

УДК 159.99

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ОБЗОРНАЯ СТАТЬЯ)

Т.В. Шестакова (Красноярск, Россия)

М.В. Сафонова (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В статье анализируются исследования в области профессионального самоопределения современных старшеклассников. Среди спектра изучаемых проблем выделяется недостаточность практических методов, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников, в то время как одним из показателей эффективности образования является профессиональное самоопределение обучающихся. *Цель* статьи – проанализировать, систематизировать и обобщить исследования в области профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, признанных научным сообществом, а также нормативно-правовых документов, связанных с профессиональным самоопределением старшеклассников. Исследование имеет теоретический характер, чем обоснованы используемые методы: анализ, синтез, систематизация научных идей.

Результаты. В ходе исследования выделены особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников, которые состоят в поверхностном отношении старшеклассников к выбору профессии, низкой мотивации к обучению, нежелании думать о будущем, недостаточном информировании о мире профессий.

Заключение. На основании полученных результатов сделан вывод о том, что при организации работы, направленной на профессиональное самоопределение старшеклассников, необходимо учитывать потребности современных школьников, а также выстраивать работу по профессиональному самоопределению старшеклассников целенаправленно, с учетом факторов, влияющих на профессиональное самоопределение в современном мире.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самоопределение, современные старшеклассники.

Шестакова Татьяна Владимировна – аспирант кафедры психологии института психолого-педагогического образования, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: tatyana.streltsova.97@mail.ru

Сафонова Марина Вадимовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, КГПУ им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0002-7925-274X; SPIN-код: 8787-9993; AuthorID: 430620; e-mail: marina.safonova@mail.ru

Постановка проблемы. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 г., утвержденная Распоряжением Правительства Красноярского края от 05.03.2021 № 127-р, гласит, что решение задачи по укреплению межведомственного и межинституционального взаимодействия при организации профориентационной работы является актуальным на данный момент. Стратегия обращает внимание на то,

что профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций слабо ориентирована на знакомство с профессиями будущего, новыми компетенциями, современными и перспективными социально-трудовыми ролями. Также подчеркивается тот факт, что при развитии системы профориентации необходимо разработать и реализовать серии инновационных проектов, а также отказаться от неэффективных форм и методов образовательной

профориентации по мере реализации инновационных проектов [Стратегия..., 2021].

В настоящее время остро стоит проблема подготовки молодого поколения к успешной социализации, поиску профессии, что будет важно и необходимо для развития экономики и, как следствие, повышения качества жизни в мире высоких технологий, который стремительно развивается и усложняется. Более того, подготовка подрастающего поколения к выбору профессии остается главной задачей воспитания [Radetskaya et al., 2020].

Также в современном мире остроте проблемы профессионального самоопределения содействует ряд тенденций: ускорение темпа жизни, изменение круга профессий и их содержания (ряд профессий уходит с рынка труда, часть – приобретает новое содержание деятельности благодаря инновационным технологиям, появляются новые профессии, в том числе находящиеся на стыке нескольких областей деятельности). Изменение содержания и характера профессиональной деятельности, возникающие запросы со стороны рынка труда приводят к тому, что человек может и должен пробовать себя в различных профессиях на протяжении всей жизни. Как следствие, профессиональное самоопределение не является однократным, достижением преимущественно юношеского возраста, напротив, на протяжении всего профессионального пути личности происходит его уточнение и изменение. Даже вполне осознанный, мотивированный выбор профессии старшеклассниками не означает, что процесс профессионального самоопределения завершен, поскольку для этого необходим практический опыт в выбранной профессии. Следовательно, процесс самоопределения длительный и неоднократный, что делает важной задачу развития. Необходимо развивать у старшеклассников компетентности, обеспечивающие совершение профессионального самоопределения на основе знания индивидуальных особенностей и склонностей, требований рынка труда, умения соотнести «хочу-могу-надо» при совершении выбора дальнейшего профессио-

нального пути, так как они будут востребованы личностью на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

Методологию исследования составляют научные концепции, отражающие закономерности профессионального развития личности, в том числе профессионального самоопределения. Проблема профессионального самоопределения основывается на ряде фундаментальных и прикладных исследований, в том числе:

– профессиональное самоопределение находится во взаимосвязи с исследованиями жизненного пути (В.Б. Ананьев, В.Б. Рубинштейн) [Долгушина, Юревич, 2013];

– самоопределение является мотивацией к деятельности, а также центральным компонентом в социальной ситуации развития обучающихся в старшей школе [Долгушина, Юревич, 2013];

– профессиональное самоопределение связано с возрастными особенностями, а также с закономерностями развития на определенном этапе. Данный подход разработан на основе теоретических концепций профессиональной ориентации (А.Е. Голомшток, Н.Н. Захаров, А.Д. Сазонов) [Мальцева, 2008];

– профессиональное самоопределение находится во взаимосвязи с формированием человека как субъекта профессиональной деятельности, психологической готовностью к профессиональному самоопределению в подростковом и юношеском возрасте (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, В.В. Чебышева, Е.Н. Чистякова) [Долгушина, Юревич, 2013];

– профессиональное самоопределение в контексте формирования профпригодности, профотбора, профессиональных способностей, а также условия, в которых происходит их формирование (К.К. Платонов, В.Д. Шадриков) [Мальцева, 2008];

– гуманистическая психология рассматривала профессиональное самоопределение в рамках подхода «профессионального развития» и концепций профориентации. Представителями данного подхода являются А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс [Долгушина, Юревич, 2013];

– зарубежные исследователи рассматривали профессиональное самоопределение с точки зрения выражения себя через деятельность: Д. Сьюпер, Э. Хейвигхерст, Дж. Холланд, К. Ясперс [Долгушина, Юревич, 2013];

– профессиональное самоопределение рассматривается в концепции свободного развития личности. Суть данной теории заключается в том, что, по мнению исследователей, профессиональный выбор обусловлен врожденными задатками (Э. Гинзберг) [Мальцева, 2008];

– профессиональное самоопределение рассматривается авторами с точки зрения влияния социальных факторов. Согласно данной теории, профессиональный выбор зависит от усваиваемых ценностей, принятых в обществе, в котором развивается индивид (А. Лоуренс, М.И. Томас) [Мальцева, 2008].

Исследование имеет теоретический характер, чем обоснованы используемые методы: анализ, синтез, систематизация научных идей, а также системный; структурный, функциональный и генетический анализ проблемы.

Обзор научной литературы. Рассматривая особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников, необходимо обратить внимание на возрастные характеристики, так как эффективность работы, направленной на профессиональное самоопределение, находится во взаимосвязи с возрастными особенностями.

Старший школьный возраст охватывает период между подростковым возрастом и взрослостью. В отечественной науке старший школьный возраст определен в границах от 14 до 18 лет и считается самостоятельным периодом развития человека, его личности и индивидуальности, на данном возрастном этапе происходит переход от детства к взрослости.

Е.С. Юдина в своем исследовании обращает внимание на то, что старший школьный возраст является периодом активного поиска смысла жизни, сопровождающимся проявлением характера, которое может повышать вероятность возникновения отклоняющегося поведения. Главным личностным новообразованием в данном

возрасте является социально-психологическая готовность к жизненному самоопределению, также происходит формирование ценностных ориентаций и системы представлений об окружающем мире, действительности, других людях, о себе [Юдина, 2019].

Профессиональное самоопределение является одной из составляющих кризиса идентичности и важной задачей развития в старшем школьном возрасте. Решение этой задачи предполагает достаточно осознанный, мотивированный, желательно самостоятельный выбор профессии или сферы деятельности, подготовку к которой старшеклассник хотел бы осуществить, продолжая обучение после окончания школы, и развитие в которой он видит на некотором отрезке профессионального пути после окончания школы. Необходимость выбора будущей профессии продиктована социальной ситуацией развития старшеклассников и является традиционной задачей развития, но в современном мире приобретает новое содержание. Сегодня принцип профессионального самоопределения единственный раз уже не актуален. Современных молодых людей необходимо готовить к тому, что однажды выбранную профессию, возможно, придется сменить несколько раз в течение трудовой жизни [Toshmatova, 2023].

На современном этапе развития общества и в свете текущей социально-экономической ситуации в Российской Федерации можно сказать, что жизненная предопределенность больше не является устойчивым понятием. Это влечет за собой необходимость формирования более гибкого, мобильного профессионального самоопределения молодежи, в частности формирования их конкурентоспособности, быстрой адаптации к новым, постоянно меняющимся условиям труда в ситуации неопределенности [Shmeleva, 2020].

С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова также подчеркивают динамичность современного рынка труда, его требований. Данный процесс способствует возникновению трудностей при выборе профессии, так как выбранная профессия должна учитывать способности и навыки

старшеклассника, являться для него привлекательной и в то же время отвечать запросам рынка труда как можно более длительный период. Вышеперечисленное провоцирует неуверенность старшеклассников в том, что выбранная профессия будет актуальна в будущем. Следовательно, возникает дефицит высококвалифицированных кадров, связанный с быстрым темпом появления новых профессий, что расширяет круг профессий и, соответственно, возникают трудности с ее выбором [Казначеева, Быстрова, Уракова, 2019].

Ученые подчеркивают, в современном мире профессиональное самоопределение происходит после получения образования, это подтверждает факт того, что выбор профессии обучающимися происходит случайным образом [Долгушина, Юревич, 2013].

Сегодня проблема профессионального самоопределения является значимой составляющей образования. В связи с быстрыми изменениями в мире профессиональное самоопределение становится непрерывным процессом, который личность выстраивает, используя свои возможности и потребности, а также профессиональную траекторию.

Рассмотрим существующие проблемы, оказывающие влияние на эффективность работы, направленной на профессиональное самоопределение современных школьников.

Т.И. Касьянова, А.В. Мальцев, Д.В. Шкурин выделяют следующие проблемы: 1) отсутствие регулирования процесса сопровождения профессионального самоопределения со стороны государства; 2) недостаточная готовность (научно-методическая и организационная) образовательных учреждений к осуществлению данной деятельности; 3) недостаточное понимание педагогами содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников; 4) неактуальные и неэффективные подходы, используемые в процессе сопровождения процесса профессионального самоопределения, а также имитирование данного процесса; 5) недостаточное взаимодействие с учреждениями, осуществляющими профессиональную подготовку, предприятиями экономической

и социальной сферы, службами занятости; 6) неготовность современного общества воспринимать обучающихся в качестве субъектов рынка труда и услуг профессионального образования; 7) неготовность педагогов к поддержке профессионального самоопределения школьников [Касьянова, Мальцев, Шкурин, 2018].

В.Н. Иванов, О.Г. Якимов к проблемам, оказывающим влияние на эффективность работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников, относят: 1) недостаточное внимание образовательных организаций к индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; 2) отсутствие руководства – процессом профессионального самоопределения обучающихся, необходимого для самостоятельного анализа вариантов будущего профессионального выбора; 3) влияние на профессиональный выбор обучающихся авторитетного педагога, что, в свою очередь, предъявляет требования к профессионализму педагогических кадров; 4) влияние на профессиональный выбор обучающихся родителей, законных представителей, которые часто не располагают информацией, необходимой для осуществления профессионального выбора [Иванов, Якимов, 2018].

Также авторы в своих исследованиях подчеркивают тот факт, что наиболее эффективной на сегодняшний день является целенаправленная систематическая работа по формированию готовности к профессиональному самоопределению школьников, которую осуществляют многие субъекты педагогического взаимодействия: психолог, классный руководитель, представители городских или районных служб занятости, школы и высшие учебные заведения. При этом каждый предмет педагогического взаимодействия выполняет свои специфические функции. Однако, как показывает опыт, эффективность профориентационной работы не всегда соответствует ожиданиям выпускников, поскольку зачастую носит эпизодический и формальный характер, игнорируя индивидуальные особенности, способности и возможности обучающихся, а также потребности государства и региона в отдельных специалистах [Kurochkina, 2018].

Проанализируем особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Исследователи отмечают, что отношение современных подростков к выбору будущей профессии достаточно поверхностное. Среди подростков нередко низкая мотивация к обучению, нежелание думать о будущем, многие обучающиеся недостаточно информированы о мире профессий. Исследователи, изучая процесс самоопределения старшеклассников, пришли к выводу, что этот процесс в настоящее время не организован. Отмечается низкая заинтересованность общества в развитии соответствующих навыков у молодежи, недостаточная активность тех предметов, которые влияют на качество самоопределения студентов, поэтому необходимо сосредоточить усилия именно на грамотном формировании социального и профессионального самоопределения старшеклассников [Sergushina et al., 2020].

Ученые выделяют причины ошибочного выбора старшеклассниками будущей профессии, которые состоят в следующем: неосведомленности о современном мире профессий; давление со стороны окружающих; отсутствие собственного мнения; недостаточное количество времени для осуществления осознанного выбора, а также отсутствие взаимодействия социальных институтов, организующих работу, направленную на профессиональное самоопределение старшеклассников [Иванова и др., 2019].

При проведении исследования, которое позволило увидеть взгляд старшеклассников на работу, направленную на профессиональное самоопределение, получены следующие результаты. На вопрос «Какие из перечисленных мероприятий следует чаще проводить в вашей школе?» 40 % старшеклассников ответили, что им нужно больше заниматься с педагогом-психологом, 40 % – нужно больше дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных училищах, 55 % респондентов хотели бы пройти стажировку в выбранной организации. Респонденты чаще выбирали практическую сторону профориентации, меньшинство выбрали мероприятия, состоящие в информировании.

На вопрос о слабых сторонах работы по профессиональному самоопределению в школе подавляющее большинство респондентов ответили, что мероприятия проводятся редко, являются неэффективными и поверхностными.

Отсутствие информации о ситуации на рынке труда, недостаточное знание о профессиях не позволили большинству респондентов ответить на вопрос о своем профессиональном самоопределении. Трудности большинства старшеклассников с профессиональным выбором свидетельствуют о том, что информация, которая преобладает сегодня в школах, неэффективна, а деятельность, осуществляемая в рамках этой модели, устарела. Раньше обучающимся было достаточно собственных знаний, советов родителей и учителей, опыта их друзей и родственников по выбору профессии, но на данном этапе важно проинформировать обучающихся обо всех возможностях и перспективах дальнейшего построения карьеры в условиях многообразия профессий, также важно активно внедрять в школах новую практико-ориентированную модель, которая позволит связать теоретические знания с практическим опытом [Ташпулатов, Купешова, Мейерханова, 2019].

Процесс профессионального самоопределения в современных социально-экономических условиях становится непрерывным. Непрерывное профессиональное самоопределение на протяжении всей жизни обусловлено вынужденной или целенаправленной сменой в ходе трудовой деятельности нескольких видов профессиональной деятельности, высокой внутри- и межпрофессиональной мобильностью. В таких условиях профессиональное самоопределение и успех профессиональной карьеры зависят от накопления индивидуального социального, интеллектуального, цифрового капитала работника [Kostina, Bannukh, 2019].

Авторы приходят к выводу, что школьники должны иметь представление о как можно большем количестве вариантов профессионального выбора и спектре будущих карьерных путей. Важно помочь молодому человеку в реализации его потребностей, способностей, интересов,

склонностей, ценностей. Методы профориентации должны быть дополнены современными технологиями дифференцированной адресной психолого-педагогической помощи, которая оказывается школьникам с учетом их возрастных и личностных особенностей. Для эффективной поддержки профессионального самоопределения школьников необходимо решить проблему с кадрами путем подготовки специалистов по профориентации, а также систематического обучения всех педагогических, административно-управленческих кадров в области профориентационной работы [Maltsev et al., 2020].

Рассмотрим, чем руководствуются современные старшеклассники при выборе профессии.

С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова выделяют факторы, влияющие на выбор профессии старшеклассников, которые состоят в престижности, популярности, современности, выборе профессии родителями, что свидетельствует о несформированности навыка профессионального самоопределения и, следовательно, приводит к неудовлетворенности выбранной профессией [Быстрова, Уракова, Коротеева, 2019].

А.Э. Попович в своем исследовании в качестве мотивов выбора профессии выделяет: высокую оплату труда, отсутствие трудностей при получении профессии, интерес, возможность применения умений и знаний в профессиональной деятельности. Исследователь подчеркивает, что мотивы выбора профессии состоят в возможности творческого труда, становлении высококвалифицированным специалистом, получении опыта в выбранной профессии, возможность быть уважаемым не была указана респондентами [Попович, 2014].

Е.А. Голубева утверждает, что при выборе профессии старшеклассники ориентированы на такие факторы, как престижность будущей профессии, а также возможность повышения по карьерной лестнице. Важно подчеркнуть, что современные школьники понимают необходимость добиваться успехов, преодолевать сложности, возникающие в процессе профессиональной деятельности для достижения данных результатов [Голубева, 2017].

Н.А. Лызь, И.С. Лабынцева изучили мотивы выбора профессии, в результате чего выделили: высокий заработок, интересная деятельность, возможность карьерного роста, получение высшего образования, перспектива трудоустройства по специальности, соответствие способностям и индивидуальным особенностям, а также престиж профессии. Исследователи пришли к выводу о том, что преобладают мотивы, связанные с престижем, материальным и карьерным аспектами, что отражает ценностные ориентиры современных старшеклассников [Лызь, Лабынцева, 2020].

Также фактором, оказывающим влияние на мотивацию к выбору профессии современными старшеклассниками, является информация, транслируемая в социальных сетях, которая не во всех случаях соответствует действительности, так как часто в данных источниках фокус внимания смещается на внешние проявления профессии, выражающиеся в материальном благополучии, карьерном росте, социальном статусе, что, в свою очередь, оказывает влияние на формирование представлений современного старшеклассника об успешном человеке [Гришина, Абакумова, Данченко, 2019].

И.В. Цыганкова, В.Ф. Потуданская, Я. Цзывэй также изучали факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. В результате исследования ученые выделили факторы, являющиеся важными для процесса самоопределения, которые выражаются в соответствии профессии способностям личности, интересе к определенной профессиональной сфере, возможности трудоустройства, популярности выбранной профессии, уровне оплаты труда. Важно отметить, что современное поколение рассматривает возможность осуществления профессиональной деятельности не по полученной профессии, что исследователи связывают с быстрым развитием рынка труда, появлением новых профессий. Ученые подчеркивают, что ошибочный выбор профессии связан с ориентацией на внешние факторы при выборе профессии (популярность, престижность, возможность трудоустройства) [Цыганкова, Потуданская, Цзывэй, 2019].

С.В. Мильситова в своих исследованиях изучала профессиональные намерения обучающихся 8–11-х классов. Результаты проведенного исследования позволили авторам прийти к выводу о том, что обучающиеся 8–9-х классов испытывают трудности в определении жизненных целей и профессиональных перспектив, которые состоят в отсутствии знаний о профессиях, себе, востребованности профессиональных кадров в своем регионе, в недостаточно развитой способности к самопознанию, а также, ответственности, целенаправленности. Таким образом, по результатам исследования не готовы к совершению профессионального выбора почти половина обучающихся 8–9-х классов. Исходя из этого, автор делает вывод, что выбор профессионального пути осуществляется на основе впечатлений, полученных из средств массовой информации (книги, телепередачи, фильмы), а также информации, поступающей от окружающих. Важно заметить, что исследователь обращает внимание на тот факт, что обучающиеся 10–11-х классов осуществляют профессиональный выбор более осознанно. Более осознанный выбор проявляется в соотношении своих способностей с необходимыми умениями для осуществления профессиональной деятельности, а также проводится на основе интереса к той или иной области знаний, но при этом при выборе профессионального пути обучающиеся старших классов ориентированы на получение высшего образования независимо от вышеперечисленных факторов.

Исследователь приходит к выводу о том, что в современном мире произошли изменения, которые связаны с отношением к образованию, в связи с чем профессиональный выбор старшеклассников обусловлен социально-экономическими условиями [Мильситова, 2011].

Н.А. Кондратенко, С.Н. Шашкова проводили опрос старшеклассников, касающийся значимых ценностей при выборе профессии. Наиболее значимыми критериями для старшеклассников по результатам опроса являются высокая оплата труда, а также возможность заниматься тем, что нравится, карьерный рост и польза обществу. Помимо этого, исследователи отмечают,

что на профессиональный выбор современных старшеклассников оказывают влияние такие факторы, как возможность получения профессии в соответствии со своими интересами и способностями, высокая оплата труда, престиж профессии, а также ее востребованность [Кондратенко, Шашкова, 2018].

Е.Е. Данилова в исследовании обращает внимание на то, что современные обучающиеся при выборе профессии ориентированы на ее смену на протяжении всей трудовой деятельности, что связано с быстрым темпом развития профессиональной сферы, влиянием запросов общества и развития новых информационных и коммуникационных технологий, что свидетельствует о необходимости современным старшеклассникам быть готовыми к смене профессии [Данилова, 2021].

Ряд авторов рассматривают условия, являющиеся оптимальными для успешного самоопределения, они состоят в личностной зрелости, умении оценить свои способности, информированности о профессии, эффективности организации психолого-педагогического сопровождения процесса самоопределения [Фролова, Чирковская, 2016].

Исследователи в своих трудах акцентируют внимание на том, что большая часть методик, направленных на оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, являются неэффективными в связи с тем, что они не ориентированы на индивидуальные особенности современных старшеклассников, связанных со значительными переменами в современном обществе. Диагностические методики не вызывают интереса у старшеклассников, являются для них непонятными, что влечет за собой отсутствие осознания старшеклассниками своей роли в данном процессе, они не соотносят результаты со своими предпочтениями, а следовательно, результат тестирования не является для обучающегося информацией, вызывающей доверие [Шолохов, Желнов, Яроцкая, 2014].

Большая часть современных старшеклассников к окончанию школы еще не совершили профессиональный выбор, поскольку не располагают

достаточным количеством достоверной информации об актуальных потребностях современного рынка труда, а также не имеют представления о будущей профессии. Исследователи связывают данный факт с тем, что современная школа не может обеспечить качественное выполнение функции профессиональной ориентации, так как особенности современного общества, современных старшеклассников требуют изменений деятельности, направленной на профессиональное самоопределение. Важно отметить, что современный рынок труда требует специалиста, не только выполняющего свои профессиональные обязанности, но и способного решать нестандартные задачи, требующие высокого уровня развития социально-психологических качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие специалиста с окружающими [Быстрова, Казначеева, Казначеев, 2019].

Особенность современного общества состоит в широком использовании информационных технологий, а также в том, что оно основано на рыночных отношениях, что приводит к высоким требованиям к выпускникам школ, которые выражаются в способности оценивать свои способности и социальные навыки, осуществлять осознанный выбор будущей профессии, эффективно выстраивать взаимодействие с социальными институтами.

Исследователи отмечают, что в современном мире происходит расширение возможностей выбора профессии, которое дает шанс осуществить профессиональный выбор с учетом своих способностей и интересов, однако возлагает на обучающихся большую ответственность за профессиональный выбор.

Значительное влияние на успешность вхождения будущих выпускников в систему общественных отношений оказывают их конкурентоориентированность и конкурентоспособность. Современные требования состоят не только в способности воспроизводить определенный объем знаний, касающихся учебной или будущей профессиональной деятельности, но и в готовности к саморазвитию, ориентации на поиск новых путей решения поставленных задач в ситуации,

когда профессиональные интересы выступают детерминантами непрерывного расширения сферы собственных возможностей и компетенций [Шафранов-Куцев, Гуляева, 2019].

Следовательно, в процессе профессионального самоопределения у старшеклассников вырабатывается конкурентоориентированная модель поведения, наиболее актуальная для процесса включения в жизнь социума после окончания учебы в школе.

Также авторы выделяют трудности, с которыми сталкиваются современные старшеклассники в процессе профессионального самоопределения, состоящие в недоступности получения высшего образования на платной основе для большей части населения; отсутствии мотивации получать высшее образование; приоритете престижа профессии, а не ее востребованности [Кондратенко, Шашкова, 2018].

Г.Ф. Шафранов-Куцев, Л.В. Гуляева выделяют индикаторы профессионального самоопределения старшеклассников. Рассмотрим, как они проявляются.

1. Сформированность профессиональных интересов, которая выражается в осознании своей склонности к какой-либо деятельности с учетом личных особенностей и предпочтений.
2. Наличие стратегии продолжения обучения после окончания школы, которая предполагает информированность обучающегося о специфике выбранной деятельности, требованиях к ее представителям, а также наличие способностей обучающегося, необходимых в данной сфере деятельности.
3. Желание получить образование, являющееся качественным, востребованным, с возможностями трудоустройства и профессионального роста.
4. Ориентация на возможность профессиональной самореализации, готовность к саморазвитию и повышению квалификации [Шафранов-Куцев, Гуляева, 2019].

Таким образом, исследователи пишут о том, что профориентационную работу необходимо выстраивать исходя из следующих принципов: связь профориентационной работы с системой обучения и рынком труда, которая обеспечивает помощь в профессиональном самоопределении

в единстве с региональными потребностями в квалифицированных кадрах; наличие профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или смены профессии, формы обучения и трудоустройства; равные возможности для получения услуг профориентации независимо от места жительства, школы, возраста, пола [Юдина, 2019].

Результаты исследования. Обзор исследований, посвященных профессиональному самоопределению современных старшеклассников позволил сделать следующие выводы.

1. Профессиональное самоопределение рассматривается авторами с различных точек зрения, что свидетельствует об актуальности данной проблемы.

2. Необходимо развивать у обучающихся компетентности, способствующие профессиональному самоопределению, а также формировать более гибкое, мобильное профессиональное самоопределение молодежи в связи с динамичностью современного рынка труда.

3. При организации работы, направленной на профессиональное самоопределение, необходимо отказаться от неэффективных форм и методов. Целенаправленная систематическая работа по формированию готовности к профессиональному самоопределению школьников является наиболее эффективной, однако, как показывают исследования, данная работа зачастую носит эпизодический и формальный характер.

4. Для эффективной поддержки профессионального самоопределения школьников необходимо решить проблему с кадрами путем подготовки специалистов по профориентации, а также систематического обучения всех кадров в области профориентационной работы.

5. Необходимо разработать методики, ориентированные на индивидуальные особенности современных старшеклассников.

Заключение. В представленном обзоре проанализированы результаты исследований особенностей профессионального самоопределения современных старшеклассников.

Обобщим основные особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников. Отношение современных подростков к выбору будущей профессии достаточно поверхностное. Среди подростков нередко низкая мотивация к обучению, нежелание думать о будущем, многие обучающиеся недостаточно информированы о мире профессий, поэтому необходимо сосредоточить усилия именно на грамотном формировании социального и профессионального самоопределения старшеклассников.

Ученые акцентируют внимание на трудности профессионального самоопределения современных старшеклассников. Среди них авторы выделяют: недоступность получения высшего образования на платной основе для большей части населения; отсутствие мотивации получать высшее образование, приоритет престижа профессии, а не ее востребованности.

В результате обзора исследований сделан вывод о том, что при организации работы, направленной на профессиональное самоопределение, необходимо ориентироваться на потребности современных школьников, а также выстраивать работу, направленную на профессиональное самоопределение целенаправленно, в соответствии с последовательным планом работы, с учетом факторов, влияющих на профессиональное самоопределение в современном мире.

Следовательно, особенности современного общества, а также современных старшеклассников требуют изменений деятельности, направленной, на профессиональное самоопределение современных старшеклассников.

Библиографический список

1. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Казначеев Д.А. Повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся в системе профилизации школы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 81–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-proforientatsionnoy-raboty-sredi-obuchayuschih-sya-v-sisteme-profilizatsii-shkoly>

2. Быстрова Н.В., Уракова Е.А., Коротеева О.Д. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 47–50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya>
3. Голубева Е.А. Поколение Z: ценностные ориентиры при выборе карьеры // Аспекты и тенденции педагогической науки. 2017. С. 150–152. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13461/>
4. Гришина А.В., Абакумова И.В., Данченко И.В. Интернет-блоги как фактор инициации выбора профессии российскими школьниками // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 6. С. 106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-blogi-kak-faktor-initsiatsii-vybora-professii-rossiyskimi-shkolnikami>
5. Данилова Е.Е. Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса // Актуальные проблемы психологического знания. 2021. № 1–2. С. 31–38. URL: <https://psy.su/feed/9561/>
6. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 3–4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti>
7. Иванов В.Н., Якимов О.Г. К вопросу о сущности профессионального самоопределения современных школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018. № 3 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-professionalnogo-samoopredeleniya-sovremennyh-shkolnikov>
8. Иванова Н.Г. и др. Профессиональное самоопределение, ошибки и их последствия // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 5 (171). С. 137–139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza-k-prosvescheniyu-roditeley-rozvitiyu-koordinatsionnyh-sposobnostey-detey>
9. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Уракова Е.А. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 138–142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vybora-professii-sovremennymi-starsheklassnikami-1>
10. Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Шкурин Д.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 7. С. 168–187. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-kak-obschestvennaya-problema>
11. Кондратенко Н.А., Шашкова С.Н. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2018. № 1. С. 71–79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-uchascheysya-molodezhi>
12. Лызь Н.А., Лабынцева И.С. Мотивы выбора образовательно-профессиональной траектории и ожидания первокурсников от обучения в вузе // Проблемы современного образования. 2020. № 5. С. 96–105. С. 99–100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivy-vybora-obrazovatelno-professionalnoy-traektorii-i-ozhidaniya-pervokursnikov-ot-obucheniya-v-vuze>
13. Мальцева Л.В. Теоретические подходы к изучению сущности профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии // Вестник Курганского государственного университета. 2008. № 2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu-suschnosti-professionalnogo-samoopredeleniya-v-otchestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii>
14. Мильситова С.В. Проблема подготовки старших школьников к выбору профессии в условиях профильного обучения // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2011. № 1. С. 97–101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-podgotovki-starshih-shkolnikov-k-vyboru-professii-v-usloviyah-profilnogo-obucheniya>

15. Попович А.Э. К вопросу о профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных школ // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2. С. 169–177. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalnom-samoopredelenii-vypusknikov-obscheobrazovatelnyh-shkol>
16. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 г. Красноярск, 2021. 36 с. URL: <https://docs.cntd.ru/document/574648660>
17. Ташпулатов Ш., Купешова С., Мейрханова Е. Практика и модели формирования профессиональной ориентации школьников // Вестник КазНУ. Сер.: Экономическая. 2019. Вып. 128, № 2, С. 197–203. DOI: <https://doi.org/10.26577/be.2019.v128.i2.018>
18. Фролова С.В., Чирковская Е.Г. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Московский психолого-социальный ин-т. 2016. 160 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28326206>
19. Цыганкова И.В., Потуданская В.Ф., Цзывэй Я. Факторы мотивации молодежи при выборе профессии // Экономика труда. 2019. Т. 6, № 4. С. 1545–1554. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-motivatsii-molodezhi-pri-vybore-professii>
20. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru>
21. Шафранов-Куцев Г.Ф., Гуляева Л.В. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников // Интеграция образования. 2019. Т. 23, № 1 (94). С. 100–118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-veduschiy-faktor-razvitiya-konkurentoorientirovannosti-i-konkurentosposobnosti>
22. Шолохов М.Я., Желнов И.И., Яроцкая Л.В. Психодиагностика в профориентационной работе с подростками и старшеклассниками // Мир науки. Педагогика и психология. 2014. № 1. С. 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnostika-v-proforientatsionnoy-rabote-s-podrostkami-i-starsheklassnikami>
23. Юдина Е.С. Возрастные и психологические особенности детей старшего школьного возраста // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. XXXIII Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 20 декабря 2019 г. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 295–297. EDN ODLIHA. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41545030>
24. Keler V.V., Martynova O.V. (2020). Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk State Agrarian University. In: I.V. Kovalev, A.A. Voroshilova, G. Herwig, U. Umbetov, A.S. Budagov, Y.Y. Bocharova (Eds.), *Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society (ICEST 2020)*, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2020. Vol. 90. P. 717–725. URL: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.10.03.84>
25. Kostina S., Bannykh G. Features of professional self-determination in the course of life in the digital economy. In: *ICERI2019 Proceedings. IATED, 2019*. P. 2872–2879. DOI: 10.21125/iceri.2019.0734
26. Kurochkina L.V. et al. Training of students for supervisory support of schoolchildren in professional self-determination // *Baltic Journal of Career Education and Management*. 2018. Vol. 6, is. 1. P. 15–29. DOI: 10.33225/bjcem/18.6.15; URL: <http://oaji.net/articles/2019/453-1554094136.pdf>
27. Maltsev A. et al. Career guidance at school: Opinions of teachers, parents, and school graduates. In: *INTED2020 Proceedings. IATED, 2020*. P. 978–983. DOI: 10.21125/inted.2020.0353
28. Nagpaul T., Chen J. Self-determination theory as a framework for understanding needs of youth at-risk: Perspectives of social service professionals and the youth themselves // *Children and Youth Services Review*. 2019. Vol. 99. P. 328–342. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.02.015>

29. Radetskaya I.V. et al. Educational quest as an innovative form of professional self-determination of the youth // International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9, No. 4. P. 186.
30. Sergushina E.S. et al. Relationship of professional and social self-determination of personality in modern conditions // PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology. 2020. Vol. 17, No. 7. P. 7955–7965. URL: <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/3492>
31. Shmeleva Zh.N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 "Personnel Management" at the Krasnoyarsk SAU // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya (Azimuth of Scientific Studies: Pedagogy and Psychology). 2020. Vol. 9, No. 1 (30). P. 317–320. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-facilitation-of-students-professional-self-determination-in-the-training-direction-38-03-03-personnel-management-at-the>
32. Toshmatova M. Formation of communicative competencies of future primary school teachers // Science and Innovation. 2023. Vol. 2, No. B4. P. 117–120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formation-of-communicative-competencies-of-future-primary-school-teachers-1>

STUDIES ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS (REVIEW ARTICLE)

T.V. Shestakova (Krasnoyarsk, Russia)

M.V. Safonova (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article analyzes research in the field of professional self-determination of modern high school students. Among the range of problems being studied, the insufficiency of practical methods that promote professional self-determination of high school students stands out, while one of the indicators of the effectiveness of education is the professional self-determination of students.

The purpose of the article is to analyze, systematize and summarize research in the field of professional self-determination of modern high school students.

Methodology (materials and methods). The research methodology consists of the analysis and synthesis of research works of foreign and Russian scientists recognized by the scientific community, as well as regulatory documents related to the professional self-determination of high school students. The research is theoretical in nature and dictates the methods used: analysis, synthesis, and systematization of scientific ideas.

Research results. The article presents a theoretical analysis of approaches to the problem of professional self-determination of modern high school students. The study highlights the features of professional self-determination of modern high school students, which consist in the superficial attitude of high school students to the choice of profession, low motivation to study, unwillingness to think about the future, insufficient information about the world of professions.

Conclusion. Based on the data obtained, it is concluded that when organizing work aimed at professional self-determination of high school students, it is necessary to take into account the needs of modern schoolchildren, as well as to build work aimed at professional self-determination purposefully, in accordance with a consistent work plan, taking into account factors affecting professional self-determination in the modern world.

Keywords: *professional self-determination, self-determination, modern high school students.*

Shestakova, Tatyana V. – PhD Candidate, Department of Psychology, Institute of Psychological and Pedagogical Education, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: tatyana.streltsova.97@mail.ru

Safonova, Marina V. – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogics and Psychology of Primary Education, Faculty of Primary Classes, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: 0000-0002-7925-274X; SPIN-код: 8787-9993; AuthorID: 430620; e-mail: marina.safonova@mail.ru

References

1. Bystrova N.V., Kaznacheeva S.N., Kaznacheev D.A. Increasing the effectiveness of career guidance work among students in the school vocational system // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya (Problems of Modern Pedagogical Education). 2019. No. 65-4. P. 81–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-proforientatsionnoy-raboty-sredi-obuchayuschih-sya-v-sisteme-profilizatsii-shkoly>
2. Bystrova N.V., Urakova E.A., Koroteeva O.D. Psychological well-being of schoolchildren in the system of modern education // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya (Problems of Modern Pedagogical Education). 2019. No. 63-1. P. 47–50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya>
3. Golubeva E.A. Generation Z: value guidelines when choosing a career. In: Aspects and trends of pedagogical science. 2017. P. 150–152. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13461/>
4. Grishina A.V., Abakumova I.V., Danchenko I.V. Internet blogs as a factor in initiating the choice of profession by Russian schoolchildren // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya (World of Science. Pedagogy and Psychology). 2019. Vol. 7, No. 6. P. 106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-blogi-kak-faktor-initsiatsii-vybora-professii-rossiyskimi-shkolnikami>
5. Danilova E.E. Motivation for choosing a future profession among high school students in a metropolis // Aktualnye problemy psikhologicheskogo znaniya (Current Problems of Psychological Knowledge). 2021. No. 1–2. P. 31–38. URL: <https://psy.su/feed/9561/>

6. Dolgushina T.N. Yurevich S.N. Professional self-determination as a component of professional personal-ity development // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov (Scientific Support of the System of Advanced Training of Personnel). 2013. No. 3–4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti>
7. Ivanov V.N., Yakimov O.G. On the question of the essence of professional self-determination of modern schoolchildren // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. IYa Yakovleva (Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev). 2018. No. 3 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-professionalnogo-samooopredeleniya-sovremennyh-shkolnikov>
8. Ivanova N.G. et al. Professional self-determination, mistakes and their consequences // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta (Scientific Notes of the University named after P.F. Lesgaft). 2019. No. 5 (171). P. 137–139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza-k-prosvescheniyu-roditeley-po-razvitiyu-koordinatsionnyh-sposobnostey-detey>
9. Kaznacheeva S.N., Bystrova N.V., Urakova E.A. The problem of choosing a profession by modern high school students // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya (Problems of Modern Pedagogical Education). 2019. No. 65-1. P. 138–142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vybora-professii-sovremennymi-starsheklassnikami-1>
10. Kasyanova T.I., Maltsev A.V., Shkurin D.V. Professional self-determination of high school students as a social problem // Obrazovanie i nauka (Education and Science). 2018. Vol. 20, No. 7. P. 168–187. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-starsheklassnikov-kak-obschestvennaya-problema>
11. Kondratenko N.A., Shashkova S.N. Professional self-determination of students // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki (News of Tula State University. Humanitarian sciences). 2018. No. 1. P. 71–79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samooopredelenie-uchascheysya-molodezhi>
12. Lyz N.A., Labyntseva I.S. Motives for choosing an educational and professional trajectory and the expectations of freshmen from studying at a university // Problemy sovremennogo obrazovaniya (Problems of Modern Education). 2020. No. 5. P. 96–105, 99–100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivy-vybora-obrazovatelno-professionalnoy-traektorii-i-ozhidaniya-pervokursnikov-ot-obucheniya-v-vuze>
13. Maltseva L.V. Theoretical approaches to studying the essence of professional self-determination in Russian and foreign psychology // Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta (Bulletin of Kurgan State University). 2008. No. 2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu-suschnosti-professionalnogo-samooopredeleniya-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii>
14. Milsitova S.V. The problem of preparing senior schoolchildren to choose a profession in the conditions of specialized education // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya (Bulletin of the Buryat State University. Philosophy). 2011. No. 1. P. 97–101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-podgotovki-starshihshkolnikov-k-vyboru-professii-v-usloviyah-profilnogo-obucheniya>
15. Popovich A.E. On the issue of professional self-determination of graduates of secondary schools // Sotsialno-gumanitarnye znaniya (Social and Humanitarian Knowledge). 2011. No. 2. P. 169–177. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalnom-samooopredelenii-vypusknikov-ob-scheobrazovatelnyh-shkol>
16. Strategy for the development of vocational guidance of the population in the Krasnoyarsk Territory until 2030. Krasnoyarsk, 2021. 36 p. URL: <https://docs.cntd.ru/document/574648660>
17. Tashpulatov Sh., Kupeshova S., Meirkhanova E. Practice and models of forming vocational guidance for schoolchildren // Vestnik KazNU. Seriya Ekonomicheskaya (Bulletin of KazNU. Economic series). 2019. Vol. 128, No. 2. P. 197–203. DOI: <https://doi.org/10.26577/be.2019.v128.i2.018>
18. Frolova S.V., Chirkovskaya E.G. Psychological features of professional self-determination of high school students. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute. 2016. 160 p. URL: <https://www.elibrary.ru/i>

19. Tsygankova I.V., Potudanskaya V.F., Ziwei Ya. Motivational factors for young people when choosing a profession // *Ekonomika truda (Labor Economics)*. 2019. Vol. 6, No. 4. P. 1545–1554. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-motivatsii-molodezhi-pri-vybore-professii>
20. Chistyakova S.N. Professional self-determination of students: problems and solutions // *Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom (Professional Education in Russia and Abroad)*. 2015. No. 2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru>
21. Shafranov-Kutsev G.F., Gulyaeva L.V. Professional self-determination as a leading factor in the development of competitiveness and competitiveness of high school students // *Integratsiya obrazovaniya (Integration of Education)*. 2019. Vol. 23, No. 1 (94). P. 100–118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-veduschiy-faktor-razvitiya-konkurentoorientirovanosti-i-konkurentosposobnosti>
22. Sholokhov M.Ya., Zhelnov I.I., Yarotskaya L.V. Psychodiagnostics in career guidance work with adolescents and high school students // *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya (World of Science. Pedagogy and Psychology)*. 2014. No. 1. P. 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnostika-v-proforientatsionnoy-rabote-s-podrostkami-i-starsheklassnikami>
23. Yudina E.S. Age and psychological characteristics of children of senior school age. In: *Proceedings of the 33rd International Scientific and Practical Conference “Modern education: current issues, achievements and innovations”*, Penza, December 20, 2019. Penza: Nauka i Prosveshchenie (IP Gulyaev G.Yu.), 2019. P. 295–297. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41545030>
24. Keler V.V., Martynova O.V. (2020). Programs of career guidance work at the Krasnoyarsk State Agrarian University. In: I.V. Kovalev, A.A. Voroshilova, G. Herwig, U. Umbetov, A.S. Budagov, Y.Y. Bocharova (Eds.), *Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society (ICEST 2020)*, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2020. Vol. 90. P. 717–725. URL: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.10.03.84>
25. Kostina S., Bannykh G. Features of professional self-determination in the course of life in the digital economy. In: *ICERI2019 Proceedings. IATED, 2019*. P. 2872–2879. DOI: 10.21125/iceri.2019.0734
26. Kurochkina L.V. et al. Training of students for supervisory support of schoolchildren in professional self-determination // *Baltic Journal of Career Education and Management*. 2018. Vol. 6, is. 1. P. 15–29. DOI: 10.33225/bjcem/18.6.15; URL: <http://oaji.net/articles/2019/453-1554094136.pdf>
27. Maltsev A. et al. Career guidance at school: Opinions of teachers, parents, and school graduates. In: *INTED2020 Proceedings. IATED, 2020*. P. 978–983. DOI: 10.21125/inted.2020.0353
28. Nagpaul T., Chen J. Self-determination theory as a framework for understanding needs of youth at-risk: Perspectives of social service professionals and the youth themselves // *Children and Youth Services Review*. 2019. Vol. 99. P. 328–342. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.02.015>
29. Radetskaya I.V. et al. Educational quest as an innovative form of professional self-determination of the youth // *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020. Vol. 9, No. 4. P. 186.
30. Sergushina E.S. et al. Relationship of professional and social self-determination of personality in modern conditions // *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*. 2020. Vol. 17, No. 7. P. 7955–7965. URL: <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/3492>
31. Shmeleva Zh.N. The facilitation of students' professional self-determination in the training direction 38.03.03 “Personnel Management” at the Krasnoyarsk SAU // *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya (Azimuth of Scientific Studies: Pedagogy and Psychology)*. 2020. Vol. 9, No. 1 (30). P. 317–320. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-facilitation-of-students-professional-self-determination-in-the-training-direction-38-03-03-personnel-management-at-the>
32. Toshmatova M. Formation of communicative competencies of future primary school teachers // *Science and Innovation*. 2023. Vol. 2, No. B4. P. 117–120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formation-of-communicative-competencies-of-future-primary-school-teachers-1>