

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОФИЛЕЙ

Цзэн Юньтин (Москва, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. Изучение иностранных языков – одно из самых популярных направлений современного образования. Это связано с необходимостью получения знаний. Если вы работаете и не можете посещать учебные заведения, то возможно получить образование дистанционно. Китайский язык является одним из самых сложных для изучения. В первую очередь это относится к студентам старших курсов. В настоящее время возникает проблема в разработке эффективной методики с применением интерактивных онлайн-технологий при обучении дистанционно китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарных профилей. Эти проблемы нашли отражение в данной статье. *Целью* статьи является анализ дистанционного обучения китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарного профиля.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных авторов и опыта обучения китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарного профиля.

Результаты исследования. Результаты анализа показали следующее: в настоящее время возникает проблема в разработке эффективной методики с применением интерактивных онлайн-технологий при обучении дистанционно китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарных профилей.

Заключение. Предложенный в статье подход основан на развитии и оценке навыков обучающихся. Уровень компетентности может быть оценен с различных точек зрения, наиболее важными из которых являются педагогическая и психологическая. Объем знаний и навыков, используемых студентами, может быть отражен в изменении уровня знаний отдельных студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, китайский язык, студенты, гуманитарный профиль, российское образование, образование в Китае, перспектива преподавания языка.

Цзэн Юньтин – аспирант института иностранных языков, Российский университет дружбы народов (Москва); e-mail: zengyunting@mail.ru

Постановка проблемы. Проблема изучения данной темы заключается в том, что изучение иностранных языков – одно из самых популярных направлений современного образования. Это связано с необходимостью получения знаний. Если вы работаете и не можете посещать учебные заведения, то возможно получить образование дистанционно. Китайский язык является одним из самых сложных для изучения.

Существует много способов, которые используются в процессе обучения. В современных же условиях обучение требует не только

пассивных знаний, но и формирования языковой компетенции. В первую очередь это относится к студентам старших курсов.

Молодые люди, которые учатся на старших курсах, имеют хорошую подготовку и навыки работы с компьютером. Другой вопрос, если это обучение на подготовительных курсах для студентов старших курсов неязыковых специальностей. К ним также относится и обучение с использованием компетентностного подхода.

Целью статьи является анализ дистанционного обучения китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарного профиля.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных авторов и опыта обучения китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарного профиля.

Обзор научной литературы. Рассмотрим вопрос дистанционного обучения китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарного профиля, используя анализ статей и научных работ на рассматриваемую тему.

С психологической стороны оценки студентов отражают общую атмосферу в учебной группе, показатели стресса и удовлетворенности результатами своей работы. В настоящее время компетентностный подход в китайском дистанционном образовании обычно фокусируется на результате: формировании необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, личностном самоопределении и развитии индивидуальности. Следует также отметить, что в данном контексте преподаватель должен разработать наиболее подходящую модель компетенций для обучения и сравнить существующие модели.

В настоящее время суть существующего подхода заключается в том, чтобы сравнить существующую систему компетенций студентов с идеальной моделью компетенций и на этой основе разработать учебный план. Однако важно, чтобы сравнение с эталонной моделью проводилось не один раз, а хотя бы периодически, когда меняются этапы обучения или уровень знаний [Китайгородская, 2021].

Даже модель компетенций в китайском дистанционном образовании не может быть статичной, она постоянно меняется в зависимости от меняющейся среды и условий во внешнем мире [Виндекер и др., 2017].

Современный подход предполагает формирование языковой компетенции учащихся в соответствии с развитием общества и культурным уровнем носителей языка. Эффективное использование модели компетенций должно стать основой для принятия педагогических реше-

ний об изменениях в учебном плане. Можно не только повысить эффективность обучения студентов, но и повлиять на соответствующую подготовку преподавателей.

Под моделью компетентности, которая установлена в университете, следует понимать некоторый список ключевых навыков студентов для успешной реализации поставленных целей обучения [Концепции..., 1995].

По сути, под моделью компетенций понимается весь набор необходимых для студентов навыков в процессе прохождения полного курса дистанционного обучения китайскому языку. Тем не менее на практике в модель компетенций будут заложены только основные из них, поскольку именно они непосредственно влияют на эффективность выполнения задач по направлению обучения [Кузьминова, 2015].

Модели компетенций должны соответствовать корпоративным ценностям образовательного учреждения. Различные пути отличаются друг от друга различными уровнями сложности. Здесь речь идет о том, что человек, который имеет опыт в данной сфере, может поделиться им с другими [Матиенко, 2016].

Студент может использовать модель компетенций, ранее разработанную другими. Важно, чтобы выбранная модель соответствовала требованиям процесса обучения и культуре компании, иначе она не только не помогает обучающемуся, но даже может нанести ему большой вред.

Второй способ – это создание новой модели компетенций, которая не имеет аналогов. В данном случае процесс будет более трудоемким. Более эффективная модель, сформированная таким образом, будет эффективнее по сравнению с адаптированной моделью. В любом случае эта модель должна быть направлена на развитие стратегических целей конкретных студентов.

Эксперты отмечают, что современные тенденции в образовании благоприятствуют развитию компьютерных систем дистанционного обучения. Разработка такой системы требует тщательного подбора оборудования и материалов.

Рассматривая китайскую систему дистанционного обучения, следует сразу отметить, что в начале проекта автоматизированной системы управления обучением преподаватель обычно выбирает те процессы, которые являются наиболее приоритетными для первого этапа автоматизации. Набор приоритетных процессов существенно различается: одни начинают с оценки и планирования обучения, другие – с набора персонала или управления компетенциями [Заичкина, 2019].

Результаты исследования. Результаты нашего анализа показали следующее: в настоящее время возникает проблема в разработке эффективной методики с применением интерактивных онлайн-технологий при обучении дистанционно китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарных профилей.

В настоящее время в Китае используется несколько автоматизированных систем дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения рассматриваются как единое целое, хотя в действительности они различаются. Это различие заключается в концепции «дистанционного обучения», которое становится необходимым условием для обучения, но не является необходимым для очного обучения. Это может быть как традиционное обучение в классе, так и дистанционное обучение. Система основана на экономии времени и денег, а также на быстром доступе к необходимой информации. Она помогает создать целостную систему образования и позволяет разрабатывать индивидуальные планы обучения, персональные учебные планы и статистику успеваемости.

Создание автоматизированной системы обучения и внедрение дистанционного образования при обучении китайскому языку способствуют достижению следующих результатов:

- преподаватель получает за свою работу достойную зарплату, но при этом он не тратит на обучение никаких средств;

- студенты могут обучаться и выполнять задания на любом устройстве. На компьютере можно посмотреть материалы, которые есть на планшете и на смартфоне.

С помощью системы контроля за обучением можно легко отслеживать качество усвоения материала, а также оценивать эффективность обучения.

При завершении процесса изучения материала преподаватель дает задание на выполнение, которое необходимо выполнить в отведенное время. Преподаватель проверяет полученные знания студентов и формирует их. При этом контроль за выполнением заданий и модулей осуществляется посредством сдачи экспресс-теста в конце каждой задачи или модуля. После завершения всех курсов обучения китайскому языку студентам предлагается тест на остаточные знания [Сысоев, 2015].

По словам преподавателей, у них есть возможность доступа к обучающим материалам и тестам. На смартфоне преподаватель может проверить выполнение задания и отправить его на проверку, что важно, если сотрудники образовательной организации работают в другом часовом поясе.

Обучение защищено от копирования, нельзя сохранить тесты или подсмотреть ответы из-за отсутствия прав на изменение файла. Педагогу не нужно покупать дополнительные возможности – стандартные инструменты Google вполне подходят. Главная задача дистанционных курсов – развитие навыков организации процесса обучения студентами китайского языка. В образовательных стандартах она появилась сравнительно недавно, но быстро подтвердила свою значимость. Современные условия обучения не могут быть долгими. А это значит, что повышение квалификации необходимо на любом этапе карьеры. Важно научить студента самостоятельно организовывать процесс обучения. Данный метод может помочь студентам развивать свою мотивацию и воспитывать в них необходимый уровень самостоятельности [Ширшов, 2019].

Перед организацией дистанционного обучения китайскому языку очень важно выбрать правильные инструменты, поскольку от их качества зависит эффективность процесса. При возникновении технических неполадок весь процесс

обучения будет сведен на нет. Для этого необходимо сформировать интерес у студента. Прогрессивные средства образования включают в себя мобильные платформы и приложения, интерактивные упражнения, различные веб-сайты и технику для работы с каждым из этих инструментов.

Однако некоторые авторы отмечают возможность использования как средства для обучения китайскому языку онлайн-игры. Данный набор приложений включает игроков со всего мира, и общение осуществляется интуитивно в процессе организации совместной деятельности. Это подтверждает тот факт, что многие студенты интересуются онлайн-играми.

Одним из способов изучения китайского языка является использование социальных сетей. Именно поэтому социальные сети – один из самых популярных каналов коммуникации. В большинстве своем они используются студентами. Для них они привычны и могут применяться в процессе обучения. Сегодня социальные сети стали одним из самых популярных способов коммуникации в современном обществе, они позволяют общаться с людьми, находящимися далеко друг от друга.

Различные инструменты используются в процессе работы в социальных сетях. Это могут быть твиты, видеохостинги, посты, блоги. Вы можете сделать это с носителями языка, подписавшись на китайских блогеров, и просматривать их публикации.

В соцсетях студенты могут взаимодействовать с носителями языка и повышать планку обучения. Также в качестве инструмента обучения может выступить дискуссионный семинар, который проводится на базе учебного заведения. При этом каждый студент сможет высказать свою точку зрения по проблемному вопросу на китайском языке. Он также способствует развитию речи, учит студентов свободно выражать свою точку зрения и подбирать слова для своих комментариев. Это способствует расширению словарного запаса [Sambell, 2010].

Когда мы говорим об обучении с помощью мобильных телефонов или других устройств, следует рассмотреть мобильные приложения

для обучения на базе Android и iOS. Для обучения китайскому языку в групповом формате существует ограниченное количество приложений.

Это связано со сложностью изучения языков и ограничением на распространение информации посредством сети Интернет в Китае.

Большинство существующих программ нацелены на получение прибыли.

Все существующие приложения замкнуты на том, чтобы записывать набор слов и основные правила использования их в речи. Также иногда приложение предлагает соотнести слова с их переводами и показать слово на картинке. На данный момент это недостаточный уровень для обучения, но в то же время использование мобильных приложений достаточно распространено. Это удобно для студентов, поскольку позволяет проводить занятия в комфортном режиме. Также не требуется приобретать дополнительное оборудование и нести ненужные расходы [Орехова, 2016].

Описанные нами ранее мобильные приложения для обучения можно использовать как один из инструментов. На данный момент существуют приложения, которые позволяют расширить словарный запас и увеличить объем памяти. Кроме того, среди подобных приложений также можно выделить задания на сортировку картинок и сбор пазлов. Они могут включать в себя упражнения по изучению правил грамматики китайского языка: заполнение таблиц и схем. К примеру, такие приложения часто используют музыку и изображения для задействования слуха и зрительной памяти. На основе этого приложения можно формировать разные компетенции студентов в зависимости от конкретных целей обучения.

При самостоятельном создании таких приложений необходимо акцентировать внимание на разработке индивидуальных программ непосредственно для конкретной группы обучения.

Недостаток заключается в чрезмерной трудоемкости и стоимости проекта, поэтому целесообразнее использовать уже готовые приложения для обучения [Михеева, Цзэн Юньтин, 2021].

С помощью системы дистанционного обучения в России можно использовать электронный образовательный ресурс (ЭОР). ОРО – совокупность компьютерных технологий и программ для дистанционного обучения. Для современного обучения подобный ресурс удобен, поскольку имеет определенные возможности для стимулирования образовательной активности, роста мотивации студента. Он предоставляет возможность тщательного визуального изучения исследуемого предмета. Также такие ресурсы могут быть использованы для хранения информации [Han Yueqin, 2013].

Достаточно большой объем информации необходим для организации групповой работы. Одним из важных критериев при выборе системы управления контентом является интерактивность. Использование современных технологий в образовании позволяет учащимся получать знания с помощью интерактивных материалов. Информационные ресурсы позволяют его реализовать. Кроме того, разнообразие средств для удаленного обучения китайскому языку требует от преподавателя и студентов умения работать с источниками информации. Этот навык – основа информационной компетенции, которая описывается как: «Состояние готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сферах деятельности; умение находить нужную информацию с помощью различных источников, включая современные мультимедийные средства; определять степень ее достоверности/новизны/важности; использовать ее для решения широкого спектра задач». Как правило, в процессе формирования информационного запроса важно уметь сделать это наиболее кратко, но при этом содержательно [Dong Xiaobo, 2009].

При работе с информацией необходимо определить ее достоверность и объективность. Также следует руководствоваться не предположениями или догадками, а доказательством и аргументированными утверждениями в источнике информации, обоснованными заявлениями о фактах и доказательствах. Не нужно проносить многословные фразы. Перед тем как

приступить к изучению материала, пользователь должен оценить его достоверность и правдивость. В данный момент навыки и умения играют важную роль: пользователю необходимо определить, что позволяет уверенно сказать или предположить найденная информация.

По результатам поиска обычно проводят еще один поиск недостающей информации.

Заключительный этап – сбор и обработка данных и анализ полученной информации. После сбора фактов необходимо определить причинно-следственные связи между ними и интерпретировать возникающие закономерности. После анализа делаются выводы, отвечающие на поставленные вопросы [Хуторской, 2020, с. 112].

Результаты анализа возможностей дистанционного обучения в Китае с использованием компетентностного подхода можно обобщить следующим образом.

1. Курсы дистанционного обучения должны проводиться через сайты на иностранных языках с содержанием, соответствующим карьерному пути студентов.

2. При дистанционном обучении преподаватель контролирует групповую и самостоятельную работу студентов по изучению иностранных лексических текстов и отработке лексики на основе использования словарного запаса.

3. Методы дистанционного взаимодействия должны следовать принципу интерактивности и имитировать профессиональные отношения.

4. Методы дистанционного взаимодействия должны позволять профессионально осмысливать содержание иностранного языка и сам процесс обучения.

5. При использовании методов дистанционного обучения в развитии языковых профессиональных компетенций студентов университета должен соблюдаться принцип прозрачности результатов обучения при непрерывном и итоговом мониторинге развития компонентов компетенции.

6. Постоянная работа обучающихся над профессионально ориентированными иноязычными ресурсами является главным условием развития их компетенции [Захарова, 2018, с. 89].

Как показывают результаты исследования, ядром компетентностного подхода является ориентация образовательного процесса на результат: развитие необходимых общекультурных и профессиональных навыков, личной автономии или индивидуальности. Это означает, что, применяя его в обучении, педагог должен создать идеальную модель компетентности, которая служит точкой отсчета, с которой можно сравнивать существующие модели [Никуличева, 2016].

По словам сотрудников, разработка и тестирование конкретных мобильных приложений также являются приоритетными [Ибышев, 2018].

При этом существующие платформы и технологии позволяют в полной мере реализовать подобную разработку. При помощи современных интерактивных технологий можно проводить различные мероприятия. С этой целью необходимо обеспечить межличностную и групповую коммуникативную связь между студентом и носителями языка, интерес к изучаемому предмету, ускорить обучение.

В настоящее время имеется проблема разработки приложений, которые были бы максимально удобны для всех групп студентов. Для повышения качества обучения необходимо создать единое специализированное приложение. При использовании специализированных приложений возможно применение для обучения онлайн-игр, а также участие носителей языка. Такой подход может значительно повысить качество формирования языковых компетенций.

Дистанционные программы открыты для граждан, не являющихся гражданами Китая, китайцев, проживающих за границей, резидентов Гонконга, Макао и Тайваня, которые имеют аттестат о среднем образовании или сертификат о более высокой академической степени. Существует три уровня образования в рамках дистанционных программ, а именно диплом младшего специалиста, степень бакалавра для соискателей с дипломом младшего специалиста и степень бакалавра для соискателей с дипломом средней школы, охватывающих шесть специальностей по китайскому языку и бизнесу. Специ-

альности в категории «Китайский язык» сосредоточены на изучении теорий и методов преподавания китайского языка, в то время как специальности в категории «Бизнес» делают акцент на накоплении систематических деловых знаний и навыков деловой практики [Назарова, 2019].

Студенты могут учиться через онлайн-платформу обучения. Применяется полная кредитная система. Студенты могут получить соответствующие сертификаты об окончании, заработав необходимые кредиты. Курсы, задания, вопросы, ответы и обсуждения проводятся онлайн, и это дает студентам возможность планировать обучение в соответствии со своим графиком [Мите, 2013].

Выделим специальности, связанные с китайским языком.

– Китайский язык с двумя направлениями: преподавание китайского языка как иностранного и делового китайского (TCFL), деловой китайский.

– Китайский язык и литература с двумя направлениями: литература, обучение.

Индивидуальное программное обеспечение для онлайн-курсов, видеокласс в реальном времени, домашние задания, вопросы и ответы, обсуждение позволяют вам свободно выбирать время и место для собственного обучения.

Учебные места открываются в местах сосредоточения студентов, где предлагается обучение или руководство [Использование информационных...].

Мы считаем, что данный подход основан на развитии и оценке навыков обучающихся. Уровень компетентности может быть оценен с различных точек зрения, наиболее важными из которых являются педагогическая и психологическая. Объем знаний и навыков, используемых студентами, может быть отражен в изменении уровня знаний отдельных студентов.

Заключение. Таким образом, мы пришли к выводу, что эффективность дистанционного обучения в китайском высшем образовании возможна при следующих условиях:

– выявление особенностей управления процессом дистанционного обучения и при-

менение их к процессу изучения китайского языка во взаимодействии с преподавателем в ходе самоорганизации и инициации процесса обучения;

– готовность и способность китайского преподавателя взаимодействовать со студен-

тами посредством дистанционного обучения с использованием интерактивных средств обучения;

– применение методов, приемов и средств дистанционного и контактного взаимодействия при обучении китайскому языку обучающихся.

Библиографический список

1. Виндекер О.С., Голендухина Е.А., Клименских М.В., Корепина Н.А., Шека А.С. К вопросу об эффективности дистанционного обучения: исследование представлений // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 41–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-effektivnosti-distantsionnogo-obucheniya-issledovanie-predstavleniy> (дата обращения: 20.12.2021).
2. Заичкина О.И. Опыт и проблемы управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий // Развитие отечественной системы информатизации образования: матер. междунар. науч.-практ. конф. М.: ИИО РАО, 2019. С. 19–24.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2018. 192 с.
4. Ибышев Е.С. Дистанционное обучение: теория и практика. Караганда: Білім, 2018. 196 с.
5. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. Проект «Информатизация системы образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfprk/ikt/ikt7.html> (дата обращения: 25.11.2022).
6. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. Высшая школа. М., 2021. 473 с.
7. Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России, утвержденной постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=294814> (дата обращения: 25.11.2022).
8. Кузьмина М.В. Формирование профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции в высшей школе // Дискуссия. 2015. № 10 (62). С. 153–160. URL: <https://cyberleninka.ru/artide/nfornrirovanie-professionalnoy-kommunikativnoy-inoyazychnoy-kompetentsii-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 20.12.2021).
9. Матиенко А.В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и мультикультурной личности // Научный результат. Сер.: Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. 2016. Т. 2, № 2. С. 73–77. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-professionalnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-opredelenie-ponyatiya-v-logike-formirovaniya-polilingvalnoy-i> (дата обращения: 19.12.2021).
10. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: матер. II Междунар. науч. конф. (Москва, декабрь 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 215–218. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 13.12.2021).
11. Мите Л.В. Самостоятельная работа – основное звено в системе дистанционного обучения // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2013. № 1 (34). С. 221–225. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-osnovnoe-zveno-v-sisteme-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 13.12.2021).
12. Михеева Н., Цзэн Юньтин. Дистанционное обучение китайскому языку // Научный вестник Гуманитарно-социального института. 2021. № 12. DOI:10.17632/crt6vws7m2.1
13. Назарова С.А. Современное состояние обучения китайскому языку: анализ действующих учебных программ и учебно-методической литературы // Modern Oriental Studies. 2019. № 1. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-obucheniya-kitayskomu-yazyku-analiz-deystvuyuschih-uchebnyh-programm-i-uchebno-metodicheskoy-literatury> (дата обращения: 25.11.2022).
14. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.
 15. Орехова Е.С. Обучение китайскому языку в условиях информатизации образования // Инновации в науке. 2016. № 2 (51). С. 103–107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-kitayskomu-yazyku-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 19.12.2022).
 16. Син Хунъюй. Хоу и цин ши дай юань чэн хан юй цзяо сюе чжи чэн пин тай ин юн тань си--и синь лю сюе шэн хан юй цзяо сюе вэй ли [Анализ применения платформы поддержки дистанционного обучения китайскому языку в постэпидемическую эпоху — пример преподавания китайского языка для иностранных студентов в Сусине] // Цзи лин гуан бо дян ши да сюе сюе бао [журнал Цзилиньский университет радио и телевидения]. 2021. № 000(002). С. 122–124 (на китайском языке; 邢虹雨.后疫情时代远程汉语教学支撑平台应用探析——以苏信留学生汉语教学为例[J].吉林广播电视大学学报, 2021, 000(002):122–124). URL: <http://www.jlgb.cbpt.cnki.net/wkg/WebPublication/paperDigest.aspx?paperID=822f3cb1-8bfb-481c-a23c-4f68ca5aaa76>
 17. Сун Бовэнь. Дун вай хан юй коу юй цзяо сюе чжун дэ цю цо цз люе янь цю [Исследование стратегий исправления ошибок при обучении устному китайскому языку как иностранному] // Го ди цзяо юй лунь тань [Журнал Международный образовательный форум]. 2022. № 4 (2). С. 53–55 (на китайском языке; 孙博闻.对外汉语口语教学中的纠错策略研究[J].国际教育论坛, 2022, 4(2):53–55. DOI: 10.12238/jief.v4i2.4916
 18. Сысоев П.В. Направления информатизации лингвистического образования на современном этапе // Язык и культура. 2015. № 1 (29). С. 156–168. DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/29/17>
 19. Сюй Лончюань. Основные расхождения в системах русского и китайского языков, создающие трудности при изучении русского языка китайцами и китайского языка русскими // Вестник ЮУрГУ. Сер.: Лингвистика. 2017. Т. 14, № 4. С. 68–71 (дата обращения: 24.11.2022).
 20. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: науч.-метод. пособие. М.: Эйдос, 2020. 73 с.
 21. Чжэн Хайян. Нун цунь сяо сюе ин юй цзяо сюе сянь чжуан [Текущая ситуация и меры противодействия преподаванию английского языка в сельских начальных школах] // Цзяо сюе юй гуань ли [журнал Ли Лунь]. 2009. № 4 (2) (на китайском языке; 郑海燕.农村小学英语教学现状及对策[J].教学与管理: 理论版, 2009(4):2). DOI: 10.3969/j.issn.1004-5872.2009.04.037
 22. Ширшов В.Е. Организация учебной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий. М.: Логос, 2019. 269 с.
 23. Dong Xiaobo. Cultural differences and cultivation of cross-cultural communicative competence in Chinese FLT // International Education Studies. 2009. Vol. 2, No. 2. P. 22–25. DOI: <https://doi.org/10.5539/ies.v2n2p22>
 24. Han Yueqin. Research on fostering intercultural communication competence of foreign language learners // Cross-Cultural Communication. 2013. Vol. 9, No. 1. P. 5–12. URL: <http://www.cscanada.net/index.php/ccc/article/viewFile/j.ccc.1923670020130901.2890/3617> (access date: 24.11.2022).
 25. Sambell K. Enquiry-based learning and formative assessment environments: student perspectives // Practitioner Research in Higher Education. 2010. No. 4 (1). P. 52–61.

DISTANCE LEARNING OF THE CHINESE LANGUAGE FOR SENIOR STUDENTS OF RUSSIAN UNIVERSITIES SPECIALIZING IN HUMANITIES

Zeng Yunting (Moscow, Russia)

Abstract

Statement of the problem. Learning foreign languages is one of the most popular areas of modern education. This is due to the need to gain knowledge, if you work and cannot attend educational institutions, then it is possible to receive education remotely. Chinese is one of the most difficult languages to learn. That is why, first of all, this applies to senior students. Currently, there is a problem in developing an effective methodology using interactive online technologies when teaching remotely the Chinese language to senior students of Russian universities specializing in the humanities. These issues are reflected in this article.

The purpose of the article is to analyze the distance learning of the Chinese language for senior students of Russian universities specializing in the humanities.

Methodology (materials and methods). The research methodology is based on the analysis and generalization of scientific research works of foreign and Russian authors and the experience of teaching Chinese to senior students of Russian universities specializing in the humanities.

Research results. The results of our analysis showed the following: at present, there is a problem in developing an effective methodology using interactive online technologies when teaching Chinese remotely to senior students of Russian universities specializing in the humanities.

Conclusion. The approach proposed in the article is based on the development and assessment of students' skills. The level of competence can be assessed from various points of view, the most important of which are pedagogical and psychological. The amount of knowledge and skills used by students can be reflected in the changing level of knowledge of individual students.

Keywords: *distance learning, Chinese language, students, humanitarian specialization, Russian education, education in China, education perspective, training, China, language teaching, learning perspective.*

Zeng Yunting – PhD Candidate, Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia (Moscow, Russia); e-mail: zengyunting@mail.ru

References

1. Vindeker O.S., Golendukhina E.A., Klimenskikh M.V., Korepina N.A., Sheka A.S. On the effectiveness of distance learning: a study of representations // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii (Pedagogical Education in Russia)*. 2017. No. 10. P. 41–47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-effektivnosti-distantsionnogo-obucheniya-issledovanie-predstavleniy> (access date: 20.12.2021).
2. Zaichkina O.I. Experience and problems of educational process management based on information and communication technologies. In: *Proceedings of the International scientific and practical conference "Development of the national system of informatization of education"*. Moscow: IIO RAO, 2019. P. 19–24.
3. Zakharova I.G. *Information technologies in education*. Moscow: Izdatelstvo Akademia, 2018. 192 p.
4. Ibyshv E.S. *Distance learning: theory and practice*. Karaganda: Izdatelstvo Bilim, 2018. 196 p.
5. The use of information and communication technologies in general secondary education. The project "Informatization of the education system". URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt7.html> (access date: 25.11.2022).
6. Kitaygorodskaya G.A. *Intensive teaching of foreign languages. Theory and practice*. Moscow: Vysshaya shkola, 2021. 473 p.
7. The concept of creating and developing a unified system of distance education in Russia, approved by Resolution No. 6 of the State Committee of the Russian Federation for Higher Education dated May 31, 1995. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;N=294814> (access date: 25.11.2022).

8. Kuzminova M.V. Formation of professional communicative foreign language competence in higher school // *Diskussiya (Discussion)*. 2015. No. 10 (62). P. 153–160. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fornrirovanie-professionalnoy-kommunikativnoy-inoyazychnoy-kompetentsii-v-vysshey-shkole> (access date: 20.12.2021).
9. Matienko A.V. Foreign-language professional communicative competence: definition of the concept in the logic of the formation of a multilingual and multicultural personality // *Nauchnyy rezultat. Seriya: Voprosy teoreticheskoy i prikladnoy lingvistiki (Scientific Result. Series: Questions of Theoretical and Applied Linguistics)*. 2016. Vol. 2, No. 2. P. 73–77. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-professionalnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-opredelenie-ponyatiya-v-logike-formirovaniya-polilingvalnoy-i> (access date: 19.12.2021).
10. Medintseva I.P. Competence approach in education. In: *Proceedings of the Second International Scientific Conference “Pedagogical mastery” (Moscow, December 2012)*. Moscow: Buki-Vedi, 2012. P. 215–218. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (access date: 13.12.2021).
11. Mite L.V. Independent work is the main link in the distance learning system // *Izvestiya Peterburgskogo universiteta putey soobshcheniya (News of the St. Petersburg University of Railway Transport)*. 2013. No. 1 (34). P. 221–225. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-osnovnoe-zveno-v-sisteme-distantsionno-obucheniya> (access date: 13.12.2021).
12. Mikheeva N., Tseng Yunting. Distance learning of the Chinese language // *Nauchnyy vestnik Gumanitarno-sotsial'nogo instituta (Scientific Bulletin of the Humanitarian and Social Institute)*. 2021. No. 12. DOI: <https://doi.org/10.17632/crt6vws7m2.1>
13. Nazarova S.A. The current state of Chinese language teaching: analysis of existing curricula and educational and methodological literature // *Modern Oriental Studies*. 2019. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-obucheniya-kitayskomu-yazyku-analiz-deystvuyuschih-uchebnyh-programm-i-uchebno-metodicheskoy-literatury> (access date: 25.11.2022).
14. Nikulicheva N.V. Introduction of distance learning into the educational process of an educational organization: manual. Moscow: Federal Institute of Education Development, 2016. 72 p.
15. Orekhova E.S. Teaching Chinese in the conditions of informatization of education // *Innovatsii v nauke (Innovations in Science)*. 2016. No. 2 (51). P. 103–107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obucheniye-kitayskomu-yazyku-v-usloviyah-informatizatsii-obrazovaniya> (access date: 19.12.2022).
16. Xing Hongyu. Hou yi qing shi dai yuan cheng han yu jiao xue zhi cheng ping tai ying yong tan xi -- yi su xin liu xue sheng han yu jiao xue wei li [Analysis on the Application of Distance Chinese Teaching Support Platform in the Post-epidemic Era—A Case Study of Chinese Teaching for International Students in Suxin] // *Ji ling uang bo dian shi da xue xue bao [Magazine Jilin Radio and Television University]*. 2021. No. 000(002). P. 122–124 (in Chinese; 邢虹雨.后疫情时代远程汉语教学支撑平台应用探析——以苏信留学生汉语教学为例[J].吉林广播电视大学学报, 2021, 000(002):122–124). URL: <http://www.jlgb.cbpt.cnki.net/wkg/WebPublication/paperDigest.aspx?paperID=822f3cb1-8bfb-481c-a23c-4f68ca5aaa76>
17. Sun Bowen. Dui wai han yu kou yu jiao xue zhong de jiu xuo ce lue yan jiu [Research on Error Correction Strategies in Teaching Oral Chinese as a Foreign Language] // *Guo ji jiao yu lun tan [Magazine International Education Forum]*. 2022. No. 4 (2). P. 53–55 (in Chinese; 孙博闻.对外汉语口语教学中的纠错策略研究[J].国际教育论坛, 2022, 4(2):53-55. DOI: 10.12238/jief.v4i2.4916
18. Sysoev P.V. Directions of informatization of linguistic education at the present stage // *Yazyk i kultura (Language and Culture)*. 2015. No. 1 (29). P. 156–168. DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/29/17>
19. Xu Longquan. The main differences in the systems of the Russian and Chinese languages that cause difficulties in learning the Russian language by the Chinese and the Chinese language by the Russians // *Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya “Lingvistika” (Bulletin of the*

- South Ural State University. Series: Linguistics). 2017. Vol. 14, No. 4. P. 68–71. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-rashozhdeniya-v-sistemah-russkogo-i-kitayskogo-yazykov-sozdanyuschie-trudnosti-pri-izuchenii-russkogo-yazyka-kitaytsami-i> (access date: 24.11.2022).
20. Khutorskoy A.V. Competence approach in teaching. Scientific and methodological manual. Moscow: Eidos, 2020. 73 p.
 21. Zheng Haiyan. Nong cun xiao xue ying yu jiao xue xian zhuang ji dui ce [The Current Situation and Countermeasures of English Teaching in Rural Primary Schools] // Jiao xue yu guan li [Magazine li lun] 2009. No. 4 (2) (in Chinese; 郑海燕.农村小学英语教学现状及对策[J].教学与管理: 理论版, 2009(4):2). DOI: 10.3969/j.issn.1004-5872.2009.04.037
 22. Shirshov V.E. Organization of educational activities based on information and communication technologies. Moscow: Logos, 2019. 269 p.
 23. Dong Xiaobo. Cultural differences and cultivation of cross-cultural communicative competence in Chinese FLT // International Education Studies. 2009. Vol. 2, No. 2. P. 22–25. DOI: <https://doi.org/10.5539/ies.v2n2p22>
 24. Han Yueqin. Research on fostering intercultural communication competence of foreign language learners // Cross-Cultural Communication. 2013. Vol. 9, No. 1. P. 5–12. URL: <http://www.cscanada.net/index.php/cc/article/viewFile/j.ccc.1923670020130901.2890/3617> (access date: 24.11.2022).
 25. Sambell K. Enquiry-based learning and formative assessment environments: student perspectives // Practitioner Research in Higher Education. 2010. No. 4 (1). P. 52–61.