

УДК 378

ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ВЫБОРЕ СТИЛЯ УЧЕБНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ

Чжан Ифань (Москва, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы. В статье проведен анализ гендерных различий в сфере образования в Китайской Народной Республике. Стиль обучения является одним из факторов индивидуальных различий учащихся, и это своего рода целостное, стойкое и персонализированное сознание, которое учащиеся проявляют в обучении, когнитивных методах и обработке информации.

Проблема половых различий активно дискутируется и изучается в зарубежной психологии с 1957 г. В российской психологии исследования, посвященные половым различиям, восходят к трудам Б.Г. Ананьева и его учеников. При этом лишь в последнее время исследования российских психологов в данной области активизировались. Для китайских студентов стало серьезной проблемой выбрать ту или иную форму образовательной познавательной деятельности с гендерной точки зрения [Балыхина, Чжао Юйцзян, 2009; Там же, 2010]. Данная статья посвящена изучению стиля учебно-познавательной деятельности студентов мужского и женского пола.

Цель исследования – выявить, какие гендерные предпочтения существуют у китайских студентов в выборе стиля учебной познавательной деятельности.

Методология и методы исследования. Методологию исследования составили анализ и обобщение научных концепций по проблеме гендерной психологии (В.А. Геодакян, И.С. Клецина), а также практического отечественного опыта. В работе использовался метод теоретического анализа и обобщения научной литературы, посвященной исследованию гендерных различий студентов, стилей образовательной деятельности, а также исследованию менталитета китайских студентов.

Результаты исследования. Выявлены гендерные тенденции в отношении стиля образовательной деятельности. Выявленные гендерные предпочтения могут быть связаны с социальными ожиданиями, которые возлагаются на мужчин и женщин в китайском обществе. Эти результаты будут полезны для преподавателей, которые могут приспособить свой стиль обучения к предпочтениям студентов.

Ключевые слова: гендерные различия, половые различия, пол, психология пола, половая идентичность.

Чжан Ифань – аспирант кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета, Российский университет дружбы народов (Москва); e-mail: jangyebeom@gmail.com

Постановка проблемы. Проблема психологических различий между мужчинами и женщинами давно привлекает ученых. Китайское обобщение характеристик мужчин и женщин, особенно характеристик интеллекта, имеет типичные китайские культурные особенности, и его основой является гармония «инь» и «ян» и их взаимодополняемость. Китайские ученые обобщили характеристики гендерного интеллекта в следующих аспектах:

– с точки зрения познания и 5 видов чувств (вкусовые ощущения, осязание, слух и т.д.) женщины более чувствительны, чем мужчины,

потому что они приобретают знания через книги и лекции. Поскольку китайские женщины меньше участвуют в научной и технологической практической деятельности, их способность решать практические проблемы относительно слаба;

– с точки зрения памяти, будь то механическая память или память понимания, женщины лучше мужчин в любом возрасте;

– с точки зрения стиля мышления у женщин более тонкие эмоции, лучшее образное мышление и свободное словесное выражение, но зато мужчины имеют способности к логическому и абстрактному мышлению;

– с точки зрения способности использовать знания женщины сильнее мужчин, имеют богатые ассоциации и сильные способности к подражанию, поэтому они быстрее воспринимают новое, хотя мужчины более гибкие, имеют практические способности;

– в плане способности обнаруживать проблемы женщины более наблюдательны, чем мужчины;

– с точки зрения развития кора головного мозга у женщин толще, чем у мужчин, что является материальной основой мыслительной деятельности людей. Это убедительно доказывает ненаучность традиционного мнения о том, что «женский интеллект не так хорош, как у мужчин».

Обзор научной литературы. На сегодняшний день в научной литературе по теме гендерных различий отсутствуют специальные исследования по проблеме гендерных предпочтений в выборе китайскими студентами стиля учебной познавательной деятельности. Значительный вклад в исследование гендерных различий студентов внесли И.С. Клецина¹ – ее работы посвящены гендерной социализации, В.А. Геодакян² говорит об эволюционной роли разделения на два пола с точки зрения кибернетики; И.Е. Бобрышева³ рассматривает культурно-типологические стили учебной деятельности иностранных учащихся; исследованию менталитета китайских студентов посвящали свои труды такие ученые, как: Н.В. Варламова говорила об особенностях менталитета китайских студентов [Варламова, 2012], К.М. Тertiцкий изучал традиционные китайские ценности в современном мире [Тertiцкий, 1994], а психологические особенности китайского этноса рассматривал Е.Н. Резников [Резников, 2008].

В психологических исследованиях, как отмечает И.С. Клецина, «существует два противо-

положных подхода, обосновывающих дифференциацию полов: половой диморфизм и половой символизм». Согласно теории полового диморфизма, половая дифференциация – универсальный биологический процесс, который культура только оформляет и осмысливает с теми или иными вариациями. Этот подход идет как бы снизу. Его исходная точка – биологический половой диморфизм, который дополняется системой психических различий, проявляющихся в определенном наборе индивидуальных различий в психофизиологических реакциях, когнитивных процессах, мотивации, способностях и интересах мужчин и женщин⁴. Так, В.А. Геодакян рассматривает дифференциацию полов как специализацию по двум главным аспектам эволюции: сохранения и изменения генетической информации, как выгодную для популяции форму контакта с окружающей средой. Психологические различия полов он объясняет так: «широкая норма реакции обеспечивает женский пол повышенной онтогенетической пластичностью (адаптивностью), отсюда восприимчивость к обучению и воспитанию, а меньшая пластичность мужского пола стимулирует мужчин к поиску новых путей, решений, поисковости поведения. Поэтому мужчины предпочитают и лучше решают новые задачи, которые можно сделать «в черне» (максимальные требования к новаторству и минимальные к совершенству решения), а женщины предпочитают и успешнее решают не новые задачи, но в совершенстве»⁵.

Китайские студенты имеют различные гендерные предпочтения в выборе стиля учебной познавательной деятельности. Как и в других странах, гендерные предпочтения в выборе стиля учебной познавательной деятельности среди китайских студентов могут различаться. Однако общие тенденции показывают, что мужчины и женщины предпочитают разнообразные подходы к учебе [Фахрутдинова, 2016].

¹ Клецина И.С. Гендерная социализация: учеб. пособие. СПб., 1998. 92 с.

² Геодакян В.А. Эволюционная роль разделения на два пола с точки зрения кибернетики. А нужны ли самцы? // Наука и жизнь. 1966. № 3. С. 99–105.

³ Бобрышева И.Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта. Наука, 2014. 256 с.

⁴ Клецина И.С. Гендерная социализация: учеб. пособие. СПб., 1998. 92 с.

⁵ Геодакян В.А. Эволюционная роль разделения на два пола с точки зрения кибернетики. А нужны ли самцы? // Наука и жизнь. 1966. № 3. С. 99–105.

Преподавание русского языка китайским студентам – способ формирования двуязычной личности в российской социальной и культурной среде. В связи с этим для российских учителей знакомство с китайской личностью является носителем национальной этики и культурных ценностей, а также общепризнанным правилом речи и поведения⁶.

Не менее важным является и осмысление собственно лингвистических особенностей родного языка обучаемых и его роли в формировании китайского этноса, что существенно дополняет представление о национальной языковой личности [Тань, 2017; Сурыгин, 2014].

Когда речь заходит о личности китайских студентов, необходимо понимать следующие характеристики:

– мировоззрение современных китайцев полно гордости за принадлежность к народу, ведь он является самым древним и многочисленным;

– основой поведения китайского бюрократического общества традиционно является желание сохранить имидж, поэтому лучше всего не критиковать китайского студента в присутствии других студентов. Следуя этике, китайцы не позволяют себе отстаивать собственные взгляды или подчеркивать свое достоинство, что согласуется с традиционным поощрением скромности;

– нравственные идеалы в основном связаны с семьей. В семье дети получают первый урок уважения к своим родителям и старшему поколению, принимают их жизненный опыт и учатся терпимо относиться к различным ограничениям и запретам. Качество знаний и степень успешности учащихся оцениваются по их близости к учителям [Резников, 2008]. Китайские студенты склонны связывать свои академические успехи и неудачи не столько с профессиональными качествами, сколько с личными особенностями преподавателей. Вот почему ученики больше всего ценят «сердечное внимание»

учителя и его оптимистичный настрой на совместную деятельность.

Как и в любой другой культуре, китайские студенты могут иметь разные гендерные предпочтения в выборе стиля учебной познавательной деятельности [Крипс, Кон, Пушкарева и др., 2000]. Однако существуют некоторые общие тенденции: мужчины чаще выбирают технические и научные специальности, а женщины – гуманитарные и социальные науки. Это может быть связано с традиционным видением роли женщин и мужчин в китайском обществе, а также с социально-экономическими условиями [Рубина, 2019]⁷. Мужчины более склонны к соревновательным формам учебной деятельности, таким как олимпиады и конкурсы, а женщины – к коллективным формам, таким как работа в группе и дискуссии. Это может быть связано с традиционной культурой, где индивидуализм не всегда ценится.

Китайские студенты, особенно женщины, могут предпочитать консервативный и формальный стиль учебной деятельности, который соответствует китайским культурным нормам и ожиданиям. Однако это не означает, что они не способны к творческой и самостоятельной работе [Гроголева, Чупикова, 2021]. Молодые китайцы все более открыты к использованию современных технологий и онлайн-курсов, что может оказывать влияние на их предпочтения в выборе стиля учебной деятельности [Жуйтин, Федотова, 2022; Hu, Peng, Chen, Yu, 2021].

В целом гендерные предпочтения в выборе стиля учебной познавательной деятельности китайскими студентами могут быть очень разными и зависеть от многих факторов, включая культурные, социальные и личностные [Бильданова, Шагивалеева, 2014].

Мужчины, как правило, выбирают более практически ориентированный стиль обучения, который предполагает большую активность и участие в дискуссиях. Они также часто выбирают более технические и научные предметы, такие как математика, физика и информатика.

⁶ Бобрышева И.Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта. Наука, 2014. 256 с.

⁷ Рубина С.Н. Лингвострановедческий подход к презентации русской фразеологии в китайской аудитории: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2019. 173 с.

Женщины, с другой стороны, могут проявлять больше интереса к социальным и гуманитарным предметам, таким как литература, история и язык. Они часто проявляют высокую мотивацию к общению и сотрудничеству с другими студентами.

Однако необходимо отметить, что эти общие тенденции не являются жесткими правилами и могут варьироваться в зависимости от индивидуальных предпочтений и интересов студентов.

Результаты. Для достижения цели исследования был проведен опрос 500 китайских студентов различных специальностей. Он состоял из нескольких вопросов, направленных на выявление гендерных предпочтений в выборе стиля учебной познавательной деятельности. Результаты исследования показали, что большинство китайских студентов предпочитают практический стиль учебной познавательной деятельности. При этом женщины чаще выбирают коммуникативный стиль, а мужчины – стиль решения проблем [Тертицкий, 1994].

Учебная познавательная деятельность играет важную роль в жизни студентов, особенно китайских. Выбор стиля учебной познавательной деятельности является ключевым фактором для достижения успеха в обучении [Тань, 2017].

В данной работе мы рассмотрим различные стили учебной познавательной деятельности, которые выбирают китайские студенты, и проанализируем их эффективность.

1. Традиционный стиль учебной познавательной деятельности предполагает акцент на запоминании информации и повторении материала. Китайские студенты, выросшие в традиционной культуре, часто выбирают этот стиль. Однако существует опасность, что такой подход может привести к поверхностному пониманию материала и затруднить его применение на практике.

2. Интерактивный стиль учебной познавательной деятельности предполагает активное участие студента в процессе обучения, включая дискуссии, групповые задания и презентации. Китайские студенты, выбирающие этот стиль, часто получают более глубокое понимание материала и развивают навыки коммуникации,

необходимые в будущей профессиональной деятельности.

3. Практический стиль учебной познавательной деятельности предполагает акцент на практическом применении знаний и навыков. Китайские студенты, выбирающие этот стиль, часто учатся через решение задач и выполнение проектов. Этот стиль может быть особенно полезен для студентов, которые планируют работать в конкретной отрасли или специализированной области.

4. Самостоятельный стиль учебной познавательной деятельности предполагает акцент на самостоятельном изучении материала. Китайские студенты, выбирающие этот стиль, часто используют онлайн-курсы, видео уроки и другие ресурсы для обучения. Этот стиль может быть особенно полезен для студентов, которые имеют ограниченное время на посещение лекций и семинаров, но хотят продолжать обучение в свободное время [Варламова, 2012].

Выбор стиля учебной познавательной деятельности является важным фактором для успешного обучения китайских студентов. Каждый стиль имеет свои преимущества и недостатки, и выбор должен зависеть от индивидуальных потребностей и целей студента.

Дальнейшие исследования этой темы дадут возможность разработать более эффективные методы обучения и помочь китайским студентам достичь большего успеха в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Гендерные предпочтения в выборе стиля учебной познавательной деятельности китайскими студентами могут быть связаны с культурными, социальными и психологическими факторами, включая отношение к образованию, социализацию и сексуальную идентификацию.

Выводы. В исследовании гендерных различий в образовании в Китае были выявлены следующие тенденции.

1. Студенты мужского пола, как правило, предпочитают математические, физические и технические науки, а студенты женского пола – гуманитарные науки.

2. Женщины чаще выбирают профессии, связанные с общением и заботой о других

людях, такие как медицина и социальная работа, а мужчины – профессии, где требуется высокий уровень конкуренции и индивидуальное достижение, например инженерия и бизнес.

3. Женщины обычно проявляют больше интереса к коллективной учебной деятельности, где они могут работать в группах и общаться со своими одноклассниками, а мужчины – к индивидуальной учебной работе.

4. Студенты мужского пола более склонны к конкурентным и агрессивным формам учебной познавательной деятельности [Багина, Боровкова, Понимасов, Николаев, 2015], а студенты женского пола – к стратегическим и коллективным.

Таким образом, гендерные предпочтения в учебной познавательной деятельности могут

быть связаны с широким спектром факторов, включая культурные, социальные и психологические, и могут варьироваться в зависимости от индивидуальных различий студентов.

Заключение. Выявленные гендерные предпочтения можно связать с социальными ожиданиями, которые китайское общество возлагает на мужчин и женщин. Эти результаты очень полезны для учителей, которые могут корректировать свои методы обучения в соответствии с предпочтениями студентов.

Гендерные предпочтения в выборе стиля учебной познавательной деятельности являются важным аспектом образования китайских студентов. Полученные результаты могут быть использованы для улучшения образовательного процесса в Китае.

Библиографический список

1. Багина В.А., Боровкова О.А., Понимасов О.Е., Николаев С.В. Особенности восприятия и понимания студентами физкультурного вуза проявлений агрессии и агрессивного поведения в обществе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 4 (122). С. 218–222. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vozpriyatiya-i-ponimaniya-studentami-fizkulturnogo-vuza-proyavleniy-agressii-i-agressivnogo-povedeniya-v-obschestve> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. Какие они, китайцы? Этнометодические аспекты обучения китайцев русскому языку // Высшее образование сегодня. 2009. № 5. С. 16–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13919171> (дата обращения: 05.06.2023).
3. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления: монография. 2-е изд. М., 2010. 344 с.
4. Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Исследование тревожности, агрессии и агрессивности у «одиноких» и «не одиноких» студентов // Вестник ЮУрГГПУ. 2014. № 9-1. С. 19–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-agressii-i-agressivnosti-u-odinokih-i-ne-odinokih-studentov> (дата обращения: 13.06.2023).
5. Варламова Н.В. Особенности менталитета китайских студентов // Омский научный вестник. 2012. № 1. С. 31–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mentaliteta-kitayskih-studentov> (дата обращения: 05.06.2023).
6. Гроголева О.Ю., Чупикова О.А. Взаимосвязь социально-психологических характеристик общения как феномена межличностного общения с агрессией: гендерный аспект // Вестник Омского университета. Сер.: Психология. 2021. № 1. С. 4–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sotsialno-psihologicheskikh-harakteristik-proscheniya-kak-fenomena-mezhlichnostnogo-obshcheniya-s-agressiey-gendernyyu> (дата обращения: 05.06.2023).
7. Жуйтин Янь, Федотова Н.Л. Модель смешанного обучения китайских студентов русскому языку // Филологический класс. 2022. Т. 27, № 3. С. 145–154. DOI: 10.51762/1FK-2022-27-03-13
8. Крипс Г., Кон И.С., Пушкарева Н.Л. и др. Проблемы и перспективы развития гендерных исследований в бывшем СССР: обсуждение темы «Трансформируя академию» // Гендерные исследования. 2000. № 5 (2). С. 8–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21823649> (дата обращения: 05.06.2023).

9. Резников Е.Н. Психологические особенности китайского этноса // Вестник РУДН. Сер.: Психология и педагогика. 2008. № 4. С. 14–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-kitayskogo-etnosa> (дата обращения: 05.06.2023).
10. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке: монография. СПб., 2000. 233 с. URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/1721.pdf/download/1721.pdf> (дата обращения: 05.06.2023).
11. Тань Я. Этнопсихологические особенности обучения китайских учащихся // Молодой ученый. 2017. № 17 (151). С. 288–291. URL: <https://moluch.ru/archive/151/42833/> (дата обращения: 14.06.2023).
12. Тертицкий К.М. Китайцы: традиционные ценности в современном мире: монография. М.: ИСАА при МГУ, 1994. 347 с.
13. Фахрутдинова М.Т. Этнопсихологические особенности изучения русского языка как иностранного // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2016. № 1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopsihologicheskie-osobennosti-izucheniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 05.06.2023).
14. Hu J., Peng Y., Chen X., Yu H. Differentiating the learning styles of college students in different disciplines in a college English blended learning setting // PLoS One. 2021. No. 16 (5). P. e0251545. DOI: 10.1371/journal.pone.0251545. PMID: 34014963; PMCID: PMC8139239

GENDER PREFERENCES IN THE CHOICE OF LEARNING STYLE BY CHINESE STUDENTS

Zhang Yifan (Moscow, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article analyzes gender inequality in education in the People's Republic of China. The learning style is one of the factors of students' individual differences, and it is a kind of holistic, persistent and personalized consciousness that students manifest in learning, cognitive methods and information processing.

The problem of sexual differences has been actively discussed and studied in foreign psychology since 1957. In Russian psychology, research on sexual differences dates back to the works of B.G. Ananyev and his students. At the same time, only recently the research of Russian psychologists has intensified in this area. It has become a serious problem for Chinese students to choose one or another form of educational cognitive activity from a gender perspective [Balykhina, Zhao Yujiang, 2019, p. 16]. This article is devoted to the study of the style of educational and cognitive activity of male and *The purpose of our study* is to identify what gender preferences exist among Chinese students in choosing the style of educational cognitive activity.

The methodology of the research. The methodology of the study was the analysis and generalization of scientific concepts on the problem of gender psychology (V.A. Geodakyan, I.S. Kletsina), as well as practical Russian experience. The method of theoretical analysis and generalization of scientific literature devoted to the study of gender differences of students, styles of educational activity, as well as the study of the mentality of Chinese students was used in the work.

Research results. A comparative characteristic of the organization of boys and girls is given, gender trends in relation to the style of educational activity are revealed. The revealed gender preferences may be related to the social expectations that are placed on men and women in Chinese society. These results will be useful for teachers who can adapt their learning style to the preferences of students.

Keywords: *gender, gender differences, gender psychology, gender identity.*

Zhang Yifan – PhD Candidate, Department of Russian Language and Teaching Methodology, Faculty of Philology, Peoples' Friendship University of Russia (Moscow, Russia); e-mail: jangyebeom@gmail.com

References

1. Bagina V.A., Borovkova O.A., Ponimasov O.E., Nikolaev S.V. Features of perception and understanding by students of a physical education university of manifestations of aggression and aggressive behavior in society // *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* (Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University). 2015. No. 4 (122). P. 218–222. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospriyatiya-i-ponimaniya-studentami-fizkulturnogo-vuza-proyavleniy-agressii-i-agressivnogo-povedeniya-v-obschestve> (access date: 05.06.2023).
2. Balykhina T.M., Zhaoyujiang. What are they, the Chinese? Ethnomethodic aspects of teaching Chinese to the Russian language // *Vysshee obrazovanie segodnya* (Higher Education Today). 2009. No. 5. P. 16–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13919171> (access date: 05.06.2023).
3. Balykhina T.M., Zhaoyujiang. From methodology to ethnomethodics. Teaching Chinese to the Russian language: problems and ways to overcome them: Monograph. 2nd Edition. Moscow: RUDN, 2010. 344 p. URL: <https://sciarium.com/file/169896/>
4. Bildanova V.R., Shagivaleeva G.R. The study of anxiety, aggression and aggressiveness in 'lonely' and 'not lonely' students // *Vestnik YuUrGGPU* (Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University). 2014. No. 9–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-agressii-i-agressivnosti-u-odinokih-i-ne-odinokih-studentov> (access date: 13.06.2023).
5. Varlamova N.V. Features of the mentality of Chinese students // *Omskiy nauchnyy vestnik* (Omsk Scientific Bulletin). 2012. No. 1. P. 31–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mentaliteta-kitayskih-studentov> (access date: 05.06.2023).

6. Grogoleva O.Yu., Chupikova O.A. Interrelation of socio-psychological characteristics of forgiveness as a phenomenon of interpersonal communication with aggression: gender aspect // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psikhologiya (Bulletin of Omsk University. Series: Psychology). 2021. No. 1. P. 4–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sotsialno-psihologicheskikh-harakteristik-proscheniya-kak-fenomena-mezhlichnostnogo-obscheniya-s-agressiey-gendernyy> (дата обращения: 05.06.2023).
7. Ruiting Yan, Fedotova N.L. Model of mixed teaching the Russian language to Chinese students // Filologicheskij klass (Philological Class). 2022. Vol. 27, No. 3. P. 145–154. DOI: 10.51762/1FK-2022-27-03-13
8. Krips G., Kon I.S., Pushkareva N.L. [et al.]. Problems and prospects of development of gender studies in the former USSR: discussion of the topic “Transforming the Academy” // Gendernye issledovaniya (Gender Studies). 2000. No. 5 (2). P. 8–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21823649> (access date: 05.06.2023).
9. Reznikov E.N. Psychological features of the Chinese ethnic group // Vestnik RUDN. Seriya: Psikhologiya i pedagogika (Bulletin of the RUDN. Series: Psychology and Pedagogy). 2008. No. 4. P. 14–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-kitayskogo-etnosa> (access date: 05.06.2023).
10. Surygin A.I. Fundamentals of the theory of teaching in a non-native language for students. St. Petersburg: Zlatoust, 2000. 233 p. URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/1721.pdf/download/1721.pdf> (access date: 05.06.2023).
11. Tan Yanjie. Ethnopsychological features of teaching Chinese students // Molodoy uchenyy (Young Scientist). 2017. No. 17 (151). P. 288–291. URL: <https://moluch.ru/archive/151/42833/> (access date: 14.06.2023).
12. Tertitsky K.M. The Chinese: Traditional values in the modern world. Moscow: ISAA MGU, 2021. 347 p.
13. Fakhruddinova M.T. Ethnopsychological features of studying Russian as a foreign language // V mire nauki i iskusstva: voprosy filologii, iskusstvovedeniya i kul'turologii (In the World of Science and Art: Questions of Philology, Art History and Cultural Studies). 2016. No. 1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopsihologicheskie-osobennosti-izucheniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (access date: 05.06.2023).
14. Hu J., Peng Y., Chen X., Yu H. Differentiating the learning styles of college students in different disciplines in a college English blended learning setting // PLoS One. 2021. No. 16 (5). P. e0251545. DOI: 10.1371/journal.pone.0251545.r008