

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АСПЕКТЕ ЯДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. Кондратюк (Красноярск, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы. Современные вызовы системы образования в части достижения метапредметных результатов школьниками, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий (УУД) в целях их саморазвития и самосовершенствования, обуславливают новые требования к качеству подготовки будущего учителя физической культуры, готового к решению профессиональных задач [Адольф, Степанова, 2017].

Внедрение ядра педагогического образования призвано обеспечить подготовку, отвечающую современным вызовам и требованиям. Вопрос о том, как спроектировать содержание деятельности, направленное на решение профессиональных задач при освоении основной образовательной программы ядра педагогического образования будущего учителя физической культуры, является актуальным, так как это нововведение, которое недостаточно изучено в теории и практике [Адольф и др., 2021]. Мало исследованными до настоящего времени остаются вопросы подготовки будущего учителя к работе по формированию УУД школьников на занятиях физической культурой в условиях сохранения высокой моторной плотности уроков, обеспечения двигательной активности и безопасности.

Цель статьи – проанализировать результаты исследования характеристик сформированности универсальных учебных действий будущих учителей физической культуры для определения содержания их деятельности, которую необходимо организовать в процессе подготовки.

Методологию исследования составил анализ характеристик личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД будущих учителей физической культуры как необходимых составляющих подготовки в условиях внедрения ядра педагогического образования. В исследовании приняли участие 100 студентов первого курса (набор 2020 и 2021 гг.). В качестве метода получения эмпирических данных использовался опрос с оценочными шкалами. Математическая обработка включила описательную статистику и корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена.

Опрос учителей физической культуры и тренеров-преподавателей Красноярска, Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва в мае – сентябре 2021 г. проводился в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00090-32-02.

Результаты, полученные в ходе опросов, соответствуют законам нормального распределения Гауса. Коэффициент вариации данных находится в пределах от 10 до 30 %. Мера риска в пределах нормы, что свидетельствует о достоверности полученных результатов, и они могут быть использованы в других научных исследованиях.

Результаты исследования показали, что в личностных характеристиках УУД будущих учителей физической культуры, которые обеспечивают ценностно-смысловую, мотивационную ориентацию, максимальное значение имеют шкалы: ответственное отношение к созданию семьи; ценности здорового образа жизни. Минимальное значение имеют шкалы: гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ саморазвития и самовоспитания.

Минимальное значение имеет шкала: способность и готовность к рефлексии способов и условий, результатов деятельности [Вовлечение..., 2021].

Заключение. Диагностика УУД будущих учителей физической культуры позволила определить характеристики, которые дадут возможность проектировать содержание их деятельности в условиях внедрения ядра педагогического образования, направленного на обеспечение готовности будущего учителя физической культуры к решению профессиональных задач.

Формирование потребности в саморазвитии и самовоспитании, готовности к самообразованию будущего учителя физической культуры возможно через вовлечение в деятельность профессионально-образовательных площадок, организацию учебно-познавательной деятельности, наставничество¹.

В содержательном компоненте ядра педагогического образования необходима деятельность будущего учителя физической культуры, направленная на овладение умениями бесконфликтного общения, медиации, целеполагание, самоконтроль и коррекцию, рефлексия.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, будущий учитель физической культуры, ядро педагогического образования, занятия физической культурой, подготовка, профессиональные задачи, компетенции, умения, деятельность, проектирование, формирование.

Кондратюк Андрей Иванович – аспирант кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0001-9839-4498; e-mail: and-kondratyuk@yandex.ru

Постановка проблемы. Модернизация российского высшего образования направлена на повышение качества подготовки будущего учителя, владеющего необходимыми компетенциями, готового к решению профессиональных задач в изменяющихся условиях.

При реализации трудовых действий профессиональный стандарт «Педагог» требует от учителя обеспечения формирования у обучающихся умения учиться и универсальных учебных действий [Adolf et al., 2021].

Основная образовательная программа школы направлена на формирование УУД на всех предметах, предусмотренных учебным планом.

Предметом оценки освоения основной образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования, саморазвития и самосовершенствования [Мохова, 2019]. При этом программы физической культуры (В.И. Лях, А.А. Зданевич, А.П. Матвеев) предусматривают необходимость оценки метапредметных результатов, но критерии оценки акцентируются на соматических показателях физического развития [Асмолов и др., 2011].

Формирование УУД обучающихся – необходимая цель профессиональной деятельности педагога, так как освоенные обучающимися УУД создают базу для усвоения новых знаний, умений, видов и способов деятельности, обеспечи-

вают «умение учиться» и обуславливают способности к саморазвитию [Адольф, Яковлева, 2016].

Для решения профессиональных задач, направленных на формирование УУД обучающихся, важно, чтобы у будущего учителя были сформированы личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия [Сластенин и др., 2013].

Актуальность исследования подтверждается результатами опроса 120 школьных учителей и тренеров-преподавателей. Выявлено, что 96,32 % учителей физической культуры в образовательных организациях столкнулись с требованиями администрации школ в части обеспечения достижения результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (предметных, метапредметных и личностных результатов) при проведении уроков физической культуры. При этом 90 % опрошенных будущих учителей физической культуры на практике не затруднялись в формулировке предметных результатов по физической культуре, средств и критериев их оценки. 97 % опрошенных знают о необходимости формирования УУД обучающихся, но затрудняются в формулировании целей формирования УУД средствами физической культуры, а также в оценке результатов формирования УУД в образовательной деятельности.

При этом все 100 % опрошенных указали, что если у школьников УУД не сформированы, то в процессе проведения урока физической культуры

¹ Приказ Министерства труда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог“ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

у будущих учителей возникали трудности. Обучающиеся не могут выделить основное звено двигательного действия, выделить ключевые моменты в изучаемом двигательном действии; затрудняются в оценке правильности выполнения движения; плохо взаимодействуют в команде, не могут планировать и корректировать нагрузку, не способны прогнозировать результаты двигательных действий, физических упражнений, с трудом понимают цель выполнения упражнений. Неспособность выслушать задание до конца приводит к снижению качества обучения и отвлекаемости, что ведет к нарушению режима безопасности при физических нагрузках, снижению качества образования [Степанова, Адольф, 2017].

Анализ нормативно-правовых документов современного образования и научной литературы позволил обозначить противоречие между заказом государства, ориентированным на необходимость формировать у обучающихся УУД на всех учебных предметах, в том числе и на уроках физической культуры, и недостаточной разработанностью подходов, учебно-методического обеспечения подготовки будущего учителя физической культуры к работе по формированию УУД школьников.

Внедрение ядра педагогического образования, актуализация практической подготовки призваны предусмотреть содержание деятельности, направленное на готовность к решению профессиональных задач, подготовленность и в конечном итоге компетенциям [Асмолов и др., 2010].

В работах А.Г. Асмолова представлены научное обоснование и опыт формирования УУД на различных учебных предметах в школе [Кечкин², 2013].

Особенности формирования УУД на физкультурно-оздоровительных занятиях представлены в трудах Д.Д. Кечкина², М.Д. Кудрявцева, С.Д. Неверковича, Н.В. Пичкалевой [Кудрявцев, 2003; Германов, Неверкович, Сабирова, 2019; Пичкалева, 2018; Педагогика..., 2020].

² Кечкин Д.Д. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе освоения физкультурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Пермь, 2013. 149 с.

Подготовка будущего учителя в контексте компетентностного подхода представлена в исследованиях В.А. Слостенина, А.В. Хуторского, Н.Ф. Ильиной, И.Ю. Степановой, Е.Н. Шиянова [Введение в профессию..., 2022; Ильина, Ильин, 2017; Степанова, Никитенко, 2022; Слостенин и др., 2008; Бабанский, 1984].

Умения как важные условия подготовки к профессиональной деятельности изучены Ю.К. Бабанским, С.Я. Батышевым, Т.И. Шамовай [Батышев, 2010; Шамова, 2021; Степанова, Адольф, 2017].

При всей значимости имеющихся научных исследований остаются недостаточно разработанными аспекты подготовки будущего учителя физической культуры к работе по формированию УУД обучающихся. Именно они позволяют в нестандартных ситуациях эффективно решать профессиональные задачи [Стародубцев, 2012].

Для определения содержания деятельности подготовки будущего учителя физической культуры в условиях внедрения ядра педагогического образования проведено исследование сформированности УУД.

Методическое обеспечение и база исследования. Вышесказанное определяет актуальность исследования сформированности УУД будущих учителей физической культуры, обеспечивающих готовность к решению профессиональных задач.

Исследование было проведено на базе института физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева (100 человек).

В качестве эмпирического метода исследования использовался опрос. Студентам предлагалось оценить сформированность характеристик личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. Для этого использовалось шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые, они должны выбрать оценку.

Для оценки сформированности УУД респондентам предлагалось оценить характерис-

тики по шкале от 0 до 10 баллов. Оценивалась степень проявления характеристики у респондента (0 – «полностью отсутствуют, никогда не проявляются», 10 – «полностью сформированы, проявляются всегда»). Низкие значения – от 1 до 5; средние – от 6 до 7; высокие – от 8 до 10 баллов.

Респонденты оценивали следующие характеристики.

Личностные УУД

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, готовность к служению Отечеству, его защите.

2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания.

3. Ценность труда, уважительное отношение к трудовой деятельности; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

4. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании.

Коммуникативные УУД

1. Толерантное поведение, уважительное отношение к другим людям.

2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.

3. Навыки сотрудничества с людьми различных возрастных групп.

4. Умение учитывать позиции других участников деятельности.

5. Умение эффективно разрешать и преодолевать конфликты; нахождение способа разрешения конфликтов; навыки бесконфликтного поведения; медиации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности.

2. Способность планировать деятельность, использовать ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

3. Способность к самоконтролю поведения, деятельности.

4. Регуляция нагрузки, в том числе физической, управление работоспособностью.

5. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

Познавательные УУД

1. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

2. Владение навыками информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Умение использовать информационные и коммуникационные технологии, владение навыками ориентирования и получения необходимой информации из различных источников, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Способность и готовность к рефлексии способов и условий, результатов деятельности.

5. Сформированность логических действий.

Математическая обработка данных включала описательную статистику (определение средних значений) и корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена. В исследовании приняли участие 99 обучающихся первого курса в возрасте от 18 до 20 лет. Результаты, полученные в ходе опроса, соответствуют законам нормального распределения Гауса. Коэффициент вариации данных находится в пределах от 10 до 30 %. Мера риска в пределах нормы, что свидетельствует о достоверности полученных результатов, и они могут быть использованы в других научных исследованиях.

Результаты исследования. На рис. 1, 2, 3, 4 представлены средние значения оценок респондентами сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

92,31 % респондентов принимают ценности семейной жизни, ответственно относятся к вопросам создания семьи, 79,82 % стремятся реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, испытывают потребность в физическом самосовершенствовании.

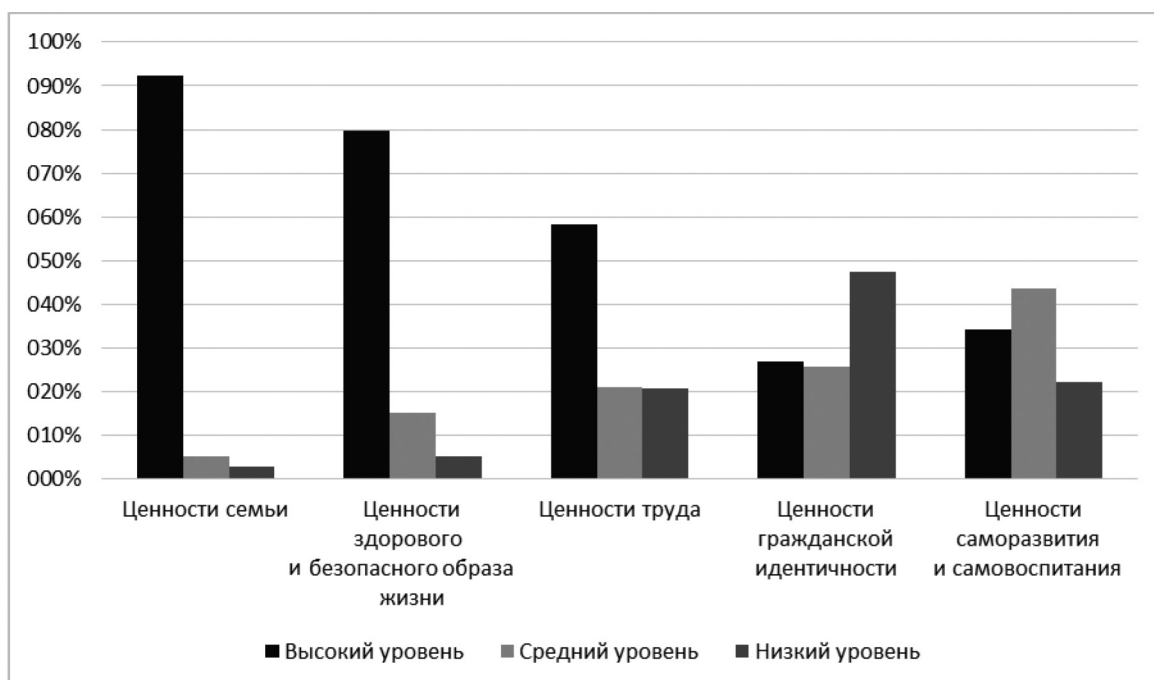


Рис. 1. Средние значения оценок сформированности личностных УУД будущих учителей физической культуры
Fig. 1. Average values for assessment of personal universal learning activities (ULA) development among future PE teachers

Ценность труда как основы самореализации личности будущими учителями недооценена. 58,32 % опрошенных имеют уважительное отношение к трудовой деятельности; способны к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Одними из причин такого отношения к труду могут быть пропаганда установки «успешные люди – это не те, кто много трудится, а те, кто много отдыхает», стремление к развлечениям, недостаточность опыта радости от созидательного труда.

Диагностика позволила выявить дефициты в ценностно-смысловых установках будущих учителей физической культуры в части гражданской идентичности, уважения к Родине. Лишь 26,91 % опрошенных считают себя патриотами, готовы к служению и защите Родины.

Недостаточность сформированности основ саморазвития и самовоспитания, по мнению респондентов, связана с проблемами целеполагания и принятия самостоятельных решений, что коррелируется с результатами регулятивных УУД. На актуальность самовоспитания ука-

зывают лишь 34,32 % опрошенных. Выявленные дефициты (патриотизм, трудовая деятельность, саморазвитие и самовоспитание) необходимо учитывать для проектирования и реализации мотивационно-смыслового компонента рабочей программы воспитания основной образовательной программы бакалавров педагогического направления подготовки в университете. Например, вовлекать студентов в профессиональные сообщества учителей, ученых на профессиональных-образовательных площадках, деятельность которых направлена на ознакомление с лучшими педагогическими практиками, исследованиями, профессиональные пробы в научно-педагогической деятельности.

Успешность профессионального общения будущего учителя физической культуры основывается на сформированных на высоком уровне коммуникативных УУД: толерантное поведение, уважительное отношение к другим людям – 89,63 %; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания – 92,42 %.

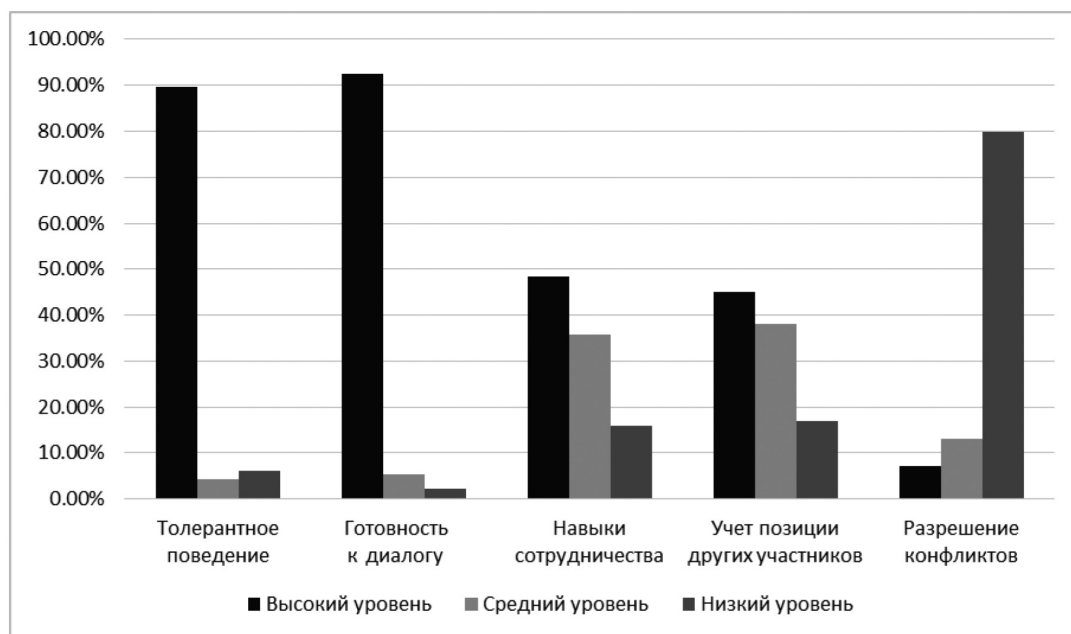


Рис. 2. Средние значения оценок сформированности коммуникативных УУД будущих учителей физической культуры

Fig. 2. Average values for assessment of communicative ULA development among future PE teachers

Опрос позволил выявить запрос будущих учителей физической культуры на овладение навыками бесконфликтного поведения, разрешение и преодоление конфликтов; нахождение способов разрешения конфликтов, изучение технологии медиации. Дефицит указанной характеристики выявлен у 79,9 % опрошенных респондентов. В психолого-педагогическом

модуле основных образовательных программ бакалавров педагогического направления подготовки необходимо не только предусмотреть изучение теоретических вопросов конфликтологии, но и акцентировать практическую подготовку по формированию навыков бесконфликтного поведения, медиации как способа разрешения конфликтов.

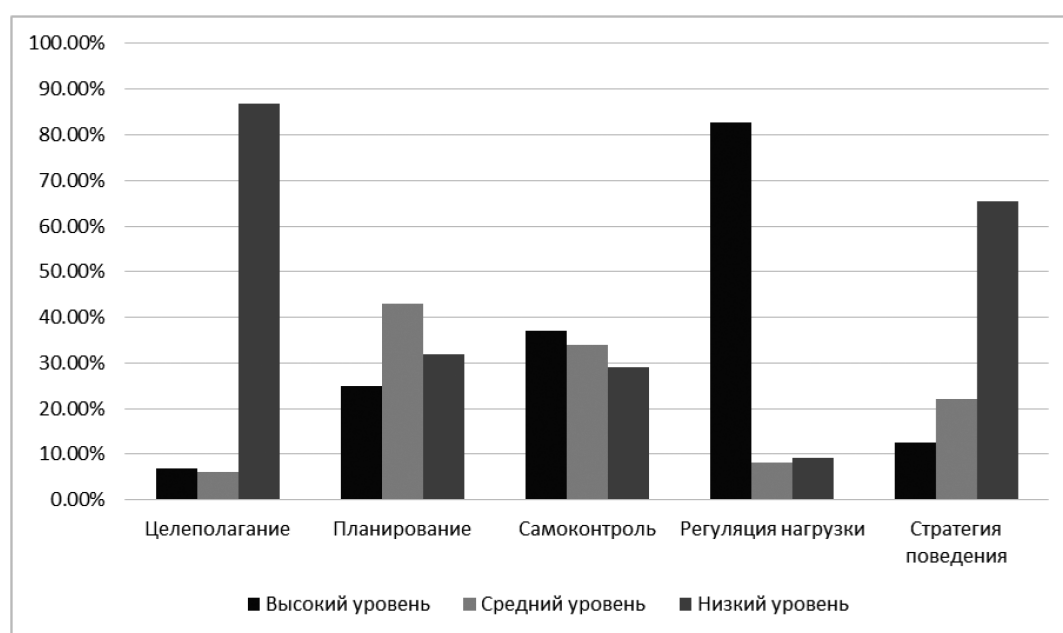


Рис. 3. Средние значения оценок сформированности регулятивных УУД

Fig. 3. Average values for assessments of regulatory ULA development

Исследование регулятивных УУД будущих учителей физической культуры позволило определить, что на высоком уровне сформировано умение регуляции нагрузки, в том числе физической, управление работоспособностью (82,62 %). У студентов, систематически занимающихся спортом, эти показатели выше на 48,92 %, чем у однокурсников. Это может быть связано с большим систематическим опытом саморегуляции физической нагрузки в тренировочном процессе. Выявлены дефициты в сформированности регулятивных УУД в части целеполагания и самостоятельного принятия решений: 86,93 % рес-

пондентов отмечают трудности в самостоятельном целеполагании и принятии решений; способны определять стратегию своего поведения лишь 12,61 % опрошенных первокурсников, среди них 84,5 % спортсменов, имеющих систематический опыт соревновательной деятельности.

При проектировании подготовки необходимо предусмотреть деятельность, направленную на целеполагание и саморазвитие, корректировку и соотнесение различных видов целей, развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения.

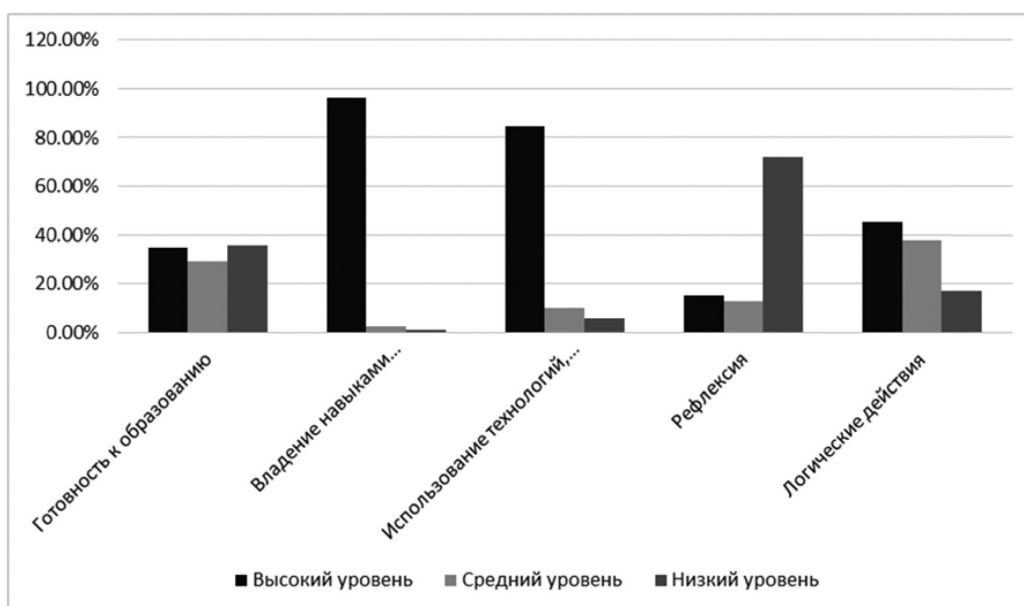


Рис. 4. Средние значения оценок сформированности познавательных УУД
Fig. 4. Average values for assessment of cognitive ULA development

Сформированность познавательных УУД будущих учителей физической культуры основывается на высокой познавательной активности в области физической культуры, спорта, психологии и педагогики. 96,52 % студентов отмечают высокие баллы – от 8 до 10 – во владение навыками информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, отмечают свой значительный опыт в указанных видах деятельности. При этом студенты считают, что они хорошо умеют использовать информационные и коммуникационные технологии, владеют навыками ориентирования и получения необходимой информации из различных ис-

точников, могут критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. У них сформировано мышление, развита логика.

Диагностика сформированности познавательных УУД позволяет определить запрос студентов на деятельность, связанную с формированием рефлексии, в том числе профессиональной, что может быть связано с недостаточными знаниями и опытом профессиональной деятельности первокурсников.

Заключение. Внедрение ядра педагогического образования направлено на унификацию и стандартизацию подготовки, а учет сформи-

рованности УУД при проектировании образовательных программ позволит выстраивать индивидуальные образовательные траектории подготовки будущего учителя физической культуры, способного решать профессиональные задачи в меняющихся, неопределенных условиях, определять содержание деятельности, позволяющей сформировать умения, как часть компетенций. Результаты исследования позволяют определить сформированность УУД будущих учителей физической культуры для проектирования основных образовательных программ педагогического направления в части рабочих программ дисциплин, практик, воспитания.

Диагностика позволила выявить ресурсы сформированных на высоком уровне УУД:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми;

– умение регулировать нагрузку, в том числе физическую, управлять работоспособностью;

– владение навыками информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Определить запрос на ценностно-смысловую, профессиональную деятельность, направленную:

– на формирование отношения к патриотизму, служению и защите Отечеству;

– умение разрешать и преодолевать конфликты; находить способ разрешения конфликтов;

– целеполагание и самостоятельное принятие решений;

– способность и готовность к рефлексии способов и условий, результатов деятельности.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Кондратюк А.И., Кондратюк Т.А. Изменения подготовки учителя физической культуры в условиях цифровой трансформации общества // Формирование цифровой культуры непрерывного гуманитарного образования в контексте сохранения традиционных ценностей: сб. науч. ст. М.: Ваш формат, 2021. С. 376–387.
2. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Конструирование содержания педагогического образования на основе профессиональных задач // Вестник ККПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 110–114.
3. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С. 43–47.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 152 с. (Стандарты второго поколения).
5. Бабанский Ю.К. Методологические и теоретические проблемы оптимизации учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1984. 77 с.
6. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник. 3-е изд. М.: Профессиональное образование, 2010. 456 с.
7. Введение в профессию «преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя: учебник / С.В. Бадмаева, Ю.М. Белозерова, А.К. Белоусова [и др.]. М.: КноРус, 2022. 460 с. (Магистратура и аспирантура).
8. Вовлечение работников общеобразовательных организаций в подготовку будущих педагогов / В.А. Адольф, М.С. Зайцева, А.И. Кондратюк [и др.]; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 248 с.
9. Германов Г.Н., Неверкович С.Д., Сабирова И.А. Метапредметность как методологическая основа педагогики физической культуры и спорта: научный обзор // Спортивно-педагогическое образование. 2019. № 1. С. 90–96.

10. Ильина Н.Ф., Ильин А.С. Метакомпетенции педагога как ресурс реализации школьных стандартов нового поколения // *Инновации в образовании*. 2017. № 4. С. 35–46.
11. Кудрявцев М.Д. Особенности применения методики обучения младших школьников двигательным действиям на основе теории учебной деятельности // *Теория и практика физической культуры*. 2003. № 7. С. 55–57.
12. Мохова М.Е. Система оценки образовательных результатов обучающихся средней школы по физической культуре в условиях ФГОС // *Состояние и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры: сб. ст. по матер. Междунар. студен. науч.-практ. конф., Нижний Новгород, 19 апреля 2018 г.* Нижний Новгород: Нижегород. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина, 2019. С. 13–17.
13. Педагогика: учебник и практикум / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова, Н.Ю. Борисова [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 246 с. (Профессиональное образование).
14. Пичкалева Н.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры // *Пермский педагогический журнал*. 2018. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 10.05.2022).
15. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2013. 576 с.
16. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студ. образов. учрежд. средн. проф. образ., обучающихся по педагогическим специальностям. М.: Академия, 2008. (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
17. Стародубцев В. Оценка образовательного процесса по методу прямого субъективного шкалирования // *Педагогические измерения*. 2012. № 1. С. 64–74.
18. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Конструирование содержания педагогического образования на основе профессиональных задач // *Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева*. 2017. № 2 (40). С. 110–114.
19. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. Роль учителей-практиков в подготовке будущих педагогов // *Детство, открытое миру: сб. матер. XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Омск, 22 марта 2022 г.* Омск: Ом. гос. пед. ун-т, 2022. С. 280–281.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; М.: Просвещение, 2010. 159 с. (Стандарты второго поколения).
21. Шамова Т.И. Сущность и структура учения как специфической формы познавательной деятельности // *Наука. Управление. Образование. РФ*. 2021. № 2 (2). С. 15–28. DOI: 10.48621/NUO.2021.97.56.002
22. Adolf V.A., Kondratyuk A.I., Kondratyuk T.A. [et al.]. Professional training of Physical Education teachers in digital transformation of society. In: *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 19–21 May, 2021*. Krasnoyarsk, Russia: ISO LONDON LIMITED – European Publisher, 2021. P. 1577–1585. DOI: 10.15405/epsbs.2021.09.02.176

FEATURES OF DESIGNING LEARNING ACTIVITY BY FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL EDUCATION CORE

A.I. Kondratyuk (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. Modern challenges of the education system in terms of achieving metasubject results by schoolchildren who ensure the formation of ULA for their self-development and self-improvement, determine new requirements for the quality of training of a future physical education teacher who is ready to solve professional tasks [Adolf, Stepanova, 2017].

The introduction of the core of pedagogical education is designed to provide training that meets modern challenges and requirements. The question of how to design the content of activities aimed at solving professional tasks when mastering the basic educational program of the core of pedagogical education of a future physical education teacher is relevant, since it is an innovation that has not been sufficiently studied in theory and practice [Adolf, Kondratyuk, 2021]. The issues of preparing a future teacher to work on the formation of the ULA of schoolchildren in physical education classes in conditions of maintaining a high motor density of lessons, ensuring motor activity and safety remain little studied to date.

The purpose of the article is to analyze the results of the study of the formation of universal learning activities (hereinafter referred to as ULA) among future physical education teachers in order to determine the content of their activities that need to be organized in the preparation process.

The methodology of the study consisted of the analysis of the characteristics of personal, communicative, regulatory and cognitive ULA of future PE teachers, as a necessary component of training, in the conditions of the introduction of the core of pedagogical education. The study involved 100 first-year students (enrollment 2020 and 2021). A survey with evaluation scales was used as a method of obtaining empirical data. Mathematical processing included descriptive statistics and correlation analysis using Spearman's coefficient.

The survey of physical education teachers and trainers of Krasnoyarsk, Krasnoyarsk Krai, Khakassia and Tuva, in May-September 2021, was conducted as part of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 073-00090-32-02.

The results obtained during the surveys correspond to the laws of the normal Gaussian distribution. The coefficient of variation of the data is in the range from 10% to 30%. The risk measure is within the normal range, which indicates the reliability of the results obtained, and they can be used in other scientific studies.

The research results showed that the following scales are of maximum importance in the personal characteristics of future physical education teachers, who provide value-semantic, motivational orientation: responsible attitude to family creation; values of a healthy lifestyle. The scales of minimal importance are: civic identity, patriotism, respect for one's people, readiness to serve the Fatherland, its protection; formation of the foundations of self-development and self-education.

Of minimum value is the following scale: the ability and willingness to reflect on the methods and conditions, the results of activities [Adolf, Zaitseva, Kondratyuk [et al.], 2021].

Conclusion. Diagnostics of future PE teachers made it possible to determine the characteristics that will allow designing the content of their activities, in the context of the introduction of the core of pedagogical education aimed at ensuring the readiness of future PE teachers to solve professional tasks.

The formation of the need for self-development and self-education, readiness for self-education of future PE teacher, is possible through involvement in the activities of professional educational platforms, organization of educational and cognitive activities, mentoring.

In the content component of the core of pedagogical education, the activity of a future physical education teacher is necessary and is aimed at mastering the skills of conflict-free communication, mediation, goal setting, self-control and correction, and reflection.

Keywords: *universal learning activities, future PE teacher, core of pedagogical education, PE classes, training, professional tasks, competencies, skills, activities, design, formation.*

Kondratyuk Andrei I. – PhD Candidate, Department of Pedagogy, KSPU named after V.P. Astafyev; ORCID: 0000-0001-9839-4498; e-mail: and-kondratyuk@yandex.ru

References

1. Adolf V.A., Kondratyuk A.I., Kondratyuk T.A. Changes in physical education teacher training in the conditions of digital transformation of society. In: Formation of digital culture of continuous humanitarian education in the context of preservation of traditional values: Collection of scientific articles. Moscow: Vash format, 2021. P. 376–387.
2. Adolf V.A., Stepanova I.Yu. Designing the content of pedagogical education based on professional tasks // Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva (Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev). 2017. No. 2 (40). P. 110–114.
3. Adolf V.A., Yakovleva N.F. Professional tasks as a target vector for the implementation of a competence-based approach in education // Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva (Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev). 2016. No. 1 (35). P. 43–47.
4. Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. [et al.]. How to design universal learning activities in elementary school. From action to thought: Second-generation standards. A teacher's manual / Ed. by A.G. Asmolov. 3rd edition. Moscow: Prosveshchenie, 2011. 152 p.
5. Babansky Yu.K. Methodological and theoretical problems of optimization of the educational process. Moscow: Prosveshchenie, 1984. 77 p.
6. Batyshev S.Ya. Professional pedagogy: Textbook. 3rd Edition. Moscow: Professionalnoe obrazovanie, 2010. 456 p.
7. Introduction to the profession of "University Teacher". Labor functions of a teacher: Textbook / S.V. Badmaeva, Yu.M. Belozeroва, A.K. Belousova [et al.]. Moscow: OOO "Izdatelstvo "KnoRus", 2022. 460 p. (Master's and postgraduate studies).
8. Involvement of employees of educational organizations in training of future teachers / V.A. Adolf, M.S. Zaitseva, A.I. Kondratyuk [et al.]; Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev. Krasnoyarsk, 2021. 248 p.
9. Germanov G.N., Neverkovich S.D., Sabirova I.A. Metasubject as a methodological basis of pedagogy of physical culture and sports: a scientific review // Sportivno-pedagogicheskoe obrazovanie (Sports and Pedagogical Education). 2019. No. 1. P. 90–96.
10. Ilyina N.F., Ilyin A.S. Metacompetence of a teacher as a resource for implementing school standards of a new generation // Innovatsii v obrazovanii (Innovations in Education). 2017. No. 4. P. 35–46.
11. Kudryavtsev M.D. Features of methodology application for teaching younger schoolchildren motor actions based on the theory of educational activity // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury (Theory and Practice of Physical Culture). 2003. No. 7. P. 55–57.
12. Mokhova M.E. System of evaluation of educational results of secondary school students in physical culture in the conditions of the Federal State Educational Standard. In: Proceedings of the International Student Scientific and Practical Conference "The state and prospects of the development of physical culture, sports and adaptive physical culture", Nizhny Novgorod, April 19, 2018. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, 2019. P. 13–17.
13. Pedagogy: Textbook and workshop / V.A. Slastenin, L.S. Podymova, N.Y. Borisova [et al.]. 2nd Edition. Moscow: Izdatelstvo Yurayt, 2020. 246 p.
14. Pichkaleva N.V. Formation of universal learning skills at physical culture lessons // Permskiy pedagogicheskiy zhurnal (Perm Pedagogical Journal). 2018. No. 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-na-urokah-fizicheskoy-kultury> (access date: 10.05.2022).
15. Slastenin V.A., Isaev I.F., Mishchenko A.I., Shiyarov E.N. Pedagogy: Educational book for students of higher learning institutions. Moscow: Akademia, 2013. 576 p.
16. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyarov E.N. Pedagogy: a textbook for students of educational institutions of secondary vocational education studying in pedagogical specialties. Moscow: Akademia, 2008.

17. Starodubtsev V. Evaluation of the educational process by the method of direct subjective scaling // *Pedagogicheskie izmereniya (Pedagogical Measurements)*. 2012. No. 1. P. 64–74.
18. Stepanova I.Yu., Adolf V.A. Constructing the content of pedagogical education on the basis of professional tasks // *Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva (Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev)*. 2017. No. 2 (40). P. 110–114.
19. Stepanova I.Yu., Nikitenko Yu.A. The role of practical teachers in the training of future teachers. In: *Proceedings of the 12th All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation "Childhood open to the world", Omsk, March 22, 2022*. Omsk: Omsk State Pedagogical University, 2022. P. 280–281.
20. Formation of universal learning skills in primary school: from action to thought. The system of tasks: a manual for a teacher / A.G. Asmolov, G.V. Burmenskaya, I.A. Volodarskaya [et al.]. Moscow: Prosveshchenie, 2010. 159 p.
21. Shamova T.I. The essence and structure of teaching as a specific form of cognitive activity // *Nauka. Upravlenie. Obrazovanie. RF (Science. Management. Education. RF)*. 2021. No. 2 (2). P. 15–28. DOI: 10.48621/NUO.2021.97.56.002
22. Adolf V.A., Kondratyuk A.I., Kondratyuk T.A. [et al.]. Professional training of Physical Education teachers in digital transformation of society. In: *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 19–21 May, 2021*. Krasnoyarsk, Russia: ISO LONDON LIMITED – European Publisher, 2021. P. 1577–1585. DOI: 10.15405/epsbs.2021.09.02.176