между ними, причем активное применение современных мобильных телекоммуникационных средств поспособствовало техническому обеспечению распространения образовательных ресурсов [Евстафьев, 2021; Исламова, 2014]. Фактически современный вуз функционирует в информационно-образовательной среде (ИОС), где содержательно-технологическая поддержка функционирования и развития ИОС вуза осуществляется путем внедрения новых методов и форм управления образовательным учреждением и развития его коммуникативной инфраструктуры, применения автоматизированных систем управления образовательным процессом и экспертно-консультативных систем, разработки электронных учебно-методических комплексов для изучения разных учебных дисциплин [Авраменко и др., 2018; Исмаилова, 2018; Федорова, 2014; Kalimull et al., 2016].

*Цель* статьи – уточнить понятие и исследовать механизмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности в информационно-образовательной среде высшего образования по физической культуре и спорту в процессе управления познавательной деятельностью студентов.

*Методологию* исследования составили: системный подход к изучению процесса управления познавательной деятельностью студентов, теоретический анализ, систематизация и обобщение научно-педагогической литературы и передового педагогического опыта, моделирование.

Исследование выполнено в соответствии с планом ГБОУВО Республики Крым «Крымский

инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» «Особенности внедрения ЭИОС высшего образования по физической культуре и спорту».

*Обзор научной литературы.* Современные специалисты активно разрабатывают информационные системы образовательного направления, сконцентрированные на разработке моделей информационных процессов распространения знаний, осуществляют теоретические исследования вопросов профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях ИОС, выполняющих моделирование процессов передачи знаний, исследующих математические модели движения информационных потоков в вузе [Евстафьев, 2021; Журавлева, 2011; Макарычев, Волгина, 2008; Шаталова, 2015]. Учеными изучаются предпосылки создания и функционирования ИОС для системы образования [Авраменко и др., 2018; Исмаилова, 2018]. Так, с точки зрения Н.А. Максимовой, применение средств информационного моделирования на этапе его проектирования позволяет установить и проанализировать взаимосвязанные элементы образовательной системы [Максимова, 2016].

С учетом проблем, связанных с созданием условий для реализации индивидуализированного обучения, была предложена модель формирования знаний в автоматизированной системе управления педагогической системой, где процесс подготовки специалиста выражен структурно-логической схемой [Пожаркова и др., 2018]. В результате исследования разработан алгоритм информационной модели документооборота вуза, а также предложено применять онлайн-сервисы как перспективные и альтернативные средства обучения студентов, осуществлено проектирование методов обучения студентов в виртуальной образовательной среде [Макарычев, Волгина, 2008; Ступина, 2016; Yavich et al., 2016].

К приоритетным направлениям развития сферы физической культуры и спорта на период до 2030 г. отнесена цифровизация образовательной среды, в том числе и в отношении «создания и популяризации соответствующих циф-

ровых онлайн-сервисов, мобильных приложений, социальных сетей и систем управления взаимоотношениями с клиентами» [Стратегия развития..., 2020]. Проблема создания, развития и функционирования ИОС достаточно актуальна для вуза, в общем для физической культуры и спорта, поскольку значительное количество обучающихся вовлечено в активную спортивную жизнь, а использование элементов дистанционного обучения открывает перспективы будущему физической культуры и спорта в усвоении материала в процессе учебно-тренировочных сборов и активной соревновательной деятельности [Колосова, 2021]. Несмотря на отдельные наработки, исследования в данном направлении не нашли отражения в научной литературе и не стали предметом широкого обсуждения в научных кругах [Колокатова и др., 2012].

*Результаты исследования и их обсуждение.*

При исследовании особенностей ЭИОС вуза по физической культуре и спорту были установлены характерные отличия его развития и функционирования. В первую очередь ЭИОС вуза физкультурного профиля от ЭИОС вуза другого направления отличаются содержанием информационной составляющей и образовательным наполнением среды. Как показывает практический опыт, специфика обучающихся, их потребности, обусловленные активной спортивной жизнью, необходимость участвовать в учебно-тренировочных сборах и соревновательной деятельности требуют особых условий для обеспечения непрерывности обучения, что, в свою очередь, диктует специфика правила взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках ЭИОС вуза [Колокатова и др., 2012].

В структуре ЭИОС вуза выделена содержательная, организационная и технологическая составляющие. Содержательная составляющая содержит информационную, образовательную и научно-методические компоненты, которые в совокупности составляют виртуальный контент. Организационная – содержит системы информационного обеспечения, информационного маркетинга и подразделения, обеспечивающие функционирование ЭИОС, в том числе адми-

нистрацию и методическую службу. Технологическая – включает аппаратную подсистему, средства массовой информации и коммуникации и сервисную систему, которая обеспечивает обслуживание технических средств и охватывает информационный, образовательный и исследовательский уровни [Колокатова и др., 2012].

Если организационная и технологическая составляющие являются типичными для ЭИОС вуза, то содержательная составляющая имеет свои характерные особенности в зависимости от профессионального направления обучающихся [Березина, 2020]. Специфической чертой содержательного наполнения составляющей ЭИОС вуза по физической культуре и спорту является связь системы знаний с информацией, которая направлена на освещение аспектов развития физической культуры и спорта и концентрированность на физических способностях человека в движении.

При исследовании феномена понятия «информация», изучении рассуждения ученых о его толковании и оценки взаимосвязи информации со знаниями с учетом трансформации дефиниции в разных концепциях понимания природы информации и разных подходов к ее определению установлены сложность и многоаспектность его трактовки [Журавлева, 2011]. В дальнейшем в контексте обеспечения образовательного процесса в условиях функционирования ЭИОС информация была рассмотрена в соответствии с кибернетическим подходом, а именно с точки зрения ее способности устранять неопределенность знаний о состоянии объектов или ходе процессов.

Информация, распространяющаяся в рамках ЭИОС вуза, состоит из накопленных знаний, обнародованных результатов научных исследований, учебно-методического обеспечения, а также документов организационно-управленческого характера. Соответственно, для дальнейших исследований возникла потребность в определении учебно-методического обеспечения системы подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта как информации особого вида.

Под спортивно-педагогической информацией в дальнейшем будет подразумеваться составляющая научно-технической информации, распространяющаяся в вузах по физи-

ческой культуре и спорту в цифровом виде, характерной чертой которой является ее связь с физкультурно-спортивной деятельностью (рис. 1).



Рис. 1. Информационно-образовательное пространство вуза в области физической культуры и спорта  
Fig. 1. Information and educational support of the University in physical culture and sports

На основе спортивно-педагогической информации происходит обновление направлений научных исследований, уточняется категориально-понятийный аппарат, совершенствуются пути медицинского и научного обеспечения, развивается, дополняется, обогащается и модернизируется общая система знаний, генерируются новые знания по теории и методике физической культуры и спорта, которые систематизируются, обрабатываются и распространяются в рамках ЭИОС вуза в формате инновационных учебно-методических материалов.

Учитывая современное понимание информационной составляющей управления, движение спортивно-педагогической информации вну-

три ЭИОС вуза по физической культуре и спорту и вне ее через коммуникационные каналы связи можно рассматривать как информационно-образовательный поток [Иванушкина, 2021; Макарычев, Волгина, 2008; Lee, 2006].

Анализируя опыт моделирования процессов дистанционной передачи знаний, построили схематическую модель управления познавательной деятельностью студента в ЭИОС вуза, в которой с помощью рациональных связей представлен информационно-образовательный поток передачи знаний от источника его формирования – преподавателя к потребителю знаний – студенту, транслируемых через ИКТ (рис. 2) [Можаева, 2013].

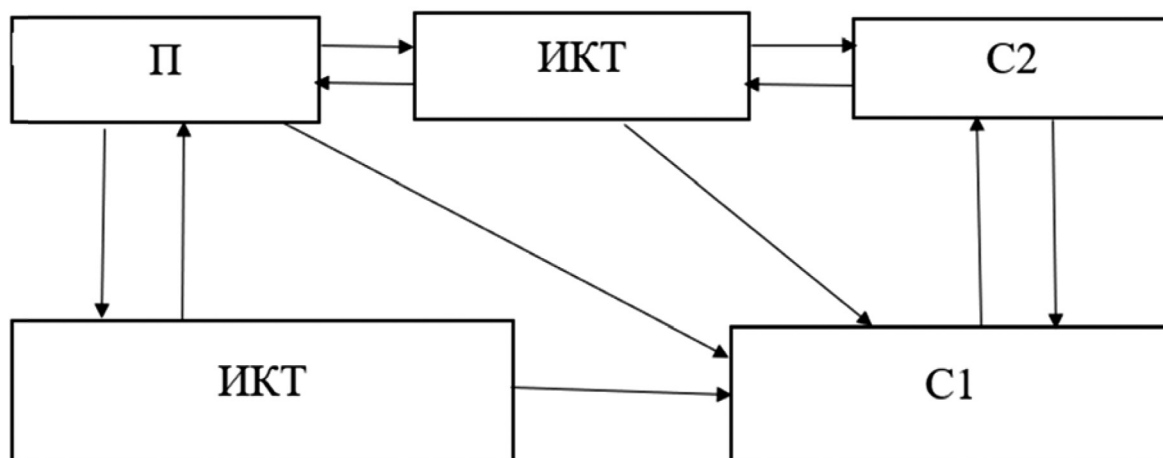


Рис. 2. Схематическая модель управления познавательной деятельностью обучающихся вузов, где: П – преподаватель, С1 – студент, присутствующий на аудиторном занятии, С2 – студент за пределами вуза, ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
Fig. 2. Schematic model of managing cognitive activity of university students, where: П – is a teacher, С1 – is a student attending a classroom lesson, С2 – is a student outside the university, ИКТ – is information and communication technologies

Процесс управления познавательной деятельностью студентов в ЭИОС вуза происходит следующим образом: в первую очередь знания, накопленные преподавателем, обрабатываются и подаются на электронных носителях или размещаются в виде электронных образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационных системах, в том числе на электронной образовательной платформе вуза, а именно Moodle и облачных сервисах (Яндекс, Google).

Возможны два случая. В первом – управление познавательной деятельностью обучающегося С1 осуществляется во время аудиторных занятий; управление осуществляется дистанционно, например, при условии, что обучающийся С2 находится на учебно-тренировочном сборе или соревнованиях. Тогда обучающийся С1 получает задание посредством ИКТ и в ходе его выполнения непосредственно взаимодействует с преподавателем П. Во втором – педагогическое влияние и обратная связь происходят косвенно, при участии ИКТ. Вместе с тем субъекты образовательной деятельности обращаются к открытым образовательным ресурсам сети Интернет, причем преподаватель П, взаимодействуя с информационно-образовательным пространством, не только получает новую инфор-

мацию, осмысляет ее, расширяя и углубляя собственные знания, порождая новые идеи и открывая неисследованные проблемные поля, но и размещает результаты собственной учебно-методической и научно-исследовательской работы и тем самым обогащает информационно-образовательное пространство. В то же время обучающиеся С1 и С2 участвуют в обмене знаниями, обсуждая образовательный материал, выполняя совместные задачи, приобщаются к коллективным проектам, присоединяются к студенческим группам. В этом ракурсе входящими данными можно считать знания преподавателя, а выходными – знания студента, сформированные под влиянием педагогических действий со стороны преподавателя, позволяющие студенту перейти на следующий образовательный или образовательно-квалификационный уровень [Заславская, Левченко, 2020; Можяева, 2013].

В результате исследования выделен ряд требований эффективного управления познавательной деятельностью студента в рамках ИОС вуза, в том числе по физической культуре и спорту:

- процессы накопления знаний участников образовательного процесса являются циклическими;
- субъекты образования мотивированы к восприятию знаний из разных источников;

– происходит сочетание методов управления познавательной деятельностью студента согласно его индивидуальной траектории обучения и текущим потребностям;

– применяются наиболее доступные каналы связи между преподавателем и студентом;

– образовательные ресурсы систематически обновляются в результате взаимодействия с информационно-образовательным пространством.

В ходе размышления над проблемами управления познавательной деятельностью студентов вуза по физической культуре и спорту в пределах ЭИОС как процесса формирования знаний стало понятно, что речь идет о специфических знаниях в широком понимании, которые включены в содержание образования будущих специалистов и в сумме составляют ядро профессиональных компетентностей выпускника, утвержденных в стандартах высшего образования.

При изучении трудов ученых о природе информации, было выявлено, что в зависимости от ее направления она классифицируется как экономическая, правовая, статистическая, социологическая и т.д. Поэтому возник вопрос в определении информации, касающейся подготовки специалистов по физической культуре и спорту, как имеющей отличительные признаки и обладающей только ей свойственными характеристиками. Анализ литературных источников показал, что научное сообщество, плодотворно работая в направлении информационного обеспечения образовательного процесса и научных исследований вуза в течение длительного времени, оперирует понятиями «спортивная информация», «научная спортивная информация», «информационное обеспечение спортивного образования» [Авраменко и др., 2018; Закревская и др., 2020; Иванушкина, 2021]. Несмотря на неоднозначные и противоречивые взгляды на сущность информации, в данном исследовании была сделана попытка выделить спортивно-педагогическую информацию и при первой возможности осуществить ее определение [Журавлева, 2011]. Существенные изменения, происходящие в обществе и педагогике, вместе с раз-

витием науки обуславливают необходимость дальнейшего совершенствования понятийно-терминологического аппарата и системы подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Современные исследователи трактовали движение спортивно-педагогической информации внутри ЭИОС вуза как внутренний, а вне его пределов – как внешний информационно-образовательный поток [Чернышова, 2016].

Проблемы проектирования, создания, развития и функционирования ЭИОС находятся в центре внимания зарубежных и отечественных исследователей. Одним из важных вопросов в условиях развитого информационного общества является усовершенствование системы управления цепью передачи знаний, которая предполагает изучение и анализ механизмов управления познавательной деятельностью студентов, рассматриваемых в контексте управления информационно-образовательными потоками. На этом этапе исследования для более глубокого понимания течения процесса управления познавательной деятельностью студентов в рамках исследования было акцентировано внимание на графическом представлении, упрощающем восприятие, а также наглядных связях между элементами системы, что позволит в будущем моделировать процессы передачи знаний.

*Заключение.* Таким образом, исследование показало, что создание и развитие ЭИОС вуза по физической культуре и спорту направлено на обеспечение непрерывного обучения студентов в условиях развитого информационного общества с учетом специфики содержания образования и контингента, вовлеченного в соревновательно-тренировочную деятельность.

Спортивно-педагогическая информация как источник содержательного наполнения ЭИОС вуза по физической культуре и спорту сопровождает весь процесс обучения студентов как в форме информационных сообщений, так и в форме знаний, составляющих ядро содержания их профессиональной подготовки. Движение спортивно-педагогической информации от источников ее концентрации к субъектам образо-

вательного процесса с помощью ИКТ формирует информационно-просветительные источники.

Наглядность процесса управления познавательной деятельностью будущего специалиста по физической культуре и спорту в формате схематической модели позволяет наглядно увидеть сложную структуру отношений между преподавателем, ИКТ и обучающимся и рассматривать педагогическое влияние на познавательную сферу студента как совокупность элементов образовательного процесса и связей между ними.

Установлено, что в зависимости от физического присутствия студента на занятии модернизируются способы взаимодействия между субъектами образовательной деятельности.

Свободный доступ к знаниям за пределами ЭИОС вуза по физической культуре и спорту на территории информационно-образовательного пространства открывает возможности участникам образовательного процесса расширять и углублять обновляемые и генерируемые знания.

## Библиографический список

1. Авраменко В.И., Стовбур А.П., Крутой А.Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов в процессе многоуровневого военно-физкультурного образования в вузе // Гуманизация образования. 2018. № 3. С. 41–46. URL: [http://www.humanization.ru/wp-content/uploads/2018/09/%D0%93%D0%9E-%E2%84%96-3\\_2018.pdf](http://www.humanization.ru/wp-content/uploads/2018/09/%D0%93%D0%9E-%E2%84%96-3_2018.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
2. Березина А.Н. К вопросу о цифровизации высшего образования в России // Вестник экономической безопасности. 2020. № 6. С. 275–279. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44783093\\_46570413.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44783093_46570413.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
3. Евстафьев Д.Г. Кризис современного информационного общества как отражение кризиса глобального мира // Свободная мысль. 2021. № 1. С. 163–173. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_45590705\\_82797830.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45590705_82797830.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
4. Журавлева Г.П. Современная мировая и российская экономическая теория как наука: истоки и необходимость обновления // Вестник МИЭП. 2011. № 3 (4). С. 40–67. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23832752\\_58829781.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23832752_58829781.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
5. Закревская Н.Г., Андросова Г.А., Михайлова Е.Я., Щенников А.Н. Состояние и перспективы профессиональной востребованности выпускников спортивных вузов // Теория и практика физической культуры. 2020. № 9. С. 96–98. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43190211> (дата обращения: 30.04.2022).
6. Заславская О.Ю., Левченко М.С. Проектирование системы электронных учебных материалов для дистанционного посттренингового сопровождения при корпоративном обучении // Вестник РУДН. Сер.: Информатизация образования. 2020. № 1. С. 36–48. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42834557\\_90782143.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42834557_90782143.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
7. Иванушкина Н.В. Исследование готовности студентов к самообразованию в условиях онлайн-обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70. С. 156–159. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_45738744\\_10870339.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45738744_10870339.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
8. Исмаилова Н.П. Единое информационное образовательное пространство вуза: новый путь модернизации образовательной системы // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 1. С. 250–254. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32821986\\_43266274.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32821986_43266274.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
9. Исламова З.И. Модернизационные процессы развития вуза в контексте интеграции, информатизации и интерционализации профессионального образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 1 (50). С. 24–33. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21560197\\_75217263.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21560197_75217263.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
10. Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М., Щепелев А.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Физическая культура» с применением информационно-интерактивной технологии формирования

- физической культуры личности // Омский научный вестник. 2012. № 5 (112). С. 197–200. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_18425220\\_68960549.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18425220_68960549.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
11. Колосова Н.Н. Смешанное обучение в системе высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70. С. 102–105. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_46262946\\_41474130.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46262946_41474130.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
  12. Макарычев П.П., Волгина М.А. Моделирование сетей массового обслуживания на основе маркированных графов // Известия вузов. Поволжский регион. Технические науки. 2008. № 3. С. 33–39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-setey-massovogo-obsluzhivaniya-na-osnove-markirovannyh-grafov/viewer> (дата обращения: 30.04.2022).
  13. Максимова Н.А. Моделирование информационно-образовательной среды учебного заведения // Концепт. 2016. № 5. С. 1–6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-uchebnogo-zavedeniya/viewer> (дата обращения: 30.04.2022).
  14. Можаяева Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития // Гуманитарная информатика. 2013. № 7. С. 126–138. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_19120205\\_29228494.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_19120205_29228494.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
  15. Пожаркова И.Н., Носкова Е.Е., Трояк Е.Ю. Формирование индивидуальной образовательной траектории как компонента практико-ориентированной среды обучения // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). С. 179–192. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-kak-komponenta-praktiko-orientirovannoy-sredy-obucheniya/viewer> (дата обращения: 30.04.2022).
  16. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html/> (дата обращения: 16.02.2022).
  17. Ступина М.В. Построение информационно-образовательной среды: технологический аспект (на примере использования облачных сервисов) // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 71–77. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_25838670\\_26166055.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25838670_26166055.pdf) (дата обращения: 30.04.2022).
  18. Федорова Г.А. Разработка и применение электронных образовательных ресурсов в структуре методической подготовки бакалавров в педагогическом вузе // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 3 (29). С. 108–112. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21996278\\_60036904.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21996278_60036904.pdf) (дата обращения: 16.02.2022).
  19. Чернышова Н.С. Классификация, основные характеристики и параметры логистических потоков сферы услуг физической культуры и спорта // Вестник НГУЭУ. 2016. № 2. С. 292–302. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_26274779\\_50944344.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26274779_50944344.pdf) (дата обращения: 16.02.2022).
  20. Шаталова Н.П. Конструктивная среда самообразования в педагогическом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 136–140. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_25422211\\_13199441.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25422211_13199441.pdf) (дата обращения: 16.02.2022).
  21. Kalimull A.M., Islamova Z.I. Formation of information: Educational environment in the partner universities of University of Shanghai Cooperation Organization // Mathematics education. 2016. Is. 11 (6). P. 1879–1990.
  22. Lee E.A. The problem with threads // IEEE Computer. 2006. Is. 39 (5). P. 33–42.
  23. Segev E.I. Google and the digital divide: The biases of online knowledge. Oxford: Chandos Publishing, 2010. 171 p.
  24. Yavich R., Starichenko B. Design of education methods in a virtual environment // Journal of Education and Training Studies. 2016. Is. 5 (9). P. 176–186.



DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2022-60-2-335>

# MANAGEMENT OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE CONDITIONS OF INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER LERANING INSTITUTION

**A.V. Ivanov (Simferopol, Russia)**

**O.Dzh. Cholakov (Simferopol, Russia)**

## **Abstract**

*Statement of the problem.* The article states that the effectiveness of cognitive activity management of participants in the educational process directly depends on the degree of dissemination of the latest methods and techniques of knowledge transfer, through the introduction of technical and technological innovations, the quality of electronic educational resources and the readiness of scientific and pedagogical staff to carry out professional activities in a developed information society. This also proves that the improvement of the educational process in institutions of higher education in physical culture and sports is based on the latest ways of interaction of subjects in the educational process within the information and educational environment of higher education in physical culture and sports.

*The purpose of the article* is to study the mechanisms of interaction between the subjects of educational activity in the information and educational environment of higher education in physical culture and sports in the process of managing students' cognitive activity.

*Research methodology* includes a systematic approach to the study of the process of managing the cognitive activity of students, theoretical analysis, systematization and generalization of scientific and pedagogical literature and advanced pedagogical experience, and modeling.

*Research results.* It is determined that sports and pedagogical information is distributed in a higher education institution in digital form, and its characteristic features include a relation between physical culture and sports activities, a focus on highlighting aspects of the development of physical culture and sports, concentration on physical abilities of a person in motion. A schematic model of knowledge translation has been developed, the process of managing students' cognitive activity within the information and educational environment of higher education has been studied and the conditions for effective management of students' cognitive activity have been determined.

*Conclusions.* The study showed that within a university, the creation and development of the electronic information and educational environment (EIEE) in Physical Culture and Sports is aimed at ensuring continuous training of students in a developed information society, taking into account the specifics of the content of education and the contingent involved in competitive training activities. It is established that, depending on the physical presence of the student in the classroom, the ways of interaction between the subjects of educational activity are being modernized. Free access to knowledge outside the University's EIEE in Physical Culture and Sports on the territory of the information and educational space opens up opportunities for participants of the educational process to expand and deepen the updated and generated knowledge.

**Keywords:** *cognitive activity, physical culture and sports, electronic information and educational environment, structure, interaction of subjects, educational and methodological materials.*

---

**Ivanov Artem V.** – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov (Simferopol, Russia); ORCID: 0000-0003-0261-7058; e-mail: bjd@kipu-rc.ru

**Cholakov Oleg Dzh.** – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov (Simferopol, Russia); ORCID: 0000-0002-2637-2350; e-mail: bjd@kipu-rc.ru

---

## References

1. Avramenko V.I., Stovbur A.P., Krutoy A.N. Formation of professional competencies of cadets in the process of multi-level military physical education at the university // *Gumanizatsiya obrazovaniya* (Humanization of Education). 2018. No. 3. P. 41–46.
2. Berezina A.N. On the issue of digitalization of higher education in Russia // *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti* (Bulletin of Economic Security). 2020. No. 6. P. 41–46.
3. Evstafiev D.G. The crisis of the modern information society as a reflection of the crisis of the global world // *Svobodnaya mysl* (Free Thought). 2021. No. 1. P. 163–173.
4. Zhuravleva G.P. Modern world and Russian economic theory as a science: origins and need for renewal // *Vestnik MIEP* (Bulletin of the International Institute of Economics and Law). 2011. No. 3 (2). P. 40–67.
5. Zakrevskaya N.G., Androsova G.A., Mihaylova E.YA., Shchennikov A.N. State and prospects of professional demand for graduates of sports universities // *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury* (Theory and Practice of Physical Culture). 2020. No. 9. P. 96–98.
6. Zaslavskaya O.Yu., Levchenko M.S. Designing a system of electronic training materials for remote post-training support in corporate training // *Vestnik RUDN. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* (RUDN Journal of Informatization in Education). 2020. No. 1. P. 36–48.
7. Ivanushkina N.V. Study of students' readiness for self-education in the context of online learning at a university // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* (Problems of Modern Pedagogical Education). 2021. No. 70. P. 156–159.
8. Ismailova N.P. Unified information educational space of the university: a new way to modernize the educational system // *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal* (Baltic Humanitarian /journal). 2018. No. 1. P. 250–254.
9. Islamova Z.I. Modernizational processes of university development in the context of integration, informatization and internationalization of professional education // *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana* (Pedagogical Journal of Bashkortostan). 2014. No. 1 (50). P. 24–33.
10. Kolokatova L.F., Chubarov M.M., Shchepelev A.A. Educational and methodological complex of the Physical Culture discipline with the use of information-interactive technology for the formation of physical culture of an individual // *Omskiy nauchnyy vestnik* (Omsk Scientific Bulletin). 2012. No. 5 (112). P. 197–200.
11. Kolosova N.N. Blended learning in the system of higher pedagogical education // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* (Problems of Modern Pedagogical Education). 2021. No. 70. P. 102–104.
12. Makarychev P.P., Volgina M.A. Modeling of queuing networks based on labeled graphs // *Izvestiya vuzov. Povolzhskiy region. Tekhnicheskie nauki* (News of universities. Volga Region. Technical Sciences). 2008. No. 3. P. 33–39.
13. Maksimova N.A. Modeling the information and educational environment of an educational institution // *Kontsept* (Concept). 2016. No. 5. P. 1–6.
14. Mozhaeva G.V. E-learning at the university: current development trends // *Gumanitarnaya informatika* (Humanitarian Informatics). 2013. No. 7. P. 126–138.
15. Pozharkova I.N., Noskova E.E., Troyak E.Yu. Formation of an individual educational trajectory as a component of a practice-oriented learning environment // *Pedagogicheskiy IMIDZh* (Pedagogical Image). 2018. No. 3 (40). P. 179–192.
16. Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030 (approved by order of the Government of the Russian Federation as of November 24. 2020. No. 3081-r). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html/> (access date: 16.02.2022).

17. Stupina M.V. Building an information and educational environment: a technological aspect (on the example of using cloud services) // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* (Pedagogical Education in Russia). 2016. No. 2. P. 71–77.
18. Fedorova G.A. Development and application of electronic educational resources in the structure of methodological training of bachelors in a pedagogical university // *Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva* (Bulletin of KSPU named after V.P. Astafyev). 2014. No. 3 (29). P. 108–112.
19. Chernyshova N.S. Classification, main characteristics, and parameters of logistic flows in the sphere of services in physical culture and sports // *Vestnik NGUEU* (Bulletin of the Novosibirsk State University of Economics and Management). 2016. No. 2. P. 292–302.
20. Shatalova N.P. Constructive environment of self-education in a pedagogical university // *Mir nauki, kultura, obrazovaniya* (The World of Science, Culture, and Education). 2015. No. 6 (55). P. 136–140.
21. Kalimull A.M., Islamova Z.I. Formation of information: Educational environment in the partner universities of University of Shanghai Cooperation Organization // *Mathematics education*. 2016. Is. 11 (6). P. 1879–1990.
22. Lee E.A. The problem with threads // *IEEE Computer*. 2006. Is. 39 (5). P. 33–42.
23. Segev E.I. *Google and the digital divide: The biases of online knowledge*. Oxford: Chandos Publishing, 2010. 171 p.
24. Yavich R., Starichenko B. Design of education methods in a virtual environment // *Journal of Education and Training Studies*. 2016. Is. 5 (9). P. 176–86.