

УДК 159.96

АНАЛИЗ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ ОБРАЩЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА¹

М.В. Сафонова (Красноярск, Россия)

Н.А. Мосина (Красноярск, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы и цель. В целях обеспечения родителей качественной психолого-педагогической помощью по вопросам воспитания, обучения и развития детей в Российской Федерации реализуется проект «Поддержка семей, имеющих детей», принятый в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта специалисты оказывают родителям психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь, применяя для этого разнообразные форматы индивидуальной и групповой работы. Практика показывает, что заинтересованность родителей в предлагаемых мероприятиях значительно выше, когда учтены их актуальные запросы. С другой стороны, по собственной инициативе родители обращаются за помощью тогда, когда уже возникла проблема в той или иной сфере жизнедеятельности ребенка. Поэтому представляется важным изучение запросов родителей на психолого-педагогическую помощь, в том числе для организации результативного процесса психолого-педагогического просвещения родителей, что поможет повысить их родительскую компетентность и предупредить возникновение затруднений при воспитании детей. *Цель статьи* – выявить особенности запросов современных родителей на психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Методологию исследования составляют научные концепции, отражающие общие и специфические закономерности психического развития детей, представленные в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, исследования родительской компетентности Е.А. Кабанченко, Т.В. Коваленко, Н.Н. Мизиной, О.В. Суворовой, О.И. Пец, работы отечественных (Ф.А. Акрамова, О.О. Андронникова, М.А. Евдокимова, Н.В. Иванова, Е.К. Погодина, Т.М. Сорокина и др.) и зарубежных (G. Bodenmann, A. Cina, T. Ledermann, M.R. Sanders, S.M. Glăveanu, F.A. Graf, M. Grumm, S. Hein, M. Fingerle) авторов, обосновывающие условия результативного психолого-педагогического сопровождения родителей и повышения их родительской компетентности.

Основным *методом* исследования стал количественный и качественный контент-анализ обращений родителей в психологическую службу КГПУ им. В.П. Астафьева для получения консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста. Всего было проанализировано 20 968 запросов.

Результаты исследования. Изучение запросов родителей позволило выявить типичные запросы в группах, выделенных по возрасту детей (от 7 до 11 лет), их долевое соотношение и динамику запросов в связи с изменением возраста детей. Наиболее типичные запросы связаны с поступлением детей в школу: готовность к школе, мотивация к обучению, трудности в обучении, инклюзивное образование. Также можно выделить запросы, связанные с общением ребенка со взрослыми и сверстниками, детско-родительскими отношениями, возрастными кризисами, развитием способностей, зависимостями. В меньшей степени родителей интересуют вопросы нравственного развития, полового воспитания.

Заключение. Следует отметить, что потребность в психолого-педагогической помощи у родителей возрастает. Просветительская деятельность и психолого-педагогическое сопровождение актуальны для родителей в процессе развития и становления личности их ребенка на разных возрастных этапах с учетом не только сензитивного, но и ближайшего развития. Такая просветительская деятельность поможет решить те проблемы и трудности, которые возникают в процессе взаимодействия с ребенком, и предотвратить ошибочные действия в процессе воспитания детей.

Ключевые слова: родители, младшие школьники, психолого-педагогическая компетентность родителей, обучение, воспитание, развитие, психологическое просвещение.

¹ Публикация подготовлена по результатам работ с использованием средств гранта Красноярского краевого фонда науки № 2022031008473 «Разработка и апробация информационно-методического портала как средства психолого-педагогического сопровождения современных родителей на основе диагностики их потребностей и затруднений».

Сафонова Марина Вадимовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0002-7925-274X; e-mail: marina.safonova@mail.ru

Мосина Наталия Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: mosina16@mail.ru

Постановка проблемы и цель исследования. В целях обеспечения родителей качественной психолого-педагогической помощью по вопросам воспитания, обучения и развития детей в Российской Федерации реализуется проект «Поддержка семей, имеющих детей», принятый в рамках национального проекта «Образование». В ходе проекта специалисты оказывают родителям психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь, применяя для этого разнообразные форматы индивидуальной и групповой работы. Практика показывает, что заинтересованность родителей в предлагаемых мероприятиях значительно выше, когда учтены их актуальные запросы. С другой стороны, по собственной инициативе родители обращаются за помощью тогда, когда уже возникла проблема в той или иной сфере жизнедеятельности ребенка. Поэтому представляется важным изучение запросов родителей на психолого-педагогическую помощь, в том числе для организации результативного процесса психолого-педагогического просвещения родителей, что поможет повысить их родительскую компетентность и предупредить возникновение затруднений при воспитании детей.

Цель статьи – выявить особенности запросов современных родителей на психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Методология и методы исследования. Методологию исследования составляют научные концепции, отражающие общие и специфические закономерности психического развития детей, представленные в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, исследования родительской компетентности Е.А. Кабанченко, Т.В. Коваленко, Н.Н. Мизиной, О.В. Суворовой, О.И. Пец, работы отечественных (Ф.А. Акрамова,

О.О. Андронникова, М.А. Евдокимова, Н.В. Иванова, Е.К. Погодина, Т.М. Сорокина и др.) и зарубежных (G. Bodenmann, A. Cina, T. Ledermann, M.R. Sanders, S.M. Glăveanu, F.A. Graf, M. Grumm, S. Hein, M. Fingerle) авторов, обосновывающие условия результативного психолого-педагогического сопровождения родителей и повышения их родительской компетентности.

Основным *методом* исследования стал количественный и качественный контент-анализ обращений родителей в психологическую службу КГПУ им. В.П. Астафьева для получения консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста. Сущность метода состоит в фиксации определенных единиц содержания, которое изучается, а также в квантификации полученных данных. Были применены базовые процедуры контент-анализа: выявление смысловых единиц, которыми стали понятия, выраженные в отдельных терминах; темы, выраженные в целых предложениях; выделение единиц счета, в нашем случае процедура сводится к подсчету частоты упоминания выделенной смысловой единицы. Подсчет результатов в общем виде сходен со стандартными приемами классификации по выделенным группировкам. Мы применяли составление специальных таблиц.

Всего было проанализировано 20 968 запросов, из них: 7683 запроса от родителей, воспитывающих детей 7 лет; 3676 запросов от родителей, воспитывающих детей 8 лет, 2707 запросов от родителей, воспитывающих детей 9 лет, 3737 запросов от родителей, воспитывающих детей 10 лет, 3165 запросов от родителей, воспитывающих детей 11 лет.

Обзор научной литературы. Семья является первичным институтом социализации, обеспечивающим передачу ребенку социально-исторического опыта, а также опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между

людьми. Семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка [Колесов, 2022]. Родительская компетентность, ответственное отношение к задачам родительства, психологически грамотное выстраивание отношений с ребенком и применение педагогических методов воздействия определяют условия развития ребенка как личности. Именно поэтому воспитанию компетентного, ответственного родителя уделяется значительное внимание.

В современной науке проблема родительства рассматривается с разных позиций. Исследователи отмечают проблемы и противоречия института родительства на настоящем этапе развития общества [Луценко, 2016], тенденцию к профессионализации родительства [Чернова, Шпаковская, 2016], требующую от родителя совершенно иного уровня родительской компетентности, становление культуры родительства [Lee et al., 2014]. Также широко обсуждаются родительство как психолого-педагогический феномен [Бекоева, Хуриева, 2014], «сознательное» [Асриева, 2016], «ответственное» [Маленова, 2020; Белинская, 2017; Истомина, 2015; Чумичева, Грабаровская, 2014] родительство.

Ответственное родительство – это прежде всего сбалансированность разных сторон воспитания: коммуникативной (регулярное общение с ребенком); эмоциональной (родитель должен быть готов не просто слушать ребенка и говорить с ним на важные темы, но и давать ему возможность обсуждать проблемы и делиться своими переживаниями, выступать в роли помощника и советчика); нормативной (родителю необходимо выступать в роли эксперта, обладающего опытом общения с социальными институтами, учить следовать правилам, установленным обществом, в котором он живет); духовной (способность привить ребенку базовые жизненные ценности и нравственные ориентиры); экономической (родитель должен иметь возможность оплачивать обучение ребенка, дополнительное образование, обеспечивать его необходимой одеждой, желательны карманными день-

гами); охранительной (сохранение и укрепление здоровья ребенка). Для того чтобы в полной мере реализовывать все стороны ответственного родительства, родителю важно обладать определенным уровнем компетентности.

Проблема родительской компетентности рассматривается в научной литературе достаточно широко [Кабанченко, 2017; Суворова, Пец, 2014; Bermaoui, Ostner, Stolberg, 2016]. Р.В. Овчарова, исследуя феномен современного родительства, определяет родительскую компетентность как способность родителя прогнозировать цели и результат психолого-педагогического влияния. Компетентность родителя определяется совокупностью научно-теоретических знаний, практических умений и навыков, наличием определенных личностных структур и способностью к непрерывному творческому совершенствованию [Овчарова, 2011].

Традиционно в структуре родительской компетентности выделяют от трех до пяти составляющих. Так, Н.Н. Мизина выделяет мотивационно-ценностный, личностный, когнитивный, коммуникативный, креативно-рефлексивный компоненты родительской компетентности [Мизина, 2009], А.А. Минина – мотивационно-личностный, гностический, коммуникативно-деятельностный [Минина, 2017], Е.А. Кабанченко предлагает рассматривать в качестве компонентов родительской компетентности осознание родителями ценности собственного развития в сфере детско-родительских отношений; признание приоритета собственного родительского опыта; наличие определенных психолого-педагогических знаний по основным вопросам роста и развития ребенка; наличие навыков и умений применять знания при решении воспитательных ситуаций; умение гибко реагировать на потребности ребенка, творчески подходить к вопросу воспитания; умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества [Кабанченко, 2017].

Рассматривая психолого-педагогическую компетентность родителей как личностно обусловленный опыт воспитания, развития, обучения и образования, основанный на знаниях,

включающий когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, можно определить ее как интегративное образование, обеспечивающее готовность к реализации воспитательной функции.

Следует отметить возрастание интереса к проблеме поиска эффективных способов оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми [Вербианова, Арамачева, Дубовик, 2022; Акрамова, 2020; Ланцбург, 2011]. Формирование родительской компетентности, апробация различных программ оказания психолого-педагогической помощи родителям также является предметом многочисленных научных исследований, как в нашей стране [Иванова, Сорокина, 2020; Погодина, 2019; Андронникова, Евдокимова, 2018; Евдокимова, 2018; Удова, 2018; Умняшова и др., 2017; Сергеева, Аракелян, 2016; Чердынцева, 2013], так и за рубежом [Graf et al., 2014; Glăveanu, 2012; Grk, Ćokorilo, 2012; Bodenmann et al., 2008; Sanders, 2008; Matsumoto, Sofronoff, Sanders, 2007].

Исследования показывают важность расширения знаний, навыков и уверенности родителей

на уровне всего населения. Также отмечается, что несоответствие содержания обучения восприятию и ожиданиям родителей может привести к снижению эффективности обучения родителей. Поэтому мы сочли важным изучить запросы родителей на психолого-педагогическую помощь, что в перспективе поможет спроектировать и реализовать программы развития родительской компетентности с учетом потребности в психолого-педагогической помощи, а также с учетом тех дефицитов знаний и умений, которые существуют с точки зрения возрастных закономерностей развития детей, но родителями не осознаются и не формулируются.

Результаты исследования. В ходе исследования нами были проанализированы запросы родителей, воспитывающих детей от 7 до 11 лет.

Анализ запросов показал, что от родителей, имеющих детей в возрасте 7 лет, поступило 7683 запроса. Наиболее частые запросы были сгруппированы по темам и объединены по сферам, касающимся обучения, воспитания и развития ребенка. Таким образом, мы можем описать 75,2 % запросов (табл 1).

Таблица 1

Запросы на психолого-педагогическую помощь родителей, воспитывающих детей в возрасте 7 лет, частота встречаемости, %

Table 1

Requests for psychological and pedagogical assistance from parents raising children aged 7 years (frequency of occurrence, %)

Проблемная сфера	Запрос	Частота встречаемости
Обучение (43,5 % запросов)	Коррекция и развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения	13,9 %
	Готовность к школе	7,9 %
	Инклюзивное образование	6,1 %
	Трудности обучения	3,7 %
	Дополнительное образование	3,2 %
	Мотивация обучения	3,3 %
	Предметная подготовка	2,7 %
	Адаптация к школе	2,7 %
Воспитание (18 % запросов)	Детско-родительские отношения	5,7 %
	Трудности в поведении ребенка	4,5 %
	Возрастные особенности ребенка	4,2 %
	Семейное воспитание	3,6 %
Развитие (12,7 % запросов)	Здоровьесбережение	4,5 %
	Общение со сверстниками	3,6 %
	Нравственное развитие	2,7 %
	Физическое развитие	1,9 %

Как можно заметить, на первый план выйдут запросы, связанные с обучением (43,5 %), что неудивительно с учетом начала систематического обучения ребенка. К сожалению, лидируют в этой группе запросы, связанные с коррекцией и развитием психических процессов (13,9 %) и готовностью к школе (7,9 %), тогда как своевременным развитием высших психических функций, необходимых для успешного обучения, и подготовкой ребенка к школьному обучению желательно заниматься на этапе дошкольного детства. Неготовность ребенка к школьному обучению, в т.ч. недостаточное развитие психических процессов, актуализирует запросы, связанные с трудностями в обучении (3,7 %) и адаптации к школе (2,7 %), проблемами мотивации обучения (3,3 %). Таким образом, большого количества проблем можно было избежать (или снизить остроту их проявления), если бы родители были знакомы с закономерностями возрастного развития детей и занимались развитием своего ребенка начиная с раннего детства.

Вторая группа запросов связана с воспитанием (18 %), таких запросов в два раза меньше, чем запросов, связанных с обучением. Приятно, что среди запросов есть такие, которые касаются детско-родительских отношений, семейного воспитания, возрастных особенностей ребенка. Повышение психолого-педагогической грамот-

ности родителя в этих вопросах позволит предупредить возможные трудности, связанные с воспитанием ребенка. Но и в этой группе есть запросы, связанные с коррекцией уже имеющихся трудностей поведения, следовательно, ошибки в воспитании были допущены на предыдущих этапах развития.

Третья группа запросов связана с различными аспектами развития ребенка (12,7 %). Родителей в первую очередь интересуют сохранение здоровья ребенка, его физическое развитие, развитие навыков общения со сверстниками, нравственное развитие. Отметим, что навыки здорового образа жизни, общения и взаимодействия со сверстниками, нравственные нормы закладываются у ребенка также на этапе дошкольного детства, в период младшего школьного возраста можно говорить об их совершенствовании. Поэтому, с одной стороны, радует, что родители рассматривают в числе своих родительских функций всестороннее развитие личности ребенка, с другой – огорчает, что зачастую развитие уже включает в себя элементы коррекции.

От родителей, имеющих детей в возрасте 8 лет, поступило 3676 запросов. Наиболее частые запросы были сгруппированы по темам и объединены по сферам, касающимся обучения, воспитания и развития ребенка. Таким образом, мы можем описать 82,7 % запросов (табл. 2).

Таблица 2

Запросы на психолого-педагогическую помощь родителей, воспитывающих детей в возрасте 8 лет, частота встречаемости, %

Table 2

Requests for psychological and pedagogical assistance from parents raising children aged 8 years (frequency of occurrence, %)

Проблемная сфера 1	Запрос 2	Частота встречаемости 3
Обучение (40,4 % запросов)	Коррекция и развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения	13,8 %
	Инклюзивное образование	6,8 %
	Мотивация обучения	5,5 %
	Трудности в обучении	5,5 %
	Дополнительное образование	3,6 %
	Предметная подготовка	2,4 %
	Адаптация к школе	1,6 %
	Индивидуальная образовательная траектория	1,2 %

Окончание табл. 2

1	2	3
Воспитание (26,6 % запросов)	Семейное воспитание	5,2 %
	Возрастные особенности ребенка	5,1 %
	Трудности в поведении ребенка	4,5 %
	Детско-родительские отношения	4,3 %
	Воспитание безопасного поведения	2,5 %
	Нравственное поведение	2,5 %
	Полоролевое поведение	1,2 %
	Зависимость, в первую очередь от телефона, компьютера и компьютерных игр	1,3 %
Развитие (8,6 % запросов)	Здоровьесбережение	6,1 %
	Физическое развитие	2,5 %
Общение (5,8 % запросов)	Общение со сверстниками	4,1 %
	Общение со взрослыми	1,7 %
Эмоциональная сфера (1,3 % запросов)	Эмоционально-аффективные состояния ребенка	1,3 %

У родителей, воспитывающих детей в возрасте 8 лет, сохраняют актуальность запросы, связанные с обучением (40,4 %). В их числе запросы, связанные с трудностями в обучении (5,5 %), которые, в свою очередь, вызваны недостаточным развитием высших психических функций (13,8 %), мотивации обучения (5,5 %), адаптацией к школе (1,2 %). Также сохраняются запросы, связанные с инклюзивным образованием, предметной подготовкой, дополнительным образованием. Появляются запросы об индивидуальной образовательной траектории.

Несколько увеличилась доля запросов, связанных с воспитанием. В этой группе увеличилась доля запросов, связанных с семейным воспитанием, возрастными особенностями ребенка, сохраняются запросы, касающиеся трудностей в поведении ребенка, детско-родительских отношений, появились запросы о воспитании безопасного поведения, нравственного поведения, о преодолении зависимостей от гаджетов, организации полоролевого воспитания.

В группу запросов, связанных с развитием, вошли запросы, касающиеся физического развития и сохранения и укрепления здоровья, что актуализируется по причине гиподинамии младших школьников, необходимости проводить время за выполнением домашних заданий, ухудшения состояния здоровья с началом школьного обучения.

Отдельно хотим отметить увеличение запросов, связанных с социальным развитием ребенка, а именно общением со взрослыми и сверстниками, также появление запросов, касающихся эмоционально-аффективных состояний детей, беспокоящих родителей и требующих коррекционных мероприятий. Подобные сложности можно предотвратить своевременным развитием необходимых качеств и навыков на предыдущем возрастном этапе.

От родителей, имеющих детей в возрасте 9 лет, поступило 2707 запросов. Наиболее частые запросы были сгруппированы по темам и объединены по сферам, касающимся обучения, воспитания и развития ребенка. Таким образом, мы можем описать 78,0 % запросов (табл. 3).

У родителей, воспитывающих детей в возрасте 9 лет, сохраняют преимущественную позицию запросы, связанные с обучением (39,7 %). Это по-прежнему запросы, связанные с трудностями в обучении (5,5 %), коррекцией и развитием высших психических функций (14,0 %), мотивацией обучения (4,5 %), адаптацией к новой школе (1,6 %). Также сохраняются запросы, связанные с инклюзивным образованием, предметной подготовкой, дополнительным образованием, индивидуальной образовательной траекторией.

Сохраняется и доля запросов, связанных с воспитанием. В этой группе появились запросы, связанные с сиблинговыми отношениями, возрастными кризисами, поликультурным воспитанием.

Таблица 3

**Запросы на психолого-педагогическую помощь родителей, воспитывающих детей в возрасте 9 лет,
частота встречаемости, %**

Table 3

**Requests for psychological and pedagogical assistance from parents raising children aged 9 years
(frequency of occurrence, %)**

Проблемная сфера	Запрос	Частота встречаемости
Обучение (39,7 % запросов)	Коррекция и развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения	14,0 %
	Инклюзивное образование	5,7 %
	Мотивация обучения	4,5 %
	Трудности в обучении	5,5 %
	Дополнительное образование	3,5 %
	Предметная подготовка	3,7 %
	Адаптация к школе	1,6 %
	Индивидуальная образовательная траектория	1,2 %
Воспитание (25,0 % запросов)	Семейное воспитание	5,1 %
	Трудности в поведении ребенка	4,6 %
	Детско-родительские отношения	4,2 %
	Воспитание безопасного поведения	2,5 %
	Нравственное воспитание	2,6 %
	Поликультурное воспитание	1,6 %
	Зависимость, в первую очередь от телефона, компьютера и компьютерных игр	1,6 %
	Сиблинговые отношения	1,3 %
	Возрастные кризисы	1,5 %
	Сиблинговые отношения	1,3 %
Развитие (6,0 % запросов)	Физическое развитие	2,6 %
	Спортивная подготовка	1,3 %
	Детская одаренность	1,1 %
Общение (6,1 % запросов)	Общение со сверстниками	6,1 %
Эмоциональная сфера (1,2 % запросов)	Эмоционально-аффективные состояния ребенка	1,2 %

В группе запросов, связанных с развитием, сохраняются запросы, касающиеся физического развития, появились запросы, связанные со спортивной подготовкой, и запросы, касающиеся детской одаренности.

Сохраняются запросы, связанные с социальным развитием ребенка, его общением со сверстниками, запросы, касающиеся эмоционально-аффективных состояний детей, беспокоящих родителей и требующих коррекционных мероприятий.

От родителей, имеющих детей в возрасте 10 лет, поступило 3737 запросов. Наиболее частые запросы были сгруппированы по темам и объединены по сферам, касающимся обучения, воспитания и развития ребенка. Таким образом, мы можем описать 81,4 % запросов (табл. 4).

У родителей, воспитывающих детей в возрасте 10 лет, сохраняют преимущественную позицию запросы, связанные с обучением (35,2 %), но их число имеет тенденцию к уменьшению. Структура запросов аналогична описанной выше.

Значительно увеличивается доля запросов, связанных с воспитанием. В этой группе выросло количество запросов, связанных с возрастными особенностями детей, полового воспитания.

В группе запросов, связанных с развитием, сохраняются запросы, касающиеся физического развития и здоровьесбережения, детской одаренности, появились вопросы, связанные с ранней профориентацией, с целью понимания интересов ребенка и включения в дополнительные кружки и секции.

Таблица 4

Запросы на психолого-педагогическую помощь родителей, воспитывающих детей в возрасте 10 лет, частота встречаемости, %

Table 4

Requests for psychological and pedagogical assistance from parents raising children aged 10 years (frequency of occurrence, %)

Проблемная сфера	Запрос	Частота встречаемости
Обучение (35,2 % запросов)	Коррекция и развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения	12,3 %
	Инклюзивное образование	4,6 %
	Мотивация обучения	3,1 %
	Трудности в обучении	6,5 %
	Дополнительное образование	3,5 %
	Предметная подготовка	3,3 %
	Индивидуальная образовательная траектория	1,9 %
Воспитание (32,0 % запросов)	Возрастные особенности	6,7 %
	Семейное воспитание	4,0 %
	Трудности в поведении ребенка	4,6 %
	Детско-родительские отношения	5,2 %
	Нравственное воспитание	2,5 %
	Возрастные кризисы	2,0 %
	Воспитание безопасного поведения	1,9 %
	Поликультурное воспитание	1,6 %
	Зависимость, в первую очередь от телефона, компьютера и компьютерных игр	1,3 %
	Половое воспитание	1,2 %
Сиблинговые отношения	1,0 %	
Развитие (8,8 % запросов)	Здоровьесбережение	4,9 %
	Физическое развитие	1,6 %
	Профориентация	1,3 %
	Детская одаренность	1,0 %
Общение (5,1 % запросов)	Общение со сверстниками	3,5 %
	Общение со взрослыми	1,6 %
Эмоциональная сфера (1,3 % запросов)	Эмоционально-аффективные состояния ребенка	1,1 %
Запрос на самообразование (1,6 % запросов)	Психологическое просвещение родителей	1,6 %

Сохраняются запросы, связанные с социальным развитием ребенка, его общением со взрослыми и сверстниками, запросы, касающиеся эмоционально-аффективных состояний детей.

Отметим появление запросов родителей на самообразование – психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической грамотности.

От родителей, имеющих детей в возрасте 11 лет, поступило 3165 запросов. Наиболее частые запросы были сгруппированы по темам и объединены по сферам, касающимся обучения, воспитания и развития ребенка. Таким образом, мы можем описать 85,7 % запросов (табл. 5).

У родителей, воспитывающих детей в возрасте 11 лет, преимущественную позицию заняли запросы, связанные с воспитанием.

В этой группе выросло количество запросов, связанных с нравственным, половым воспитанием, безопасным поведением, детско-родительскими отношениями. Вероятно, такое смещение фокуса родительского внимания связано с приближающимся вступлением ребенка в подростковый возраст.

На втором месте находятся запросы, связанные с обучением (32,7 %), их число продолжает тенденцию к уменьшению. В этой группе выросло количество запросов, связанных с пред-

Таблица 5

Запросы на психолого-педагогическую помощь родителей, воспитывающих детей в возрасте 11 лет,
частота встречаемости, %

Table 5

Requests for psychological and pedagogical assistance from parents raising children aged 11 years
(frequency of occurrence, %)

Проблемная сфера	Запрос	Частота встречаемости
Обучение (32,7 % запросов)	Коррекция и развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения	6,2 %
	Инклюзивное образование	2,9 %
	Мотивация обучения	4,2 %
	Трудности в обучении	6,5 %
	Дополнительное образование	3,9 %
	Предметная подготовка	7,5 %
	Индивидуальная образовательная траектория	1,5 %
Воспитание (35,3 % запросов)	Возрастные особенности	6,1 %
	Семейное воспитание	4,1 %
	Трудности в поведении ребенка	5,2 %
	Детско-родительские отношения	5,6 %
	Нравственное воспитание	3,5 %
	Возрастные кризисы	2,5 %
	Воспитание безопасного поведения	2,1 %
	Поликультурное воспитание	1,5 %
	Зависимость, в первую очередь от телефона, компьютера и компьютерных игр	1,3 %
	Половое воспитание	1,8 %
Сиблинговые отношения	1,6 %	
Развитие (9,9 % запросов)	Здоровьесбережение	4,2 %
	Физическое развитие	1,8 %
	Профориентация	1,3 %
	Детская одаренность	1,3 %
	Сенсорная интеграция: советы родителям по развитию детей с множественными нарушениями развития	1,3 %
Общение (6,7 % запросов)	Общение со сверстниками	4,7 %
	Общение со взрослыми	2,0 %
Эмоциональная сфера (1,1 % запросов)	Эмоционально-аффективные состояния ребенка	1,1 %

метной подготовкой, что обусловлено необходимостью писать выпускные проверочные работы по окончании 4 класса.

В группе запросов, связанных с развитием, сохраняется структура запросов, описанная выше, появились запросы, связанные с сенсорной интеграцией детей, имеющих множественные нарушения развития.

Сохраняются запросы, связанные с социальным развитием ребенка, его общением со взрослыми и сверстниками, запросы, касающиеся эмоционально-аффективных состояний детей.

Таким образом, взросление детей приводит к смене фокуса родителей с обучения на воспи-

тание, вызывает потребность в понимании возрастных особенностей ребенка, кризисных периодов в развитии. Стоит отметить, что сама тенденция похвальна, но задачей психолого-педагогического сопровождения является формирование подобной тенденции у родителей на этапе самого раннего возраста ребенка.

Итак, анализируя запросы родителей, имеющих детей младшего школьного возраста, можно выделить следующие сферы, вызывающие беспокойство и интерес у родителей.

1. Обучение. На первый план выходят запросы, связанные с особенностями организации образования, в том числе инклюзивного

образования в современной начальной школе. Эта область интересует не только родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, но и родителей, имеющих нормативно развивающихся детей. Их беспокоит содержание образования, его организация, как будет функционировать класс. Остро стоит вопрос о готовности ребенка к школе.

На наш взгляд, это связано с новыми требованиями общества к современному образованию. Родители испытывают нехватку информации об организации образовательной среды в школе, что вызывает тревогу и волнение за своего ребенка, его успешность. Эти вопросы актуальны и связаны с тем, что ребенок входит в новую для него ведущую деятельность, знакомится с новыми требованиями, задачами и не всегда у него получается их соединить. Задача родителей и учителей, администрации – совместными усилиями минимизировать трудность вхождения в новую для ребенка деятельность. Также актуальны вопросы, связанные с трудностями обучения в школе, как с ними справляться, мотивацией к учению. Известно, что интеллектуальный скачок в младшем школьном возрасте происходит в рамках учебной деятельности. От того, как ребенок в нее включен, зависят и развитие познавательного интереса, учебной мотивации, и в целом его личностная успешность.

2. Общение. С изменением социального статуса, проживания социального кризиса 7 лет родителей очень беспокоят вопросы выстраивания отношений с ребенком в семье, классе, вопросы выстраивания коммуникации. На протяжении всей начальной школы отношения детей с родителями и одноклассниками претерпевают изменения. Это должны понимать и родители, внося коррективы в устои семьи, раздвигая немного рамки взаимодействия в социуме, и учителя, сопровождая их на этом этапе. Осознание себя, желание общаться, включаться в совместную деятельность, сотрудничать – это важное умение и показатель личностной и учебной успешности ребенка.

3. Детско-родительские отношения. Частые запросы от родителей связаны с выстраиванием

отношений в семье: проблемы общения, включения ребенка в жизнь семьи на уровне обсуждения дел, определения домашних обязанностей. Важным запросом являются отношения между сиблингами.

4. Личностное развитие. Родители интересуются особенностями проживания кризиса, особенностями возраста. Знание этих особенностей приводит к пониманию, как грамотно выстраивать отношения, создавать среду для менее болезненного переживания кризиса ребенка, так как в этом возрасте ему одному с этим справиться трудно, а иногда и невозможно.

5. Развитие способностей. У большинства родителей возникают вопросы об организации второй половины дня. Так, например, на что необходимо обратить внимание при выборе кружков, сколько их может быть? Нужна ли в школе дополнительная предметная подготовка?

6. Нравственное развитие. Эта сфера у родителей вызывает меньший интерес, хотя для полноценного и всестороннего развития ребенка не менее актуальна. На наш взгляд, в процессе просветительской работы необходимо и на эту сферу обращать внимание в темах вебинаров и встреч с родителями.

7. Здоровьесбережение, физическое развитие. В связи с уменьшением двигательной активности, снижением уровня физического и психологического здоровья поднимаются вопросы здоровьесбережения, что также является актуальным в сопровождении родителей.

8. Еще одной актуальной сферой для родителей является проблема зависимостей от гаджетов. Анализ проведенных консультаций показывает, что зависимость ребенка от телефона, планшета и иных гаджетов преимущественно является результатом ошибочных действий родителей на более ранних возрастных периодах.

Выводы. Резюмируя результаты исследования, заметим, что основную часть запросов родителей на психолого-педагогическую помощь на протяжении всего периода детства составляют запросы, связанные с коррекцией неблагоприятных последствий неправильного воспитания, тогда как запросов, связанных с пониманием за-

кономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей ребенка, выработкой грамотного, оптимального стиля воспитания, значительно меньше.

С началом обучения в школе на первое место выходят запросы, связанные с обучением, в том числе теми трудностями, которые могли быть решены на предыдущих этапах развития ребенка.

По мере взросления ребенка фокус внимания родителей смещается на изучение возрастных особенностей ребенка, построение детско-родительских отношений, преодоление трудностей в поведении, заложенных в предыдущих возрастных периодах.

Доля запросов, связанных с развитием ребенка, незначительна, преимущественно ограничена интеллектуальным, речевым развитием, физическим развитием, в меньшей степени – эмоциональным и социальным развитием.

В запросах родителей прослеживаются, с одной стороны, представления об ответственном родительстве и необходимых компетенциях для его реализации (заботиться о здоровье, обучении ребенка), с другой – ориентация на обращение за психолого-педагогической помощью в ситуациях, когда она стала «не решаемой» самостоятельно, вместо того чтобы повышать свою родительскую компетентность и предупреждать возникновение острых проблем в обучении, воспитании и развитии детей.

Заключение. Таким образом, просветительская деятельность и психолого-педагогическое сопровождение актуальны для родителей в процессе развития и становления личности их ребенка с учетом не только сензитивного развития, но и ближайшего развития. Такая просветительская деятельность поможет решить те проблемы и трудности, которые возникают в процессе взаимодействия с ребенком.

Библиографический список

1. Акрамова Ф.А. Психологическая помощь семье как необходимый фактор поддержки и укрепления семей // Институты развития человеческого потенциала в условиях современных вызовов: сб. ст. XI Уральского демографического форума: в 2 т. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2020. Т. II. С. 5–10. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94681/1/978-5-94646-636-3_2020-01.pdf
2. Андронникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 2. С. 77–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-organizatsii-i-provedeniya-programmy-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-formirovaniya-roditelskoy-kompetentnosti>
3. Асриева С.В. Феномен «Сознательное родительство»: взгляды детей и родителей // ИСОМ. 2016. № 4-2. DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-6/1-00-00
4. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание // Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014. № 3. С. 127–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23101169>
5. Белинская А.Б. Ответственное родительство как психолого-педагогический феномен // Новая наука: теоретический и практический взгляд. 2017. № 3. С. 32–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28418354>
6. Вербианова О.М., Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 1 (59). С. 47–54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konsultativnyh-obrascheniy-sovremennyh-roditeley-vospityvayuschih-detey-doshkolnogo-vozrasta>
7. Евдокимова М.А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 136–130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-organizatsii-psihologicheskoy-podderzhki-roditeley-v-formirovanii-roditelskoy-kompetentnosti>

8. Иванова Н.В., Сорокина Т.М. Анализ зарубежных программ развития компетентности родителей младших школьников // Вестник МГОУ. Сер.: Психологические науки. 2020. № 2. С. 113–124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnyh-programm-razvitiya-kompetentnosti-roditeley-mladshih-shkolnikov>
9. Истомина С.В. Ответственное родительство как психологический феномен // Социальная ответственность: проблемы и пути их решения: матер. VII Междунар. социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица / ред. кол.: И.А. Ларионова, М.А. Иваненко, Н.Г. Капустина. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 40–42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25728099>
10. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. М.: Изд-во «МЦНО», 2017. № 1 (3). С. 43–47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xrrstz>
11. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Modern Research of Social Problems. 2015. № 4 (48). С. 102–113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-kompetentsiya-kak-faktor-sovremennogo-soderzhaniya-obrazovaniya/viewer>
12. Колесов В.И. Роль семьи и семейного воспитания в современном социуме // Инновационные научные исследования. 2022. № 3-1 (17). С. 103–109. URL: <https://zenodo.org/record/6613188#.Yr64jqhBzIU>
13. Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 15–26. URL: https://psyjournals.ru/files/39818/psyedu_2011_n1_Lancburg.pdf
14. Луценко Э.М. Проблемы и противоречия института родительства в российском обществе // Научные ведомости. Сер.: Философия. Социология. Право. 2016. № 3 (224) С. 174–176. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-protivorechiya-instituta-roditelstva-v-rossiyskom-obshchestve/viewer>
15. Маленова А.Ю. Ответственное родительство: тренд или тенденция? // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе. 2020. С. 517–520. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44611778>
16. Мизина Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Сб. науч. тр. Северо-Кавказского государственного технического университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2009. № 7. С. 8–10.
17. Минина А.А. Проблема родительской компетентности в отечественной психолого-педагогической литературе // Вестник Псковского государственного университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2017. № 6. С. 67–76. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32855461_15539529.pdf
18. Овчарова Р.В. Основные составляющие понятия «родительство» // Социальная педагогика в России. 2011. № 4. С. 82–88. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16769212>
19. Погодина Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (44). С. 130–132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psiologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley-uchaschihsya>
20. Сергеева Б.В., Аракелян Р.К. Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы // ИСОМ. 2016. № 1-1. С. 184–188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-roditelskoy-kompetentnosti-v-usloviyah-nachalnoy-shkoly>
21. Суворова О.В., Пец О.И. Специфика структуры психологической компетентности родителей младших школьников // МНКО. 2014. № 6 (49). С. 241–242. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-struktury-psiologicheskoy-kompetentnosti-roditeley-mladshih-shkolnikov>

22. Удова О.В. Родительский университет как одна из форм повышения педагогической компетентности родителей // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 8. С. 119–123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskiy-universitet-kak-odna-iz-form-povysheniya-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley>
23. Умняшова И.Б. и др. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся // Вестник практической психологии образования. 2017. Т. 14, № 1. С. 14–18. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n1/Umnyakova_Novikova
24. Чердынцева Е.В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 4. С. 24–26. URL: <http://school2100.com/upload/iblock/631/Cherdintseva.pdf>
25. Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л. Профессионализация родительства: между экспертным и обыденным знанием // Журнал исследований социальной политики. 2016. Т. 14, № 4. С. 521–534. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-roditelstva-mezhdu-ekspertnym-i-obydenным-znaniem>
26. Чумичева Р.М., Грабаровская Л.В. Ответственное родительство: постановка проблемы и результаты диагностики // Проблемы науки. 2014. № 12 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennoe-roditelstvo-postanovka-problemy-i-rezultaty-dagnostiki>
27. Bermaoui J., Ostner I., Stolberg C. German debates on 'parental competence' and 'grade A parenting' in historical perspective. Goettingen: PolChi Working Paper, 2016. Is. 12/4. 24 p.
28. Bodenmann G., Cina A., Ledermann T., Sanders M.R. The efficacy of Positive Parenting Program (Triple P) in improving parenting and child behavior: A comparison with two other treatment conditions // Behaviour Research and Therapy. 2008. Vol. 46. P. 411–427. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18313033/>
29. Glăveanu S.M. Validating a training program for parental competence // Problems of Psychology in the 21st Century. 2012. Vol. 2. P. 14–20. URL: https://www.scientiasocialis.lt/ppc/files/pdf/Glaveanu_Vol.2.pdf
30. Graf F. A., Grumm M., Hein S., Fingerle M. Improving parental competencies: Subjectively perceived usefulness of a parent training matters // Journal of Child and Family Studies. 2014. Vol. 23. P. 20–28. URL: <https://www.researchgate.net/signup.SignUp.html>
31. Grk M., Čokorilo R. Pedagogical competence and pedagogical education of parents // Practice and Theory in Systems of Education. 2012. Vol. 7, No 3. P. 319–332. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/PEDAGOGICAL-COMPETENCE-AND-PEDAGOGICAL-EDUCATION-OF-Grk/8c2218aa4cb1e31f81dfb3f6d93ae6a52a1c535a>
32. Lee E., Bristow J., Faircloth C., Macvarish J. Parenting culture studies. Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan. 2014. 248 p. URL: https://www.researchgate.net/publication/262418695_Lee_E_Bristow_J_Faircloth_C_and_Macvarish_J_2014_Parenting_Culture_Studies_Basingstoke_and_New_York_Palgrave_Macmillan
33. Matsumoto Y., Sofronoff K., Sanders M.R. The efficacy of the Triple P-Positive Parenting Program with Japanese parents // Behaviour Change. 2007. Vol. 24. P. 205–218. URL: https://www.researchgate.net/publication/43479690_The_Efficacy_and_Acceptability_of_the_Triple_P-Positive_Parenting_Program_With_Japanese_Parents
34. Nowak C., Heinrich N.A. Comprehensive meta-analysis of Triple P-Positive Parenting Program using hierarchical linear modeling: Effectiveness and moderating variables // Clinical Child and Family Psychology Review. 2008. Vol. 11 (3). P. 114–144. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18509758/>
35. Sanders M.R. Triple P – Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting // Journal of Family Psychology. 2008. Vol. 22 (3). P. 506–517. URL: https://www.researchgate.net/publication/23196304_Triple_P-Positive_Parenting_Program_as_a_Public_Health_Approach_to_Strengthening_Parenting

ANALYSIS OF ADVICE APPEALS OF MODERN PARENTS RAISING CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

M.V. Safonova (Krasnoyarsk, Russia)

N.A. Mosina (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. In order to provide parents with high-quality psychological and pedagogical assistance in upbringing, education and development of children in the Russian Federation, the *Support for Families with Children* project, adopted within the framework of the national *Education* project, is being implemented. Within the framework of the project, specialists provide psychological, pedagogical, methodological and consulting assistance to parents, using various formats of individual and group work for this purpose. Practice shows that parents' interest in the proposed activities is much higher when their current needs are taken into account. On the other hand, on their own initiative, parents seek help when a problem has already arisen in some area of their child's life. Therefore, it is important to study the requests of parents for psychological and pedagogical assistance, including organization of an effective process of psychological and pedagogical education of parents, which will help to increase their parental competence and prevent the occurrence of difficulties in raising children.

The purpose of the article is to identify the features of the requests of modern parents for psychological and pedagogical assistance in upbringing, education and development of primary school children.

Materials and methods. The methodology of the study consists of scientific concepts reflecting the general and specific patterns of mental development of children, presented in the works by L.S. Vygotsky, D.B. Elkonin, studies of parental competence by E.A. Kabanchenko, T.V. Kovalenko, N.N. Mizina, O.V. Suvorova, O.I. Petz, the works of Russian (F.A. Akramov, O.O. Andronnikov, M.A. Evdokimova, N.V. Ivanova, E.K. Pogodina, T.M. Sorokina, etc.) and foreign (Bodenmann G., Cina A., Ledermann T., Sanders M. R., Glăveanu S.M., Graf F. A., Grumm M., Hein S., Fingerle M.) authors substantiating the conditions for effective psychological and pedagogical support of parents and improving their parental competence.

The main *method* of the study was the quantitative and qualitative content analysis of parents' appeals to the psychological service of the KSPU named after V.P. Astafyev to receive advice on upbringing, education and development of primary school children. A total of 7,683 requests were analyzed.

Research results. The study of parents' requests revealed typical requests in groups allocated by the age of children (from 7 to 11 years), their proportion and dynamics of requests due to changes in the age of children. The most typical requests are related to the admission of children to school: readiness for school, motivation to study, learning difficulties, and inclusive education. It is also possible to identify requests related to communication of a child with adults and peers, child-parent relationships, age crises, development of abilities and addictions. To a lesser extent, parents are interested in issues of moral development and sexual education.

Conclusion. It should be noted that the need for psychological and pedagogical assistance from parents is increasing. Educational activities and psychological and pedagogical support are relevant for parents in the process of development and formation of their children's personality at different age stages, taking into account not only their sensitive development, but also their immediate development. Such educational activities will help to solve the problems and difficulties that arise in the process of interaction with a child, and prevent erroneous actions in the process of raising children.

Keywords: *parents, primary schoolchildren, psychological and pedagogical competence of parents, education, upbringing, development, psychological education.*

Safonova Marina V. – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: 0000-0002-7925-274X; e-mail: marina.safonova@mail.ru

Mosina, Natalia A. – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: mosina16@mail.ru

References

1. Akramova F.A. Psychological assistance to a family as a necessary factor in supporting and strengthening families. In: Proceedings of the 11th Ural Demographic Forum "Institutes of human potential development in the conditions of modern challenges". In 2 volumes. Yekaterinburg: Institute of Economics of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, 2020. Vol. 2. P. 5–10. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94681/1/978-5-94646-636-3_2020-01.pdf

2. Andronnikova O.O., Evdokimova M.A. Methodological foundations of organization and implementation of psychological and pedagogical support program for parental competence formation // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta (Bulletin of Kemerovo State University). 2018. No. 2. P. 77–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-organizatsii-i-provedeniya-programmy-psihologo-pedagogicheskoy-podderzhki-formirovaniya-roditelskoy>
3. Asrieva S.V. The phenomenon of ‘Conscious Parenthood’: views of children and parents // Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl (Historical, Social and Educational Thought). 2016. No. 4–2. DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-6/1 -00-00
4. Bekoeva M.I., Khurieva M.Yu. Institute of parenthood as a psychological and pedagogical phenomenon: maternal and paternal education // Vestnik Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo universiteta (Vestnik of the North Ossetian State University). 2014. No. 3. P. 127–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23101169>
5. Belinskaya A.B. Responsible parenthood as a psychological and pedagogical phenomenon // Novaya nauka: teoreticheskiy i prakticheskiy vzglyad (New Science: Theoretical and Practical View). 2017. No. 3. P. 32–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28418354>
6. Verbianova O.M., Aramacheva L.V., Dubovik E.Yu. Analysis of advice appeals of modern parents raising preschool children // Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva (Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev). 2022. No. 1 (59). P. 47–54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konsultativnyh-obrascheniy-sovremennyh-roditeley-vospityvayuschih-detey-doshkolnogo-vozrasta>
7. Evdokimova M.A. Program of organization of psychological support for parents in the formation of parental competence // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal (Siberian Pedagogical Journal). 2018. No. 4. P. 136–130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-organizatsii-psihologicheskoy-podderzhki-roditeley-v-formirovanii-roditelskoy-kompetentnosti>
8. Ivanova N.V., Sorokina T.M. Analysis of foreign programs for development of competence among parents of primary schoolchildren // Vestnik MGOU. Seriya: Psikhologicheskie nauki (Bulletin of Moscow State University. Series: Psychological Sciences). 2020. No. 2. P. 113–124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnyh-programm-razvitiya-kompetentnosti-roditeley-mladshih-shkolnikov>
9. Istomina S.V. Responsible parenthood as a psychological phenomenon. In: Proceedings of the 7th International Socio-pedagogical Readings named after B.I. Livshits “Social responsibility: problems and ways to solve them”. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2015. P. 40–42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25728099>
10. Kabanchenko E.A. Parental competence as a psychological phenomenon. In: Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference “Scientific Forum: Pedagogy and psychology”. No. 1 (3). Moscow: Izdatelstvo MTsNO, 2017. P. 43–47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=xrrstz>
11. Kovalenko T.V. Parental competence as a factor of the modern content of education // Sovremennye issledovaniya sotsialnykh problem (Modern Research of Social Problems). 2015. No. 4 (48). P. 102–113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-kompetentsiya-kak-faktor-sovremennogo-soderzhaniya-obrazovaniya/viewer>
12. Kolesov V.I. The role of family and family education in modern society // Innovatsionnye nauchnye issledovaniya (Innovative Scientific Research). 2022. No. 3-1 (17). P. 103–109. URL: <https://zenodo.org/record/6613188#Yr64jqhBzIU>
13. Lanzburg M.E. The role of psychological training and support in the implementation of parental functions // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie (Psychological Science and Education). 2011. No. 1. P. 15–26. URL: https://psyjournals.ru/files/39818/psyedu_2011_n1_Lancburg.pdf

14. Lushchenko E.M. Problems and contradictions of the institution of parenthood in Russian society // Nauchnye vedomosti. Seriya Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo (Scientific Bulletin. Series: Philosophy. Sociology. Law). 2016. No. 3 (224). P. 174–176. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-protivorechiya-instituta-roditelstva-v-rossiyskom-obschestve/viewer>
15. Malenova A.Y. Responsible parenthood: trend or tendency? In: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation “Social, professional and personal responsibility of the individual in modern society”. Omsk, October 8–10, 2020. Omsk: Omsk State University named after F.M. Dostoevsky, 2020. P. 517–520. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44611778>
16. Mizina N.N. Parental competence: psychological aspect of the problem. In: Collection of Scientific Papers of the North Caucasus State Technical University. Series: Humanities. 2009. No. 7. P. 8–10.
17. Minina A.A. The problem of parental competence in the Russian psychological and pedagogical literature // Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki (Bulletin of Pskov State University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences). 2017. No. 6. P. 67–76. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32855461_15539529.pdf
18. Ovcharova R.V. The main components of the concept of ‘parenthood’ // Sotsialnaya pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskiy zhurnal (Social Pedagogy in Russia. Scientific and Methodological Journal). 2011. No. 4. P. 82–88. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16769212>
19. Pogodina E.K. Formation of psychological and pedagogical competence of parents of schoolchildren // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University). 2019. No. 4 (44). P. 130–132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley-uchaschihsya>
20. Sergeeva B.V., Arakelyan R.K. Formation of parental competence under primary school conditions // Istoricheskaya i sotsialno-obrazovatel'naya mysl (Historical, Social and Educational Thought). 2016. No. 1 (1). P. 184–188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-roditelskoy-kompetentnosti-v-usloviyah-nachalnoy-shkoly>
21. Suvorova O.V., Petz O.I. Specificity of the structure of psychological competence among parents of primary schoolchildren // Mir nauki, kultury, obrazovaniya (World of Science, Culture and Education). 2014. No. 6 (49). P. 241–242. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-struktury-psihologicheskoy-kompetentnosti-roditeley-mladshih-shkolnikov>
22. Udova O.V. Parental university as one of the forms of improving pedagogical competence of parents // Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika (Society: Sociology, Psychology, Pedagogy). 2018. No. 8. P. 119–123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskiy-universitet-kak-odna-iz-form-povysheniya-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley>
23. Umnyashova I.B. et al. Development of psychological and pedagogical competence of parents of students // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya (Bulletin of Practical Psychology of Education). 2017. Vol. 14, No. 1. P. 14–18. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n1/Umnyakova_Novikova
24. Cherdyntseva E.V. Technologies for the formation of psychological and pedagogical competence among parents of primary schoolchildren // Nachalnaya shkola plyus Do i Posle (Elementary school plus Before and After). 2013. No. 4. P. 24–26. URL: <http://school2100.com/upload/iblock/631/Cherdyntseva.pdf>
25. Chernova Zh.V., Shpakovskaya L.L. Professionalization of parenthood: between expert and everyday knowledge // Zhurnal issledovaniy sotsialnoy politiki (Journal of Social Policy Research). 2016. Vol. 14, No. 4. P. 521–534. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-roditelstva-mezhdu-ekspertnym-i-obyedennym-znaniem>

26. Chumicheva R.M., Grabarovskaya L.V. Responsible parenthood: problem statement and diagnostic results // *Problemy Nauki (Problems of Science)*. 2014. No. 12 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennoe-roditelstvo-postanovka-problemy-i-rezultaty-diagnostiki>
27. Bermaoui J., Ostner I., Stolberg C. German debates on 'parental competence' and 'grade A parenting' in historical perspective. Goettingen: PolChi Working Paper, 2016. Is. 12/4. 24 p.
28. Bodenmann G., Cina A., Ledermann T., Sanders M. R. The efficacy of Positive Parenting Program (Triple P) in improving parenting and child behavior: A comparison with two other treatment conditions // *Behaviour Research and Therapy*. 2008. Vol. 46. P. 411–427. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18313033/>
29. Glăveanu S.M. Validating a training program for parental competence // *Problems of Psychology in the 21st Century*. 2012. Vol. 2. P. 14–20. URL: https://www.scientiasocialis.it/ppc/files/pdf/Glaveanu_Vol.2.pdf
30. Graf F.A., Grumm M., Hein S., Fingerle M. Improving parental competencies: Subjectively perceived usefulness of a parent training matters // *Journal of Child and Family Studies*. 2014. Vol. 23. P. 20–28. URL: <https://www.researchgate.net/signup.SignUp.html>
31. Grk M., Čokorilo R. Pedagogical competence and pedagogical education of parents // *Practice and Theory in Systems of Education*. 2012. Vol. 7, No 3. P. 319–332. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/PEDAGOGICAL-COMPETENCE-AND-PEDAGOGICAL-EDUCATION-OF-Grk/8c2218aa4cb1e31f81dfb3f6d93ae6a52a1c535a>
32. Lee E., Bristow J., Faircloth C., Macvarish J. Parenting culture studies. Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan. 2014. 248 p. URL: https://www.researchgate.net/publication/262418695_Lee_E_Bristow_J_Faircloth_C_and_Macvarish_J_2014_Parenting_Culture_Studies_Basingstoke_and_New_York_Palgrave_Macmillan
33. Matsumoto Y., Sofronoff K., Sanders M. R. The efficacy of the Triple P-Positive Parenting Program with Japanese parents // *Behaviour Change*. 2007. Vol. 24. P. 205–218. URL: https://www.researchgate.net/publication/43479690_The_Efficacy_and_Acceptability_of_the_Triple_P-Positive_Parenting_Program_With_Japanese_Parents
34. Nowak C., Heinrich N.A. Comprehensive meta-analysis of Triple P-Positive Parenting Program using hierarchical linear modeling: Effectiveness and moderating variables // *Clinical Child and Family Psychology Review*. 2008. Vol. 11 (3). P. 114–144. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18509758/>
35. Sanders M.R. Triple P – Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting // *Journal of Family Psychology*. 2008. Vol. 22 (3). P. 506–517. URL: https://www.researchgate.net/publication/23196304_Triple_P-Positive_Parenting_Program_as_a_Public_Health_Approach_to_Strengthening_Parenting