

УДК 376.356; 376.37

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ 4–5 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ

Т.А. Шкерина (Красноярск, Россия)

О.Л. Беляева (Красноярск, Россия)

А.В. Жарова (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В аспекте положений концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на период 2020–2030 гг. возрастной период от 3 до 5 лет отмечается как новый этап развития коммуникации детей, интенсивно развиваются все стороны речевого развития, появляется установка на оценку своей речи¹. Организация своевременной и целесообразной коррекционно-развивающей работы в области речевого развития детей среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, является обязательным условием, обеспечивающим первично функциональный базис чтения, а в последующем успешное овладение чтением и преодоление трудностей в школьном обучении.

Анализ образовательной теории и практики позволил выделить противоречие между разработанностью основных положений деятельностного и дифференцированного подходов и недостаточной разработанностью методического обеспечения по формированию и развитию произносительной стороны речи детей среднего дошкольного возраста. Проблема, решаемая в статье, заключается в поиске современных логопедических средств обучения произношению дошкольников 4–5 лет с нарушениями слуха и/или речи. *Целью* статьи выступает раскрытие дидактического потенциала методического обеспечения формирования и развития произносительной стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.

Методология (материалы и методы) исследования основана на теории развития высших психических функций Л.С. Выготского; концепции системного подхода к выявлению особенностей и коррекции речевых нарушений (многоаспектные исследования и теоретическое обоснование общего недоразвития речи детей (В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, С.Н. Шаховская и др.); основана на анализе официальных документов, научной психолого-педагогической литературы по проблеме формирования и развития произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста; на материале анкетного опроса выявлено понимание и признание значимости будущими логопедами и дефектологами овладения фонетической ритмикой и ее использования в коррекционно-развивающей работе с неговорящими и плохоговорящими детьми.

Результаты исследования. С опорой на анализ научных трудов отечественных и зарубежных исследователей и учебно-программной документации на уровне дошкольного образования в части сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья разработано и обосновано методическое обеспечение, включающее содержание рабочих программ коррекционных курсов «Произношение», комплекс заданий (в т.ч. в видеоформате) с использованием фонетической ритмики по формированию произношения слов у воспитанников среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха и общим недоразвитием речи II уровня в условиях реализации проекта «Слушай, делай, говори!» на базе двух площадок города Красноярск; выявлена востребованность среди будущих логопедов и дефектологов разработанного комплекса в качестве средства запуска речи и развития произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха и/или речи посредством онлайн-анкетирования обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование КГПУ им. В.П. Астафьева очной и заочной форм обучения.

Заключение. Разработанное методическое обеспечение, нацеленное на формирование и развитие произносительной стороны речи детей среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха и/или речи, позволяет отслеживать динамику и осуществлять своевременную корректировку в ее формировании не только на ступени дошкольного образования, но и при соответствующих модификационных действиях, и на последующем образовательном уровне.

Ключевые слова: дети среднего дошкольного возраста, нарушения речи, нарушения слуха, формирование и развитие произносительной стороны речи, методическое обеспечение, фонетическая ритмика.

¹ Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года / под общ. ред. Н.Н. Малофеева. М., 2019. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities> (дата обращения: 14.03.2021).

Шкерина Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, доцент кафедры коррекционной педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4768-318X>; e-mail: Shkerinat@mail.ru

Беляева Ольга Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4037-5731>; e-mail: oliyass@mail.ru

Жарова Анастасия Владимировна – старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3789-7125>; e-mail: zharova.nastya92@mail.ru

Постановка проблемы. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха и общим недоразвитием речи (ОНР) II уровня требует особого внимания, которое проявляется не только в создании внешних условий, но и в специальной подготовке педагогов в работе с данными категориями детей. Также важно отметить, что классические методики обучения дошкольников с нарушениями слуха отличаются от методик, применяемых в работе с детьми с ОНР II уровня.

Анализ образовательной теории и практики позволил выделить противоречие между разработанностью основных положений деятельностного и дифференцированного подходов и недостаточной разработанностью методического обеспечения по формированию и развитию произносительной стороны речи детей среднего дошкольного возраста. Проблема, решаемая в статье, заключается в поиске современных логопедических средств обучения произношению дошкольников 4–5 лет с нарушениями слуха и/или речи. Целью статьи выступает раскрытие дидактического потенциала методического обеспечения формирования и развития произносительной стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.

Методологию (материалы и методы) составляют анализ и обобщение результатов современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам воспитания особого ребенка, с опорой на которые определены наиболее перспективные направления дальнейших исследований в области научно-методического и методического обеспечения воспитания и обучения детей с нарушениями слуха/речи, отражающие основные идеи теории развития высших психических функций Л.С. Выготского; концепции

системного подхода к выявлению особенностей и коррекции речевых нарушений (многоаспектные исследования и теоретическое обоснование общего недоразвития речи детей (В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мاستюкова, Т.А. Ткаченко, С.Н. Шаховская и др.)); на материале анкетного опроса выявлено понимание и признание значимости будущими логопедами и дефектологами овладения фонетической ритмикой и ее использования в коррекционно-развивающей работе с неговорящими и плохоговорящими детьми.

Обзор научной литературы. В настоящее время как в отечественной образовательной теории и практике (С.В. Алехина [Алехина, Рубцов, Хаустов, 2019], О.А. Карабанова [Карабанова, Малофеев, 2019], Е.Н. Кутепова [Кутепова, Сунцова, 2016], Н.В. Микляева [Микляева, Чудесникова, 2020], В.В. Ткачева [Бразгун, Ткачева, 2018] и др.), так и в зарубежной [Mark van der et al., 2019], [Almeida, Ribeiro, Moreira, 2021] и т.д.) особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению, семье и детям с особыми образовательными потребностями (ООП).

Анализ отечественных диссертационных исследований за последние 5 лет позволил выявить более 150 работ, посвященных проблеме реализации идей инклюзивного образования на уровне дошкольного образования. Проблем формирования профессиональной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к работе в условиях инклюзивного образования посвящены диссертационные исследования, в которых рассматриваются вопросы, связанные с уровнем готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, повышением профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной

организации (Е.И. Андреевой, Э.Д. Джиенмуратовой, А.С. Исабаевой, С.В. Масловской, С.Э. Рябцевой, С.В. Цуканова., Л.Ю. Шавшаева и др.). Затрагиваются вопросы проектирования инклюзивной образовательной среды [Андреева, Шавшаева, Тавстуха, 2020].

Как в отечественных [Бразгун, Ткачева, 2018; Голиков, 2015; Карабанова, Малофеев, 2019; и др.], так и в зарубежных исследованиях [Belková, Zólyomiová, Petřík, 2021; Almeida, Ribeiro, Moreira, 2021; и др.] рассматриваются вопросы, связанные с трудностями интеграции детей с ООП в образовательную и социальную среду современного общества, недостатком социальной и моральной поддержки со стороны близких и знакомых.

В научных трудах уделено внимание цифровым образовательным технологиям в рамках реализации инклюзивного образования, которые обладают несомненным преимуществом (Д.З. Ахметова, Т.С. Артюхина, М.Р. Бикбаева, И.А. Сахнова, М.А. Сучков, Э.А. Зайцева и др.). Правильное использование технологий в образовательной деятельности может помочь педагогам освободиться от рутинной работы и облегчить выполнение образовательных задач для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). За последний год актуализируется интерес к проблеме ассистивных технологий в воспитании особого ребенка. Зарубежными исследователями рассматриваются вопросы, касающиеся передвижения, обучения людей с ОВЗ посредством цифровых технологий [Alanazi, 2022; Almeida, Ribeiro, Moreira, 2021; Al-Dababneh, Al-Zboon, 2022; и др.]. Определены актуальные темы использования ассистивных технологий: транспортные проблемы, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья; масштабы и способы использования приложений смартфонов для транспортировки; преимущества и трудности, с которыми сталкиваются люди при использовании приложений для смартфонов при транспортировке; новые возможности для формирования языковой и речевой грамотности взрослых и детей [Alanazi, 2022; Osam et al., 2021; Lindner, Schwab, 2020; Booton, Hodgkiss, Murphy, 2021; и др.].

С одной стороны, появляются ресурсы, разработаны ассистивные технологии, с другой – есть ограничения в их использовании. Необходимо дополнительное обучение, повышение квалификации лиц, осуществляющих процессы обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ с использованием вспомогательных устройств. Также исследователи отмечают, что есть развивающиеся страны, в которых использование знаний и самих ассистивных технологий ограничено.

Анализ научных работ отечественных исследователей в аспекте организации взаимодействия с детьми с речевыми нарушениями позволил выделить наиболее актуальные направления: формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы у обозначенной группы детей (С.С. Бобык, А.А. Губина, Н.А. Щербакова и др.). Большинство исследователей отмечают, что у дошкольников с речевыми нарушениями развитие эмоциональной сферы характеризуется сложностями в восприятии, дифференциации и воспроизведении эмоций, а также жестовая коммуникация развита недостаточно по сравнению с возрастной нормой. Раскрыты формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи (групповые, подгрупповые, индивидуальные) [Куимова, Пронина, 2021] и слуха [Беляева, Широкова, 2019].

В научных трудах современных ученых раскрываются вопросы, касающиеся коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми, имеющими нарушения слуха, речи, в частности формы, методы и приемы работы с данной категорией детей (О.Л. Беляева, О.В. Галдина, О.А. Данилова, Л.В. Сазонова, А.С. Стрельцова, Е.А. Тихонова, С.Г. Широкова и др.). На индивидуальных и фронтальных занятиях с целью осуществления последовательной коррекционной работы применяются разные методы (методические приемы) и средства логопедической работы, которые позволяют использовать отработанный с ребенком материал в разных видах речевой деятельности, а именно: собственное говорение; говорение на уровне слухозрительного и слухоречевого восприятия; глобальное чтение; дидактические игры. Отработка таких

компонентов произношения слова, как темп, ритм, слитность, словесное ударение и звуко-слоговой состав слова осуществляется посредством следующих методов работы: музыкальная стимуляция; логоритмика; пиктографическая ритмика; аудиовизуальный комплекс; фонетическая ритмика² [Жулина, Теремец, 2019]. Также в исследованиях актуализируется необходимость разработки специализированного методического обеспечения по формированию и развитию произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха, речи с опорой на создание цифровых образовательных ресурсов.

Результаты исследования. Развитие речи, в том числе правильного произношения, у дошкольников 4–5 лет с нарушениями слуха и ОНР II уровня является одним из основных направлений в коррекционной работе. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха и ОНР II уровня требует особого внимания, которое проявляется не только в создании внешних условий, но и в специальной подготовке педагогов в работе с данными категориями детей. Также важно отметить, что классические методики обучения дошкольников с нарушениями слуха отличаются от методик, применяемых в работе с детьми с ОНР II уровня.

Анализ результатов исследования по выявлению особенностей сформированности произносительной стороны речи у дошкольников 4–5 лет с нарушениями слуха и с ОНР II уровня позволил зафиксировать типовые характеристики, свойственные обеим группам: замена, искажения и пропуск звуков; дефекты произношения сонорных, свистящих и шипящих звуков. Выявленные нарушения в произношении у детей с нарушениями слуха и ОНР II уровня указывают на нарушение звуко-слоговой состава слова. С опорой на выявленные особенности произносительной стороны речи у дошкольников 4–5 лет с нарушениями слуха и с ОНР

II уровня разработан проект в формате видеозанятий, направленный на работу с данными детьми по формированию одного из разделов произношения слова – звуко-слоговой состава слова посредством метода фонетической ритмики, изначально применяемого для проведения коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Данный метод в рамках проекта адаптирован к работе над произношением у детей с ОНР II уровня.

Стоит отметить, что фонетическая ритмика – широко направленный метод работы с детьми с нарушениями слуха, так как в ходе его применения, в отличие от других методов, происходит работа над всеми компонентами произношения слова: темп, ритм, слитность, ударение и звуко-слоговой состав (Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт, Н.Ю. Костылева и др.).

В научной литературе доказана взаимосвязь между различными движениями тела (крупная и мелкая моторика) и формированием произношения. У детей с нарушениями слуха наблюдаются нарушения движений тела, артикуляционного аппарата, что влияет на формирование речевых навыков. В свою очередь, взаимосвязь движений тела и речевых органов способствует снятию монотонности и напряженности речи, свойственных данным детям. В процессе выполнения упражнений фонетической ритмики с проговариванием речевого материала оказывается положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов.

В методе фонетической ритмики каждой из сорока двух фонем соответствует определенное движение. Ребенок сперва совместно со взрослым учит фонемы одновременно с движениями в соответствии с тем речевым материалом, который предусмотрен рабочей программой по развитию произношения. Далее в процессе обучения произношению отрабатываются слоги, слова, фразы, которые сопровождаются плавными движениями. Использование фонетической ритмики также возможно с применением музыкально-ритмической стимуляции, что способствует развитию слухового восприятия.

² Беляева О.Л. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учеб. пособие. Красноярск, 2018. 304 с.

Таким образом, произносительная сторона речи у детей с нарушениями слуха формируется на основе подражания движениям частей тела и речевых органов взрослого через применение фонетической ритмики, а также при стимулировании слухового восприятия.

Работа над формированием звукопроизношения у дошкольников с ОНР осуществляется на следующих этапах.

1. Развитие фонематического слуха. Последовательность формирования звуков зависит от их артикуляционной сложности. Ведущим в процессе фонемообразования является слуховое восприятие, в связи с чем важно научить детей различать фонемы, близкие по звучанию.

2. Уточнение правильного произношения звуков.

3. Постановка отсутствующих звуков.

4. Автоматизация поставленных звуков.

5. Закрепление навыка правильного, четкого воспроизведения 3–4 сложных слов различной звуконаполняемости.

На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются словесные методы: беседа, пересказ, рассказ.

К практическим методам логопедического воздействия относятся: упражнения, игры и моделирование. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности.

В результате систематического выполнения артикуляторных упражнений создаются предпосылки для постановки звука, правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются

правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

В работе с детьми с ОНР также широко применяется логопедическая ритмика как составная часть коррекционно-педагогического комплексного метода преодоления речевых нарушений, где музыка как действенное организующее средство воздействия используется с коррекционной целью. Данный метод работы является своеобразной формой активной терапии.

Первое понимание логопедической ритмики основано на сочетании слова, музыки и движения. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них или связи между ними. Логопедическая ритмика представляет собой коррекционную методику воспитания и обучения детей, имеющих нарушения речи.

Таким образом, рассмотрены основные подходы, методы, приемы в работе с дошкольниками с нарушениями слуха и с ОНР II уровня. При коррекции нарушений звукопроизношения с обеими группами детей организована работа по развитию слухового восприятия, применяются практические, наглядные и словесные методы работы. При этом подходы к формированию произношения слов отличаются у детей с нарушениями слуха и ОНР II уровня, что связано с первичным дефектом нарушения и, как следствие, особенностью восприятия звуков.

Работа над формированием произношения у дошкольников 4–5 лет с нарушениями слуха и ОНР II уровня организована в соответствии с рабочими программами коррекционного курса «Произношение». Данные программы имеют одинаковую структуру. «Содержание коррекционного курса» (раздел 2) состоит из нескольких направлений работы, которые раскрывают пути коррекционного воздействия, необходимые для формирования произносительной стороны речи дошкольников.

Таким образом, в разделе 2 «Содержание коррекционного курса» выделены 3 направления.

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов включает:

– усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов;

– формирование умения произносить слова и фразы.

Анализ данных ранее проведенного исследования по сформированности произношения слов дошкольниками 4–5 лет с нарушениями слуха, а также анализ данных предпроектного исследования по сформированности звукопроизношения дошкольников 4–5 лет с ОНР II уровня позволил выявить, что у обеих категорий детей прослеживается нарушение звуко-слоговой состава слова. В связи с этим в разделе 2 «Содержание коррекционного курса» для каждой категории детей направление коррекционной работы – развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов в части развития умения произносить слова и фразы – дополнено упражнениями по фонетической ритмике в формате видеоуроков в рамках реализации проекта «Слушай, делай, говори!». Таким образом, содержание рабочей программы коррекционного курса «Произношение» сформировано в двух вариантах: содержание рабочей программы коррекционного курса «Произношение» для дошкольников 4–5 лет с нарушениями слуха и содержание рабочей программы коррекционного курса «Произношение» для дошкольников с ОНР II уровня. Рабочие программы для обеих категорий детей имеют общую структуру, при этом содержание работы, ее наполненность отличаются подходами в работе с данными детьми: для детей с нарушениями слуха работа организована с меньшим количеством звуков, в отличие от детей с ОНР II уровня, что обусловлено первичным дефектом.

Так, к разделу формирования навыков произношения и фраз предложены упражнения фонетической ритмики для детей с нарушениями слуха и с речевыми нарушениями. При этом в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха предлагается использование видеоуроков фонетической ритмики, представленных

в трех блоках: упражнения по формированию звуко-слоговой состава слова, слитности слова и по постановке правильного ударения в слове. В коррекционной работе с детьми с ОНР II уровня с учетом ранее проведенного исследования предлагается использование видеоуроков фонетической ритмики, представленных в одном разделе – звуко-слоговой состав слова.

Для выявления актуальности использования будущими логопедами и дефектологами в работе с неговорящими (плохоговорящими) детьми фонетической ритмики; готовности и способности использования данного приема в коррекционно-развивающей работе с неговорящими и плохоговорящими детьми при прохождении педагогической практики и в последующем на рабочем месте; готовности овладеть данным приемом в выбранном формате: самостоятельно посредством анализа специализированной методической литературы или в формате подготовленного видеопрактикума, – проведен анкетный опрос, в котором приняли участие студенты 3–5-х курсов очной и заочной форм обучения в количестве 100 человек, обучающиеся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Анализ результатов анкетирования позволил сделать выводы о востребованности видеопрактикума по использованию фонетической ритмики для освоения данного приема коррекционной работы с неговорящими (плохоговорящими) детьми и его применения в практической деятельности по запуску речи и формированию произносительной стороны речи дошкольников. С опорой на анализ эмпирических данных, полученных посредством анкетирования, на выявленные особенности произносительной стороны речи детей среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, а также основные положения ведущих методических подходов к формированию и развитию произносительной стороны речи дошкольников обозначенных групп разработан видеопрактикум, состоящий из трех разделов: «Работа над звуками речи» (3 видеоролика), «Работа над речевым дыханием и слитностью речи» (4 видеоролика) и «Работа над голосом» (3 видеоролика).

Формирование навыков произношения у детей дошкольного возраста во многом обуславливает их психолого-педагогическое развитие в будущем. У детей с нарушениями слуха и ОНР II уровня ярко проявляется недостаточность в становлении произношения слов. Так, при сравнении речевых характеристик (в частности, произносительной стороны речи), рассматриваемых разными авторами, у детей с нарушениями слуха и ОНР II уровня при сохранном слухе наблюдается несформированность фонетико-фонематических сторон речевого развития в силу разных первичных дефектов. Это, в свою очередь, влияет на качество произношения. В таком случае представления о смысловом значении и звуковом составе слов, которые данные категории детей употребляют в речи, являются для них размытыми и неустойчивыми.

Заключение. Анализ образовательной теории и практики в части оказания коррекционно-

педагогической помощи дошкольникам с нарушениями слуха и ОНР II уровня в условиях дошкольных образовательных организаций позволил выявить дефицит в методическом обеспечении формирования произносительной стороны речи дошкольников с нарушениями слуха и ОНР II уровня. Стоит отметить целесообразность более ранней и систематичной организации коррекционно-развивающей работы в контексте предмета исследования, что актуализировало необходимость разработки и реализации методического обеспечения в условиях реализации проекта «Слушай, делай, говори!». Проектными продуктами выступили: видеоуроки по фонетической ритмике и содержание рабочей программы коррекционного курса «Произношение» для детей с нарушениями слуха и ОНР II уровня с включением в программу занятий по фонетической ритмике в формате видеоуроков.

Библиографический список

1. Алехина С.В., Рубцов В.В., Хаустов А.В. Непрерывность инклюзивного образования психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, № 3. С. 1–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40805411> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Андреева Е.И., Шавшаева Л.Ю., Тавстуха О.Г. Формирование готовности будущих педагогов дошкольного образования к реализации инклюзивной практики // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. С. 131–138. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45702705> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Беляева О.Л., Широкова Ю.Н. Коррекционно-развивающая работа психолога по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами: практико-ориентированная монография. Красноярск, 2019. 190 с.
4. Бразгун Т.Н., Ткачева В.В. К проблеме дисфункциональности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. 2018. № 3 (27). С. 84–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37116172> (дата обращения: 01.06.2023).
5. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: социальное партнерство семьи и школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <http://science-education.m/ru/article/view?id=23820> (дата обращения: 01.06.2023).
6. Денисова О.А., Казанская В.Л. Особенности формирования произносительной стороны речи и навыков самоконтроля над ней у глухих детей старшего дошкольного возраста // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. № 3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-proiznositelnoy-storony-rechi-i-navykov-samokontrolya-nad-ney-u-gluih-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 12.06.2023).
7. Жулина Е.В., Теремец И.Н. Значение фонетической ритмики в коррекции нарушений звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического

- образования. 2019. № 63-2. С. 173–176. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-foneticheskoy-ritmiki-v-korreksii-narusheniy-zvukovoy-storony-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 01.06.2023).
8. Карабанова О.А., Малофеев Н.Н. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода // *Культурно-историческая психология*. 2019. Т. 15, № 4. С. 89–99. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41500736> (дата обращения: 01.06.2023).
 9. Куимова Н.Н., Пронина А.М. Особенности понимания эмоций и жестов у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями // *Нижегородский психологический Альманах*. 2021. С. 40–49. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46457276> (дата обращения: 01.06.2023).
 10. Кутепова Е.Н., Сунцова А.С. Теоретический анализ проблемы инклюзивного образования в современных научных исследованиях // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2016. № 2 (71). С. 105–110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25833944> (дата обращения: 01.06.2023).
 11. Микляева Н.В., Чудесникова Т.А. Поддержка семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, в условиях работы дистанционной академии родителей // *Инклюзия в образовании*. 2020. Т. 5, № 2 (18). С. 16–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46168970> (дата обращения: 01.06.2023).
 12. Alanazi A. Smartphone apps for transportation by people with intellectual disabilities: are they really helpful in improving their mobility? // *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*. 2022. Is. 17 (1). P. 1–7. DOI: 10.1080/17483107.2020.1820085
 13. Al-Dababneh K.A., Al-Zboon E.K. Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism // *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*. 2022. Is. 17 (1). P. 23–33. DOI: 10.1080/17483107.2020.1752824
 14. Almeida I.C.R., Ribeiro J., Moreira F. Assistive technologies for children with cognitive and/or motor disabilities: interviews as a means to diagnose the training needs of informal caregivers // *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*. 2021. Is. 16 (3). P. 340–349. DOI: 10.1080/17483107.2019.1680750
 15. Belková V., Zólyomiová P., Petřík Š. Inclusive education in practice: teachers' opinions and needs // *J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci.* 2021. Is. 14 (9). P. 1286–1298. DOI: 10.17516/1997-1370-0819
 16. Booton S.A., Hodgkiss A., Murphy V.A. The impact of mobile application features on children's language and literacy learning: a systematic review // *Computer Assisted Language Learning*. 2021. Is. 36 (3). P. 1–30. DOI: 10.1080/09588221.2021.1930057
 17. Lindner K.-T., Schwab S. Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis // *International Journal of Inclusive Education*. 2020. September. DOI: 10.1080/13603116.2020.1813450
 18. Mark E.J. van der, Conradie I., Dedding C.W.M., Broerse J.E.W. 'We create our own small world': daily realities of mothers of disabled children in a South African urban settlement // *Disability & Society*. 2019. Is. 34 (1). P. 95–120. DOI: 10.1080/09687599.2018.1511415
 19. Osam J.A., Opoku M.P., Dogbe J.A., Nketsia W., Hammond Ch. The use of assistive technologies among children with disabilities: the perception of parents of children with disabilities in Ghana // *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*. 2021. Is. 16 (3). P. 301–308. DOI: 10.1080/17483107.2019.1673836

METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHING PRONUNCIATION THROUGH PHONETIC RHYTHM TO 4–5-YEAR-OLD PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING AND SPEECH IMPAIRMENTS

T.A. Shkerina (Krasnoyarsk, Russia)

O.L. Belyaeva (Krasnoyarsk, Russia)

A.V. Zharova (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. In terms of the provisions of the concept for the development of education for students with disabilities and health limitations for the period of 2020–2030, the age period from 3 to 5 years is marked as a new stage in the development of children's communication, all aspects of speech development are intensively developing, an attitude appears to evaluate their speech. The organization of timely and expedient correctional and developmental work in the field of speech development of children of middle preschool age with hearing and speech impairments is a prerequisite for providing a primary functional basis for reading, and subsequently successfully mastering reading and overcoming difficulties in schooling.

An analysis of educational theory and practice made it possible to highlight the contradiction between the development of the main provisions of the activity and differentiated approaches and the insufficient development of methodological support for the formation and development of the pronunciation side of speech in children of middle preschool age. The problem solved in the article is to find modern speech therapy tools for teaching the pronunciation to 4–5 year-old preschoolers with hearing and / or speech impairments.

The purpose of the article is to reveal the didactic potential of methodological support for the formation and development of the pronunciation side of speech in children of middle preschool age.

Methodology (materials and methods) is based on the theory of the development of higher mental functions by L.S. Vygotsky; concepts of a systematic approach to identifying features and correcting speech disorders (multi-aspect research and theoretical justification for the general underdevelopment of speech in children (V.P. Glukhov, N.S. Zhukova, R.I. Lalaeva, R.E. Levina, E.M. Mastjukova, T.A. Tkachenko, S.N. Shakhovskaya and others)); the analysis of official documents, scientific psychological and pedagogical literature on the problem of the formation and development of the pronunciation side of speech in preschool children; the material of the questionnaire, the understanding and recognition of the importance of future speech therapists and defectologists in mastering phonetic rhythm and its use in correctional and developmental work with non-speaking and poorly speaking children was revealed.

Research results. Based on the analysis of scientific works of Russian and foreign researchers and educational and program documentation at the level of preschool education, in terms of accompanying children with disabilities, methodological support has been developed and justified, including the content of the work programs for the correctional courses in Pronunciation, a set of tasks (including video format) using phonetic rhythms to form the pronunciation of words in students of middle preschool age with hearing impairments and general speech underdevelopment of level II in the context of the implementation of the *Listen, do, speak!* project on the basis of two sites in Krasnoyarsk; the demand was revealed among future speech therapists and defectologists of the developed complex as a means of launching speech and developing the pronunciation side of speech in preschool children with hearing and / or speech impairments through an online survey of students specializing in Special (Defectological) Education at the KSPU named after V.P. Astafyev (full-time and part-time forms of education).

Conclusion. The developed methodological support aimed at the formation and development of the pronunciation side of speech of children of middle preschool age with hearing and / or speech impairments will allow tracking the dynamics and making timely adjustments in its formation not only at the stage of preschool education, but also with appropriate modification actions, and at a subsequent educational level.

Keywords: *children of middle preschool age, speech disorders, hearing disorders, formation and development of the pronunciation side of speech, methodological support, phonetic rhythm.*

Shkerina, Tatyana A. – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology and Child Pedagogy, Department of Correctional Pedagogy, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4768-318X>; e-mail: Shkerinat@mail.ru

Belyaeva, Olga L. – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Correctional Pedagogy, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4037-5731>; e-mail: oliyass@mail.ru

Zharova, Anastasiya V. – Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogy, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3789-7125>; e-mail: zharova.nastya92@mail.ru

References

1. Alekhina S.V., Rubtsov V.V., Khaustov A.V. Continuity of inclusive education of psychological and pedagogical support of persons with special educational needs // *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* (Psychological and Pedagogical Research). 2019. Vol. 11. No. 3. P. 1–14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40805411> (access date: 01.06.2023).
2. Andreeva E.I., Shavshaeva L.Yu., O.G. Tavstukha. Formation of the readiness of future teachers of preschool education for the implementation of inclusive practice // *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* (Bulletin of the Orenburg State University). 2020. P. 131–138. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45702705> (access date: 01.06.2023).
3. Belyaeva O.L., Shirokova Yu.N. Correctional and developmental work of a psychologist on the formation of communicative competence in older preschoolers with cochlear implants: a practice-oriented monograph. Krasnoyarsk: KGPU im. V.P. Astafyeva, 2019. 190 p.
4. Brazgun T.N., Tkacheva V.V. On the problem of dysfunctionality of families raising children with disabilities // *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya* (Systemic Psychology and Sociology). 2018. No. 3 (27). P. 84 – 98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37116172> (access date: 01.06.2023).
5. Golikov N.A. Disabled child: social partnership of family and school // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* (Modern Problems of Science and Education). 2015. No. 6. URL: <http://science-education.m/ru/article/view?id=23820> (access date: 01.06.2023).
6. Denisova O.A., Kazanskaya V.L. Features of the formation of the pronunciation side of speech and the skills of self-control over it in deaf children of senior preschool age // *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* (Bulletin of the Cherepovets State University). 2011. No. 3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-proiznositelnoy-storony-rechi-i-navykov-samokontrolya-nad-ney-u-gluhih-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (access date: 12.06.2023).
7. Zhulina E.V., Teremets I.N. The value of phonetic rhythm in the correction of violations of the sound side of speech in children of preschool age // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* (Problems of Modern Pedagogical Education). 2019. No. 63-2. P. 173–176. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-foneticheskoy-ritmiki-v-korreksii-narusheniy-zvukovoy-storony-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (access date: 01.06.2023).
8. Karabanova O.A., Malofeev N.N. Strategy for the development of education for children with disabilities: on the way to the implementation of the cultural-historical approach // *Kulturno-istoricheskaya psikhologiya* (Cultural-Historical Psychology). 2019. Vol. 15, No. 4. P. 89–99. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41500736> (access date: 01.06.2023).
9. Kuimova N.N., Pronina A.M. Peculiarities of understanding emotions and gestures in children of senior preschool age with speech disorders // *Nizhegorodskiy psikhologicheskij Almanakh* (Nizhny Novgorod Psychological Almanac). 2021. P. 40–49. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46457276> (access date: 01.06.2023).
10. Kutepova E.N., Suntsova A.S. Theoretical analysis of the problem of inclusive education in modern scientific research // *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* (Bulletin of the Cherepovets State University). 2016. No. 2 (71). P. 105–110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25833944> (access date: 01.06.2023).
11. Miklyaeva N.V., Chudesnikova T.A. Support for a family with a child with special educational needs in the conditions of the distance academy of parents // *Inklyuziya v obrazovanii* (Inclusion in Education). 2020. Vol. 5, No. 2 (18). P. 16–32. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46168970> (access date: 01.06.2023).
12. Alanazi A. Smartphone apps for transportation by people with intellectual disabilities: are they really helpful in improving their mobility? // *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*. 2022. Is. 17 (1). P. 1–7. DOI: 10.1080/17483107.2020.1820085

13. Al-Dababneh K.A., Al-Zboon E.K. Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism // *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*. 2022. Is. 17 (1). P. 23–33. DOI: 10.1080/17483107.2020.1752824
14. Almeida I.C.R., Ribeiro J., Moreira F. Assistive technologies for children with cognitive and/or motor disabilities: interviews as a means to diagnose the training needs of informal caregivers // *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*. 2021. Is. 16 (3). P. 340–349. DOI: 10.1080/17483107.2019.1680750
15. Belková V., Zólyomiová P., Petřík Š. Inclusive education in practice: teachers' opinions and needs // *J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci.* 2021. Is. 14 (9). P. 1286–1298. DOI: 10.17516/1997-1370-0819
16. Booton S.A., Hodgkiss A., Murphy V.A. The impact of mobile application features on children's language and literacy learning: a systematic review // *Computer Assisted Language Learning*. 2021. Is. 36 (3). P. 1–30. DOI: 10.1080/09588221.2021.1930057
17. Lindner K.-T., Schwab S. Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis // *International Journal of Inclusive Education*. 2020. September. DOI: 10.1080/13603116.2020.1813450
18. Mark E.J. van der, Conradie I., Dedding C.W.M., Broerse J.E.W. 'We create our own small world': daily realities of mothers of disabled children in a South African urban settlement // *Disability & Society*. 2019. Is. 34 (1). P. 95–120. DOI: 10.1080/09687599.2018.1511415
19. Osam J.A., Opoku M.P., Dogbe J.A., Nketsia W., Hammond Ch. The use of assistive technologies among children with disabilities: the perception of parents of children with disabilities in Ghana // *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*. 2021. Is. 16 (3). P. 301–308. DOI: 10.1080/17483107.2019.1673836