

УДК 378.147

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Т.А. Шкерина (Красноярск, Россия)

А.И. Мышковская (Красноярск, Россия)

## Аннотация

*Проблема и цель.* Современные тенденции развития системы высшего и послевузовского образования, а также возросшие требования к личности профессионала и его траектории профессионального развития позволяют сделать вывод об очевидности ведущей роли системы учебно-профессиональных мотивов в структуре учебно-профессиональной деятельности студентов на разных этапах профессиональной подготовки в вузе. Актуализируется необходимость конкретизации научной основы для оптимизации профессиональной подготовки будущих педагогов, в т.ч. ее психолого-педагогического обеспечения.

*Цель* статьи состоит в обосновании развивающего потенциала индивидуального образовательного маршрута как средства развития учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического вуза.

*Методологию* исследования составили научные труды, отражающие сущность проблемы выявления особенностей психологического развития личности в юношеском возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.А. Климов, И.С. Кон, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн и др.); теоретические основы в области учебно-профессиональной деятельности студентов (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Е.И. Машбиц, Д.Б. Эльконин и др.); исследования, касающиеся раскрытия сущности и структурных составляющих учебно-профессиональной мотивации студентов и ее развития на разных этапах обучения (Л.И. Божович, Н.Ю. Воронкова, Т.О. Гордеева, Т.И. Ильина, И.А. Зимняя, Н.С. Киселева, А.К. Маркова, В.А. Якунин и др.); реализация принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся как основа становления у них субъектной позиции (научная школа Т.М. Ковалевой); требования профессиональных стандартов<sup>1, 2</sup> и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к профессиональной подготовке будущих педагогов и педагогов-психологов<sup>3, 4</sup>.

*Результаты исследования.* Разработаны компоненты учебно-профессиональной мотивации и соответствующие им показатели с целью выявления особенностей мотивационного профиля студентов на всех этапах обучения. Разработаны концептуальные, содержательные и технологические аспекты индивидуального образовательного маршрута как средства развития учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического вуза, реализация которого осуществляется в настоящее время в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева в условиях реализации проекта «Траектория».

*Заключение.* Предложенный в статье подход к развитию учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического вуза позволит повысить качество профессиональной подготовки будущих специалистов, что обусловлено социальной значимостью педагогической профессии для развития общества.

**Ключевые слова:** студенты педагогического вуза, учебно-профессиональная мотивация, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическое сопровождение будущих специалистов.

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н).

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 10.09.2022).

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122. URL: <https://base.garant.ru/71897860/> (дата обращения: 10.09.2022)

**Шкерина Татьяна Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства института психолого-педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0003-4768-318X; e-mail: Shkerinat@mail.ru

**Мышковская Александра Ивановна** – аспирант кафедры философии, экономики и права исторического факультета, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: alxndrasharon@gmail.com

**П**остановка проблемы. Система профессиональной вузовской подготовки нуждается в преобразованиях, будущие выпускники должны не только овладеть профессиональными компетенциями, но и быть готовыми к неизбежной смене вектора профессионального развития, искать пути развития и поддержания мотивации учения как предиктора карьерного и профессионального развития и успеха.

В требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в качестве одних из значимых результатов определены не только общепрофессиональные и профессиональные компетенции, но и универсальные компетенции, которые также ориентированы на личностное и профессиональное развитие обучающихся: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения<sup>5, 6</sup>.

<sup>5</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf) (дата обращения: 10.09.2022).

<sup>6</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122. URL: <https://base.garant.ru/71897860/> (дата обращения: 10.09.2022).

Обеспечение выявления и развития потенциала будущих специалистов, готовых к творческой деятельности, самостоятельному взаимодействию с инновационной, активно развивающейся экономикой и сферой труда – актуальная и важная задача высшей школы [Бурлаченко, 2020]. Комплексный подход к изучению, формированию и развитию учебно-профессиональных мотивов в широкой группе мотивов учения, выявление и учет особенностей структуры мотивов студентов, их иерархии и динамики позволит вузам обеспечивать профессиональную подготовку компетентных специалистов, готовых и мотивированных к профессиональной деятельности в условиях цифровизации и глобализации экономики и общества, а значит, готовых к смене векторов профессиональной деятельности и дальнейшему обучению, осознающих роль учения в жизни профессионала и определяющих образование личностной ценностью [Днепровская, 2018].

Анализ научной психолого-педагогической литературы, исследований позволил выявить основное противоречие между теоретической разработанностью подходов к исследованию проблемы формирования и развития учебно-профессиональной мотивации (УПМ) студентов педагогических вузов и недостаточной разработанностью психолого-педагогических средств по ее развитию.

На основе выявленного противоречия сформулирована проблема исследования, заключающаяся в поиске психолого-педагогических средств, нацеленных на развитие УПМ студентов педагогического вуза.

Цель статьи – состоит в обосновании развивающего потенциала индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) как средства развития учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического вуза.

*Методологию* исследования составили научные труды, отражающие сущность проблемы выявления особенностей психологического развития личности в юношеском возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.А. Климов, И.С. Кон, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн и др.); теоретические основы в области учебно-профессиональной деятельности студентов (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.Н. Лентьев, Е.И. Машбиц, Д.Б. Эльконин и др.); исследования, касающиеся раскрытия сущности и структурных составляющих УПМ студентов и ее развития на разных этапах обучения (Л.И. Божович, Н.Ю. Воронкова, Т.О. Гордеева, И.А. Зимняя, Н.С. Киселева, А.К. Маркова, В.А. Якунин, Т.И. Ильина и др.); реализация принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся как основа становления у них субъектной позиции (научная школа Т.М. Ковалевой); требования профессиональных стандартов<sup>7, 8</sup> и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к профессиональной подготовке будущих педагогов и педагогов-психологов<sup>9, 10</sup>.

*Обзор научной литературы.* В современных зарубежных исследованиях отмечена необходимость учета полимотивированности выбора

педагогической профессии обучающимися при проектировании и реализации образовательных программ, особенностей представлений о будущей профессии и мн. др. [Bergmark et al., 2018]; выявлены особенности мотивированного поведения у студентов, факторы, влияющие на его снижение [Veen van der, Peetsma, 2020]; выявлены особенности мотивации не только обучающихся разных возрастных групп, но и педагогов, раскрыта взаимосвязь выделенных переменных в образовании [Han, Yin, 2016].

Большинство отечественных исследователей, оставаясь в традициях психологии мотивации деятельности, стоят на позиции потребностной парадигмы детерминации деятельности человека, прочно связывая понятие деятельности с понятием мотива, который представляется чем-то объективным, отвечающим потребности, побуждающим к деятельности и направляющим ее<sup>11</sup>.

В исследовании проблемы мотивационного профиля личности в образовании одной из актуальных в настоящее время является теория самодетерминации, авторами которой являются американские исследователи Э. Диси и Р. Райан [Deci, Ryan, 2008a; 2008b].

Последователь идей теории самодетерминации исследователь Т.О. Гордеева обосновывает эффективность применения теории самодетерминации в сфере образования, в частности в аспекте развития УПМ обучающихся (позитивный мотивационный профиль обучающихся формируется при обеспечении исключительно автономных университетских сред вместо «жестко» управляемых) [Гордеева, 2010а; 2010б; Гордеева, Сычев, Осин, 2013].

Учебно-профессиональная деятельность, интеллектуальная и социальная по сути, наиболее оптимально функционирует при сочетании доминирующей внутренней мотивации и продуктивных формах широких социальных

<sup>7</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н).

<sup>8</sup> Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

<sup>9</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301\\_V\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_V_3_15062021.pdf) (дата обращения: 10.09.2022).

<sup>10</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122. URL: <https://base.garant.ru/71897860/> (дата обращения: 10.09.2022).

<sup>11</sup> Меламед Д.Л. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности разностатусных студентов вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. М., 2011. 26 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/osobennosti-motivatsii-uchebno-professionalnoi-deyatelnosti-raznostatusnykh-studentov-vuza> (дата обращения: 10.09.2022).

или внешних положительных мотивов [Гордеева, 2010б]. Данное положение о доминирующей внутренней мотивации в мотивационной структуре личностей студентов легло в основу настоящего исследования.

Оставаясь значимыми, традиционно широко изучаемыми как отечественной, так и зарубежной психолого-педагогической наукой, мотив и мотивация являются предметом споров и разногласий. Исследователи, предпринимающие активные попытки на пути к целостной непротиворечивой концепции феномена, отмечают несистемность изучения мотивации, неоднозначность трактовок и интерпретаций понятий [Афинская, 2021].

Эффективность реализации идей индивидуального подхода в повышении качества профессиональной подготовки студентов рассматривали в научных трудах как отечественные [Ковалева, 2014; 2017; 2019; 2021; Костюченко, 2016; и др.], так и зарубежные исследователи [Deci, Ryan, 2008a; 2008b; Han, Yin, 2016; Howard et al., 2021; Bureau et al., 2022]. Реализация индивидуализации позволяет формировать осмысленную картину мира студентов, автономность и самостоятельность, определять потенциальную направленность профессионального развития, что обеспечивается включением студентов в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

ИОМ определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы (С.В. Воробьева, Н.Г. Костюченко, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Одним из важнейших инструментов для реализации управления развитием формирования УПМ исследователи определяют рефлексию в аспекте ее функции – самоопределения личности [Ковалева, 2021; Кох, Орлов, 2020; и др.].

Считаем, что организация специальной рефлексивной среды в процессе индивидуализации будет являться эффективным инструментом развития УПМ посредством включения студентов в

деятельность с позиций анализа прошлого и настоящего опыта и соотнесения их с будущими устремлениями, то есть позволит планировать, реализовывать и оценивать деятельность в процессе саморазвития.

Анализ научных трудов в контексте предмета исследования позволил выявить недостаточную разработанность психолого-педагогического обеспечения в формировании и развитии УПМ студентов педагогических вузов.

*Результаты.* Анализ вышепредставленных научных трудов позволил выделить компоненты учебно-профессиональной мотивации студентов и их показатели: учебно-познавательный, учебно-профессиональный и личностный компоненты. Охарактеризуем показатели выделенных компонентов.

Учебно-познавательный компонент характеризуется познавательным интересом к учебной деятельности, отношением студентов к процессу обучения, осознанного личностным смыслом, объективной потребностью в знаниях, закреплёнными в структуре личности. Познавательная активность позволяет студенту стремиться к получению знаний, критично относиться к суждениям других и формировать независимость и самостоятельность собственных суждений и практической деятельности.

Учебно-профессиональный компонент характеризуется целостными представлениями студентов о выбранной профессии, определением ее достойной, значимой и перспективной для себя и для социума; активной деятельностью, направленной на приобретение профессии; усвоением научного знания и умением его применения в области решения профессиональных задач; осознанием себя будущим профессионалом.

Личностный компонент выступает стимулом профессионального саморазвития, самореализации, самообразования, характеризуется пониманием ценности получения знаний и овладения профессией как способов расширения личностных и жизненных, а также профессиональных представлений. Личностный компонент формирует отношение субъекта к деятельности, его интересы, принципы, систему ценностей,

сознательное отношение к действительности, личную значимость деятельности.

Обобщая результаты теоретического анализа по раскрытию сущности и структуры исследуемого феномена, можно отметить, что мотивация учебно-профессиональной деятельности представляется многоуровневой системой внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных учебно-познавательных, учебно-профессиональных и личностных мотивов, взаимно влияющих в процессе функционирования и развития друг на друга, обуславливающих проявление учебной активности и активных действий по овладению профессией.

Высшее образование, будучи массовым, не всегда затрагивает индивидуальные образовательные потребности студентов, поэтому одним из возможных путей решения проблемы развития учебно-профессиональной мотивации студентов первого курса определена реализация индивидуализации. Анализ образовательной теории и практики в системе высшего педагогического образования позволил прийти к выводу о целесообразности интеграции идей индивидуализации и компетентностного подхода как одного из ведущих в системе высшего образования в повышении качества профессиональной подготовки будущих педагогов / педагогов-психологов в институте психолого-педагогического образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева [Шкерина Л.В., Шкерина Т.А., 2017; Shkerina, Savolainen, Zakhartsova, 2020].

Анализ результатов диагностирования мотивационного профиля обучающихся позволил выявить в основном внешнюю положительную мотивацию у студентов первого курса, что не является позитивным мотивационным комплексом личности, а также неосознание важности получения образования, отсутствие представлений о возможностях самореализации в выбранной профессиональной деятельности, невыраженность стремления к получению знаний и др.

Полученные результаты актуализировали необходимость обогащения содержания, форм, ме-

тодов, средств и технологий психолого-педагогического взаимодействия как в рамках общепрофессиональных дисциплин, так и в учебной практике: «Введение в профессию», которая реализуется в формате лабораторных занятий в университетской среде (психолого-педагогическое сопровождение разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для формирования и развития учебно-профессиональной мотивации студентов).

Проектной идеей выступило предположение, что развитие учебно-профессиональной мотивации студентов-первокурсников педагогического вуза будет результативным, если разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут: характеризующийся структурой, отражающей компоненты учебно-профессиональной мотивации (личностный, учебно-профессиональный и учебно-познавательный); реализуемый поэтапно (аналитико-диагностический, проектировочный, реализационный и аналитико-рефлексивный); выстроенный с опорой на принципы: индивидуализации, непрерывности, профессиональной ориентированности, междисциплинарности, сознательности и активности, открытости, интерактивности; ориентированный на учет образовательных потребностей студентов, их представлений об образовательном процессе и его результатах, определение личностно и профессионально значимых смыслов деятельности.

Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута представлены в таблице.

На аналитико-диагностическом этапе разработки траектории индивидуального личностного и профессионального развития особенно значимым считается создание ситуации «позитивной и мотивирующей атмосферы», психологического комфорта, который способствует готовности продолжать сотрудничество. В целом работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у студентов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности с точки зрения сформированного ими образа будущего педагога / педагога-психолога.

**Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута  
студентов педагогического вуза  
(реализации программы психолого-педагогического сопровождения)  
Stages of development and implementation of an individual educational route  
for students of a pedagogical university  
(implementation of a program of psychological and pedagogical support)**

Этап (модуль) реализации проекта	Содержание этапа	Задачи этапа	Ожидаемые результаты
Аналитико-диагностический (оценочный) этап	– Фиксация первичного образовательного запроса обучающегося, его интересов, склонностей; – определение имеющегося у студентов начального объема знаний по теме заявленного интереса	– Сформировать представление об образовательных трендах; – предоставить возможность лучше узнать друг друга и себя; – развить умение вести дискуссию; – добиться понимания важности формирования и развития метакомпетенций	Зафиксированный образ будущего (образ педагога)
Проектировочный этап	– Организация сбора информации по развитию компетенций и личностных качеств относительно зафиксированного образа будущего	– Сформировать представление о видах образовательного целеполагания; – сформировать умение картировать собственные образовательные перспективы; – повысить уверенность в себе; – сформировать умение разработки индивидуальной траектории личностного и профессионального развития	Повышение уровня осознанности овладения профессией, профессиональное самоопределение, индивидуальный образовательный маршрут
Реализационный этап	– Осуществление студентами реальных действий, направленных на достижение целей, развитие личностных и профессиональных качеств; – участие в различных исследованиях и проектах; – представление полученных результатов	– Достижение студентами поставленных целей и развитие личностных и профессиональных качеств (участие в исследованиях, проектах, семинарах, тренингах)	Развитие учебно-профессиональной мотивации за счет лично значимых результатов проактивной деятельности, движение по индивидуальному образовательному маршруту
Аналитико-рефлексивный этап	– Анализ трудностей, возникших во время работы; – индивидуальная групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией	– Развитие адекватной самооценки студентов; – развитие умений анализа собственных способов действий и способов действий окружающих; – развитие аналитических умений	Получение каждым студентом обратной связи в процессе групповой рефлексии, корректировка индивидуального образовательного маршрута

Основными задачами проектировочного этапа являются поддержка самостоятельности и активности, а также помощь в выборе средств для достижения целей развития. Реализационный этап требует психологической поддержки и навигации студентов в пространстве осуществления запланированных на пути к личностным, образовательным и профессиональным целям. Работа завершается анализом выполненной и планированием будущей работы. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализи-

ровать как собственные способы действий, так и способы действий окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

Формами организации работы со студентами в рамках реализации проекта стали групповые и индивидуальные тьюториалы: индивидуальные и групповые консультации; групповые занятия по определению структуры мотивов учебной и профессиональной деятельности; целеполаганию и др.; картирование индивидуальных образовательных перспектив; проектирова-

ние индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития; самопрезентация полученных продуктов деятельности.

Групповые и индивидуальные тьюториалы реализовывались в рамках учебных занятий и во внеучебное время по договоренности в онлайн- и офлайн-форматах. Помимо непосредственной работы группы студентов с педагогом, реализация психолого-педагогического сопровождения подразумевает обогащение методического обеспечения и содержания дисциплин рефлексивными способами взаимодействия и заданиями, связанными с осознанием личностной значимости выбранной профессии.

Полученные результаты актуализируют необходимость организации в вузе психолого-педагогической работы со студентами как в области психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы высшего образования, так и в области психологической поддержки обучающихся в стремлении к саморазвитию, развитию личности.

*Заключение.* В статье освещены теоретические основы реализации идей индивидуального подхода в повышении качества профессиональной подготовки будущих педагогов и педагогов-психологов, связанные с обеспечением формирования и развития их учебно-профессиональной мотивации. Представлена авторская концепция проектирования индивидуального образовательного маршрута, отражающая идею психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников педагогического вуза в условиях теоретической и практической подготовки, обогащенной профессионально ориентированным, поликонтекстным, рефлексивным содержанием и технологиями. Перспективным направлением настоящего исследования является разработка модели тьюторского сопровождения развития учебно-профессиональной мотивации будущих специалистов с учетом их мотивационного профиля и анализа эффективности ее реализации на всех этапах их профессиональной подготовки.

## Библиографический список

1. Афинская З.Н. Мотив и мотивация как антропологические категории // Иностранная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы. Симферополь, 2021. С. 49–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47135105> (дата обращения: 10.09.2022).
2. Бурлаченко Л.С. Трансформация профессиональной идентичности в условиях транзитивности профессионально-трудовой сферы современного общества // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. № 1. С. 36–40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-professionalnoy-identichnosti-v-usloviyah-tranzitivnosti-professionalno-trudovoy-sfery-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 10.09.2022).
3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 35–45. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/2qgr5z65t0/76388979.pdf> (дата обращения: 10.09.2022).
4. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Ч. 1: Проблемы развития теории // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010а. Т. 3 (12). DOI: 10.54359/ps.v3i12.906
5. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Ч. 2: Вопросы практического применения теории // Психологические исследования. 2010б. Т. 3 (13). DOI: 10.54359/ps.v3i13.895
6. Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. 2018. 15 (4). С. 16–28. DOI: 10.21686/2500-3925-2018-4-16-28
7. Ковалева Т.М. Работа с индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой: дидактический взгляд // Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения: матер. IX Всерос. науч.-метод. конф. (Красноярск, 18–19 января 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 69–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37036376> (дата обращения: 10.09.2022).

8. Ковалева Т.М. Реализация принципа открытости при построении и применении образовательных технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipa-otkrytosti-pri-postroenii-i-primenenii-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 16.09.2022).
9. Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение студентов педагогического бакалавриата 1-го года обучения как антропопрактика // Исследователь / Researcher. 2018. № 1–2 (21–22). С. 139–142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-studentov-pedagogicheskogo-bakalavriata-1-goda-obucheniya-kak-antropopraktika> (дата обращения: 10.09.2022).
10. Ковалева Т.М. «Self skills» как особая группа компетентностей в образовании человека // Методологические ориентиры субъектов опережающего образования: сб. ст. Владивосток, 2021. С. 30–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46153979> (дата обращения: 20.02.2022).
11. Костюченко Н.Г. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие формирования профориентационной компетентности обучающихся // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. Пенза, 2016. С. 310–315. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27489393> (дата обращения: 10.09.2022).
12. Кох И.А., Орлов В.А. Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи // Образование и наука. Екатеринбург. 2020. № 22 (2). С. 143–170. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-professionalnoe-samoopredelenie-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 10.09.2022).
13. Шкерина Л.В., Шкерина Т.А. Новые дидактические принципы теоретической подготовки студентов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 3 (41). С. 95–104. DOI: 10.25146/1995-0861-2017-41-3-09
14. Bergmark U., Lundström S., Manderstedt L., Palo A. Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice // European Journal of Teacher Education. 2018. Is. 41 (3). P. 266–281. DOI: 10.1080/02619768.2018.1448784
15. Bureau J.S., Howard J.L., Chong J.X.Y., Guay F. Pathways to student motivation: A meta-analysis of antecedents of autonomous and controlled motivations // Review of Educational Research. 2022. Vol. 92, No. 1. P. 46–72. DOI: 10.3102/00346543211042426
16. Deci E.L., Ryan R.M. Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains // Canadian Psychology / Psychologie Canadienne. 2008a. No. 49 (1). P. 14–23. DOI: 10.1037/0708-5591.49.1.14
17. Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health // Canadian Psychology / Psychologie Canadienne. 2008b. No. 49 (3). P. 182–185. DOI: 10.1037/a0012801
18. Han J., Yin H. Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers (Edited by M. Boylan) // Cogent Education, 2016. Is. 3 (1). DOI: 10.1080/2331186X.2016.1217819
19. Howard J.L., Bureau J., Guay F., Chong J.X.Y., Ryan R.M. Student motivation and associated outcomes: A meta-analysis from self-determination theory // Perspectives on Psychological Science. 2021. Vol. 16, No. 6. P. 1300–1323. DOI: 10.1177/1745691620966789
20. Shkerina T.A., Savolainen G.S., Zakhartsova G.V. Teacher's professional competence: New challenges, realities and prospects. In: European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. P. 1016–1027. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.03.118
21. Veen I. van der, Peetsma T. Development of motivation in first-year students in Dutch senior secondary vocational education // Educational Psychology. 2020. Is. 40 (8). P. 917–940. DOI: 10.1080/01443410.2019.1695748



DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2022-61-3-348>

# INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE AS A MEANS OF DEVELOPING EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

**T.A. Shkerina (Krasnoyarsk, Russia)**

**A.I. Myshkovskaya (Krasnoyarsk, Russia)**

## Abstract

*Statement of the problem.* Modern trends in the development of the system of higher and postgraduate education, as well as increased requirements for the personality of a professional and his/her trajectory of professional development, allow us to conclude that the leading role is obvious of the system of educational and professional motives in the structure of educational and professional activities of students at different stages of professional training at a university. The need to specify the scientific basis for optimizing the professional training of future teachers, including its psychological and pedagogical support, is being updated.

*The purpose of the article* is to substantiate the developing potential of an individual educational route as a means of development educational and professional motivation of students of a pedagogical university.

*Methodology (materials and methods).* The research methodology was compiled by scientific works that reflect the essence of the problem of identifying the characteristics of personal psychological development in adolescence (L.I. Bozhovich, L.S. Vygotsky, E.A. Klimov, I.S. Kon, V.S. Mukhina, D. I. Feldstein, etc.); theoretical foundations in the field of educational and professional activities of students (A.A. Verbitsky, E.F. Zeer, I.A. Zimnyaya, A.N. Leontiev, E.I. Mashbits, D.B. Elkonin, etc.); studies concerning the disclosure of the essence and structural components of educational and professional motivation of students and its development at different stages of education (L.I. Bozhovich, N.Yu. Voronkova, T.O. Gordeeva, T.I. Ilyina, I.A. Zimnyaya, N.S. Kiseleva, A.K. Markova, V.A. Yakunin, etc.); implementation of the principle of individualization in tutor support of students as the basis for the formation of their subject position (scientific school of T.M. Kovaleva); requirements of professional standards; and federal state educational standards of higher education for professional training of future teachers and educational psychologists.

*Research results.* The components of educational and professional motivation and their corresponding indicators have been developed in order to identify the features of the motivational profile of students at all stages of education.

The conceptual, content and technological aspects of an individual educational route have been developed as a means of developing educational and professional motivation of students of a pedagogical university, the implementation of which is currently being carried out at the Institute of Psychological and Pedagogical Education of the KSPU named after V.P. Astafyev in the context of the implementation of the Trajectory project.

*Conclusion.* The approach proposed in the article towards development of educational and professional motivation of students of a pedagogical university will improve the quality of professional training of future specialists, which is due to the social significance of a teacher profession for the development of society.

**Keywords:** *students of a pedagogical university, educational and professional motivation, individual educational route, psychological and pedagogical support of future specialists.*

---

**Shkerina Tatyana A.** – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology and Child Pedagogy, Institute of Psychological and Pedagogical Education, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: 0000-0003-4768-318X; e-mail: Shkerinat@mail.ru

**Myshkovskaya Alexandra I.** – PhD Candidate, Department of Philosophy, Economics and Law of the Faculty of History, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: alxndrasharon@gmail.com

---

## References

1. Afinskaya Z.N. Motive and motivation as anthropolinguistic categories // Inostrannaya filologiya. Sotsialnaya i natsionalnaya variativnost yazyka i literatury (Foreign Philology. Social and National Variability of Language and Literature). 2021. P. 49–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47135105> (access date: 09.10.2022).

2. Burlachenko L.S. Transformation of professional identity in the conditions of transitivity of the professional and labor sphere of modern society // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika (Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics). 2020. No. 1. P. 36–40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-professionalnoy-identichnosti-v-usloviyah-tranzitivnosti-professionalno-trudovoy-sfery-sovremennogo-obschestva> (access date: 09.10.2022).
3. Gordeyeva T.O., Sychev O.A., Osin E.N. Internal and external educational motivation of students: its sources and influence on psychological well-being // Voprosy psikhologii (Questions of psychology). 2013. No. 1. P. 35–45. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/2qgr5z65t0/76388979.pdf> (access date: 09.10.2022).
4. Gordeyeva T.O. Theory of self-determination: present and future. Part 1: Problems of theory development // Psikhologicheskie issledovaniya (Psychological Studies). 2010a. Vol. 3 (12). DOI: 10.54359/ps.v3i12.906
5. Gordeyeva T.O. Theory of self-determination: present and future. Part 2: Questions on practical application of the theory // Psikhologicheskie issledovaniya (Psychological Studies). 2010b. Vol. 3 (13). DOI: 10.54359/ps.v3i13.895
6. Dneprovskaya N.V. Assessing the readiness of Russian higher education for digital economy // Statistika i Ekonomika (Statistics and Economy). 2018. Is. 15 (4). P. 16–28. DOI: 10.21686/2500-3925-2018-4-16-28
7. Kovaleva T.M. Work with an individual educational trajectory and an individual educational program: a didactic view. In: Proceedings of the IX All-Russian Scientific and Methodological Conference “Modern didactics and the quality of education: the formation of non-classroom teaching systems” (Krasnoyarsk, January 18–19, 2017). Krasnoyarsk, 2017. P. 69–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37036376> (access date: 09.10.2022).
8. Kovaleva T.M. Implementation of the principle of openness in the construction and application of educational technologies // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika (National and Foreign Pedagogy). 2014. No. 4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipa-otkrytosti-pri-postroenii-i-primenenii-obrazovatelnyh-tehnologiy> (access date: 09.16.2022).
9. Kovaleva T.M. Tutoring support for first-year students of pedagogical bachelor’s degree as an anthropopractice // Issledovatel (Researcher). 2018. No. 1–2 (21–22). P. 139–142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-studentov-pedagogicheskogo-bakalavriata-1-goda-obucheniya-kak-antropopraktika> (access date: 09.10.2022).
10. Kovaleva T.M. “Self skills” as a special group of competencies in human education. In: Methodological guidelines for subjects of advanced education: Collection of articles. Vladivostok, 2021. P. 30-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46153979> (access date: 20.02.2022).
11. Kostyuchenko N.G. Designing an individual educational route as a condition for the formation of career guidance competence of students. In: Proceedings of the 6th International scientific and practical conference “Science and education: Preserving the past, creating the future”. Penza: Nauka I Prosveshchenie, 2016. P. 310–315. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27489393> (access date: 09.10.2022).
12. Kokh I.A., Orlov V.A. Values and professional self-determination of student youth // Obrazovanie i nauka (Education and Science). 2020. No. 22 (2). P. 143–170. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-professionalnoe-samoopredelenie-studencheskoy-molodezhi> (access date: 09.10.2022).
13. Shkerina L.V., Shkerina T.A. New didactic principles of theoretical training of students // Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva (Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev). 2017. No. 3 (41). P. 95–104. DOI: 10.25146/1995-0861-2017-41-3-09.

14. Bergmark U., Lundström S., Manderstedt L., Palo A. Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice // *European Journal of Teacher Education*. 2018. Is. 41 (3). P. 266–281. DOI: 10.1080/02619768.2018.1448784
15. Bureau J.S., Howard J.L., Chong J.X.Y., Guay F. Pathways to student motivation: A meta-analysis of antecedents of autonomous and controlled motivations // *Review of Educational Research*. 2022. Vol. 92, No. 1. P. 46–72. DOI: 10.3102/00346543211042426
16. Deci E.L., Ryan R.M. Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains // *Canadian Psychology / Psychologie Canadienne*. 2008a. No. 49 (1). P. 14–23. DOI: 10.1037/0708-5591.49.1.14
17. Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health // *Canadian Psychology / Psychologie Canadienne*. 2008b. No. 49 (3). P. 182–185. DOI: 10.1037/a0012801
18. Han J., Yin H. Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers (Ed. by M. Boylan) // *Cogent Education*, 2016. Is. 3 (1). DOI: 10.1080/2331186X.2016.1217819
19. Howard J.L., Bureau J., Guay F., Chong J.X.Y., Ryan R.M. Student motivation and associated outcomes: A meta-analysis from self-determination theory // *Perspectives on Psychological Science*. 2021. Vol. 16, No. 6. P. 1300–1323. DOI: 10.1177/1745691620966789
20. Shkerina T.A., Savolainen G.S., Zakhartsova G.V. Teacher's professional competence: New challenges, realities and prospects. In: *European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, Krasnoyarsk Science and Technology City Hall*. Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. P. 1016-1027. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.03.118
21. Veen I. van der, Peetsma T. Development of motivation in first-year students in Dutch senior secondary vocational education // *Educational Psychology*. 2020. Is. 40 (8). P. 917–940. DOI: 10.1080/01443410.2019.1695748