

УДК 37.015.324.2 + 316.628.29

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫБОРОМ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В СООТНЕСЕНИИ С ИХ САМООТНОШЕНИЕМ

О.М. Миллер (Красноярск, Россия)

Л.В. Перова (Красноярск, Россия)

Е.В. Какунина (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В статье представлен обзор теоретических и экспериментальных исследований удовлетворенности студентов своим выбором профессии и их самооотношения. Цель статьи – выявить удовлетворенность профессиональным выбором в соотнесении с самооотношением у студентов 1-го курса КГПУ им. В.П. Астафьева, обучающихся на факультете БГХ (биология, география, химия) по направлениям подготовки Биология и химия, География и биология, а также в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина по направлениям подготовки Физическая культура, Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка).

Методологию исследования составляет концепция Е.П. Ильина, которая в данной статье интерпретируется следующим образом: удовлетворенность выбором профессии, не являясь непосредственным побудителем учебной деятельности, поддерживает ее продолжение. В исследовании мы также опирались на концепцию Р.С. Пантлеева, согласно которой компоненты структуры самооотношения личности через мотивы связаны с реальной жизнедеятельностью субъекта, в нашем случае – с мотивами выбора профессии и учебной деятельностью в вузе. В исследовании приняли участие 67 студентов 1-го курса КГПУ им. В.П. Астафьева, обучающихся на факультете БГХ (по профилю подготовки «Биология и химия» – 18 студентов и по профилю подготовки «География и биология» – 20 студентов), а также в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина (по профилю «Физическая культура» – 13 студентов и по профилю «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)» – 16 студентов). Эмпирическое исследование особенностей удовлетворенности студентов разных направлений подготовки своим профессиональным выбором включало тестирование и анкетирование. В тестировании использовались: методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Методика исследования самооотношения» (С.Р. Пантлеев) для изучения мотивационных характеристик профессионального выбора и самооотношения студентов. Анкетирование проводилось для выявления уровня удовлетворенности студентов своим профессиональным выбором. Результаты весенней сессии студентов рассматривались в статье как показатель успешности их учебной деятельности к окончанию первого года обучения. Связь компонентов самооотношения и удовлетворенности студентов разных направлений подготовки своим профессиональным выбором определялась при помощи применения коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Кроме того, для выявления различий между внутренними и внешними мотивами студентов при выборе профессии использовался U-критерий Манна – Уитни.

Результаты исследования. В статье показано, что удовлетворенность студентов-первокурсников своим профессиональным выбором в конце первого года обучения значимо связана с их успеваемостью, а также (в большинстве исследуемых групп) с мотивационными факторами профессионального выбора и с некоторыми компонентами самооотношения. При этом анализ результатов показал, что самооотношение студентов проявляется в виде обобщенного фактора – совокупности определенных компонентов самооотношения, которые определяют некоторое общее отношение студентов к себе как личности. Так, например, у первокурсников профиля подготовки «Биология и химия», а также у первокурсников профиля подготовки «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)» обобщенный фактор «самоуважение»,

доминирующий в структуре их самооотношения, проявляется в оценке этими студентами своей личности как компетентной и эффективной, уверенной в себе и принимающей последствия своего выбора. Первокурсники профиля подготовки «Физическая культура», у которых в структуре самооотношения доминирует обобщенный фактор «аутосимпатия», обладают неизменным чувством симпатии к себе независимо от неудач в конкретных действиях. А студенты-первокурсники профиля подготовки «География и биология» характеризуются доминированием обобщенного фактора самооотношения «самоуничжение», который служит защитным механизмом, позволяющим им оказывать себе самоподдержку, перекладывая вину за свои промахи в учебе на обстоятельства и других людей.

Заключение. Рассматривая удовлетворенность студентов своим выбором профессии как сложный психологический феномен, связанный с мотивационными факторами профессионального выбора и самооотношением, мы сможем лучше понять особенности их поведения в процессе обучения.

Ключевые слова: *удовлетворенность профессиональным выбором, мотивационные факторы профессионального выбора, самооотношение, обобщенный фактор самооотношения.*

Миллер Ольга Михайловна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: millol@yandex.ru

Перова Лариса Валентиновна – старший преподаватель кафедры психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: larap@mail.ru

Какунина Елена Викторовна – старший преподаватель кафедры психологии, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: kakunina@kspu.ru

Постановка проблемы. Удовлетворенность студентов своим профессиональным выбором играет важную роль в их обучении, поскольку облегчает адаптацию к обучению в вузе [Садыкова, 2017; Лонская, Малютина, 2020], дает чувство уверенности в правильности своего выбора [Образцов, Половнев, 2017] и связана с уровнем учебной активности [Лабынцева, 2012].

Анализ литературы показал, что выбор профессии является не только важным этапом профессионального и личностного самоопределения, но также влияет и на личное самочувствие человека. Изучая исследования конца прошлого и начала нынешнего века, Ю.И. Петрова пришла к выводу, что при выборе профессии влияние факторов внутренней мотивации снижается, тогда как роль факторов внешней мотивации растет, что ведет к психологическому и физическому нездоровью людей, пренебрегших своими субъективными предпочтениями [Петрова, 2016]. Однако, по мнению В.В. Усольцевой, профессиональный выбор старшеклассников в нашей стране претерпел изменения: в настоящее время у молодых людей внутренние мотивы доминируют над внешними [Усольцева, 2020]. Это способствует удовлетворенности базовых потребностей

студентов [Есенкова, 2009; Завгородняя, Разгонева, 2020], что выражается у них в переживании субъективного благополучия [Середа, Рябова, 2013]. Эти исследования позволяют предполагать, что между факторами профессионального выбора личности и ее личностными особенностями, в частности самооотношением, существует связь, которая свидетельствует о переживании личностью своего «Я» по отношению к своим интересам, желаниям и действиям.

Цель статьи – выявить удовлетворенность профессиональным выбором в соотношении с самооотношением студентов 1-го курса факультета БГХ (биология, география, химия) профилей подготовки «Биология и химия», «География и биология», а также института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, профилей «Физическая культура», «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)», обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Методологию исследования составляют концепция Е.П. Ильина, которая в данной статье интерпретируется следующим образом: удовлетворенность выбором профессии, не являясь непосредственным побудителем учебной деятельности, поддерживает ее продолжение [Ильин, 2011, с. 45], и концепция Р.С. Пантилеева, согласно

которой компоненты структуры самоотношения личности через мотивы связаны с реальной жизнедеятельностью субъекта, в нашем случае – с мотивами выбора профессии и учебной деятельностью в вузе [Пантिलеев, 2007, 224]. В исследовании приняли участие 67 студентов 1-го курса КГПУ им. В.П. Астафьева, обучающиеся на факультете БГХ (по профилю подготовки «Биология и химия» – 18 студентов и по профилю подготовки «География и биология» – 20 студентов), а также в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина (по профилю «Физическая культура» – 13 студентов и по профилю «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)» – 16 студентов). Эмпирическое исследование самоотношения и удовлетворенности студентов разных направлений подготовки своим профессиональным выбором включало тестирование и анкетирование. В тестировании использовались методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)¹ и «Методика исследования самоотношения» (С.Р. Пантिलеев)² для изучения мотивационных характеристик профессионального выбора и самоотношения. Анкетирование проводилось для выявления уровня удовлетворенности студентов своим профессиональным выбором. Результаты весенней сессии студентов рассматривались в данной статье как показатель успешности их учебной деятельности к окончанию первого года обучения. Связь самоотношения и удовлетворенности студентов разных направлений подготовки своим профессиональным выбором определялась при помощи применения коэффициента ранговой корреляции Спирмена, при этом в расчет брались только те корреляции, статистическая значимость которых была $p \leq 0,05$.

Обзор научной литературы. Понятие «удовлетворенность» в статье мы рассматриваем как положительное эмоциональное состояние человека, желания которого успешно реализованы [Маслоу, 2019; Садыкова, 2017;

Ильин, 2011]. Такая трактовка понятия «удовлетворенность» позволяет соотнести его с представлением С.Л. Рубинштейна, согласно которому эмоциональные состояния, выступая в качестве проявления конкретной психической формы существования потребности, выражают ее активную сторону [Рубинштейн, 2020, с. 638–639]. В то же время необходимо отметить, что ряд ученых, уточняя возможность возникновения удовлетворенности, полагают, что это происходит не всегда, но только в случае достижения цели – осуществления желания [Летягова, Романова, Филиппов, 2011] и если цель совпадает с мотивом [Леонтьев, 2016], тогда активность не снизится, поскольку удовлетворенность достигнутым усилит мотивацию к продолжению деятельности [Ильин, 2011, с. 45].

В отечественных и зарубежных исследованиях в последнее время особое внимание уделяется удовлетворенности студентов обучением в вузе, поскольку межвузовская и межфакультетская конкуренция за привлечение студентов все более возрастает и удовлетворенность студентов обучением и качеством предоставляемых образовательных услуг влияет на рейтинг вуза [Wach et al., 2016; Шарок, 2018; Мальцев, Репецкий, 2020; Дагаева, Бахотский, Стрикунова, 2022]. При этом в исследованиях удовлетворенности обучением обращают внимание на такой его фактор, как удовлетворенность студентов выбранной профессией [Андриенко, 2016; Bell Brooks, 2018]. Так, В.В. Шарок обнаружила, что удовлетворенность обучением студентов связана с их профессиональным выбором: удовлетворенные обучением студенты характеризуются преобладанием мотивов получения нужной профессии и качественного образования, в то время как неудовлетворенные обучением студенты, как правило, при поступлении в вуз следовали советам родственников и друзей и ориентировались на престиж вуза [Шарок, 2018]. В работах других авторов отмечается, что удовлетворенность профессиональным выбором во многом определяет мотивацию учебной деятельности [Братухина и др., 2021; Герасимова, Захарова, Дулина, 2021].

¹ Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: метод. рекомендации. Магнитогорск: МаГУ, 2004. С. 5–7. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/18.html>

² Пантिलеев С.Р. Методика исследования самоотношения. М.: СМЫСЛ, 1993. 32 с.

В исследованиях также рассматривались предикторы удовлетворенности обучением в вузе. Так, изучая удовлетворенность обучением студентов разных специальностей, называют одним из ее прогностических факторов академическую успеваемость [Green, Hood, Neumann, 2015; Mišanović et al., 2016]. Другие авторы утверждают, что студенты, удовлетворенные обучением, отличаются не только высокой успеваемостью, но и такими личностными особенностями, как самостоятельность, самоэффективность, стремление к профессиональному и личностному развитию [Лызь А.Е., Лызь Н.А., Нецадим, 2022], осмысленность жизни и временная перспектива [Есенкова, 2009].

Значительно меньше исследований посвящено изучению связи профессионального выбора студентов с такой личностной характеристикой, как самоотношение, хотя в ряде исследований выявлено, что отношение личности к собственному «Я» оказывает регулирующее влияние на поведение³ и мотивацию человека. Например, отмечается, что у школьников высокий уровень выраженности таких компонентов самоотношения, как самоуверенность и самопринятие, связан с доминированием внутренних индивидуально значимых мотивов профессионального самоопределения, тогда как при внешней мотивации у них довольно высокое место занимают самопривязанность и внутренняя конфликтность [Колкова, Паршин, 2018]. В другом исследовании особенностей выбора профессии у обучающихся обнаружена положительная связь внутренних индивидуально значимых мотивов с саморуководством и отрицательная связь с внутренней конфликтностью, положительная связь внешних положительных мотивов с самопринятием и отрицательная – с самообвинением [Земскова, Бачурина, Кравцова, 2020]. Проведенный анализ литературы определил подход для данной статьи – исследовать удовлетворенность профессиональным выбором студентов в соотношении с их самоотношением.

³ Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. М.: СМЫСЛ, 1993. 32 с.

Результаты исследования. В исследовании профессиональной мотивации выбора профессии у студентов факультета БГХ профиля «Биология и химия» выявлено, что между показателями внутренних индивидуально значимых и внутренних социально значимых мотивов достоверных различий не обнаружено. При этом показатели внутренних индивидуально значимых мотивов у студентов этой группы достоверно выше показателей внешних положительных мотивов ($p \leq 0,001^*$) и внешних отрицательных мотивов ($p \leq 0,0001^{**}$).

Что касается внутренних социально значимых мотивов, то у них нет различий с показателями внешних положительных мотивов, но выявлено достоверно высокозначимое отличие от внешних отрицательных мотивов ($p \leq 0,00001^{***}$). Таким образом, внутренние индивидуально значимые и внутренние социально значимые мотивы у студентов профиля «Биология и химия» доминируют над внешними мотивами. В то же время анализ полученных данных показал, что внутренние индивидуально значимые мотивы положительно связаны с внутренними социально значимыми мотивами ($0,7263^*$) $p \leq 0,01$ и внешними положительными мотивами ($0,6263^*$) $p \leq 0,01$, а внутренние социально значимые мотивы коррелируют не только с внешними положительными мотивами ($0,5276$) $p \leq 0,05$, но и с внешними отрицательными мотивами ($0,5178$) $p \leq 0,05$.

Можно полагать, что профессиональный выбор студентов этого профиля характеризуется прежде всего личной заинтересованностью учиться и в будущем работать в избранной профессии, при этом для них важна и ее социальная значимость, в частности возможность взаимодействия с людьми с такими же профессиональными интересами, что отмечалось в исследованиях [Wong, Chapman, 2022]. Однако положительное отношение к выбранной профессии у них несколько снижается пониманием некоторых социальных ограничений, имеющихся в этом выборе.

Анализ взаимосвязей компонентов самоотношения студентов с факторами профессио-

нальной мотивации обнаружил прямые связи между «закрытостью» и внутренними индивидуально значимыми мотивами ($0,5125$) $p \leq 0,05$, а также внутренними социально значимыми мотивами ($0,6684^*$) $p \leq 0,01$.

Отметим, что параметр «закрытость» занимает во внутреннем пространстве личности студентов этого направления подготовки довольно значимое место в их самоотношении – он имеет положительную связь с «самоуважением» ($0,7353^*$) $p \leq 0,01$ и «саморуководством» (6034) $p \leq 0,05$, которое, в свою очередь, связано с «самоуважением» (7644^*) $p \leq 0,001$, а также с «отраженным самоотношением» ($0,5522$) $p \leq 0,05$.

Нужно заметить, что все упомянутые выше шкалы самоотношения разработчик методики Р.С. Пантилеев относит к обобщенному фактору «самоуважение» – к такой оценке собственного «Я» личности, которая может рассматриваться как глобальная самооценка в аспекте, обычно обозначаемом как чувство компетентности, эффективности, инструментальности «Я»⁴. Это означает, что обнаруженная связь внутренних факторов профессиональной мотивации с «закрытостью» и связанными с нею другими компонентами самоотношения свидетельствует о том, что в профессиональном выборе студенты этого профиля были уверены в себе и понимали последствия собственного решения. Однако факт, что параметр «закрытость» находится в диапазоне 4–7 стенов (средний уровень показателя), говорит о том, что студенты этого профиля могут испытывать тревогу, особенно в сложных социальных ситуациях.

Анализ полученных данных не выявил связи параметров самоотношения с удовлетворенностью профессиональным выбором, однако обнаружил связь удовлетворенности выбором профессии с академической успеваемостью студентов ($0,5876$) $p \leq 0,05$, которую часто называют предиктором удовлетворенности [Green, Hood, Neumann, 2015; Mihanović et al., 2016]. Причем девушки этой группы чаще испытывают удовлетворенность своим профессиональным выбором,

чем юноши ($0,6027$) $p \leq 0,05$, хотя по уровню успеваемости они не отличаются. Видимо, это связано с большей эмоциональностью девушек – у них большая, чем у юношей связь с «внутренней конфликтностью» (5166) $p \leq 0,05$.

Таким образом, удовлетворенность профессиональным выбором студентов БГХ профиля «Биология и химия» связана с их успешностью в учебной деятельности, при этом их внутренние мотивы выбора профессии доминируют над внешними. Психологическая структура самоотношения личности студентов этого направления характеризуется доминированием обобщенного фактора «самоуважение», связанного с внутренними факторами их профессионального выбора, и проявляется в уверенности студентов в себе, в понимании ими последствий собственного решения.

У студентов БГХ направления подготовки «География и биология» между внутренними индивидуально значимыми и внутренними социально значимыми мотивами выбора профессии нет достоверных различий. В то же время показатели внутренних индивидуально значимых мотивов достоверно выше показателей как внешних положительных мотивов ($p \leq 0,01^*$), так и внешних отрицательных мотивов ($p \leq 0,001^*$). Одновременно внутренние социально значимые мотивы у этих студентов достоверно более выражены, чем внешние положительные мотивы ($p \leq 0,05$) и внешние отрицательные мотивы ($p \leq 0,001^*$). Таким образом, внутренние мотивы профессионального выбора этой группы респондентов также доминируют над внешними мотивами.

Кроме того, между внутренними мотивами (индивидуально и социально значимыми) существует высокосвязанная связь ($0,8598^*$) $p \leq 0,001$. В то же время выявлена связь внутренних факторов мотивации с внешними положительными мотивами: как с внутренними индивидуально значимыми мотивами ($0,5671$) $p \leq 0,05$, так и с внутренними социально значимыми мотивами ($0,5801$) $p \leq 0,05$. Возможно, эти связи можно объяснить тем, что у пятерых из 20 респондентов обнаружен высокий уровень закрытости (8–10 стенов), а значит, у них нет опыта действительного

⁴ Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. М.: СМЫСЛ, 1993. 32 с.

понимания себя, своих интересов, поэтому они ориентируются не только на свои предпочтения, но и на внешние положительные мотивы.

Отметим также, что у студентов этого направления обнаружена высокозначимая связь между удовлетворенностью своим профессиональным выбором и успешностью обучения ($0,7581^*$) $p \leq 0,001$. При этом удовлетворенность профессиональным выбором у них прямо пропорционально связана как с внутренними индивидуально значимыми мотивами ($0,5279$) $p \leq 0,05$, так и внешними положительными мотивами ($0,5359$) $p \leq 0,05$, успешность студентов в учебе также связана с внутренними индивидуально значимыми мотивами ($0,5397$) $p \leq 0,05$ и внешними положительными мотивами ($0,4919$) $p \leq 0,05$. Таким образом, чем более выражены у этих студентов внутренние факторы мотивации, а также внешние положительные мотивы, тем более они удовлетворены своим профессиональным выбором и более успешны в учебной деятельности.

Что касается корреляции компонентов самооотношения с мотивационным выбором профессии, то обнаружена только одна связь: обратно пропорциональная корреляция между «саморуководством» (4–8 стенов) и внешними отрицательными мотивами ($-0,6237$) $p \leq 0,05$, т.е. чем более респонденты считают себя источником своего поведения, тем меньше они принимают во внимание социальные сложности, полагая, что могут справиться с ними.

В то же время обнаружено, что параметр «успешность учебной деятельности», взаимосвязанный с внутренними мотивационными факторами выбора профессии и удовлетворенностью своим выбором, обратно пропорционально коррелирует с такими компонентами самооотношения, как «внутренняя конфликтность» ($-0,5171$) $p \leq 0,05$ и «самообвинение» ($-0,4722$) $p \leq 0,05$. Можно предположить, что студенты, получившие большие значения (7–9 стенов) по этим компонентам самооотношения, в случае плохих отметок не воспринимают сложившуюся ситуацию как «необходимость позаниматься побольше и понять эту тему получше», но начинают остро испытывать вину и стыд за свои упущения

в учебе. По-видимому, у них мы наблюдаем выделение негативного отношения к себе в самостоятельный обобщенный фактор, который Р.С. Пантिलеев называет «самоуничижением»⁵ и полагает, что, поскольку эти компоненты самооотношения не связаны с «саморуководством», то они являют собой защитный механизм, позволяющий человеку, раскрывающему себя с негативной стороны, оказывать себе таким образом самоподдержку, перекадывая вину за свои промахи на обстоятельства и других людей.

Таким образом, удовлетворенность профессиональным выбором студентов БГХ профиля «География и биология» связана с внутренними мотивами выбора профессии и с успешностью в учебной деятельности. При этом их внутренние мотивы доминируют над внешними. Структура самооотношения личности этих студентов является сложной: с одной стороны, доминирование в их самооотношении обобщенного фактора «самоуничижения» позволяет им не чувствовать себя виноватыми за снижение успеваемости в учебе, с другой – такой компонент самооотношения, как «саморуководство», не связанный ни с «самоуничижением», ни с успеваемостью, помогает этим студентам справляться с внешними социальными препятствиями, созданными их профессиональным выбором.

У студентов, обучающихся в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина по профилю «Физическая культура» в мотивации профессионального выбора обнаружены достоверные различия только между внутренними значимыми мотивами и внешними отрицательными мотивами (достоверность различий между внутренними индивидуально значимыми мотивами и внешними отрицательными мотивами составляет $p \leq 0,01$, а между внутренними социально значимыми мотивами и внешними отрицательными мотивами – $p \leq 0,05$). При этом внутренние мотивы в этой группе респондентов прямо пропорционально связаны друг с другом ($0,5980$) $p \leq 0,05$, внешние мотивы также положительно связаны между собой ($0,8284^*$) $p \leq 0,01$.

⁵ Пантилеев С.Р. Методика исследования самооотношения. М.: СМЫСЛ, 1993. 32 с.

Можно констатировать, что для студентов-физкультурников социальные мотивы (как внутренние социально значимые, так и внешние положительные социальные мотивы) играют гораздо большую роль в профессиональном выборе, чем для студентов других факультетов. И это понятно, поскольку уже на этапе поступления в вуз они должны продемонстрировать результаты, свидетельствующие об их спортивных возможностях если не побеждать, то активно участвовать в соревнованиях.

Сразу же отметим, что и в этой группе студентов удовлетворенность выбором профессии и академическая успеваемость коррелируют друг с другом ($0,7047$) $p \leq 0,05$. Кроме того, выявлено, что удовлетворенность выбором профессии в этой группе респондентов связана с таким компонентом самоотношения, как «самоценность» ($0,7055$) $p \leq 0,05$. В свою очередь, компонент «самоценность» взаимосвязан с компонентом «самопривязанность» ($0,6167$) $p \leq 0,05$. Это позволяет, вслед за Р.С. Пантлеевым, объединить эти компоненты самоотношения в обобщенный фактор «аутосимпатия»⁶, который является некоторым обобщенным чувством симпатии к себе независимо от самооценки личности.

В изучении связей компонентов самоотношения мы также обнаружили важную, по мнению автора методики, обратную связь «закрытости» с «самообвинением» ($-0,7042$) $p \leq 0,05$, что предполагает открытость и честность студентов по отношению к самооценке. В нашем исследовании связь «закрытости» (среднее значение – 6 баллов) с «самообвинением» (среднее значение – 5 баллов) свидетельствует, казалось бы, о стремлении респондентов судить о себе в соответствии с социально принятыми, а не собственными критериями. Однако, по мнению Пантлеева, даже в случае стремления к социально принятым нормам, положительное эмоциональное самоотношение позволяет личности достаточно открыто и честно судить о себе.

Придерживаясь точки зрения Р.С. Пантлеева, мы полагаем, что психологическая структура

самоотношения в данной группе респондентов выражается в доминировании в самоотношении обобщенного фактора «аутосимпатия», который проявляется также и в связях компонентов самоотношения с факторами профессиональной мотивации. Так, выявленные положительные связи переживания «самопривязанности» с внутренними индивидуально значимыми мотивами ($0,6055$) $p \leq 0,05$ и с внутренними социально значимыми мотивами ($0,6785$) $p \leq 0,05$ свидетельствуют о том, что студенты-физкультурники вполне удовлетворены своим положением и своим выбором профессии. А обнаруженная прямая связь «самоуководства» с «самоценностью» ($0,6488$) $p \leq 0,05$ и с «самопривязанностью» ($0,5876$) $p \leq 0,05$, а также обратная связь с внешними положительными мотивами ($-0,5829$) $p \leq 0,05$ и внешними отрицательными мотивами ($-0,5702$) $p \leq 0,05$ может свидетельствовать о том, что эти респонденты могут достаточно спокойно воспринимать похвалу и критику, не теряя положительного отношения к себе.

Таким образом, у студентов, обучающихся в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина по профилю «Физическая культура» удовлетворенность выбором профессии связана с академической успеваемостью. При этом социально значимые и внешние положительные социальные мотивы играют у них гораздо большую роль в профессиональном выборе, чем у студентов БГХ. Кроме того, у студентов профиля «Физическая культура» удовлетворенность выбором профессии связана с таким компонентом самоотношения, как «самоценность». Самоотношение в пространстве самосознания личности этих студентов отличается доминированием обобщенного фактора «аутосимпатия», что свидетельствует об их удовлетворении своим положением и своим профессиональным выбором.

У студентов, обучающихся в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина по профилю «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)», между внутренними индивидуально значимыми и внутренними социально значимыми

⁶ Пантлеев С.Р. Методика исследования самоотношения. М.: СМЫСЛ, 1993. 32 с.

мотивами выбора профессии обнаружены высоко значимые различия ($p \leq 0,001^*$). При этом внутренние индивидуально значимые мотивы также значимо отличаются как от внешних положительных мотивов ($p \leq 0,0001^{**}$), так и от внешних отрицательных мотивов ($p \leq 0,0001^{**}$). Что касается внутренних социально значимых мотивов, то у них достоверное различие наблюдается только с внешними отрицательными мотивами ($p \leq 0,05$), а с внешними положительными мотивами существует прямо пропорциональная связь – (0,5283) $p \leq 0,05$. Таким образом, индивидуально значимые мотивы профессионального выбора студентов этого профиля доминируют над всеми социальными мотивами. Об этом же свидетельствуют выявленные отрицательные корреляции компонентов самооотношения с внешними мотивами выбора профессии: компонент самооотношения «закрытость» обратно пропорционально связан с внешними отрицательными мотивами (-0,5489) $p \leq 0,05$, компонент самооотношения «самопринятие» обратно пропорционально связан с внешними положительными мотивами (-0,6517) $p \leq 0,05$.

В исследовании также выявлено, что удовлетворенность профессиональным выбором студентов данного профиля подготовки взаимосвязана с успешностью их учебной деятельности (0,7103*) $p \leq 0,01$. Одновременно обнаружено, что их успеваемость в учебе обратно пропорционально связана с таким параметром самооотношения, как «отраженное самооотношение» (-0,5163) $p \leq 0,05$, т.е. чем выше успеваемость студентов, тем менее они нуждаются в доброжелательном отношении к себе других людей. В то же время часть студентов этой группы, недостаточно уверенных в себе, зависят от отношения к ним других людей – чем менее они успешны в учебе, тем более нуждаются в уважении и доброжелательности других людей. Об этом может свидетельствовать тот факт, что у студентов данной группы обнаружена отрицательная связь «отраженного самооотношения» с другим компонентом самооотношения – «самообвинением» (-0,5666) $p \leq 0,05$, и это означает, что чем более респонденты этого

направления подготовки уверены в хорошем к ним отношении других людей (среднее число по параметру «отраженное самооотношение» – 5,975), тем меньше они ставят себе в вину свои неудачи и промахи (среднее число по параметру «самообвинение» – 4,125), хотя некоторое внутреннее напряжение они при этом испытывают, поскольку у них обнаружена прямая связь между «самообвинением» и «внутренней конфликтностью» (0,5978) $p \leq 0,05$.

Анализ полученных взаимосвязей компонентов самооотношения позволяет выделить в структуре самооотношения студентов уже упоминавшийся выше обобщенный фактор «самоуважение» (совокупность таких шкал самооотношения, как «закрытость», «отраженное самооотношение», «внутренняя конфликтность»). По-видимому, уважение этих студентов к себе связано с тем, что они уверены в своем выборе профессии.

Таким образом, у студентов-первокурсников института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина профиля «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)» индивидуально значимые мотивы профессионального выбора доминируют над всеми социальными мотивами, как внутренне значимыми, так и внешними. Удовлетворенность этих студентов связана с их успешностью в учебной деятельности, а также с пониманием правильно выбранного пути.

Заключение. Проведенный анализ показал следующее.

1. Анализ данных проведенного исследования выявил, что во всех изучаемых группах студентов-первокурсников разных направлений подготовки, обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева, обнаружена значимая связь удовлетворенности выбором профессии с академической успеваемостью.

2. Выявлено, что внутренние мотивы студентов-первокурсников всех исследуемых групп доминируют над внешними мотивами выбора профессии и в одной из исследуемых групп связаны с удовлетворенностью профессиональным выбором.

3. Различные компоненты самооотношения связаны с удовлетворенностью студентами выбором профессии, а также с факторами их мотивационного выбора профессии.

4. Обнаружено, что в каждой из групп студентов наблюдается доминирование некоторого обобщенного фактора самооотношения, складывающегося из его определенных компонентов. Этот обобщенный фактор самооотношения во многом определяет отношение первокурсников к себе и к другим людям. Всего выявлено 3 таких обобщенных фактора самооотношения в четырех группах первокурсников разного направления подготовки.

1. В группах студентов-первокурсников факультета БГХ направления подготовки «Биология и химия» и студентов-первокурсников, обучающихся в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина по профилю «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)» доминирующим фактором самооотношения является «самоуважение» (совокупность таких шкал самооотношения, как «закрытость», «отраженное самоотношение», «внутренняя конфликтность»). Это свидетельствует о такой оценке собственного «Я» личности, которая может рассматриваться как глобальная самооценка в аспекте, обычно обозначаемом как чувство компетентности, эффективности, инструментальности «Я»⁷. Обнару-

женная связь факторов профессиональной мотивации с этими компонентами самооотношения свидетельствует о том, что в своем профессиональном выборе студенты этих профилей подготовки были уверены в себе и понимали последствия собственного решения.

2. У студентов БГХ направления подготовки «География и биология» выделено негативное отношение первокурсников к себе в самостоятельный обобщенный фактор, который Р.С. Пантилев называет «самоуничижением» (совокупность таких шкал самооотношения, как «внутренняя конфликтность» и «самообвинение»), что свидетельствует о защитном механизме, позволяющем студентам, раскрывающим себя с негативной стороны, оказывать себе таким образом самоподдержку, перекладывая вину за свои промахи в учебе на обстоятельства и других людей.

3. У студентов-первокурсников, обучающихся в институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина по профилю «Физическая культура» обнаружены такие компоненты самооотношения, как «самоценность» и «самопривязанность», которые позволяют объединить их в обобщенный фактор «аутосимпатия», являющийся некоторым обобщенным чувством симпатии к себе независимо от самооценки личности, и эти студенты могут достаточно спокойно воспринимать критику, не теряя положительного отношения к себе.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. 2-е изд. СПб.: Питер, 2001. 272 с. (Мастера психологии).
2. Андриенко О.А. Исследование удовлетворенности студентов избранной профессией // Психология, социология и педагогика. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/07/7010> (дата обращения: 20.07.2022).
3. Братухина Е.А., Братухин А.Г., Буторин А.В., Васькова А.В., Медведева Е.А., Никулина Е.Е., Прокопьева В.А., Сизова Д.М. Взаимосвязь мотивов выбора профессии и учебной мотивации студентов лечебного факультета медицинского вуза // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 12-1. С. 143–147. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38966> (дата обращения: 20.07.2022).
4. Герасимова С.Я., Захарова А.Н., Дулина Г.С. Академическая мотивация и мотивация выбора профессии студентов психологической специальности // Инновационный опыт идеологической,

⁷ Пантилев Р.С. Методика исследования самооотношения. М.: СМЫСЛ, 1993. 32 с.

- воспитательной и информационной работы в вузе: матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. Гомель, 2021. С. 152–154.
5. Дагаева И.А., Бахотский В.В., Стрикунова Л.И. Диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой вуза в целях повышения его привлекательности для абитуриентов // Вестник СурГУ. 2022. № 2 (36). С. 42–50. DOI: 10.34822/2312-3419-2022-2-42-50
 6. Есенкова Н.Ю. Особенности мотивационных процессов и их влияние на удовлетворенность студентов медицинского вуза // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsionnyh-protsessov-i-ih-vliyanie-na-udovletvorennost-studentov-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 26.07.2022).
 7. Завгородняя И.В., Разгоняева Д.А. Психологические особенности межличностных потребностей и удовлетворенности жизнью у студентов вуза // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2020. № 1. С. 45–51.
 8. Земскова А.А., Бачурина А.Н., Кравцова Н.А. Взаимосвязь между самооотношением и мотивацией к учебной и служебной деятельности у курсантов МЧС России // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2020. № 2. С. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-mezhdu-samoотношением-i-motivatsией-k-учебной-i-služhebной-deyatelnosti-u-kursantov-mchs-rossii> (дата обращения: 24.08.2022).
 9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
 10. Колкова С.М., Паршин Ю.О. Взаимосвязь самооотношения и выбора профессии старшеклассниками // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-samoотношения-i-vybora-professii-starsheklassnikami> (дата обращения: 24.08.2022).
 11. Лабынцева И.С. Отношение к будущей профессии студентов с разным уровнем учебной активности // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-budushey-professii-studentov-s-raznym-urovнем-учебной-активности> (дата обращения: 22.08.2022).
 12. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. 2016. Сер. 14: Психология. № 2. С. 3–18. DOI: 10.11621/vsp.2016.02.03
 13. Летагова Т.В., Романова Н.Н., Филиппов А.В. Тысяча состояний души: Краткий психолого-филологический словарь. 3-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2011. 423 с.
 14. Лонская Л.В., Малютина Т.В. Удовлетворенность студентов выбором профессии врача (на примере студентов лечебного факультета) // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvoryonnost-studentov-vyborom-professii-vracha-na-primere-studentov-lechebnogo-fakulteta> (дата обращения: 20.08.2022).
 15. Лызь А.Е., Лызь Н.А., Нещадим И.О. Успешность обучения в вузе: опыт студентов технических направлений // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31915> (дата обращения: 16.08.2022).
 16. Мальцев Д.В., Репецкий Д.С. Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг технического университета // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 5. С. 45–52. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-5-45-52>
 17. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. 3-е изд. СПб.: Питер, 2019. 400 с. (Мастера психологии).
 18. Образцов И.В., Половнев А.В. Удовлетворенность студентов качеством обучения в вузе: социологический анализ на примере МГЛУ // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2017. № 2 (786). С. 221–241. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-studentov-kachestvom-obucheniya-v-vuze-sotsiologicheskiiy-analiz-na-primere-mglu> (дата обращения: 16.08.2022).

19. Пантилеев С.Р. Самоотношение // Психология самосознания: хрестоматия. Самара: БАХРАХ-М, 2007. С. 208–242.
20. Петрова Ю.И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях // Молодой ученый. 2016. № 22 (126). С. 224–227. URL: <https://moluch.ru/archive/126/34998/> (дата обращения: 23.08.2022).
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Изд-во АСТ, 2020. 960 с. (Наследие эпох).
22. Садыкова Н.А. Удовлетворенность как показатель успешности и адаптивности человека // Конструктивизм в психологии и педагогике: сб. ст. Междунар. научно-практ. конф. (23 августа 2017 г., Казань). Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С. 184–187.
23. Середа Е.И., Рябова К.С. Удовлетворенность профессиональным обучением как компонент субъективного благополучия студентов вуза // Вестник Псковского государственного университета. Сер.: Социально-гуманитарные науки. 2013. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-professionalnym-obucheniem-kak-komponent-subektivnogo-blagopoluchiya-studentov-vuza> (дата обращения: 25.04.2022).
24. Усольцева В.В. Мотивация выбора профессии представителями разных поколений в России (на примере представителей сферы образования) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Познание. 2020. № 07. С. 99–101. DOI: 10.37882/2500-3682.2020.07.20
25. Шарок В.В. Эмоционально-мотивационные факторы удовлетворенности обучением в вузе // Сибирский психологический журнал. 2018. № 69. С. 33–45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotionalno-motivatsionnye-factory-udovletvorennosti-obucheniem-v-vuze> (дата обращения: 25.04.2022).
26. Bell A., Brooks C. What makes students satisfied? A discussion and analysis of the UK's national student survey // Journal of Further and Higher Education. 2018. Is. 42 (8). P. 1118–1142. DOI: <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1349886>
27. Green H.J., Hood M., Neumann D.L. Predictors of student satisfaction with university psychology courses: A review // Psychology Learning & Teaching. 2015. Vol. 14 (2). P. 131–146. DOI: <https://doi.org/10.1177/1475725715590959>
28. Mihanović Z., Batinić A., Pavičić J. The link between students' satisfaction with faculty, overall students' satisfaction with student life and student performances // Review of Innovation and Competitiveness. 2016. Is. 2 (1). P. 37–60. DOI: <https://doi.org/10.32728/ric.2016.21/3>
29. Wach F.-S., Karbach J., Ruffing S., Brünken R., Spinath F. M. University students' satisfaction with their academic studies: Personality and motivation matter // Frontiers in Psychology, Sec. Personality and Social Psychology. 2016. Vol. 7. P. 55. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00055>
30. Wong W.H., Chapman E. Student satisfaction and interaction in higher education // High Educ. 2022. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00874-0>

STUDY OF SATISFACTION WITH PROFESSIONAL CHOICE AMONG FIRST-YEAR STUDENTS OF DIFFERENT SPECIALIZATION IN RELATION TO THEIR SELF-CONCEPT

O.M. Miller (Krasnoyarsk, Russia)

L.V. Perova (Krasnoyarsk, Russia)

E.V. Kakunina (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article presents an overview of theoretical and experimental studies of students' satisfaction with their choice of profession and their self-concept.

The purpose of the article is to identify satisfaction with professional choice in relation to self-concept among first-year students of the KSPU named after V.P. Astafyev, studying at the Faculty of Biology, Geography, and Chemistry (BGC) and specializing in Biology and Chemistry, Geography and Biology, as well as at the Institute of Physical Culture, Sports and Health named after I.S. Yarygin and specializing in Physical Culture, Physical Culture and Additional Education (sports training).

Research methodology. The research methodology is based on the concept of E.P. Ilyin, which is interpreted as follows in this article: satisfaction with the choice of profession, not being a direct motivator of educational activity, supports its continuation. In the study, we also relied on the concept of R.S. Pantileev, according to which the components of the structure of personal self-conception through motives are connected with the real-life activity of a subject, in our case, with the motives for choosing a profession and academic activity at a university. The study involved 67 first-year students of the KSPU named after V.P. Astafyev, studying at the BGC Faculty (18 students specializing in Biology and Chemistry and 20 students specializing in Geography and Biology), as well as at the Institute of Physical Culture, Sports and Health named after I.S. Yarygin (13 students specializing in Physical Culture and 16 students specializing in Physical Culture and Additional Education (sports training)). Testing and questionnaires were applied in the empirical study of satisfaction with professional choice among students of different specialization. The testing included the following methods: motives for choosing a profession (R.V. Ovcharova), methods of self-concept research (S.R. Pantileev) to study the motivational characteristics of professional choice and self-concept of students. The questionnaires were conducted to identify the level of students' satisfaction with their professional choices. In this article, the results of students' spring exam session were considered as an indicator of success of their academic activities by the end of the first year of study. The relationship between the components of self-concept and satisfaction with professional choice among students of different specialization was determined by using Spearman's rank correlation coefficient. In addition, the Mann-Whitney U-test was used to identify differences between internal and external motives of students when choosing a profession.

Research results. The article shows that the satisfaction of first-year students with their professional choice at the end of the first year of study correlates with their academic performance, and in most of the studied groups it also correlates with motivational factors of professional choice and with some components of self-concept. At the same time, analysis of the results showed that students' self-concept manifests itself in the form of a generalized factor – a set of certain components of self-concept that determine some general attitude of students to themselves as individuals. So, for example, the first-year students specializing in Biology and Chemistry, as well as the first-year students specializing in Physical Culture and Additional Education (sports training) have a generalized factor of *self-respect* dominating in the structure of their self-concept, manifested in the assessment by these students of their personality as competent and effective, self-confident and accepting the consequences of their choice. First-year students specializing in Physical Culture, whose generalized factor of *auto-affection* dominates in the structure of their self-concept, have an unchangeable sense of affection for themselves, regardless of failures in specific actions. And first-year students specializing in Geography and Biology are characterized by the dominance of a generalized factor of *self-deprecation* in the structure of their self-concept which serves as a protective mechanism that allows them to provide self-support, shifting the blame for their educational failures to some circumstances and other people.

Conclusion. Considering students' satisfaction with their choice of profession as a complex psychological phenomenon associated with motivational factors of professional choice and self-concept, we will be able to better understand the features of their behavior in the educational process.

Keywords: *satisfaction with professional choice, motivational factors of professional choice, self-concept, generalized factor of self-concept.*

Miller Olga M. – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: millol@yandex.ru

Perova Larisa V. – Senior Lecturer, Department of Psychology, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: larap@mail.ru

Kakunina Elena V. – Senior Lecturer, Department of Psychology, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: kakunina@kspu.ru

References

1. Ananyev B.G. On the problems of modern human knowledge. Second Edition. St. Petersburg: Piter, 2001. 272 p.
2. Andrienko O.A. Research of students' satisfaction with the chosen profession // *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika (Psychology, Sociology and Pedagogy)*. 2016. No. 7. URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/07/7010> (access date: 20.07.2022).
3. Bratukhina E.A., Bratukhin A.G., Butorin A.V., Vaskova A.V., Medvedeva E.A., Nikulina E.E., Prokopyeva V.A., Sizova D.M. Interrelation of the methods of choosing a profession and educational motivation among students of General Medicine Department at a medical university // *Sovremennye naukoemkie tekhnologii (Modern High-Tech Technologies)*. 2021. No. 12 (1). P. 143–147. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38966> (access date: 20.07.2022).
4. Gerasimova S.Ya., Zakharova A.N., Dulina G.S. Academic motivation and motivation of choosing a profession for students of psychological specialization. In: *Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference "Innovative experience of ideological, educational and informational work in higher education"*. Gomel, 2021. P. 152–154.
5. Dagayeva I.A., Bakhotsky V.V., Strikunova L.I. Diagnostics of students' satisfaction with the educational environment of a university in order to increase its attractiveness for applicants // *Vestnik SurGu (Surgut State University Journal)*. 2022. No. 2 (36). P. 42–50. DOI: 10.34822/2312-3419-2022-2-42-50
6. Esenkova N.Y. Features of motivational processes and their impact on the satisfaction of medical university students // *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena (Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences)*. 2009. No. 112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsionnyh-protsessov-i-ih-vliyanie-na-udovletvorennost-studentov-meditinskogo-vuza> (access date: 26.07.2022).
7. Zavgorodnyaya I.V., Razgonyayeva D.A. Psychological features of interpersonal needs and life satisfaction among university students // *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. seriya: Problemy vysshego obrazovaniya (Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education)*. 2020. No. 1. P. 45–51.
8. Zemskova A.A., Bachurina A.N., Kravtsova N.A. The relationship between self-concept and motivation for academic and service activities among cadets of the EMERCOM of Russia // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoy protivopozharnoy sluzhby MChS Rossii (Bulletin of the St. Petersburg University of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia)*. 2020. No. 2. P. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-mezhdu-samootnosheniem-i-motivatsiyey-k-uchebnoy-i-sluzhebnoy-deyatelnosti-u-kursantov-mchs-rossii> (access date: 24.08.2022).
9. Ilyin E.P. *Motivation and motives*. St. Petersburg: Piter, 2011. 512 p.
10. Kolkova S.M., Parshin Yu.O. Interrelation of self-concept and choice of profession by high school students // *Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva (Bulletin of KSPU named after V.P. Astafyev)*. 2018. No. 2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-samootnosheniya-i-vybora-professii-starsheklassnikami> (access date: 24.08.2022).

11. Labyntseva I.S. Attitude to the future profession by students with different levels of educational activity // *Izvestiya YuFU. Tekhnicheskie nauki (Izvestiya SFedU. Engineering Sciences)*. 2012. No. 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-buduschey-professii-studentov-s-raznym-urovнем-uchebnoy-aktivnosti> (access date: 22.08.2022).
12. Leontiev D.A. The concept of motive by A.N. Leontiev and the problem of motivation quality // *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 14: Psikhologiya (Bulletin of the Moscow University. Series 14: Psychology)*. 2016. No. 2. P. 3–18. DOI: 10.11621/vsp.2016.02.03
13. Letyagova T.V., Romanova N.N., Filippov A.V. A thousand states of a soul: A brief psychological and philological dictionary. Third Edition. Moscow: Flinta: Nauka, 2011. 423 p.
14. Lonskaya L.V., Malyutina T.V. Satisfaction of students with their choice of a medical profession (on the example of students of a General Medicine Department) // *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya (Science about Man: Humanitarian Studies)*. 2020. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvoryonnost-studentov-vyborom-professii-vracha-na-primere-studentov-lechebno-go-fakulteta> (access date: 20.08.2022).
15. Lyz A.E., Lyz N.A., Neshchadim I.O. Educational success at a university: Experience of students of technical specialization // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya (Modern Problems of Science and Education)*. 2022. No. 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31915> (access date: 16.08.2022).
16. Maltsev D.V., Repetsky D.S. Satisfaction of students with the quality of educational services at a technical university // *Vysshee obrazovanie v Rossii (Higher Education in Russia)*. 2020. Vol. 29, No. 5. P. 45–52. URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-5-45-52>
17. Maslow A. Motivation and personality. Third Edition / Translated from English. St. Petersburg: Piter, 2019. 400 p.
18. Obraztsov I.V., Polovnev A.V. Students' satisfaction with the quality of education at a university: A sociological analysis on the example of Moscow State Linguistic University // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obshchestvennye nauki (Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Social Sciences)*. 2017. No. 2 (786). P. 221–241. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-studentov-kachestvom-obucheniya-v-vuze-sotsiologicheskiiy-analiza-na-primere-mglu> (access date: 16.08.2022).
19. Pantileyev S.R. Self-attitude. In: *Psychology of self-consciousness: a textbook*. Samara: Bakhrakh-M, 2007. P. 208–242.
20. Petrova Yu.I. The concept of professional choice in modern psychological research // *Molodoy uchenyy (Young Scientist)*. 2016. No. 22 (126). P. 224–227. URL: <https://moluch.ru/archive/126/34998/> / (access date: 23.08.2022).
21. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. Moscow: Izdatelstvo AST, 2020. 960 p.
22. Sadykova N.A. Satisfaction as an indicator of human success and adaptability. In: *Proceedings of International scientific and practical conference "Constructivism in psychology and pedagogy"*. August 23, 2017, Kazan. Ufa: AETERNA, 2017. P. 184–187.
23. Sereda E.I., Ryabova K.S. Satisfaction of professional education as a component of subjective well-being of university students // *Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo Universita. Seriya: Sotsialno-gumanitarnye nauki (Bulletin of Pskov State University. Series: Social and Humanitarian Sciences)*. 2013. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-professionalnym-obucheniem-kak-komponent-subektivnogo-blagopoluchiya-studentov-vuza> (access date: 25.04.2022).
24. Usoltseva V.V. Motivation of choosing a profession by representatives of different generations in Russia (on the example of representatives of an educational field) // *Sovremennaya nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie (Modern Science: Topical Issues of Theory and Practice. Series: Cognition)*. 2020. No. 07. P. 99–101. DOI: 10.37882/2500-3682.2020.07.20

25. Sharok V.V. Emotional and motivational factors of satisfaction with studying at a university // *Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal* (Siberian Psychological Journal). 2018. No. 69. P. 33–45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-motivatsionnye-factory-udovletvorennosti-obucheniem-v-vuze> (access date: 25.04.2022).
26. Bell A., Brooks C. What makes students satisfied? A discussion and analysis of the UK's national student survey // *Journal of Further and Higher Education*. 2018. Is. 42 (8). P. 1118–1142. DOI: <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1349886>
27. Green H.J., Hood M., Neumann D.L. Predictors of student satisfaction with university psychology courses: A review // *Psychology Learning & Teaching*. 2015. Vol. 14 (2). P. 131–146. DOI: <https://doi.org/10.1177/1475725715590959>
28. Mihanović Z., Batinić A., Pavičić J. The link between students' satisfaction with faculty, overall students' satisfaction with student life and student performances // *Review of Innovation and Competitiveness*. 2016. Is. 2 (1). P. 37–60. DOI: <https://doi.org/10.32728/ric.2016.21/3>
29. Wach F.-S., Karbach J., Ruffing S., Brünken R., Spinath F. M. University students' satisfaction with their academic studies: Personality and motivation matter // *Frontiers in Psychology, Sec. Personality and Social Psychology*. 2016. Vol. 7. P. 55. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00055>
30. Wong W.H., Chapman E. Student satisfaction and interaction in higher education // *High Educ.* 2022. URL: <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00874-0>