

УДК 159.96

СТРУКТУРА КОРРЕЛЯЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ ПОКАЗАТЕЛЯ АКТИВНОСТИ С ДРУГИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

А.Г. Парфенова (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В настоящее время активно идут реализация программы модернизации инфраструктуры в существующих школах и строительство новых школьных зданий¹, где при проектировании учитываются критерии качества физического пространства образовательной среды². Применяются методы вовлечения в совместное моделирование дизайн-концепции образовательной среды всех участников образовательного процесса, что, в свою очередь, создает условия для изменения устаревших норм и правил в системе образования [Леван, 2020]. Организовывается обучение по программе «Развитие личностного потенциала», где также важное место отводится предметно-пространственному компоненту образовательной среды³, но, по нашему мнению, уделяется недостаточное внимание пониманию психолого-педагогических особенностей предметно-пространственного компонента образовательной среды, которые могут способствовать достижению планируемых результатов обучения⁴, в том числе развитию субъектной активности современного подростка.

Система принципов эколого-педагогического проектирования базируется на теории возможностей (Гибсон, 1988), согласно которой возможность содержит два взаимосвязанных аспекта – стимулы, поступающие из среды, и деятельность самой личности, направленная «навстречу» этим стимулам [Ясвин, 2020, с. 78]. Это подтверждает актуальность нашего исследования: понять, с помощью каких психолого-педагогических особенностей предметно-пространственного компонента образовательной среды мы можем стимулировать развитие активности обучающихся. В публикациях [Парфенова, Сафонова, 2021а, с. 494–495; 2022, с. 71–78] мы уже рассматривали отдельные компоненты активности, но в развитии личности они проявляются комплексно, и одним из этапов нашего исследования стал корреляционный анализ для установления взаимосвязей между компонентами активности и их показателями. В статье представлены наиболее значимые взаимосвязи активности и других психологических характеристик современных подростков.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: деятельностный (В.В. Давыдов, М.М. Махмутов и др.); личностно-деятельностный (В.П. Зинченко, В.А. Сластенин), системный (Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен), экологический (Дж. Гибсон), интегративный (А.А. Волочков) подходы, а также теория активности личности (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская), исследования в области психологии среды (М. Черноушек, К. Левин, В.А. Ясвин), концепция психологической безопасности в образовательной среде (И.А. Баева).

В исследовании приняли участие 149 обучающихся 6–8-х классов МБОУ «Средняя школа № 157» г. Красноярска, из них 84 девочки и 65 мальчиков (6-й класс – 29 девочек, 20 мальчиков; 7-й класс – 22 девочки, 25 мальчиков; 8-й класс – 33 девочки, 20 мальчиков). В качестве конкретных психодиагностических методик исследования были использованы: опросник «Самочувствие. Активность. Настроение» В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарая и М.П. Мирошникова (САН), методика исследования локуса контроля Дж. Роттера, тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.А. Реана, методика «Шкалы контроля за действием» Ю. Куля, опросник «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского, методика диагностики компонентов социально ориентированной активности Р.М. Шамионова, методика диагностики компонентов субъектной адаптивности «Готовность к действию и оценка реализации действия» Л.М. Колпаковой. В качестве статистического метода был применен корреляционный анализ Спирмена. Расчет проводили с помощью статистического пакета SPSS 17.0.

¹ Распоряжение от 23 октября 2015 г. № 2145-р. О программе «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы. 29 с. URL: <http://static.government.ru/media/files/EEqrezbAyt3pEvnLD1qIn4hkk9r8Bk3i.pdf>

² Формирование современной образовательной среды: аналитический отчет. Корпорация «Российский учебник» / ГАОУ ВО МГПУ. М., 2019. 57 с. URL: <https://director.rosuchebnik.ru/upload/service/director/fsos.pdf>

³ Сайт фонда «Вклад в будущее»: <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>

⁴ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Результаты. Корреляционный анализ показал, что шестиклассникам важно вписать себя в социум, найти баланс между своими желаниями и внешними требованиями, добиться принятия со стороны окружающих. У семиклассников появляется больше взаимосвязей активности с ориентацией на успех и с оценкой своего потенциала. Для них важно сориентироваться, в какую активность включиться, чтобы сохранить представление о себе. Восьмиклассникам для проявления активности важно иметь сформированную уверенность в себе, так как наступает период совершения первого самостоятельного выбора, который имеет явные последствия в будущем при выборе области профессиональных интересов.

Заключение. Полученные данные лягут в основу модели психолого-педагогических особенностей предметно-пространственного компонента образовательной среды, способствующего развитию субъектной активности обучающихся.

Ключевые слова: развитие активности обучающегося, субъектная активность, предметно-пространственный компонент образовательной среды, психолого-педагогические особенности компонентов образовательной среды.

Парфенова Алена Геннадьевна – доцент кафедры рекламы и культурологии института социального инжиниринга, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева (Красноярск); аспирант кафедры психологии института психолого-педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0002-1875-6629; e-mail: zolotoe.sechenie@bk.ru

Постановка проблемы. Для качественно-го результата по реализации программы модернизации инфраструктуры существующих школ и для строительства новых учитываются критерии качества физического пространства, применяются принципы соучаствующего проектирования, организовываются дополнительные обучения участников образовательного процесса. В психологическом отношении в образовании особое внимание уделяется созданию условий для полифункционального развития познавательной и личностной сфер школьника, в первую очередь способностей к рефлексивному и ответственному поведению, регуляции своей познавательной и социальной активности⁵. В ходе исследования мы наблюдали отсутствие использования ресурсов предметно-пространственного компонента школы для самореализации подростков, низкий уровень субъектной активности, что также подтверждают результаты эмпирического исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: деятельностный (В.В. Давыдов, М.М. Махмутов и др.); личностно-деятельностный (В.П. Зинченко, В.А. Сластенин), системный (Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен), экологический

(Дж. Гибсон), интегративный (А.А. Волочков) подходы, а также теория активности личности (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская), исследования в области психологии среды (М. Черноушек, К. Левин, В.А. Ясвин), концепция психологической безопасности в образовательной среде (И.А. Баева).

В исследовании приняли участие 149 обучающихся 6–8-х классов МБОУ «Средняя школа № 157» г. Красноярск, из них 84 девочки и 65 мальчиков (6-й класс – 29 девочек, 20 мальчиков; 7-й класс – 22 девочки, 25 мальчиков; 8-й класс – 33 девочки, 20 мальчиков). В качестве конкретных психодиагностических методик исследования были использованы: опросник «Самочувствие. Активность. Настроение» В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарая и М.П. Мирошникова (САН), методика исследования локуса контроля Дж. Роттера, тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» А.А. Реана, методика «Шкалы контроля за действием» Ю. Куля, опросник «Оценка уровня притязаний» В.К. Гербачевского, методика диагностики компонентов социально ориентированной активности Р.М. Шамионова, методика диагностики компонентов субъектной адаптивности «Готовность к действию и оценка реализации действия» Л.М. Колпаковой. В качестве статистического метода был применен корреляци-

⁵ Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: автореф. дис. ... д-ра психологических наук: 19.00.07. СПб., 2013. 54 с.

онный анализ Спирмена. Расчет проводили с помощью статистического пакета SPSS 17.0.

Обзор научной литературы. Анализ теоретических основ исследования феномена активности обучающихся, в котором связаны физиологические, психологические, социальные проявления подростков, был описан нами ранее [Парфенова, Сафонова, 2021б]. Одним из важнейших признаков в психолого-педагогическом понимании активности является преобразовательность, где переплетаются преобразования человеком действительности и самого себя [Дмитриева, 2014, с. 30]. Фактором, который может определять и развивать активность личности обучающихся, на наш взгляд, может выступать предметно-пространственный компонент образовательной среды. Мы выделили несколько психолого-педагогических особенностей предметно-пространственного компонента с учетом различного возраста обучающихся, что также важно учитывать при проектировании дизайна среды. На основе выявленной потребности преобразования окружающей среды в определенном возрасте мы ввели в формирующий эксперимент технологию соучаствующего проектирования, в процессе которого учли запросы обучающихся [Парфенова, 2022, с. 217]. Такой подход согласуется с идеей «со-бытийной общности», отражающей психологическое качество образовательной среды⁶. Наблюдение показывает, что в процессе совместного преобразования предметно-пространственного компонента образовательной среды у подростков развивается социальная активность. А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум отмечают: «Процесс социального научения идет в двух направлениях: приобретение социального опыта в процессе непосредственного взаимодействия или за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других» [Акбаева, Койчуева, 2020]. Такие качества, как умение понять чужую точку зрения и терпимость к мнениям других, искренность,

честность и общая культура, могут оказаться незаменимыми при стремлении к успешному завершению намеченных целей (как групповых, так и личных) [Быкова, Ганзий, 2021, с. 167]. Эмоционально насыщенная образовательная среда, дающая возможность ощутить в ней сопереживание и поддержку, обеспечивает психологическую комфортность всех участников образовательного процесса⁷.

Метод свободных ассоциаций, реализованный в ходе констатирующего эксперимента, показал, что потребность в комфортном пространстве у обучающихся и родителей стоит на первом месте. В ходе наблюдения за реализацией формирующего эксперимента выявлено, что взаимодействие всех субъектов образовательного процесса получается выстроить за счет визуализации индивидуальных и групповых идей или целей, планов и т.д. [Парфенова, Сафонова, 2021а]. В комфортной образовательной среде учащиеся характеризуются большей осмысленностью жизненной перспективы, целеустремленностью, интернальностью и субъектностью, они верят в свои силы и возможности. У них выражены толерантные установки в отношении других людей, коммуникативная парадигма предполагает направленность на диалогическое взаимодействие. Развиты познавательная активность, желание решать сложные задачи нестандартными способами. Они часто используют такие копинг-стратегии, как поиск социальной поддержки и принятие ответственности. Значит, комфортная среда создает большие предпосылки в развитии и активнее раскрывает личностный потенциал учащихся⁸.

В нашем исследовании развития субъектной активности обучающегося посредством психолого-педагогических особенностей предметно-пространственного компонента образовательной среды мы выделили четыре компонента активности. Содержательно-когнитивный компонент выражен в локусе кон-

⁶ Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. СПб., 2013. 54 с.

⁶ Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. СПб., 2013. 54 с.

⁷ Там же.

троля и осознании ответственности за свою деятельность. В подростковом возрасте формируются умение предвидеть результаты будущих действий и стремление активно участвовать в преобразовании окружающего мира. Появляется дополнительный внутренний механизм контроля, личность в своем развитии должна проделать путь от простого исполнителя к активному субъекту [Муздыбаев, 2010]. Экстратенсивная мотивация и экстернальный локус контроля делают человека зависимым от других людей, обстоятельств. Пессимистический прогноз разрушает смысл предпринимаемых действий, что ослабляет силу мотивов, затрудняет процесс принятия решений и влечет за собой отказ от намерения и исполнения действия [Волкова, 2020]. Деятельно-мотивационный компонент представлен ориентацией на успех/избегание неудач. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский в своих трудах говорят о необходимости обеспечения детям успеха в учебной деятельности, который позволит пробудить в ребенке гордость, самоуважение и ответственность за свои достижения. А.С. Белкин также говорил о том, что перспективное будущее напрямую зависит от веры обучающегося в собственные силы [Бажук, Пузеп, 2020]. Оценочно-поведенческий компонент проявляется в стратегии поведения в ситуации жизнедеятельности, требующей принятия решения. Механизм саморегуляции способен обеспечить функционирование личности на основе ведущего мотивационного, или волевого, или сознательного и т.д. уровня, который не является постоянно ведущим, а избирается субъектом как опорный в разных условиях деятельности, общения и т.д. [Психология индивидуальности, 2009]. Личностно-результативный компонент выражается в выборе успешного/неуспешного способа деятельности. Успешность непосредственно связана с активностью. Теплов определил способности как психические свойства, обеспечивающие успешность деятельности, и прежде всего ее социально оцениваемый результат [Психология индивидуальности, 2009]. Поэтому для подростков так важно подтверждать собственные способности. Интерсубъек-

тный подход предполагает, что приоритет выбора направления сотрудничества, целей и способов действия, оценки предоставляется ребенку, когда мотив несоответствия результатов выполнения задания ожиданиям взрослого и программным требованиям не является непреодолимым препятствием для свободы безопасных действий ребенка. Реальный проектный ресурс личной и интегрированной деятельности ребенка должен приносить ему убедительные результаты, ответственно признанные окружающими [Рыбакова и др., 2021].

Стоит также отметить, что в подростковом возрасте выделяется большой кризис – это перестройка отношений ребенка с миром. Он проявляется в ситуации, когда требуется новая жизненная позиция, а новые мотивы и потребности еще не сформировались. Малый кризис – перестройка отношений с самим собой, то есть подготовка, рождение и развитие индивидуального сознания [Петрова, Семенова, Манукян, 2021]. В своих исследованиях И.А. Донцов, А.Г. Ковалев, А.И. Кочетов, Д.В. Колесов, И.Ф. Мягков и другие отмечают, что средний школьный возраст является тем периодом, когда ведется активная работа над собой, это возраст не только становления самостоятельности, но и потребности в самоопределении и самоутверждении.

В подростковом возрасте происходит коренная перестройка структуры волевой активности. Механизмы волевой активности у подростков еще сформированы в недостаточной мере, что затрудняет их саморегуляцию на эмоционально-волевом уровне. Социальные мотивы обеспечивают основу коллективизма в целом, ответственность за коллектив и общее дело, но бывает и так, что социальные мотивы приобретают другую направленность, желание добиться успеха и авторитета среди товарищей. Ряд отечественных и зарубежных исследователей в области психологии и педагогики анализируют особенности формирования внутренней мотивации. Мотив – это инспиратор активности, а цель – это объект устремлений субъекта, выполняющего эту деятельность. Часто стимулом для учащегося становятся наказания за неудачи в учеб-

ном процессе. Наказания оказывают стимулирующую роль и активизируют мотивы учебной деятельности [Петрова, Семенова, Манукян, 2021]. Исследования также показывают, что для школьников из цифровой образовательной среды ведущими мотивами обучения являются социальное одобрение и боязнь наказания. Школьники из традиционной образовательной среды в учебной деятельности более тревожны и эмоциональны [Гут и др., 2021].

Результаты исследования. Анализ корреляционных связей показал, что во взаимосвязях показателя активности с другими психологическими характеристиками существует возрастная динамика. В возрастной психологии чаще всего мы можем рассматривать особенности в развитии обучающихся младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Подростковый возраст – период кризиса осознания «Кто Я?», переоценки собственных способностей. Мы смогли проследить различия внутри подросткового возраста от 12 к 14 годам (6–8-й классы). Для нас интересны взаимосвязи таких характеристик, которые показывают внешние и внутренние условия для проявления активности. Общий корреляционный анализ позволяет выделить четыре группы связей показателя активности с другими показателями, которые отражаются во внутренних, внешних условиях активности во взаимосвязи с содержательным компонентом образовательной среды, социальным компонентом и психофизиологической безопасностью в образовательной среде (рис. 1).

Внутренними условиями для развития и/или проявления активности подростков являются мотивационное ядро структуры личности: внутренний мотив ($r=-0,280$, $p=0,01$), познавательный мотив ($r=-0,361$, $p=0,01$), мотив самоуважения ($r=0,200$, $r=0,05$), достижение трудовых целей: оценка своего потенциала ($-0,440$, $p=0,01$) и уровня достигнутых результатов ($r=-0,377$, $p=0,01$).

Важны также прогнозная оценка деятельности субъекта: намеченный уровень мобилизации усилий ($r=-0,413$, $p=0,01$), ожидаемый уровень результатов ($r=-0,377$, $p=0,01$), отражение причинных факторов соответствующей деятель-

ности: закономерность результатов ($r=-0,351$, $p=0,01$) и инициативность ($r=-0,212$, $p=0,01$).

Внешняя целенаправленная активность задается показателями, которые можно определить как содержательный компонент образовательной среды. Активность у подростков выше тогда, когда они имеют ориентацию на успех ($r=0,391$, $p=0,01$), для них важны результаты деятельности ($r=0,349$, $p=0,01$), их не пугают сложные задания ($r=0,171$, $p=0,05$), если отсутствует боязнь ошибки, то отсутствует мотив избегания неудачи ($r=0,164$, $p=0,05$), умеют планировать ($r=0,219$, $p=0,01$) и контролировать действия при неудаче ($r=0,205$, $p=0,05$), могут реализовывать задуманное ($r=0,229$, $p=0,01$). Такие подростки имеют интернальный локус контроля ($r=0,212$, $p=0,01$). Активность также проявляется, когда есть внутренний смысл задачи, важность и некий вызов в реализации задуманного, нет страха, что может с первого раза не получиться. Для того чтобы такая активность сложилась, педагогу важно организовывать деятельность с информированием обучающихся о том, как спланировать, проконтролировать свои действия, ориентировать на формирование объективного осознания неудачи, чтобы не возникал мотив избегания неудачи. Важны условия, в которых у подростков есть возможность проследить и отрефлексировать полученный результат при реализации любой деятельности, и их можно как раз реализовать за счет предметно-пространственного компонента образовательной среды, включающего визуализацию процесса деятельности и достижений обучающихся [Парфенова, Сафонова, 2021а,б].

Психофизиологическая безопасность среды выражается в хорошем настроении ($r=0,629$, $p=0,01$) и самочувствии ($r=0,691$, $p=0,01$) подростков, здесь мы говорим о применении здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию активности обучающихся, а также экосоциологического подхода, учитывающего особенности места жизнедеятельности обучающихся. Все явления природного характера имеют существенное влияние на самочувствие человека, его удовлетворенность жизнью в целом [Замалетдинова, 2009].

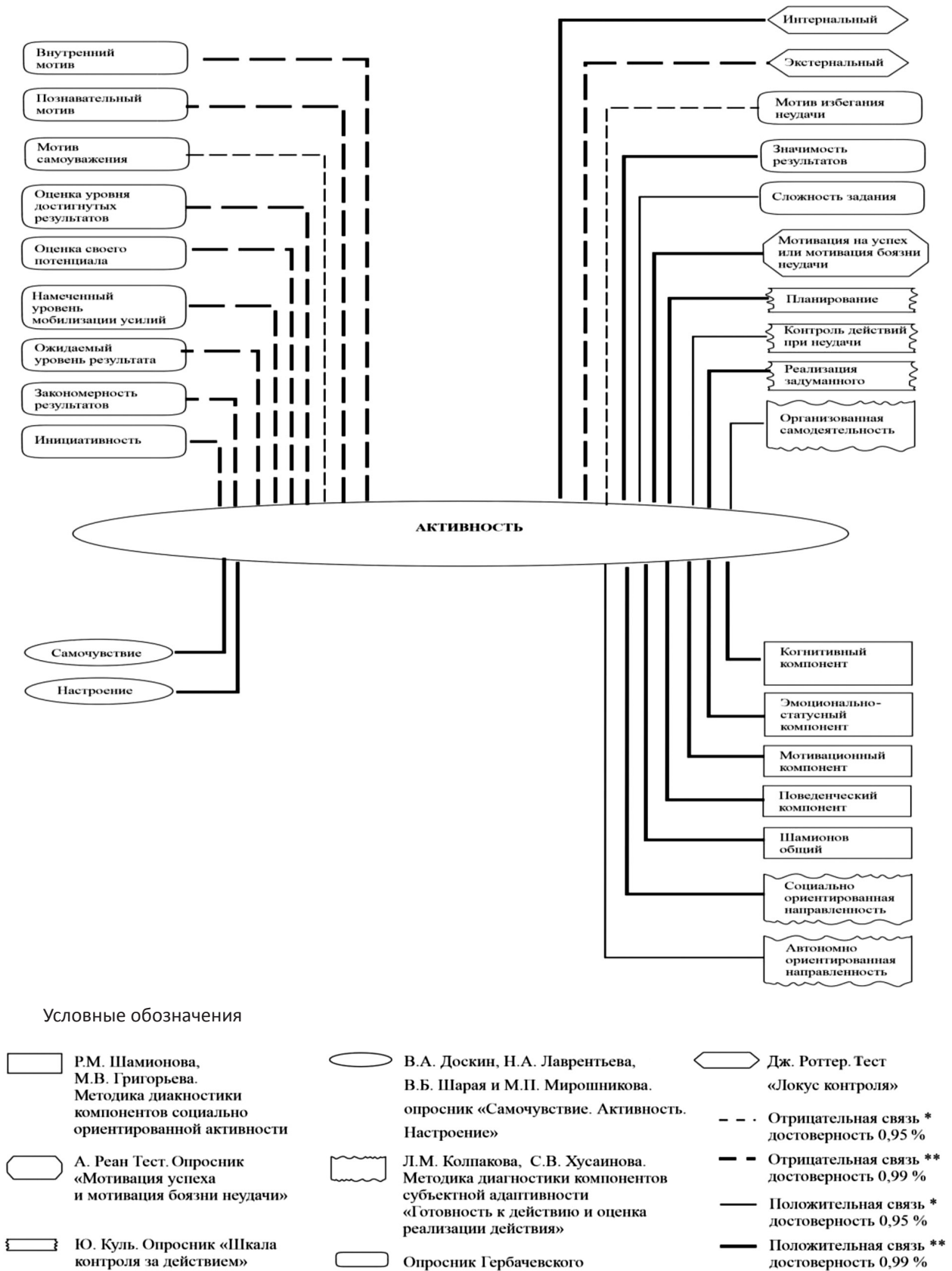


Рис. 1. Структура корреляционных связей показателя активности с другими показателями.

Общая выборка, 6–8-е классы

Fig. 1. The structure of correlations between the activity indicator and other indicators.

General sample, 6th–8th grades

Социальный компонент образовательной среды выражается в понимании подростком того, как можно соединить интересы свои и окружающей среды и сделать это приемлемым способом. Развитие личной идентичности возможно тогда, когда сформирован когнитивный компонент ($r=0,243$, $p=0,01$), выраженный в способности строить планы на будущее, анализировать прошлое. Становится важным представление подростков о себе, которое формируется на основе внешней информации и внутренних выводов, проверяется во взаимодействии с другими. При условии позитивной или отрицательной внешней реакции внутреннее восприятие ситуации фокусирует внимание подростка на себе, что может становится элементом самопонимания. Эмоционально-статусный компонент ($r=0,242$, $p=0,01$) становится важной составляющей для проявления активности. Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении ($r=0,210$, $p=0,01$) [Астахова, Буслаева, 2015]. Как только у подростка меняется ведущая деятельность, мотивация ($r=0,303$, $p=0,01$) больше проявляется через общение, появляется аффилиативная потребность, важность дружелюбной среды, осознания того, что проявленная активность при взаимодействии с другими людьми понимается и принимается без осуждения. Перед образовательной средой стоит задача формирования социально активной позиции у подростков, которая требует социально ориентированной ($r=0,281$, $p=0,01$) и автономно ориентированной направленности ($r=0,175$, $p=0,05$) подростка.

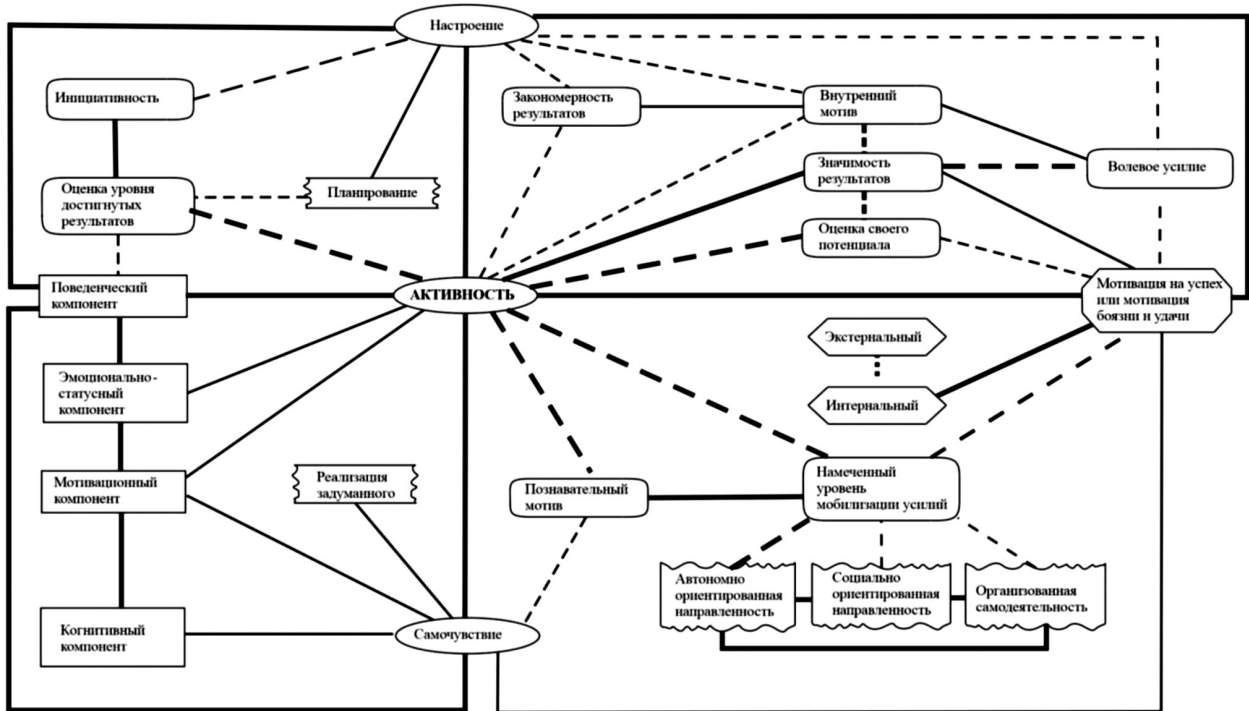
Рассмотрим структуры взаимосвязей показателя активности с другими показателями по каждому возрасту в отдельности. Для развития субъектной активности у шестиклассников (рис. 2) важно формировать представление о личностной значимости результата деятельности ($r=0,403$, $p=0,01$), раскрывая суть индивидуального понимания и отношения к результату

каждого обучающегося в классе, создавая условия значимости индивидуального (своего, другого) и коллективного результата.

Отрицательная связь с закономерностью результата ($r=-0,403$, $p=0,01$), внутренним мотивом ($r=-0,579$, $p=0,01$) и оценкой своего потенциала ($r=-0,536$, $p=0,01$) говорит о потребности учитывать разное восприятие и контекст ситуации в среде, где в случае положительного результата шестиклассник может расслабиться при избыточной уверенности в себе, а при отрицательных результатах активность падает от неуверенности себе.

Для развития активности также важно формировать мотивацию на успех ($r=0,405$, $p=0,01$), учеными в последние годы отмечаются частое пребывание обучающихся в «ситуации неуспешности», доминирование в учебной и учебно-профессиональной деятельности мотивации избегания неудачи [Бажук, Пузеп, 2020]. Стоит отметить отрицательную связь мотивации с волевым усилием, что выражается в мотивации избегания неудачи.

В данном возрасте также важно развивать субъектную адаптивность к способности совершать действия с учетом требований образовательной среды, позволяя применять стратегии, адекватные внутренним потребностям. Можно предположить, что при переходе из начальной школы в среднюю фокус внимания был направлен на восприятие нового образа жизнедеятельности в школе, границы которой резко расширяются, островком стабильности становится привычное место, где не произошло таких изменений. Таким местом может стать среда дополнительного образования, телефон с доступом в Интернет, двор или дом. В 6-м классе внимание начинает смещаться на осознание себя, своего поведения, реакцию окружающих. Отрицательная связь активности с познавательным мотивом ($r=-0,444$, $p=0,01$) подтверждает интерес к общению, происходит смена ведущего вида деятельности, что отрицательно сказывается на предметных результатах и мобилизации усилий. При комфортно организованных социально ориентированных условиях автономия под-



Условные обозначения

- | | | | | | |
|--|---|--|---|-------|---|
| | Р.М. Шамянова, М.В. Григорьева. Методика диагностики компонентов социально ориентированной активности | | В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарая и М.П. Мирошникова. опросник «Самочувствие. Активность. Настроение» | | Дж. Роттер. Тест «Лocus контроля» |
| | А. Реан Тест. Опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» | | Л.М. Колпакова, С.В. Хусаинова. Методика диагностики компонентов субъективной адаптивности «Готовность к действию и оценка реализации действия» | - - - | Отрицательная связь * достоверность 0,95 % |
| | Ю. Куль. Опросник «Шкала контроля за действием» | | Опросник Гербачевского | - - - | Отрицательная связь ** достоверность 0,99 % |
| | | | | — | Положительная связь * достоверность 0,95 % |
| | | | | — | Положительная связь ** достоверность 0,99 % |

Рис. 2. Структура корреляционных связей показателя активности с другими показателями. Общая активность, 6-й класс
 Fig. 2. The structure of correlations between the activity indicator and other indicators. General activity, 6th grade

ростка имеет место для выражения своей воли во взаимодействии. Так можно создать атмосферу в классе, где не будет потребности в излишней мобилизации усилий ($r=-0,460, p=0,01$), что способствует развитию активности и мотивации на успех и осознанию собственной ответственности его достижения. Д. Мак-Клелланд выделяет основные характеристики людей, для которых характерно выраженное стремление к достижению успеха: интернальный locus контроля; склонность к заранее просчитанному риску; постановка реальных и достижимых целей; потребность в признании своих заслуг [Бажук, Пузеп, 2020].

Так, для создания благоприятных условий развития эмоционально-статусного ($r=0,306, p=0,05$), мотивационного компонентов ($r=0,362, p=0,05$), важно, чтобы среда была понимающей, подсказывала, как себя вести, какие способы действия приемлемы, как действовать и что допущенные ошибки воспринимаются как возможность пробы, эксперимента. При обучении в такой среде у шестиклассников хорошее самочувствие ($r=0,642, p=0,01$), при условии, что происходит реализация задуманной деятельности ($r=0,296, p=0,05$). Также стоит отметить положительную связь самочувствия с когнитивной основой социальной активности, которая способствует

развитию предвидения, предвосхищения результатов коммуникации с другими в единстве с четкой идентификацией и осознанной установкой на взаимодействие с другими. Отметим, что хорошее настроение ($r=0,513$, $p=0,01$) имеет положительную связь с планированием и отрицательную с оценкой уровня достигнутых результатов ($r=-0,530$, $p=0,01$), инициативностью ($r=-0,322$, $p=0,05$). Находясь в хорошем настроении, шестиклассники лучше планируют деятельность, но при этом не проявляют инициативу, возможно, вынужденно включаясь в то, что не интересно, не понятно, но требуется социокультурными правилами образовательной среды. Это подтверждает наличие внешних искусственно созданных достигнутых результатов, понижает уровень поведенческого компонента активности ($r=0,452$, $p=0,01$).

Важным условием с точки зрения предметно-пространственного компонента является смысловое, содержательное качество образовательной среды, выраженное графическими средствами визуализации, помогающими организации деятельности для планирования, где отражены также примеры возможных результатов либо вероятность фиксации собственных. В этих целях

возможно применение различных форм, учитывающих потребности участников образовательного процесса, например «Правила класса» или школы на доступном визуальном графическом коде, которые будут способствовать ориентации в образовательной среде при взаимодействии как с ровесниками, так и со взрослыми. Важно, чтобы была возможность совместной с учителем рефлексии, позволяющей осмыслить, что не получилось, где была допущена ошибка, и создать новый план действий. Пространство должно ориентировать подростка в существующих видах деятельности с понятными правилами, в которых он может себя проверить.

Стоит отметить, что у подростка ведущая деятельность – это общение, задача развития – утвердиться в социальной среде. Поэтому если подросток успешен в общении, получает принятие и поддержку от социума, то увеличивается его активность. Согласно теории А. Маслоу, при условии удовлетворения базовых потребностей появляется стремление к реализации потребностей более высокого уровня.

Мотивационный компонент в данной структуре напрямую взаимосвязан только с настроением и самочувствием, что подтверждает зави-

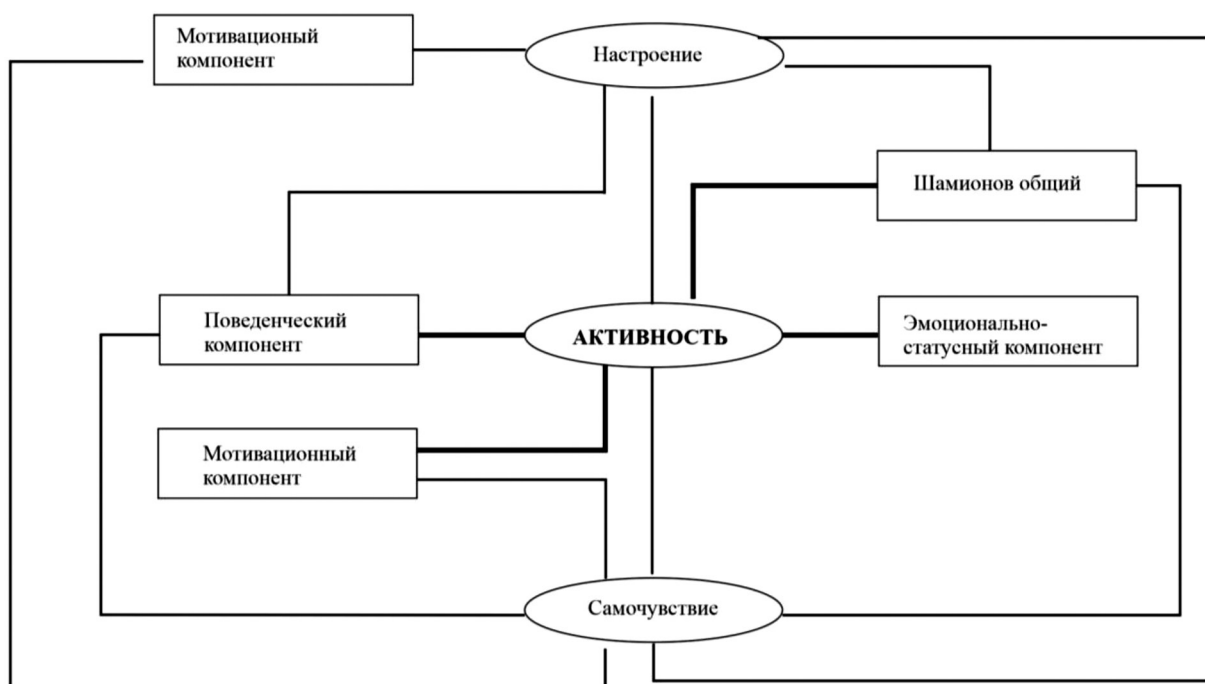


Рис. 3. Структура корреляционных связей показателя активности с другими показателями.
Внешняя активность, 6-й класс

Fig. 3. The structure of correlations between the activity indicator and other indicators. External activity, 6th grade

симось активности шестиклассника от внешне-го принятия социумом, как ровесниками, так и взрослыми, в том числе учителями. Из наших наблюдений стоит отметить, что отношение с учителем имеет прямую взаимосвязь с отношением к пространству класса, а как следствие, от большого количества несложившихся контактов во взаимодействии с педагогами формируется желание не посещать школу в целом. С учетом развивающейся тенденции расхолаживания стоит

обратить внимание в этом возрасте на непредметные интересы, через которые можно найти средства для проявления потенциала подростка, и за счет расширения школьных границ создать условия для новых взаимоотношений, которые могут сформироваться, например, со школьниками из соседнего класса.

В данной структуре внутренней активности инициатива положительно связана только с настроением. Далее фиксируются отрицательные

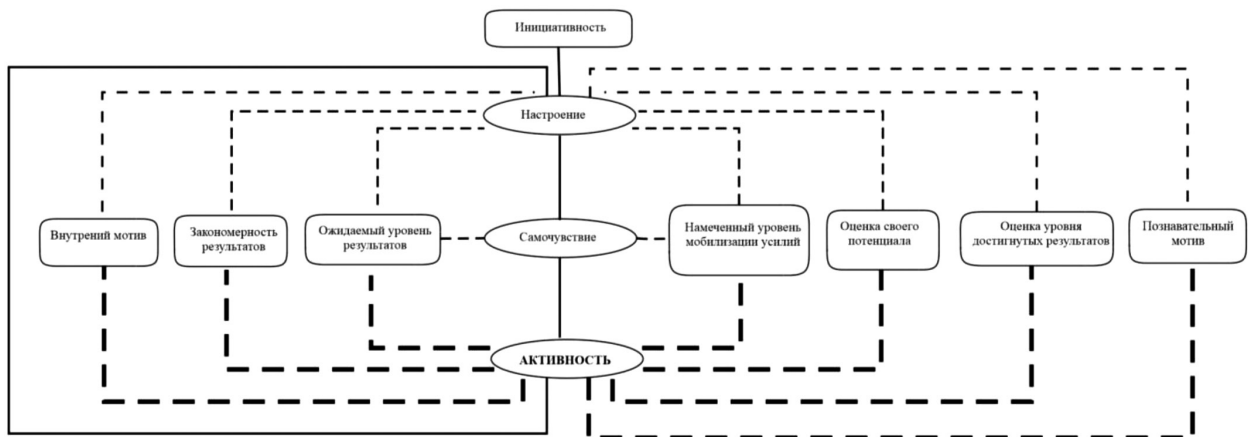


Рис. 4. Структура корреляционных связей показателя активности с другими показателями.
Внутренняя активность, 6-й класс

Fig. 4. The structure of correlations between the activity indicator and other indicators.
Internal activity, 6th grade

взаимосвязи. Если ожидаемый уровень результата или намеченный уровень мобилизации усилий высоки, то настроение, самочувствие и активность становятся ниже. Если закономерность результатов, внутренний мотив, оценка своего потенциала или уровня достигнутых результатов, познавательный компонент повышаются, то настроение и активность понижаются, и наоборот. Для шестиклассников необходимость прикладывать значительные усилия приводит к отказу от активности, равно как и осознание возможности достичь поставленного результата, наличия необходимого потенциала тоже приводят к снижению активности. Поставленные задачи, с одной стороны, должны представлять собой некий вызов способностям шестиклассников, с другой – не требовать чрезмерных усилий для их реализации.

Для семиклассников становится важным организовать условия для проявления потреб-

ности в контроле над действиями при неудаче, которая в положительной связи с планированием, что говорит нам о готовности осознанно строить индивидуальный маршрут, жизненный план. Анализ показал, что чем ниже уровень оценки своего потенциала ($r=-0,303$, $p=0,01$), тем выше контроль за действиями при неудаче ($r=0,397$, $p=0,01$). Как и у шестиклассников, в 7-м классе остается важным формировать умение оценивать свой потенциал, который в положительной связи с закономерностью результатов, инициативностью и намеченным уровнем мобилизации усилий. Можно предположить, что при завышенном представлении о своем потенциале, проигрывании планов в мыслях формируется иллюзия собственного превосходства, которая блокирует активность во взаимодействии, что не дает узнать оценки окружающих для соотнесения с собственным представлением. Также анализ показывает, что

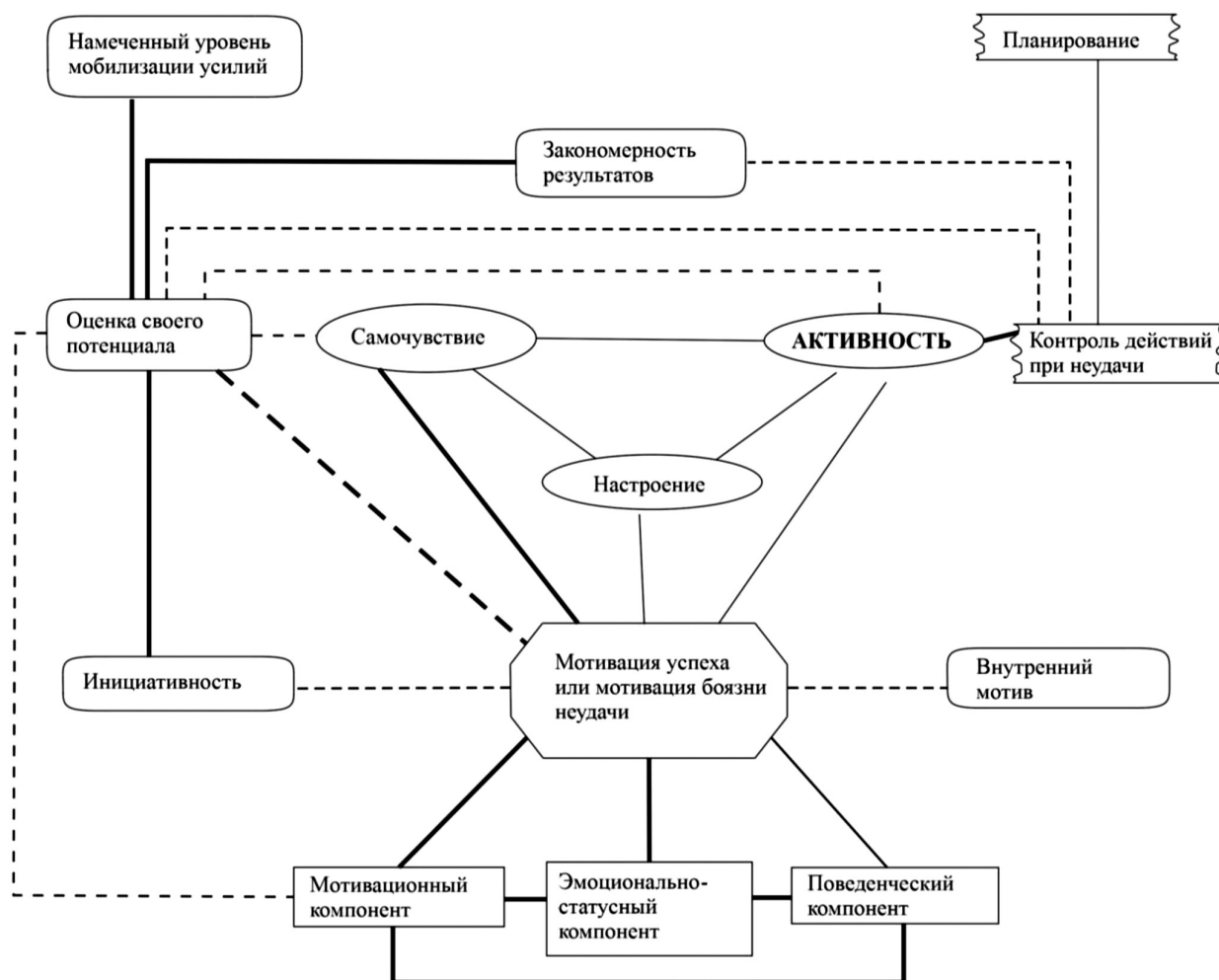


Рис. 5. Структура корреляционных связей показателя активности с другими показателями.

Общая активность, 7-й класс

Fig. 5. The structure of correlations between the activity indicator and other indicators.

General activity, 7th grade

оценка своего потенциала находится в положительной связи с закономерностью результатов, поэтому важно формировать у семиклассников представление, что значит результат и зачем он нужен. При осознании оценки своего потенциала, как положительной, так и отрицательной, повышается уровень мотивационного компонента, который, в свою очередь, находится в положительной связи с эмоционально-статусным и поведенческим компонентом, что создает благоприятные условия для ориентации на успех. В случае с ориентацией на избегание неудачи инициативность и внутренний мотив перестают быть движущей силой. При сформированном представлении о собственном успехе ($r=0,357$, $p=0,05$), хорошем самочув-

ствии ($r=0,684$, $p=0,01$) и настроении ($r=0,632$, $p=0,01$) развивается субъектная активность обучающихся.

Анализ взаимосвязей у восьмиклассников (рис. 6) показывает, что для развития активности важна реализация задуманного ($r=0,411$, $p=0,01$). Формируется осознание ответственности за результаты своих действий, что выражается в интернальном локусе ($r=0,336$, $p=0,05$) или склонности оправдывать себя, обвиняя других при отрицательном результате деятельности, что выражено в экстернальном локусе контроля ($r=-0,336$, $p=0,05$). Можно предположить, что в зависимости от проявленного локуса контроля формируется способность к оцениванию уровня результата.

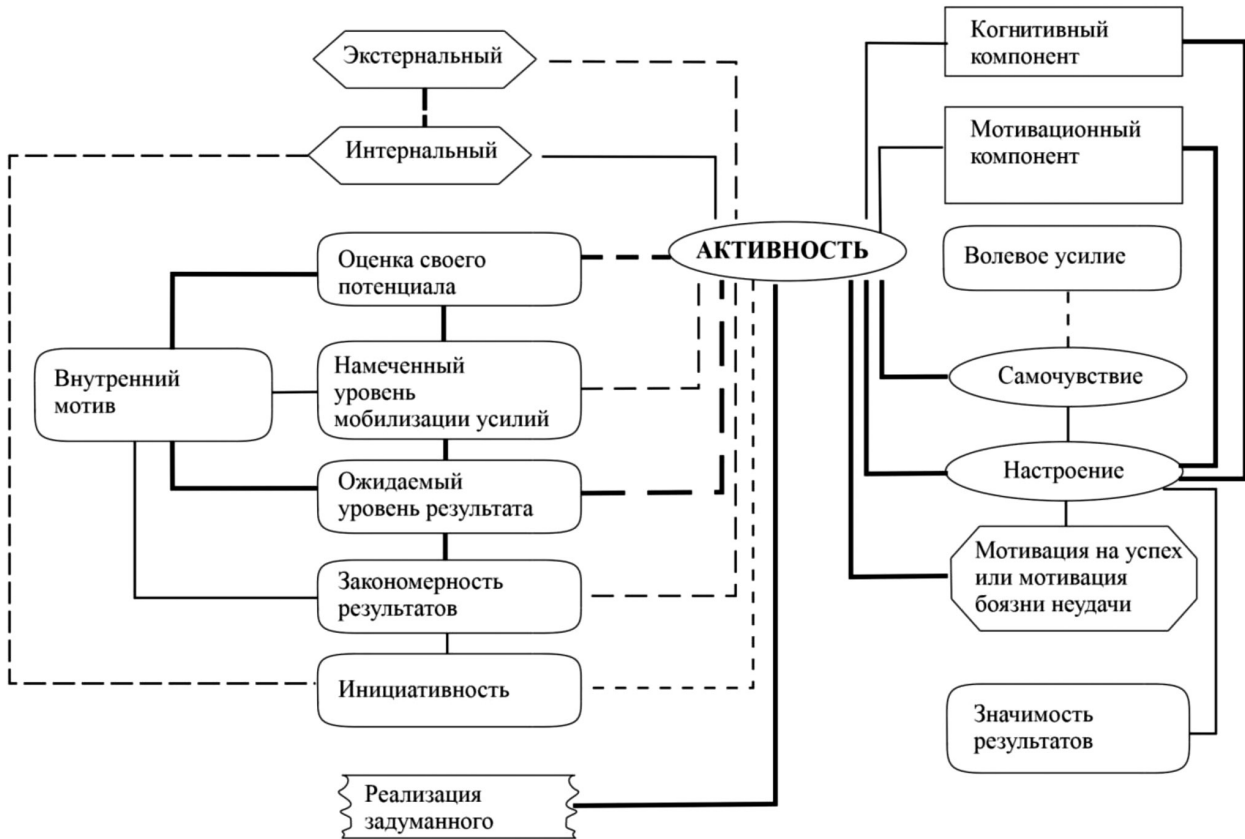


Рис. 6. Структура корреляционных связей показателя активности с другими показателями.
Общая активность, 8-й класс

Fig. 6. The structure of correlations between the activity indicator and other indicators.
General activity, 8th grade

В старшем подростковом возрасте настроение ($r=0,711$, $p=0,01$) становится более устойчивым, эмоциональные реакции более дифференцированными, хотя могут сохраняться их непредсказуемость и неадекватность [Астахова, Буслаева, 2015]. Эмоциональное состояние сказывается не только на деятельности, но и на самочувствии ($r=0,803$, $p=0,01$).

Чем выше ожидаемый уровень результата ($r=-0,439$, $p=0,01$), который зависит от окружающих, тем меньше потребность во взаимодействии с окружающей средой и проявлении активности. Требуется сознательная мобилизация ($r=-0,277$, $p=0,05$) личностью своих психических и физических возможностей для преодоления трудностей и препятствий при совершении целенаправленных действий и поступков [Кочкарева, 2008, с. 145]. Вынужденное проявление инициативы ($r=-0,282$, $p=0,05$) при условии неготовности к самоопределению усиливает отрица-

тельное восприятие внешнего стимула, что блокирует проявление субъектной активности обучающегося.

Положительная закономерность результата ($r=-0,332$, $p=0,05$), которая воспринимается как часть жизненного плана, требует сформированного восприятия оценки своего потенциала ($r=-0,420$, $p=0,01$). В зарубежной психологии выделяют три фундаментальные потребности, а именно потребности в автономии, компетентности и связанности. Автономия связана с чувством инициативы и сопричастности к своим действиям. Это подкрепляется опытом, представляющим интерес и ценность, и недооценивается опытом внешнего контроля, будь то с помощью поощрений или наказаний. Потребность в компетентности лучше всего удовлетворяется в хорошо структурированной среде, предоставляющей оптимальные задачи, положительную обратную связь и возможности для роста [Ryan, Deci, 2020].

Усилия традиционных институтов (семьи и образования) оказываются недостаточно эффективными в адаптации подростка к усложнившимся требованиям современного общества [Тигрова, 2011]. Поэтому важно сформировать условия для реализации подростков, когда регулирование действий, основанное на синтезе опыта и ценностей, обеспечивает основу для последовательного и жизненно важного ощущения себя и целостности [Ryan, Deci, 2017].

Формирование мотивационного ($r=0,312$, $p=0,05$) и когнитивного компонентов ($r=0,301$, $p=0,0$) необходимо для развития субъектной активности. В этом возрасте, по словам А.Н. Леонтьева, начинают формироваться смыслообразующие мотивы. С одной стороны, это приводит к повышению осмысленности деятельности, с другой – к стремлению расширить свои интересы, поиску своего призвания [Михайлова, Шамова, 2021]. Важно создать условия в образовательной среде, ориентированные на мотивацию успеха ($r=0,388$, $p=0,01$), чтобы у учащихся было желание оперативно осваивать и уметь применять современные знания, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения, поскольку именно эти качества являются востребованными в социальной среде [Боброва, 2019].

Заключение. Корреляционный анализ показал, что существуют сходства и различия в проявлении активности обучающихся на протяжении подросткового периода, обусловленные динамикой протекания возрастного кризиса. Для проявления активности в течение всего периода подросткам необходимы хорошее самочувствие и настроение, понимание смысла и значения той или иной деятельности, знания о том, что и как необходимо сделать, навыки планирования и реализации деятельности, способность к самостоятельной самоорганизации, интернальный локус контроля, уверенность в том, что окружающие примут и поддержат даже в случае неудачи. Таким образом, применительно к образовательной среде, важны здоровьесберегающие технологии и учет психофизического состояния в период пубертата, создание необхо-

димой ориентировочной основы деятельности, формирования навыков самоорганизации, дружелюбное социальное взаимодействие.

Шестиклассникам важно вписать себя в социум, найти баланс между своими желаниями и внешними требованиями, добиться принятия и признания со стороны окружающих. В этом случае в ситуации принятия и одобрения со стороны окружающих активность проявляется в большей степени. При этом необходимость прилагать усилия их не вдохновляет и снижает вероятность проявления активности. Рискнем заметить, что популярный лозунг «Учимся играя», распространенный в подходах к обучению в 1–2-х классах, негативным образом складывается на способности произвольно проявлять активность в разных ситуациях жизнедеятельности.

У семиклассников появляется больше связей активности с ориентацией на успех и с оценкой своего потенциала. Для них важно ориентироваться, в какую активность включиться, чтобы не испортить представление о себе. Поэтому активность больше проявляется в воображаемом мире, и только при случившейся неудаче, которая может испортить представление о подростке, активность переходит во внешний план. Следовательно, в этот период важен баланс между успехом и неудачей: успех укрепляет уверенность в себе, а неудача мотивирует совершать изменения в способах деятельности. В свои успехи подросток верит, если его принимает социум и он понимает, когда и что нужно делать. Поэтому так важно обучать подростка навыкам планирования, анализа собственной деятельности, относиться к неудачам как важному опыту, позволяющему изменяться.

Восьмиклассникам для проявления активности важны хорошее настроение, самочувствие, они должны знать, как и что делать, также необходима внутренняя потребность деятельности. Кроме того, важно иметь сформированную уверенность в себе, так как наступает период совершения первого самостоятельного выбора, который имеет явное отражение в будущем при выборе области профессиональных интересов.

Мы согласны с зарубежными исследователями, что дизайн среды имеет свойство контроля стрессовых факторов и коммуникации (конфиденциальность, уединение), необходимо разрешать вносить изменения в первоначальный архитектурный проект, чтобы гибко учитывать требования участников образовательного

пространства. Разработка и применение критериев для оценки функциональных, эстетических, социально-физических, экологических, организационных и экономических аспектов в различных частях школьного комплекса требуют общего языка для процесса проектирования [Walden, 2009].

Библиографический список

1. Акбаева А.М., Койчуева Ф.Х. Роль влияния детско-родительских отношений на уровень сформированной самостоятельности в подростковом возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-uroven-sformirovannosti-samostoyatelnosti-v-podrostkovom-vozhraсте>
2. Астахова Л.Г., Буслаева Е.Н. Особенности развития личности современных подростков // European research. 2015. № 10 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-lichnosti-sovremennyh-podrostkov>
3. Бажук О.В., Пузеп Л.Г. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2 (139). С. 92–97. DOI: 10.34772/KPJ.2020.139.2.012
4. Боброва К.В. Мотивация достижения успеха у подростков // Народное образование. 2019. № 2 (1473). С. 208–211. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-u-podrostkov>
5. Быкова Е.А., Ганзий М.М. Личностные особенности старшеклассников как условие успешности участия в проектной и исследовательской деятельности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (52). С. 165–170. DOI: 10.52772/25420291_2021_4_165
6. Волкова О.В. Особенности развития личности, характеризующейся состоянием выученной беспомощности, на разных этапах онтогенеза // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. № 2 (82). С. 397–408. DOI: 10.21603/2078-8975-2020-22-2-397-408
7. Гут Ю.Н., Кабардов М.К., Кошелева Ю.П., Москвитина О.А. Когнитивные функции и личностные особенности школьников в разных образовательных средах // Психологическая наука и образование. 2021. № 5 (53). С. 323–333. DOI: 10.32744/pse.2021.5.22
8. Дмитриева Т.В. Структурно-уровневая модель развития учебной активности студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (142). С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-urovnevaya-model-razvitiya-uchebnoy-aktivnosti-studentov>
9. Замалетдинова Л.Р. Понятие и структура качества окружающей среды (экосоциологический подход) // Вестник Чувашского государственного университета. 2009. № 1. 7 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-struktura-kachestva-okruzhayushey-sredy-ekosotsiologicheskiiy-podhod>
10. Кочкарева И.В. Виды механизмов мобилизации ресурсов совладающего поведения в юношеском возрасте // Омский научный вестник. 2008. № 3 (67). С. 145–147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-mehanizmov-mobilizatsii-resurov-sovladayushego-povedeniya-v-yunosheskom-vozhraсте>
11. Леван Т.Н. Практика соучастия: как в погоне за модным трендом не упустить смысл? // Univer City: Города и Университеты. М.: Экон-Информ, 2020. Вып. 4. С. 61–71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44214373>

12. Михайлова М.С., Шамовская Т.В. Развитие мотивационной сферы учащихся в старшем подростковом возрасте // Вестник Кемеровского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 1 (17). С. 11–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsionnoy-sfery-uchaschihsya-v-starshem-podrostkovom-vozhraze>
13. Муздыбаев К. Психология ответственности: виды проявления ответственности, связь разных форм ответственности с определенными психологическими и социальными явлениями, результаты экспериментальных исследований ответственности в разнообразных жизненных ситуациях, значение ответственности для достижения успеха, справедливости, благополучия и выживания Изд. 2-е, доп. М.: URSS, 2010. 238 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107540>
14. Парфенова А.Г., Сафонова М.В. Особенности активности современных подростков и возможности ее развития посредством предметно-пространственного компонента образовательной среды // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2022. № 1 (59). С. 68–84. DOI: 10.25146/1995-0861-2022-59-1-318
15. Парфенова А.Г., Сафонова М.В. Проектирование предметно-пространственного компонента образовательной среды как средства развития активности обучающихся // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. СПб., 2021а. Вып. 4. С. 492–500. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-61
16. Парфенова А.Г. Проектирование предметно-пространственного компонента образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2022. № 2 (60). С. 212–222. DOI: 10.25146/1995-0861-2022-60-2-345
17. Парфенова А.Г., Сафонова М.В. Развитие активности личности обучающихся в процессе организации взаимодействия с элементами предметно-пространственной среды // Психологические особенности развития современной личности в годы устойчивого социально-экономического развития общества: матер. междунар. конф. Ташкент. 24 ноября 2021 г. Ташкент, 2021б. С. 441–444.
18. Петрова Н.С., Семенова Н.Э., Манукян М.Э., Особенности формирования учебной мотивации к творческим дисциплинам у обучающихся среднего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 277–279. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-k-tvorcheskim-distiplinam-u-obuchayuschih-srednego-shkolnogo-vozhraza>
19. Психология индивидуальности / ред. Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадриков. Новые модели и концепции. М.: МПСИ, 2009. 384 с. DOI: <https://klex.ru/i4l>
20. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбаков Д.Г., Нурыева У.И. Исследование и актуализация проектного ресурса развития ребенка // Нау. 2021. № 64-1. С. 29–32. DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.1.64.380
21. Тигрова И.В. Социальная инициативность подростка: сущность, структура // Вестник УРАО. 2011. № 4. С. 38–41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-initsiativnost-podrostka-suschnost-struktura>
22. Ясвин В.А. Технология средового проектирования в образовании // Социально-политические исследования. 2020. № 1 (6). С. 74–93. DOI: 10.20323/2658-428X-2020-1-6-74-93
23. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions // Contemporary Educational Psychology. 2020. Vol. 61. 13 p. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2020.101860
24. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. NY: Guilford Publication, 2017. 756 p. DOI: 10.7202/1041847ar
25. Walden R. Schools for the future: Design proposals from architectural psychology. Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber, 2009. 297 p. DOI: 10.1007/978-3-658-09405-8

STRUCTURE OF CORRELATIONS BETWEEN ACTIVITY INDICATOR AND OTHER INDICATORS IN MODERN ADOLESCENTS

A.G. Parfenova (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem and purpose of the article. Currently, the implementation of the infrastructure modernization program in modern schools and the construction of new school buildings¹ is actively underway, where the design takes into consideration the quality criteria of the physical space of the educational environment². Methods are used to involve all participants of the educational process in the joint modeling of the design concept of the educational environment, which, in turn, creates conditions for changing outdated norms and rules in the educational system [Levan, Yakshina, 2020]. Training is organized under the program “Personality potential development”, where attention is also paid to the subject-spatial component of the educational environment³. However, in our opinion, insufficient attention is paid to understanding of psychological and pedagogical features of the subject-spatial component of the educational environment, which can contribute to achieving the planned learning outcomes⁴, including the development of the subjective activity of a modern teenager.

The system of principles of ecological and pedagogical design is based on the theory of possibilities [Gibson, 1988], according to which the possibility contains two interrelated aspects – stimuli coming from the environment and the activity of the individual itself directed “towards” these stimuli [Yasvin, 2020]. This confirms the relevance of our research: to understand with the help of which psychological and pedagogical features of the space and object component of the educational environment we can stimulate the development of students’ activity. In the previous publications [Parfenova, Safonova, 2021, 2022], we have already considered individual components of activity, but they manifest themselves in an interconnected way in the development of a personality, and one of the stages of our research was a correlation analysis to establish relationships between the components of activity and their indicators. This article presents the most significant interrelations of activity and other psychological characteristics of modern adolescents.

The theoretical and methodological basis of the study were the following approaches: activity-based (V.V. Davydov, M.M. Makhmutov, etc.); personality-activity-based (V.P. Zinchenko, V.A. Slastenin), systemic (B.F. Lomov, V.A. Hansen), environmental (J. Gibson), integrative approach (A.A. Volochkov), as well as the theory of personality activity (S.L. Rubinstein, L.S. Vygotsky, B.F. Lomov, K.A. Abulkhanova-Slavskaya), research in the field of environmental psychology (M. Chernoushek, K. Levin, V.A. Yasvin), concept of psychological safety of an educational environment (I.A. Bayeva).

The study involved 149 students of 6th-8th grades from Secondary School No. 157 in Krasnoyarsk, 84 girls and 65 boys (6th grade – 29 girls, 20 boys; 7th grade – 22 girls, 25 boys; 8th grade – 33 girls, 20 boys). Specific psychodiagnostic research methods were used: the questionnaire “Well-being. Activity. Mood” by V.A. Doskina, N.A. Lavrentieva, V.B. Sharaya and M.P. Miroshnikova; methods of studying the locus of control by J. Rotter; test questionnaire “Motivation of success and motivation of fear of failure” by A.A. Rean; the methodology of “Action control scale” by Yu. Kul; the questionnaire “Assessment of the level of claims” by V.K. Gerbachevsky; the methodology for diagnosing the components of socially-oriented activity by R.M. Shamionov; the methodology for diagnosing the components of subjective adaptability “Readiness for action and evaluation of the implementation of action” by L.M. Kolpakova. Spearman’s correlation analysis was used as a statistical method. The calculation was carried out using the statistical package SPSS 17.0.

¹ Order No. 2145-p dated October 23, 2015. About the program “Assistance in the creation of new slots in general education organizations in the subjects of the Russian Federation (based on the projected need)” for 2016–2025. 29 p. URL: <http://static.government.ru/media/files/EEqrezbAyt3pEvnLD1qIn4hkk9r8Bk3i.pdf>

² Formation of a modern educational environment: an analytical report. Corporation “Russian textbook”. Moscow: GAOU VO MGPU, 2019. 57 p. URL: <https://director.rosuchebnik.ru/upload/service/director/fsos.pdf>

³ Website of the foundation “Investment into the Future”: <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostno-go-potentsiala/>

⁴ Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 732 dated August 12, 2022 “On Amendments to the Federal State Educational Standard of Secondary General Education Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012”.

Research results. Correlation analysis showed that it is important for the sixth graders to fit themselves into society, find a balance between their desires and external requirements, and achieve acceptance from others. The seventh graders get more correlations between activity and a focus on success and between activity and an assessment of their potential. It is important for them to decide which activity to engage in to save their self-image. For the eighth graders to be active, it is important to have formed self-confidence, since there comes a period of making the first independent choice, which has clear consequences in the future when choosing a field of professional interests.

Conclusion. The obtained data will form the basis of a model of psychological and pedagogical features of the object-and-space component of the educational environment, which contributes to the development of students' activity.

Keywords: *development of student activity, subjective activity, object-and-space component of educational environment, subject-spatial component of educational environment, psychological and pedagogical features of educational environment components.*

Parfenova Alyona G. – Associate Professor, Department of Advertising and Culturology, Institute of Social Engineering, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev (Krasnoyarsk, Russia); PhD Candidate, Institute of Psychological and Pedagogical Education, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: 0000-0002-1875-6629; e-mail: zolotoe.sechenie@bk.ru

References

1. Akbaeva A.M., Koichueva F.H. The role of the influence of child-parent relations on the level of formed independence in adolescence // *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya (World of Science. Pedagogy and Psychology)*. 2020. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-uroven-sformirovannosti-samostoyatelnosti-v-podrostkovom-vozhraze>
2. Astakhova L.G., Buslaeva E.N. Features of personality development of modern adolescents // *European Research*. 2015. No. 10 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-lichnost-sovremennyh-podrostkov>
3. Bazhuk O.V., Puzep L.G. Psychological and pedagogical techniques for creating a situation of success // *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal (Kazan Pedagogical University)*. 2020. No. 2 (139). P. 92–97. DOI: 10.34772/KPJ.2020.139.2.012
4. Bobrova K.V. Motivation to achieve success among adolescents // *Narodnoe obrazovanie (National Education)*. 2019. No. 2 (1473). P. 208–211. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-u-podrostkov>
5. Bykova E.A., Ganziy M.M. Personal characteristics of high school students as a condition for successful participation in project and research activities // *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University)*. 2021. No. 4 (52). P. 165–170. DOI: 10.52772/25420291_2021_4_165
6. Volkova O.V. Features of personality development characterized by a state of learned helplessness at different stages of ontogenesis // *Vestnik KemGU (Bulletin of Kemerovo State University)*. 2020. No. 2 (82). P. 397–408. DOI: 10.21603/2078-8975-2020-22-2-397-408
7. Gut Yu.N., Kabardov M.K., Kosheleva Yu.P., Moskvitina O.A. Cognitive functions and personal characteristics of schoolchildren in different educational environments // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie (Psychological Science and Education)*. 2021. No. 5 (53). P. 323–333. DOI: 10.32744/pse.2021.5.22
8. Dmitrieva T.V. Structural-level model of the development of students' learning activity // *Vestnik TGPU (Bulletin of Tomsk State Pedagogical University)*. 2014. No. 1 (142). P. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-urovnevaya-model-razvitiya-uchebnoy-aktivnosti-studentov>
9. Zamaletdinova L.R. The concept and structure of environmental quality (an ecosociological approach) // *Vestnik ChGU (Bulletin of Chuvashia State University)*. 2009. No. 1. 7 p. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-struktura-kachestva-okruzhayuschey-sredy-ekosotsiologicheskiiy-podhod>
10. Kochkareva I.V. Types of mechanisms for resource mobilization of coping behavior in adolescence // *Omskiy nauchnyy vestnik (Omsk Scientific Bulletin)*. 2008. No. 3 (67). P. 145–147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-mehanizmov-mobilizatsii-resursov-sovladayuschego-povedeniya-v-yunosheskom-vozhraze>

11. Levan T.N. Practice of engagement: how not to miss the point in pursuit of a fashion trend? In: Univer City: Cities and Universities. Moscow: OOO Ekon-Inform, 2020. Is. 4. P. 61–71. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44214373>
12. Mikhailova M.S., Shamovskaya T.V. Development of a motivational sphere of students in senior adolescence // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennyye nauki (Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences). 2021. No. 1 (17). P. 11–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsionnoy-sfery-uchaschihsya-v-starshem-podrostkovom-voznraze>
13. Muzdybaev K. Psychology of responsibility: types of manifestations of responsibility, the connection of different forms of responsibility with certain psychological and social phenomena, the results of experimental studies of responsibility in a variety of life situations, the importance of responsibility for success, justice, well-being and survival Second Edition. Moscow: URSS, 2010. 238 p. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107540>
14. Parfenova A.G., Safonova M.V. Features of the activity of modern adolescents and the possibility of its development through the subject-spatial component of the educational environment // Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva (Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafyev). 2022. No. 1 (59). P. 68–84. DOI: 10.25146/1995-0861-2022-59-1-318
15. Parfenova A.G., Safonova M.V. Designing the subject-spatial component of the educational environment as a means of developing the activity of students // Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii (Herzen Readings: Psychological Research in Education) 2021a. Is. 4. P. 492–500. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-61
16. Parfenova A.G. Designing the subject-spatial component of the educational environment taking into account the age characteristics of students // Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva (Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafyev). 2022. No. 2 (60). P. 212–222. DOI: 10.25146/1995-0861-2022-60-2-345
17. Parfenova A.G., Safonova M.V. Development of students' personality activity in the process of organizing interaction with the elements of subject-spatial environment. In: Proceedings of the International conference "Psychological features of the development of a modern personality in the years of sustainable socio-economic development of society". Tashkent. November 24, 2021. Tashkent, 2021b. P. 441–444.
18. Petrova N.S., Semenova N.E., Manukyan M.E., Features of the formation of educational motivation for creative disciplines among students of secondary school age // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya (Problems of Modern Pedagogical Education). 2021. No. 72-3. P. 277–279. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-k-tvorcheskim-distiplinam-u-obuchayuschisya-srednego-shkolnogo-voznraza>
19. Psychology of individuality. New models and concepts / Ed. E.B. Starovoitenko, V.D. Shadrikov. Moscow: MPSI, 2009. 384 p. DOI: <https://klex.ru/i4l>
20. Rybakova E.V., Sultanova R.M., Gayazova G.A., Rybakov D.G., Nuriyeva U.I. Research and actualization of the project resource of child development // Natsionalnaya assotsiatsiya uchenykh (National Association of Scientists). 2021. No. 64-1. P. 29–32. DOI: 10.31618/nas.2413-5291.2021.1.64.380
21. Tigrova I.V. Social initiative of a teenager: essence, structure // Vestnik URAO (Bulletin of the Ural Federal District). 2011. No. 4. P. 38–41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-iniatiivnost-podrostka-suschnost-struktura>
22. Yasvin V.A. Technology of environmental design in education // Sotsialno-politicheskie issledovaniya (Socio-Political Research). 2020. No. 1 (6). P. 74–93. DOI: 10.20323/2658-428X-2020-1-6-74-93
23. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions // Contemporary Educational Psychology. 2020. Vol. 61. 13 p. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2020.101860
24. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. NY: Guilford Publication, 2017. 756 p. DOI: 10.7202/1041847ar
25. Walden R. Schools for the future: Design proposals from architectural psychology. Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber, 2009. 297 p. DOI: 10.1007/978-3-658-09405-8