

УДК 159.9.075

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ: КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ

А.В. Павлова (Чебоксары, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. Внутрисемейные проблемы: семейные кризисы, несогласованность действий супругов, негативные родительские установки и деструктивный стиль воспитания – оказывают огромное влияние на формирование здоровой личности дошкольников. *Целью* работы является описание апробации созданной на базе ДОУ авторской программы работы с родителями дошкольников по устранению отклонений в детско-родительских отношениях, корректировке стиля воспитания, повышению качества эмоционального контакта между родителями и детьми.

Методология исследования. Автором предложена собственная коррекционная программа «Семья – единая система» – серия тренингов, лекций и бесед, направленная на улучшение детско-родительского контакта, диагностируемого с помощью методик PARI и АСВ. Было предварительно продиагностировано 137 родителей, затем выделены контрольная (86 человек) и экспериментальная (61 человек) группы, с которыми был проведен тренинг по авторской программе.

Результаты. Предложенная программа показала значительные улучшения нормализации и гармонизации детско-родительских отношений по признакам методики PARI «излишняя концентрация на ребенке», «оптимальный эмоциональный контакт» и «излишняя эмоциональная дистанция». Отмечены позитивная тенденция к самоопределению родителей и их отношению к семейной роли, что говорит об эффективности групповой работы с родителями.

Заключение. Максимальные улучшения наблюдаются по признаку «излишняя концентрация на ребенке» (с 68,9 до 32,8 % по низким оценкам и с 19,7 до 11,5 % – по высоким), успехи отмечены и по признакам: «оптимальный эмоциональный контакт» (с 18,0 до 14,8 % по низким оценкам и с 14,7 до 9,8 % – по высоким) и «излишняя эмоциональная дистанция» (с 36,1 до 32,8 % по низким оценкам и с 13,1 до 11,5 % – по высоким). Показано изменение корреляционных зависимостей и появление новых по результатам тренинга. Изменений в детско-родительском контакте у родителей контрольной группы, не прошедших тренинг, не зафиксировано.

Авторский вклад. Авторская программа прошла успешную апробацию на базе МБДОУ № 174 города Чебоксары и рекомендована педагогам-психологам других детских образовательных учреждений города Чебоксары к внедрению при работе с родителями дошкольников не только по проблемам детско-родительских отношений, но и для повышения самообразования родителей в области воспитания детей, самораскрытия и улучшения качества жизни.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, корреляционный анализ, методика PARI, методика АСВ, коррекционная программа, групповое обучение, дошкольники, психологическая помощь.

Павлова Анна Владимировна – аспирант кафедры психологии и социальной педагогики, Чувашский государственный университет им. И.Я. Яковлева (Чебоксары); ORCID: 0000-0002-8967-7805; e-mail: anyav3571@mail.ru

Постановка проблемы. Семейная среда – это социальная среда, в которой дети младшего и дошкольного возраста находят большую часть времени, поэтому психолого-педагогические воспитательные мероприятия и работа по психологической коррекции, психопрофилактике среди воспитанников

ДОУ, ее результативность зависят от влияния родителей и семейной среды [Каменева, 2014]. Ребенок в семье, как своем первом и самом важном социальном институте, может сталкиваться с проблемами взаимоотношений родителей с ним, а также их отношений друг с другом, что оказывает влияние на его социальную адаптацию

и развитие личности [Иванова, Сухарева, 2021]. Такими проблемами могут быть семейные кризисы, несогласованность действий супругов в вопросах воспитания ребенка, неблагоприятный психологический климат в семье, стиль воспитания, который применяется родителями к ребенку, и другие [Марич, 2003]¹. Решение психологических проблем ребенка затруднено, нередко и немислимо без влияния и коррекции на внутрисемейные отношения при выявленной необходимости такового [Гиппенрейтер, 2014].

Обзор научной литературы приведен на основе анализа работ отечественных и зарубежных авторов. Влияние типа родительского отношения и семейных ролей на характер развития личности ребенка раскрывается в исследованиях О.А. Карабановой [Карабанова, 2019; Коваленко, 2012], а проблемы семейных установок и ролевой адекватности – в работе Р.А. Зотовой [Зотова, Кондратюк, Цветкова, 2015]. В определении А.Я. Варги «детско-родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, которые практикуются в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков». В последнее время в зарубежной литературе широко рассматривается тема детско-родительского контакта и влияния на него различных факторов, что отмечается в работах французских исследователей [Cimon-Paquet, Tétreault, Bernier, 2019] по изучению влияния детско-родительского контакта на сон ребенка, а также английских авторов [Lavey-Khan, Reddick, 2020] в вопросе арт-терапии детско-родительской диады. Общие обзорные работы на эту тематику показывают широкий интерес к этой проблеме со стороны научной общественности [Obeldobel, Kerns, 2021; Zeanah C., Zeanah P., 2021]. Современные реалии требуют изучения влияния использования гаджетов и смартфонов родителями на качество детско-родительского контакта,

что еще десять лет назад не представляло серьезной проблемы [Soleski, 2021].

Методы исследования. Автором статьи была предложена собственная коррекционная программа «Семья – единая система», разработанная в соответствии с принципом единства коррекции и диагностики. Перед реализацией пунктов программы проведено предварительное психодиагностическое исследование родителей дошкольников МБДОУ «Детский сад № 174» города Чебоксары в количестве 137 человек, из которых были выделены контрольная (86 человек) и экспериментальная (61 человек) группы, с которыми был проведен тренинг по авторской программе. Для диагностики и изучения отношения к семейной роли и ребенку у родителя, а также для изучения влияния стиля семейного воспитания на социализацию и развитие личности ребенка использовались следующие методы психодиагностики: PARI (авторы Е.С. Шефер и Р.К. Белл) и опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ, авторы Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

После проведения тренинга психодиагностика родителей экспериментальной и контрольной групп была проведена повторно. Возраст родителей не ограничивался и составил от 23 до 36 лет, также не было ограничений и по составу семей, в исследовании приняло участие 11 % родителей, представляющих неполные семьи, и 89 % родителей, образующих полную семью.

Цель программы – коррекция отношения родителя к семейной роли и его отношения к ребенку во всем комплексе определяемых признаков методиками PARI и АСВ.

Задачи программы сформулированы в единстве трех уровней: коррекционного, профилактического и развивающего, что обеспечивает ее эффективность и успешность реализации.

1. Развитие социальной компетентности, повышение уровня образованности в сфере воспитания и повышение гармонизации детско-родительского контакта, его качественных показателей.

2. Психопрофилактика предотвращения семейных кризисов, форм воспитания ребенка

¹ Марич Е.А. Воспитательные стратегии родителей как детерминанта эмоционального самочувствия дошкольников в семье: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2003. 28 с.

и ознакомление с последствиями влияния их на него, корректировка эмоционального контакта с ребенком, нормализация супружеских отношений, отделение своих реальных ожиданий от брака от нереальных.

3. Тренинг по развитию толерантных установок, коммуникативных установок и качеств, гармонизации полорольевых отношений, устранение трудностей в общении.

4. Формирование новых способов отношения друг к другу, семейной роли и ребенку, развитие эмпатии и навыков активного слушания.

5. Психокоррекция отношения к ребенку и семейной роли через методы и упражнения социально-психологического тренинга, консультации в индивидуальном порядке, резонансное консультирование по С.В. Петрушину.

Методы и подходы в исследовании. При составлении коррекционной программы автором соблюдались принципы и требования, изложенные в работах О.В. Булатовой и Г.В. Старшенбаума [Булатова, 2014; Старшенбаум, 2005], учитывались идеи системно-семейного подхода В. Сатир [Сатир, 2000]. Также для создания собственной авторской программы использовались принципы резонансного интеллекта [Петрушин, 2021], правила семейного консультирования [Дружинин, 2001; Витакер, 2000; Памфилова, 2012] и труды зарубежных авторов в области практических упражнений [Рудестам, 1999]. Большое влияние оказали труды советских психотерапевтов, медицинских психологов по принципам и условиям групповой коррекции [Карвасарский, Ледер, 1990; Едиханова, 2015], а также методы аналитико-системной семейной психологии [Эйдемиллер, Юстицкис, 2008].

Программа рассчитана на родителей детей дошкольников и включает в себя 12 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме тренингов продолжительностью 120–180 минут, также по плану проводятся периодические психопрофилактические мероприятия, с отдельными родителями реализуется индивидуальное консультирование. В экспериментальную группу набираются родители, по итогам психодиагностического обследования имеющие высокие

и низкие показатели выраженности отклонения от нормы:

- отношения к семейной роли;
- уровня эмоционального контакта и оптимальности эмоциональной дистанции родителя с ребенком;
- степени концентрации родителя на ребенке.

Выполнение программы содержит последовательно блоки: диагностический, установочный, коррекционный и блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Групповая работа реализуется в формате групп личностного роста из шести фаз: 1) установление контакта; 2) создание доверительной обстановки; 3) стадия самораскрытия участников; 4) формирование новых способов отношения друг к другу, семейной роли и ребенку; 5) самопринятие и исследование самих себя участниками; 6) поддержка участниками друг друга, проявление эмпатийного и активного слушания.

Оптимальное количество родителей в группе до 10–12 человек. В рамках данного исследования были проведены тренинги с 6 группами родителей. Коррекционная программа, направленная на формирование личностной зрелости матерей путем коррекции их отношения к семейной роли и ребенку, проводилась в течение девяти месяцев с сентября 2020 по май 2021 г. Каждое занятие начинается с приветствия и традиционного задания, позитивного настроения на работу и осознания своих способностей, динамики усвоения программы. Обязательно проговариваются принципы проведения занятия:

- 1) активности участников;
- 2) исследовательской позиции;
- 3) объективации поведения;
- 4) партнерского общения.

В психопрофилактических мероприятиях обсуждаются следующие вопросы.

1. Оптимальность эмоционального контакта с ребенком, в которую входят уровень допустимых партнерских отношений с ребенком, необходимость в нужной мере поощрения активности у него, степень уравнительности отношений между родителем и ребенком.

2. Влияние излишней эмоциональной дистанции на ребенка, когда родитель проявляет суровость или не проявляет ее, влияние раздражительности и вспыльчивости родителя, уклонения от контакта с ребенком.

3. Необходимая концентрация на ребенке – уместность подавления его воли и преодоления сопротивления, влияние отношений зависимости, подавление агрессивности и сексуальности у ребенка, вмешательство в его внутренний мир, стремление ускорить развитие и исключение вмешательства вне семьи и несемейных контактов.

4. Применяемые родителем стили воспитания, гипоопека и гиперопека, их последствия для развития ребенка и его отношений с окружающими и родителями в будущем.

5. Удовлетворенность и неудовлетворенность браком, их признаки и влияние на отношение к семейной роли. Инструменты преодоления семейных конфликтов и кризисов. Завышенная степень ожидания от супруга и самого брака, расхождение реальных и субъективно воспринимаемых событий в браке. Функционирование семейной системы супружеских и детско-родительских отношений в ней, степень их зависимости и влияния друг на друга.

Теоретическая часть и психопрофилактика, в которой родителям рассказывается об указанных выше проблемах и вопросах супружеских и

детско-родительских отношений, об исследованиях в области психологии и педагогике по данной тематике. Теоретическая часть проходит в виде лекций с элементами дискуссии. В следующей части занятия делается акцент на практических заданиях. С помощью практики закрепляется пройденный теоретический материал. С помощью данных занятий родители научатся находить причины собственной неудовлетворенности семейной ролью, выстраивать продуктивные воспитательные взаимоотношения с ребенком, толерантности к нему и супругу, повысят навыки конструктивного общения и преодоления семейных кризисов. Также будет проводиться работа над развитием навыков межличностного взаимодействия, репертуаром различных средств взаимодействия и реакций на поведение ребенка, ожиданий от супруга, толерантности и терпимости к нему. Родители расширят свои личностные реакции, рефлексивность, положительное мироощущение, личностный рост и развитие, что непосредственно окажет влияние, как на самого ребенка в процессе детско-родительских отношений, так и на брак, семью в целом как систему.

В табл. 1 приведен авторский план программы «Семья – единая система». Групповая работа нашла отклик у участников группы, ведь каждый участник – зеркало для других и получает свое объемное изображение с помощью обратной связи.

Таблица 1

План программы «Семья – единая система»

Table 1

The plan of the program "Family is a Single System"

План занятия	Основные цели
1	2
<p>Стадия 1. Установление контакта. Занятие 1 «Социализация» 1. Знакомство. 2. Упражнение «Самопрезентация». 3. «Ассоциации». 4. Лекция на тему воспитания дошкольника и отношений с ним. 5. Рефлексия и обратная связь</p>	<p>– Знакомство участников группы, создание контакта и первого впечатления друг о друге; – создание атмосферы эмоциональной непринужденности, максимальной свободы, начало формирования самораскрытия; – настрой родителя на преодоление различных тормозящих ситуаций и преград; – использование в динамике совместных действий и индивидуальных у участников; – самопрезентация участников и проверка их уровня знаний по предмету коррекции; – расширение знаний предмета коррекции</p>

Продолжение табл. 1

1	2
<p>Стадия 2. Создание доверительной обстановки. Занятие 2 «Проверка отношений» 1. «Презентация себя и приветствие». 2. Право на любые высказывания и реакции. 3. Рассказ участника о проблемах в отношениях его жизни. 4. Упражнение «Меняются те, кто...» 5. Первичное знакомство с правилом резонансного общения и диалога и упражнение в практике. 6. Обратная связь и рефлексия</p>	<p>– Поощрение выражения эмоций в отношении авторитетов на работе, родителей, супругов других лиц, повышение доверия друг к другу; – определение права на свободное выражение реакций и эмоций у родителя; – возможность открытого высказывания каждого участника, более развернутая самопрезентация каждого; – более активный призыв к участию самых пассивных участников группы; – работа в парах и развитие резонансного интеллекта, расширение навыков обратной связи и раскрытия в диалоге; – сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства; – установление причин нежелания человека меняться и искать другие пути решения проблем и способов реакции на других</p>
<p>Стадия 3. Безоценочного принятия. Занятие 3 «Самораскрытие» 1. Приветствие и самокомплимент своей положительной части. 2. «Словарь хороших качеств». 3. «Неоконченные предложения». 4. Упражнение «Портрет в розовых тонах». 5. Упражнение «Зеркало». 6. Обратная связь, упражнение «Комплименты»</p>	<p>– Начало раскрытия собственных личных проблем участников группы; – изучение функций супружеских отношений, развитие навыков отличать собственные ожидания в браке от реально происходящих в нем событий; – умение выделять положительные и негативные моменты в супружеской роли и партнере как личности; – стимуляция к анализу сходных проблем у участников группы ведущим, выражение своих чувств и дискуссия в отношении проблем; – наблюдение за проявлением невербальных форм общения с другим; – через собственные ощущения понять, чем были вызваны реакции и поведение со стороны партнера</p>
<p>Занятие 4 «Активное слушание» 1. Приветствие, упражнение «Успокойте Бирбала». 2. Метафора и ассоциации «Активное слушание это...». 3. Стул «активного слушателя». 4. Упражнение «Просьба». 5. Расширение понимания правил обратной связи. 6. «Моя активность»</p>	<p>– Использование активного слушания, перефразирование оценочных и аффективно заряженных суждений; – навыки описания собственных чувств и называния чувств партнера у родителя; – выражение актуальных чувств и умение слышать и понимать чувства другого человека при ориентации на собственные чувства; – открытость в партнерских отношениях через умение совершать актуальные просьбы; – рассмотрение методов эффективной работы и правил обратной связи, рефлексии и самооценки, оценки собственного поведения и реакций на ситуации в социальной среде</p>
<p>Стадия 4. Новые способы отношения друг к другу. Занятие 5 «Здесь, теперь с нами» 1. Приветствие и работа в двойках в формате резонансного диалога, обратная связь после. 2. Упражнение «Я-заявление». 3. Упражнение «Маски». 4. Организация процесса обратной связи, работа в парах. 5. Насколько совпадает ваше представление о семье и браке с представлением остальных</p>	<p>– Начальная стадия перемещения основного фокуса на задачи, план и предмет группового процесса коррекции; – формирование и развитие навыков эффективного общения для преодоления трудностей при взаимодействии с супругом и ребенком; – непосредственное эмоциональное воздействие, осознание своих вербальных и невербальных проявлений, эмоциональных реакций; – выработка осознанной модели поведения, понимания своих ошибок в поведении и реакциях, способов исправления их; – способность дифференциации себя от остальных в общении и взаимодействии</p>

1	2
<p>Стадия 4. Новые способы отношения друг к другу. Занятие 6 «Моя семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие: упражнение «Рассказ – Моя семья», его обсуждение. 2. Лекция на тему супружеских отношений и ожиданий от брака. 3. Открытая дискуссия с элементами самоанализа, анализа чувств и реакций других участников к супружеской роли. 4. Упражнение «Договоритесь». 5. Обратная связь и рефлексия 	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания к переходу рассмотрения основных задач плана программы и первого ее пункта отношения к супружеской роли; – взгляд со стороны на собственную супружескую роль; – умение видеть ошибки, неточности в собственном восприятии и ожиданиях, ошибки и неточности в восприятии других своей супружеской роли и роли брака в жизни человека; – принятие мнения и взглядов другого, расширение взглядов на брак, семью и супружескую роль; – выработка оптимальной модели поведения для более результативного взаимодействия и быстрого достижения своей цели
<p>Занятие 7 «Семья – маленькое государство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Имена». 2. Упражнение «Образ женщины и мужчины в традициях». 3. «Портрет семьи моими глазами». 4. Упражнение «Права и обязанности». 5. «Такие нежные слова» 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения говорить приятные оппоненту слова независимо от его эмоционального состояния; – развитие умения с помощью различных форм проявлять позитивное отношение к собственной семейной роли; – понимание собственных желаний, потребностей и мотивов в семейной жизни; – анализ своих чувств и ощущений при различных взглядах на семью и брак; – настрой на доброжелательное отношение к браку, вызывающему негатив у родителя, либо осознание своих чувства к семейной роли, которые ранее были вытеснены
<p>Занятие 8 «Я и мой ребенок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание взаимодействий с ребенком родителей, дискуссия. 2. Лекция на тему стилей воспитания и особенностей дошкольников. 3. «Барьеры в общении». 4. «Бесконфликтное общение и его условия». 5. Обратная связь родителя 	<ul style="list-style-type: none"> – Переход к следующему разделу основной части плана программы и фокусировка на задачах коррекции отношения родителя к ребенку; – коррекционные воздействия на родителя с целью повышения у него понимания нормы оптимальности эмоционального контакта, эмоциональной дистанции и концентрации на дошкольнике в процессе воспитания; – изменение форм общения и взаимодействия родителя с ребенком, выделение деструкций в поведении и форм поведения не ведущих к продуктивному развитию и воспитанию
<p>Занятие 9 «Любовь и ответственность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бегущие ассоциации» на тему занятия. 2. «Родительская любовь и ответственность перед ребенком». 3. Упражнение «Я+ Он+». 4. «Убеждения». 5. Обратная связь, упражнение «гармоничные отношения» 	<ul style="list-style-type: none"> – Практическое закрепление теоретического материала оптимального взаимодействия и отношения к дошкольнику у родителя; – углубление понимания нужд ребенка, ответственности родителя перед ним, проявление необходимых для ребенка чувств и реакций со стороны родителя; – практическая проработка ошибок воспитания и взаимодействий родителя с ребенком; – умение получения качественной обратной связи от ребенка родителем для определения его нужд, формирование эмоционального отклика на них у родителя; – предоставление возможности понять и почувствовать причины и следствия неэффективного воспитания
<p>Стадия 5. Исследование и самопринятие. Занятие 10 «Я часть моей семьи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Карта толерантности личности». 2. «Магазин щедрости». 3. «Мои навыки и умения». 4. «Жизненная прямая». 5. Открытое обсуждение и обратная связь 	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление привычки видеть в людях красивое, доброе и умное. Акцент ориентирования внимания на окружающих и на лучшее в них. – закрепление и интеграция приобретенных новых знаний, умений и навыков на внутриличностном уровне; – вовлечение в исследование и принятие самого себя; – анализ смены эмоций и чувств при различных подходах к возникшей проблеме

Окончание табл. 1

1	2
<p>Занятие 11 «Самое важное для меня»</p> <p>1. Критика и самокритика. 2. «Открытый микрофон». 3. «Прошлое, настоящее, будущее». 4. «Я реальный, идеальный, глазами других». 5. «Эмоции». 6. Шеринг и рефлексия</p>	<p>– Объединение полученной теоретической информации, выведение основных постулатов для использования их в дальнейшем при взаимодействии с детьми и супругом у родителей; – анализ смены эмоций и чувств при различных подходах к возникшей проблеме; – необходимость показать родителям, что любое взаимодействие с ребенком и отношение к супружеской роли начинается в первую очередь с них; – эмпатия и прямой эмоциональный контакт с участниками группы</p>
<p>Стадия 6. Заключительная. Занятие 12 «Взаимная поддержка»</p> <p>1. «Самокомплимент». 2. «Имена чувств». 3. «Откровенно говоря». 4. «Гимн себе». 5. Обсуждение основных тем программы и дискуссия. 6. Обратная связь. Каждый отмечает самое трудное для себя при прохождении программы и запоминающееся во время прохождения</p>	<p>– Более глубокое понимание себя, своего отношения к супружеской роли и ребенку; – включение во взаимную поддержку и самовыражение, эмпатию и активное слушание у родителей; – культивация чувства взаимной теплоты и благодарности у участников группы; – доверительная близость, чувство «родства душ» у участников группы; – стимулирование и поддержка переноса приобретенных в группе качеств, чувств и умений за ее пределы и использование там; – выражение всех видов чувств и ощущений, как положительных, так и отрицательных, у родителя</p>

Результаты исследования. При исследовании интересующих нас групп признаков различных сторон семейной жизни и детско-родительских отношений (методика PARI) в первую очередь обращают внимание на низкие и высокие показатели выраженности и их сравнение между собой. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака. 18, 19, 20 – высокие оценки, соответственно 8,

7, 6, 5 – низкие. Для расчета в данной работе использовался подсчет низких и высоких показателей выраженности до и после авторского тренинга.

По результатам тренингов с родителями с участниками экспериментальной группы была проведена повторная психодиагностика. Результаты исследований по методике PARI представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты анализа массива данных психодиагностики родителей контрольной и экспериментальной групп до и после тренинга

Table 2

Results of the analysis of the data array on psychodiagnostics of parents in the control and experimental groups before and after the training

Признаки PARI	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Первичная диагностика (до тренинга)		Повторная диагностика (после тренинга)		Первичная диагностика (до тренинга)		Повторная диагностика (после тренинга)	
	% родителей с низк. оценкой	% родителей с высок. оценкой	% родителей с низк. оценкой	% родителей с высок. оценкой	% родителей с низк. оценкой	% родителей с высок. оценкой	% родителей с низк. оценкой	% родителей с высок. оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Отношение к семейной роли	45,9	19,7	39,3	19,7	55,8	26,7	54,6	27,9

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оптимальный эмоциональный контакт	18,0	14,7	14,8	9,8	18,6	17,4	19,7	17,4
Излишняя эмоциональная дистанция	36,1	13,1	32,8	11,5	36,0	15,1	43,0	13,2
Излишняя концентрация на ребенке	68,9	19,7	32,8	11,5	81,4	18,6	83,7	18,6

По результатам контрольного эксперимента можно заметить значительное улучшение всех показателей, измеряемых с помощью методики PARI. Остановимся поподробнее на каждом из них.

Процентное уменьшение количества родителей с отклонениями по признаку «излишняя концентрация на ребенке» с 68,9 до 32,8 % по низким оценкам и с 19,7 до 11,5 % – по высоким говорит о серьезном успехе в работе над такими аспектами отношений, как: чрезмерная забота о ребенке; подавление его воли; чрезмерная безопасность и страх обидеть; подавление агрессивности и сексуальности ребенка; исключение влияний среды за пределами семьи; чрезмерное вмешательство в мир ребенка и стремление ускорить его развитие. До составления тренинга, только с первичными данными психодиагностики и при личном общении с родителями был очевиден тот факт, что необходимы значительные усилия для формирования личностной зрелости матерей. В первую очередь, на наш взгляд, улучшение признака «излишняя концентрация на ребенке» связано с повышением самосознания родителя как отдельной личности и уменьшением его слияния с ребенком. Тренинг дал им понять, что жизнь взрослого человека (родителя) не ограничивается миром ребенка и в детско-родительских отношениях должна обладать определенной сепарацией. В конечном итоге болезненная связь с ребенком, фобия его утраты, чрезмерный контроль и забота не являются в современной действительности позитивным параметром воспитания детей. Дети, воспитанные в атмосфере чрезмерной заботы, ока-

зываются более неприспособленными к жизни в новой социальной ситуации, зачастую более эгоцентричными и менее требовательными к себе. С другой стороны, отсутствие заинтересованности в ребенке и какого-либо контроля также является фактором возникновения у ребенка отрицательного отношения к себе и психологических детских травм. Работа в группе позволила значительно снизить две опасные для психики дошкольника крайности в сторону гармонизации детско-родительского контакта. Другой причиной, согласно которой наблюдается максимальное улучшение этого признака относительно остальных, является большое количество аспектов, входящих в этот признак согласно методике PARI (8 из 23).

Процентное уменьшение количества родителей с отклонениями по признаку «излишняя эмоциональная дистанция» с 36,1 до 32,8 % по низким оценкам и с 13,1 до 11,5 % – по высоким нашло отражение в улучшении следующих аспектов: раздражительность матери по отношению к ребенку, степень строгости, уклонение от контакта с ребенком. Здесь прежде всего удалось поработать с раздражительностью у мам и минимизировать ее влияние на детско-родительские отношения. Наличие эффективных методик, применяемых на каждом занятии, дало свои результаты, и при индивидуальном консультировании родителей была определена ключевая причина их раздражительности – нелюбовь к себе. Действительно, человек, который не любит себя, выражает свою агрессию к себе на собственных детях. Такая острая реакция в виде раздражения и уклонения от контакта в попытке самоутвердиться за счет

ребенка не несет ничего хорошего ни для кого в семье. После проработки и объяснения различий в самолюбии и любви к себе удалось найти взаимопонимание и получить обратную связь, многим удалось научиться видеть уникальность и неповторимость другого человека, прежде всего собственного ребенка.

Процентное уменьшение количества родителей с отклонениями по признаку «оптимальный эмоциональный контакт» с 18,0 до 14,8 % по низким оценкам и с 14,7 до 9,8 % – по высоким затронуло улучшение в таких аспектах отношений, как: вербализация побуждений матери к ребенку; уровень партнерства в отношениях; отношения с ребенком на равных; развитие активности ребенка. В процессе коррекционной программы каждому участнику удавалось (в различной степени) осознавать себя, свои желания и желания ребенка, что помогло наладить такой аспект отношений, как вербализация. Во время проведения тренингов был сделан акцент на проговаривании с ребенком собственных чувств и эмоций в попытке повысить доверительность детско-родительских отношений. Опыт работы в группе интересно перенести и на собственную семью, ведь семья как социальный институт является «живым организмом». Большое количество методик, направленных на самораскрытие и самовыражение, позволило спроецировать успех в группе на свою семью, тем самым повысив качество детско-родительского контакта, что заметно в снижении пограничных (высоких) показателей данного признака.

Процентное уменьшение количества родителей с отклонениями по признаку «отношение к семейной роли» с 45,9 до 39,3 % по низким оценкам позволило частично улучшить следующие аспекты: ограниченность интересов женщины только лишь семьей; роль матери с ощущением самопожертвования; степень удовлетворения ролью хозяйки дома; семейные конфликты; доминирование матери и безучастность мужа; несамостоятельность матери и ее зависимость. Работа с мамами дошкольников доказала, что происходит серьезная трансформация социальных ролей, в том числе и внутри

семьи. Действительно, ситуация уже отличается от той, что была 20 лет назад. Развитие технологий и повышение уровня образования и занятости, переход от социализма к капитализму спутали все карты. Женщине уже не нравится делать то, что навязано обществом, идеалами, даже собственными родителями. Приходится быть тем, кем хотят нас видеть другие, или быть тем, кем мы хотим казаться. Это внутренняя борьба и неприятие того факта, что мир уже не такой, как раньше, накладывают отпечаток на современное понимание семейной роли женщины. Ощущение самопожертвования и удовлетворения ролью хозяйки является значимым фактором, влияющим на детско-родительский контакт. Серия методик, направленных на повышение собственной значимости, позволила мамам изменить свой взгляд на распределение ролей в семье. Повышение самооценки внесло существенный вклад в уменьшение зависимости от мнения общества, СМИ и прежних собственных представлений о своем месте в мире, дало необходимую степень самостоятельности и позволило человеку быть собой. В таком контексте ребенок уже не обуза, а помощник и собеседник, муж не заказчик, а равноправный партнер и т.д.

Стоит отметить, что результаты контрольной группы не показали значимых изменений. Колебания есть, но они все равно позволяют сделать вывод о том, что в целом родители остались такими же, какими и были на момент первичной диагностики, а точнее, 9 месяцев назад.

Корреляционный анализ данных, выполненный с помощью программного пакета STATISTICA, позволил выявить следующие взаимосвязи результатов опросов по двум методикам для родителей детей, прошедших предложенный тренинг [Славутская, 2010; Славутская, Вострещова, 2019]. Выбраны значимые корреляционные коэффициенты. Для обработки данных использовались методы описательной статистики, в качестве оценки уровня значимости использовался коэффициент Пирсона.

В табл. 3 и 4 приведены данные корреляционных взаимосвязей родителей дошкольников экспериментальной группы до и после тренинга.

Таблица 3

Корреляционный анализ взаимосвязей результатов психодиагностики (методики PARI и ACB) родителей экспериментальной группы до тренинга

Table 3

Correlation analysis of the interrelationships of the results on psychodiagnostics (PARI and AFR methodology) of parents in the experimental group before the training

PARI \ ACB	Отношение к семейной роли	Оптимальный эмоциональный контакт	Излишняя эмоциональная дистанция	Излишняя концентрация на ребенке	Хозяйственно-бытовые	Межсупружеские	Педагогические
Г- (8)		0,35					
У- (4)	-0,36					-	-0,40
Т+ (4)			0,38				
З+ (4)		-0,34					
С+ (4)	-0,35			-0,36		0,30	-0,44
С- (4)		0,33					
РРЧ (6)				0,29			
ПДК (4)			0,34				
ПЖК	0,48		0,36	0,53	0,44	0,43	

Таблица 4

Корреляционный анализ взаимосвязей результатов психодиагностики (методики PARI и ACB) родителей экспериментальной группы после тренинга

Table 4

Correlation analysis of the interrelationships of the results on psychodiagnostics (PARI and AFR methodology) of parents in the experimental group after the training

PARI \ ACB	Отношение к семейной роли	Оптимальный эмоциональный контакт	Излишняя эмоциональная дистанция	Излишняя концентрация на ребенке	Хозяйственно-бытовые	Межсупружеские	Педагогические
Г- (8)						0,34	
У- (4)	0,44					0,36	
Т+ (4)							-0,33
Т- (4)		0,37					
С- (4)		0,35			-0,32		
РРЧ (6)	0,44				0,61		
ВН (4)					0,34		
ПМК	0,42				0,45	0,40	0,34
ПЖК				0,38		0,37	

Признак «отношение к семейной роли» до программы был связан с тремя показателями методики ACB: игнорирование потребностей (У-), чрезмерность санкций (С+) и предпочтение женских качеств (ПЖК), а после тренинга с такими показателями семейных взаимоотношений,

как: игнорирование потребностей (У-), расширение родительских чувств (РРЧ) и предпочтение мужских качеств (ПМК).

Интересным фактом стало изменение знака корреляционной зависимости параметра «игнорирование потребностей ребенка (У-)» с $r = -0,36$

на $r = 0,44$ при $p < 0,01$ с отношением к семейной роли. Налицо серьезное изменение в детско-родительском контакте: родители стали уделять больше внимания эмоционально-чувственной сфере ребенка, духовным потребностям ребенка, прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании.

Предпочтение мужских и женских качеств (ПМК и ПЖК), наблюдаемые по методике АСВ, могут рассказать о наличии определенных гендерных установок родителей по отношению к ребенку. Данные параметры коррелируют с отношением к семейной роли ($r = 0,48$, $p < 0,01$) и излишней концентрацией на ребенке ($r = 0,53$, $p < 0,01$). Родительские «мантры» по поводу пола оказывают огромное влияние на мировосприятие ребенка, формируя в нем стереотипы по отношению к противоположному полу и поведенческие паттерны в отношении сверстников. Дружба мальчишек против девчонок, и наоборот, установки, что «мальчики грубияны» или «все проблемы от мужчин» также незаметно влияют на качество детско-родительского контакта, порой даже неосознанно. К сожалению, множество установок настолько плотно укоренились в сознании родителей, что групповых занятий недостаточно для их уменьшения или полной ликвидации. Для работы с такими глубинными установками необходимы личная терапия или индивидуальное консультирование, где можно подробно рассмотреть проблему, и формат групповой терапии не совсем подходит для таких моментов. Поэтому корреляционная связь сохранилась даже после тренинга.

Признак «оптимальный эмоциональный контакт» до программы был связан с тремя показателями методики АСВ: гипопротекция (Г-), чрезмерность требований-запретов (З+) и минимальность санкций (С-), а после тренинга количество взаимосвязей сократилось до двух: остался признак «минимальность санкций» (С-) и появился признак «недостаточность обязанностей» (Т-). Здесь нельзя утверждать, что отношение к ребенку стало чересчур лояльным или требований к нему стало недостаточно. Речь в данном случае о том, что понизилась степень

требований-запретов по сравнению с периодом до тренинга, то есть появилось дополнительное уважение к дошкольнику и свободе его выбора, уменьшились строгость и требовательность, наладилось взаимодействие.

Признак «излишняя эмоциональная дистанция» до программы был связан со следующими показателями методики АСВ: чрезмерность обязанностей (Т+), предпочтение детских качеств (ПДК) и предпочтение женских качеств (ПЖК), в то время, как после программы связей между родительскими установками на воспитание и нарушением стиля семейных взаимоотношений по признаку не наблюдается, так как много внимания было уделено отношению к себе, исключению проекций на своих детей и эмоциональной составляющей каждого родителя.

Признак «излишняя концентрация на ребенке» до программы был связан с тремя показателями методики АСВ: расширение родительских чувств (РРЧ), предпочтение женских качеств (ПЖК) и чрезмерность санкций (С+). После занятий по авторской программе осталась только зависимость по признаку «предпочтение женских качеств» (ПЖК). Это можно объяснить тем, что предпочтение женских качеств осталось, так как могла быть проекция матери на своего ребенка, что в рамках данной программы является нормой, так как тренинговая работа рассчитана не на терапевтический эффект, а на коррекцию взаимоотношений.

Коррекционная программа «Семья – единая система» показала положительные результаты по приближению к норме отношения к собственной семейной роли, эмоциональному контакту и дистанции с ребенком-дошкольником, а также концентрации родителя на нем, что подтвердилось в результатах повторной диагностики методиками PARI и АСВ. Положительных результатов удалось достичь благодаря внедрению в нее методов, которые ранее не применялись в программах коррекции родительских установок дошкольников, и их практической организации. Увеличение толерантности к собственной семейной роли, установка по отношению к необходимому эмоциональному контакту и дистанции, концентрация

на дошкольнике у родителя произошли благодаря реализации поэтапного расширения набора репертуара социальных взаимодействий и реакций на жизненные ситуации, понимания своего внутреннего эмоционального мира. Это было достигнуто с помощью планомерного перехода в навыках коммуникации к качественным психическим новообразованиям повышения способности к распознаванию собственного эмоционального состояния и сознательного отношения к своим семейным установкам. Методы психологического просвещения по предмету коррекции были интегрированы в программу таким образом, что они практически закреплялись в отработках специальных упражнений между участниками программы, с каждым занятием переходя к следующему этапу коррекции.

В результате участники программы коррекции стали качественней репрезентовать себя, что улучшило не только их самосознание, но и понимание эмоционального состояния окружающих и собственных членов семьи, увеличилось доверие к себе и своим поступкам, окружающим людям. Участники коррекционной программы расширили свой резонансный интеллект по С.В. Петрушину, то есть понимание своего эмоционального состояния, через которое достигается лучшее осознание понимания эмоционального состояния партнера. Проводилось это с помощью методов гуманистической и экзистенциальной психологии (Рудестам, Карвасарский, Старшенбаум, Ялом) с интегрированными принципами теории понимания качественных семейных взаимоотношений и установок (В. Сатир, Ю.Б. Гиппенрейтер, Э.Г. Эйдемиллер). Расширение резонансного интеллекта по С.В. Петрушину прошло через этапы: 1) обращение внимания на эмоциональное состояние и установки окружающих партнеров; 2) качество взаимоотношений и коммуникативных установок в общении друг с другом; 3) навык узнавания эмоционального состояния и реально происходящего взаимодействия между партнерами через собственное эмоциональное состояние.

Заключение. Несомненно, проблема детско-родительских отношений по-прежнему оста-

ся актуальной. Семья – это то место, где начинаются рождение, воспитание, передача традиций и ценностей, приобщение к социуму, обучение морали и нравственным принципам, в соответствии с которыми необходимо жить. У каждого человека семья ассоциируется с родителями, именно через них ребенок получает «путевку в жизнь». Родители воспитывают доброту, человечность, тактичность. Взаимоотношения супругов также накладывают отпечаток: на некрепкую психику ребенка могут влиять ссоры, несогласованность действий супругов в вопросах воспитания ребенка, неблагоприятный психологический климат. Для улучшения микроклимата в семье была разработана программа «Семья – единая система».

Предложенная нами программа показала значительные улучшения, нормализацию и гармонизацию детско-родительских отношений по всем признакам методики PARI: максимальные улучшения наблюдаются по признаку «излишняя концентрация на ребенке» (с 68,9 до 32,8 % по низким оценкам и с 19,7 до 11,5 % – по высоким), успехи отмечены по признакам «оптимальный эмоциональный контакт» (с 18,0 до 14,8 % по низким оценкам и с 14,7 до 9,8 % – по высоким) и «излишняя эмоциональная дистанция» (36,1 до 32,8 % по низким оценкам и с 13,1 до 11,5 % – по высоким). Отмечена позитивная тенденция к самоопределению родителей и их отношение к семейной роли.

Был проведен корреляционный анализ по результатам психодиагностики родителей до и после тренинга. Отмечено снижение корреляционных связей по многим точкам. Так как выявленная корреляция – это взаимосвязь отклонений от нормы между методиками, то уменьшение количества этих корреляций говорит о том, что отклонений от нормы после проведения тренинга стало меньше, а соответственно, взаимосвязь стала слабее или исчезла совсем.

В контрольной группе в детско-родительском контакте у родителей, не прошедших тренинг, изменений не зафиксировано.

Данная программа прошла успешную апробацию на базе МБДОУ № 174 города Чебоксары

и рекомендована педагогам-психологам других детских образовательных учреждений города Чебоксары к внедрению при работе с родителями дошкольников не только по проблемам детско-родительских отношений, но и для повышения самообразования родителей в области воспитания детей, самораскрытия и улучшения качества жизни.

Библиографический список

1. Булатова О.В. Требования к составлению психокоррекционных программ // Вестник Югорского государственного университета. 2014. № 1 (32). С. 18–23.
2. Витакер Д.С. Группа как инструмент психологической помощи. М.: Класс, 2000. 432 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2014. 238 с.
4. Дружинин В.Н. Психология о современной семье: результаты исследований // Семейная психология и семейная терапия. 2001. № 3. С. 3–18.
5. Едиханова Ю.М. Закономерности, механизмы, факторы и условия коррекции неуверенности детей дошкольного возраста // Концепт. 2015. Спецвып. № 12. URL: <http://ekconcept.ru/2015/75185.htm>
6. Зотова Р.А., Кондратюк О.Е., Цветкова Н.А. Изучение уровня согласованности установок и ролевой адекватности супругов в современных семьях, проживающих в условиях мегаполиса // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 9. С. 197–204. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-urovnya-soglasovannosti-ustanovok-i-rolevoy-adekvatnosti-suprugov-v-sovremennyh-semyah-prozhivayuschih-v-usloviyah/viewer>
7. Иванова Н.В., Сухарева М.А. Технологии педагогического дизайна как инструментарий обучения руководителей целеполаганию при планировании деятельности дошкольной образовательной организации // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 3. С. 164–175. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-pedagogicheskogo-dizayna-kak-instrumentariy-obucheniya-rukovoditeley-tselepolaganiyu-pri-planirovanii-deyatelnosti/viewer>
8. Каменева Т.Н. Институциональные функции семейных ролей: современное состояние и перспективы трансформации // Auditorium: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-funktsii-semeynyh-roley-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-transformatsii/viewer>
9. Карабанова О.А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. 2019. № 3 (35). С. 71–79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-poiskah-optimalnogo-stilya-roditelskogo-vozpitaniya/viewer>
10. Карвасарский Б.Д., Ледер С. Групповая психотерапия. М.: Медицина, 1990. 384 с.
11. Коваленко А.В. Исследование семьи с точки зрения системного подхода // Дискуссия. 2012. № 12 (30). С. 19–23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-semi-s-tochki-zreniya-sistemnogo-podhoda/viewer>
12. Памфилова С. А. Согласованность семейных ценностей и ролевых установок супругов (гендерный аспект) // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1311–1315.
13. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. Развитие навыков результативного общения в группах от 40 до 100 человек. М.: Академический проект, 2021. 479 с.
14. Петрушин С.В. Резонансный интеллект. Искусство понимания, управления и гармонии. М.: Академический проект, 2021.
15. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб.: Питер Ком, 1999. 384 с.
16. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб.: Речь, 2000. 282 с.
17. Славутская Е.В. Психологическое сопровождение учащихся. Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2010. 191 с.

18. Славутская Е.В., Вострецова Н.С. Факторный анализ гендерных особенностей эмоциональной сферы и самооценки дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 69–73.
19. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе. М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. 320 с.
20. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
21. Cimon-Paquet C., Tétreault E., Bernier A. Early parent–child relationships and child sleep at school age // Journal of Applied Developmental Psychology. 2019. Vol. 64. DOI: 10.1016/j.appdev.2019.101057
22. Lavey-Khan S., Reddick D. Painting together: A parent-child dyadic art therapy group // The Arts in Psychotherapy. 2020. Vol. 70. DOI: 10.1016/j.aip.2020.101687
23. Obeldobel C., Kerns K. A literature review of gratitude, parent–child relationships, and well-being in children // Developmental Review. 2021. Vol. 61. DOI: 10.1016/j.dr.2021.100948.
24. Solecki S. The phubbing phenomenon: The impact on parent-child relationships // Journal of Pediatric Nursing. 2021. Vol. 62. P. 211–214. DOI: 10.1016/j.pedn.2021.09.027
25. Zeanah C., Zeanah P. Parent-child relationship assessment in early childhood // Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. 2021. Vol. 60, is. 10. P. 326. DOI: 10.1016/j.jaac.2021.07.796

PARENTAL ATTITUDES AND FAMILY RELATIONS WITH PRESCHOOLERS: CORRECTION OF DEVIATIONS

A.V. Pavlova (Cheboksary, Russia)

Abstract

Statement of the problem. Intra-family problems, such as: family crises, inconsistency of spouses' actions, negative parental attitudes and destructive parenting style have a huge impact on the formation of a healthy personality of preschoolers.

The purpose of the article is to describe the approbation of the author's program of how to work with parents of preschoolers (created on the basis of the Preschool Educational Institution) to eliminate deviations in child-parent relations, adjust the parenting style, improve the quality of emotional contact between parents and children.

Research methodology. The author of the article proposed her own correctional program "Family is a Single System", i.e., a series of trainings, lectures and conversations aimed at improving child-parent contact diagnosed using PARI (Parental Attitude Research Instrument) and AFR (Analysis of Family Relationships) methodology. One hundred thirty-seven parents were pre-diagnosed, and then a control group (86 people) and an experimental group (61 people) were allocated for training using the author's program.

Research results. As a result, the proposed program showed significant improvements in normalization and harmonization of child-parent relations on the following patterns of the PARI methodology: "excessive concentration on a child", "optimal emotional contact", and "excessive emotional distance". There was a positive trend towards self-determination of parents and their attitude to the family role, which indicates the effectiveness of group work with parents.

Conclusion. The maximum improvements are observed on the pattern "excessive concentration on a child" (from 68,9 to 32,8 % according to low estimates and from 19,7 to 11,5 % according to high estimates), successes are also noted on the following patterns: "optimal emotional contact" (from 18,0 to 14,8 % according to low estimates and from 14,7 to 9,8 % according to high estimates) and "excessive emotional distance" (36,1 to 32,8 % according to low estimates and from 13,1 to 11,5 % according to high estimates). The change of correlation dependencies and the appearance of new ones is shown according to the results of the training. There were no changes in child-parent contact among the parents of the control group who did not pass the training.

Author's contribution. The author's program has been successfully tested on the basis of Municipal Budgetary Pre-school Educational Institution No. 174 in Cheboksary and is recommended to teachers-psychologists of other children's educational institutions in Cheboksary for implementation when working with parents of preschoolers not only on the problems of child-parent relations, but also on improvement of parents' self-education in the field of child upbringing, self-disclosure and quality of life.

Keywords: *child-parent relations, correlation analysis, PARI methodology, AFR methodology, correctional program, group training, preschoolers, psychological assistance.*

Pavlova, Anna V. – PhD Candidate, Department of Psychology and Social Pedagogy, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev (Cheboksary, Russia); ORCID: 0000-0002-8967-7805; e-mail: anyav3571@mail.ru

References

1. Bulatova O.V. Requirements for the preparation of psychocorrective programs // Vestnik Yugorskogo Gosudarstvennogo Universiteta (Bulletin of the Ugra State University). 2014. No. 1 (32). P. 18–23.
2. Vitaker D.S. Group as a tool of psychological help. Moscow: Klass, 2000. 432 p.
3. Gippenreiter Yu.B. Communicate with a child. How? Moscow: AST, 2014. 238 p.
4. Druzhinin V.N. Psychology about a modern family: research results // Semeynaya psikhologiya i semeynaya terapiya (Family Psychology and Family Therapy). 2001. No. 3. P. 3–18.
5. Yedikhanova Yu.M. Regularities, mechanisms, factors and conditions of correction of uncertainty in preschool children // Concept. 2015. Special Is. No. 12. URL: <http://ekconcept.ru/2015/75185.htm>
6. Zotova R.A., Kondratyuk O.E., Tsvetkova N.A. Studying the level of consistency of attitudes and role adequacy of spouses in modern families living in a megalopolis // Problemy sovremennoy nauki i obrazovaniya (Problems of Modern Science and Education). 2015. No. 9. P. 197–204. URL: <https://cyber->

- leninka.ru/article/n/izuchenie-urovnya-soglasovannosti-ustanovok-i-rolevoy-adekvatnosti-suprugov-v-sovremennyh-semyah-prozhivayuschih-v-usloviyah/viewer
7. Ivanova N.V., Sukhareva M.A. Technologies of pedagogical design as a tool for teaching managers goal-setting when planning the activities of a preschool educational organization // Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta (Bulletin of Cherepovets State University). 2021. No. 3. P. 164–175. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-pedagogicheskogo-dizayna-kak-instrumentariy-obucheniya-rukovoditeley-tselepolaganiyu-pri-planirovanii-deyatelnosti/viewer>
 8. Kameneva T.N. Institutional functions of family roles: the current state and prospects of transformation // Auditorium: electronic scientific journal of Kursk State University. 2014. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-funksii-semeynyh-roley-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-transformatsii/viewer>
 9. Karabanova O.A. In search of the optimal style of parental education // Natsionalnyy psikhologicheskii zhurnal (National Psychological Journal). 2019. No. 3 (35). P. 71–79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-poiskah-optimalnogo-stilya-roditelskogo-vospitaniya/viewer>
 10. Karvasarsky B.D., Leder S. Group psychotherapy. Moscow: Meditsina, 1990. 384 p.
 11. Kovalenko A.V. Family research from the point of view of a system approach // Zhurnal nauchnykh publikatsiy “Diskussiya” (Discussion (Journal of Scientific Publications)). 2012. No. 12 (30). P. 19–23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-semi-s-tochki-zreniya-sistemnogo-podhoda/viewer>
 12. Pamfilova S.A. Consistency of family values and role attitudes of spouses (gender aspect) // Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo (News of the Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinsky). 2012. No. 28. P. 1311–1315.
 13. Petrushin S.V. Psychological training in a large group. Development of effective communication skills in groups of 40 to 100 people. Moscow: Akademicheskii proekt, 2021. 479 p.
 14. Petrushin S.V. Resonant intelligence. The art of understanding, management and harmony. Moscow: Akademicheskii proekt, 2021. 223 p.
 15. Rudestam K. Group psychotherapy. St. Petersburg: Piter Kom, 1999. 384 p.
 16. Satir V. Family psychotherapy. St. Petersburg: Rech, 2000. 282 p.
 17. Slavutskaya E.V. Psychological support of students. Cheboksary: ChGPU im. I. Ya. Yakovleva, 2010. 191 p.
 18. Slavutskaya E.V., Vostretsova N.S. Factor analysis of gender characteristics of the emotional sphere and self-esteem of preschoolers // Kazan Pedagogical Journal. 2019. No. 2. P. 69–73.
 19. Starshenbaum G.V. Psychotherapy in the group. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2005. 320 p.
 20. Eidemiller E.G., Justitskis V.V. Family psychology and psychotherapy. St. Petersburg: Piter, 2008. 672 p.
 21. Cimon-Paquet C., Tétreault E., Bernier A. Early parent–child relationships and child sleep at school age // Journal of Applied Developmental Psychology. 2019. Vol. 64. DOI: 10.1016/j.appdev.2019.101057
 22. Lavey-Khan S., Reddick D. Painting together: A parent-child dyadic art therapy group // The Arts in Psychotherapy. 2020. Vol. 70. DOI: 10.1016/j.aip.2020.101687
 23. Obeldobel C., Kerns K. A literature review of gratitude, parent–child relationships, and well-being in children // Developmental Review. 2021. Vol. 61. DOI: 10.1016/j.dr.2021.100948.
 24. Solecki S. The phubbing phenomenon: The impact on parent-child relationships // Journal of Pediatric Nursing. 2021. Vol. 62. P. 211–214. DOI: 10.1016/j.pedn.2021.09.027
 25. Zeanah C., Zeanah P. Parent-child relationship assessment in early childhood // Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. 2021. Vol. 60, is. 10. P. 326. DOI: 10.1016/j.jaac.2021.07.796