

УДК 372.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИННОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СМЕШАННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

В.А. Адольф (Красноярск, Россия)

С.С. Ситничук (Красноярск, Россия)

Н.А. Попованова (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема исследования заключается в поиске форм, средств и методов обучения, которые призваны активизировать организацию физического воспитания иностранных студентов. *Цель* исследования – уточнение педагогической сущности понятий «физкультурное образование» и «смешанное обучение»; выявление, обоснование и внедрение организационно-педагогических условий, реализация которых призвана обеспечить результативность физического воспитания в смешанном формате обучения.

Методологию исследования составляют анализ научных источников и терминологических словарей, описание исторического становления смешанного обучения, хронометрирование физического воспитания иностранных студентов.

В результате исследования уточнена педагогическая сущность понятий «физкультурное образование» и «смешанное обучение», выявлены, обоснованы и внедрены организационно-педагогические условия, позволяющие повысить результативность физического воспитания иностранных студентов за счет научно обоснованного распределения времени на различных частях занятия (увеличение времени на выполнение физических упражнений), за счет применения разработанного электронного курса «Элективная физическая культура для иностранных студентов», что дало возможность снизить время на объяснение и демонстрацию и увеличить плотность занятия.

Ключевые слова: иностранные студенты, физкультурное образование, физическое воспитание, смешанное обучение, электронный курс.

Адольф Владимир Александрович – доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID: orcid.org/0000-0001-8959-5546; e-mail: adolff@kspu.ru

Ситничук Сергей Сергеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, спорта и здоровья, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID: orcid.org/0000-0002-6618-5816; e-mail: sitnichukss@kspu.ru

Попованова Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры, спорта и здоровья, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID: orcid.org/0000-0001-6732-0461; e-mail: popovanova@kspu.ru

Постановка проблемы. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование трактуется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека¹. Все вышеупомянутые

составляющие развития человека входят в процесс физкультурного образования, в потенциал которого заложены различные возможности реализации личности, что позволяет выполнять образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи физической культуры [Ясыбаш, 2021]. Всестороннему, гармоничному развитию личности обучающегося способствует его эффективная подготовка к профессиональной деятельности [Магомедов, Шихшабеков, Ибрагимова, 2019]. Определение педагогической сущности понятия «физкультурное

¹ Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. М.: Просвещение, 2012.

образование» обусловлено множеством трактовок данного понятия, например, некоторые исследователи определяют его как получение знаний и овладение способами управления движениями, приобретение необходимых для жизни двигательных умений и навыков [Азнабаев, 2019]. Другая группа исследователей физкультурное образование понимают как применение физических упражнений с целью адаптации организма человека к бытовым нагрузкам за счет быстрого, легкого и уверенного выполнения движений [Барсуков, Литвиненко, 2019]. В.П. Лукьяненко определяет, что предметом воздействия в процессе физкультурного образования являются прежде всего интеллект и его развитие за счет специальных знаний и способов выполнения физических упражнений [Лукьяненко, 2021].

С учетом трудов исследователей под физкультурным образованием будем понимать процесс овладения специальными умениями, навыками и систематизированными знаниями о структуре и особенностях физических упражнений, результатом которого будет являться способность использовать эти знания в жизни [Racko, Oborn, Barrett, 2019].

Неотъемлемой частью физкультурного образования является физическое воспитание, которое включает в себя деятельность педагога по передаче молодому поколению знаний о развитии физических качеств человека, пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний, гиподинамии, повышение качества жизни в результате занятий спортом и физической культурой [Hilland, Brown, Fairclough, 2018; Коваленко и др., 2019]. Попытки решения проблемы совершенствования процесса физического воспитания обучающихся высших учебных заведений предпринимались многими исследователями, специалистами и педагогами [Адольф, Ситничук, Черепанова, 2020]. Физическое воспитание призвано восполнять дефицит двигательной активности, что способствует укреплению здоровья, повышает умственную и физическую работоспособность у студентов [Берданова, Севодин, 2020].

В эпоху развития информационно-коммуникативных технологий общество становится полностью информатизированным, данные технологии также активно внедряются в образовательный процесс, тем самым обеспечивая его открытость, непрерывность и результативность [Адольф, Трусей, Казакевич, 2021].

Первые упоминания об использовании дистанционного формата обучения относятся к 1953 г., тогда в США впервые состоялись телевизионные курсы. Одним из первых сервисов онлайн-обучения является PLATO, который появился в 1960 г. [Адольф, Пономарев, Казакевич и др., 2021]. В 1999 г. в США было разработано программное обеспечение, позволяющее осуществлять процесс получения образования дистанционно, что привело к появлению термина «blended learning» (смешанное обучение). В «Справочнике смешанного обучения» такая форма обучения трактуется как получение знаний лицом к лицу и обучение с помощью персонального компьютера [Адольф, Трусей, 2022].

В нашем исследовании педагогическую сущность смешанного обучения мы будем трактовать как целостную педагогическую систему, состоящую из двух компонентов, которые характеризуются четкостью постановки целей и задач и тесной связью традиционной формы обучения с элементами электронного обучения.

Актуальность исследуемой проблемы. В образовательном пространстве все чаще начинает использоваться понятие «поликультурное образование». В высшие учебные заведения поступают иностранные студенты, экспорт образовательных услуг становится геополитической стратегией России. Одним из показателей эффективной деятельности высшего учебного заведения является количество обучающихся иностранных студентов. Современному университету необходимо поддерживать межкультурный диалог, увеличивать свое коммуникативное пространство [Товт, Кончакова, 2022]. Профессорско-преподавательскому составу университетов нужно быть готовым осуществлять деятельность в группе студентов, в составе которой есть иностранцы.

Одна из задач исследования состоит в выявлении, обосновании и внедрении организационно-педагогических условий в процесс физического воспитания в смешанном формате обучения для иностранных студентов, которые позволят обеспечить более высокий уровень овладения средствами и методами физической культуры, повысят способность к самоорганизации и самообразованию. Увеличение общей плотности занятий будет способствовать физической подготовке и повышению функционального состояния организма обучающихся [Малинин, Малинина, 2016].

Цель исследования – выявить и экспериментально реализовать организационно-педагогические условия, определяющие результативность физического воспитания в смешанном формате обучения для иностранных студентов.

Методологию исследования составляют анализ научных источников по проблеме исследования и хронометрирование – метод контроля, связанный с измерением продолжительности учебного процесса и определением времени, затраченного на объяснение нового материала, контроль, а также объема учебной деятельности учащихся [Цыганей, Николаева, 2023].

Результаты исследования. На формирующем этапе исследования была организована деятельность, направленная на выявление, обоснование и внедрение организационно-педагогических условий. Под организационно-педагогическими условиями понимаются обстоятельства процесса обучения и воспитания, обеспечивающие достижение заранее поставленных педагогических задач [Adolf et al., 2020]. В контексте данного исследования нами выделяются два организационно-педагогических условия.

1. Обеспечение взаимосвязи традиционной формы обучения при практических занятиях в спортивном зале и электронного обучения. Вовлечение иностранных студентов в процесс физического воспитания в рамках смешанного обучения, формирование отношения к физической культуре как к ценности предполагают не только физическую подготовку человека, но и осозна-

ние потребности во всестороннем и гармоничном развитии.

2. Реализация здоровьесберегающего потенциала содержания учебной дисциплины «Элективная физическая культура для иностранных студентов». Для организации данного условия необходим пересмотр содержания учебной дисциплины с целью повышения культуры здоровья занимающихся. Существенное значение имеют выявление разрозненных компонентов знания способов сохранения и укрепления здоровья в традиционной форме обучения и в разработанном электронном курсе и установление связи между указанными формами обучения [Воскресасенко, Парамошкин, 2021]. Осуществление связей между формами обучения предусматривает применение теоретических знаний по сохранению здоровья и формирование умения и навыков в сфере здоровьесбережения традиционной практической деятельности [Ильичева, Скотникова, 2023].

Организация исследования. В исследовании приняли участия студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева из Китайской Народной Республики. Учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Элективная физическая культура» на протяжении 5 семестров. Слабое знание русского языка затрудняло у иностранных студентов организацию деятельности в рамках физического воспитания – тратилось много учебного времени на объяснение выполняемого физического упражнения и задач занятия, что в результате приводило к большому временному простоям и снижению активности студентов и являлось причиной неудовлетворения двигательной потребности организма. В табл. 1 представлен протокол хронометрирования одного из занятий.

Общая плотность занятия составила 66,6 %. Из приведенных в табл. 1 данных видно, что потери педагогически оправданного времени произошли во всех частях занятия, связано это прежде всего с плохой коммуникацией из-за слабого понимания русского языка. Время, в течение которого студенты выполняли физические

Таблица 1

**Определение общей плотности занятия иностранных студентов
(традиционная форма обучения)**

Table 1

Determination of the total class density of foreign students (traditional instruction)

Часть занятия	Общее время (мин)	Педагогически оправданное время (мин)	Общая плотность (%)
Вводная	15	10	66,6 %
Основная	60	40	
Заключительная	15	10	
Все занятие	90	60	

упражнения, направленные на решение задач занятия, составило 54 минуты. Оставшиеся 36 минут были затрачены на объяснение задания, отдых и простой, связанный с плохим пониманием русского языка. $МП = 100 \% * (54/90) = 60 \%$. Моторная плотность занятия была крайне низкой, что затрудняло решение поставленных задач.

Разработанный электронный курс является ключевым в рамках смешанного формата обучения для повышения результативности процесса физического воспитания иностранных студентов и подготовки к здоровьесберегающей деятельности. Разработанный для иностранных студентов электронный курс состоит из 39 учебных блоков, направленных на развитие физических качеств, овладение двигательными умениями и навыками и приобщение к основам здорового образа жизни. Содержание каждого учебного блока было обеспечено выполнением упражнений в традиционной форме обучения в спортивном зале и являлось первым организационно-педагогическим условием. Освоение электронного курса начиналось с выявления начального уровня физической

подготовленности иностранных студентов, эта деятельность являлась одной из обязательных для организации второго организационно-педагогического условия. В рамках электронного курса иностранным студентам предлагалось изучить комплексы физических упражнений, которые предстоит повторить на практическом занятии, пройти тестирование и заполнить анкету с целью выявления оптимальной программы своей двигательной активности. Содержание электронного курса также включало разработку индивидуальных программ здоровья, составление различных комплексов упражнений, в том числе упражнений, акцентированных на поддержании подвижности суставов, дыхательных упражнений. Данные упражнения достаточно просты в исполнении и эффективны для здоровья. Содержание учебных блоков представлено на рисунке.

Организация физического воспитания иностранных студентов в смешанном формате обучения позволила повысить результативность процесса обучения, чему свидетельствует протокол хронометрирования, представленный в табл. 2.

Таблица 2

**Определение общей плотности занятия иностранных студентов
(смешанная форма обучения)**

Table 2

Determination of the total occupational density of foreign students (mixed-mode instruction)

Часть занятия	Общее время (мин)	Педагогически оправданное время (мин)	Общая плотность (%)
Вводная	15	13	90
Основная	60	55	
Заключительная	15	13	
Все занятие	90	81	

✓ Входное тестирование физической ...	ЗОЖ и его составляющие. Физическая ...	ЗОЖ и его составляющие. Психическое ...	ЗОЖ и его составляющие. Здоровый сон	ЗОЖ и его составляющие. Отказ от вредных ...	ЗОЖ и его составляющие. Правильное ...
ЗОЖ и его составляющие. Закаливание.	ЗОЖ и его составляющие. Рациональное ...	Скиппинг. Методы физической подготовки	Скиппинг. Общие сведения	Скиппинг. Развитие способностей к ...	Скиппинг. Подбор скакалки. Выбор обуви и ...
Скиппинг. Техника прыжков и ...	Скиппинг. Тестирование студентов	Скиппинг. Тест	Настольный теннис. Введение	Настольный теннис. История развития ...	Настольный теннис. Методика ...
Настольный теннис. Техника игры в ...	Настольный теннис. Инвентарь для игры в ...	✓ Промежуточное тестирование физической ...	Олимпийские игры. Введение	Олимпийские игры. Сурдлимпийские игры	Олимпийские игры. Паралимпийские игры

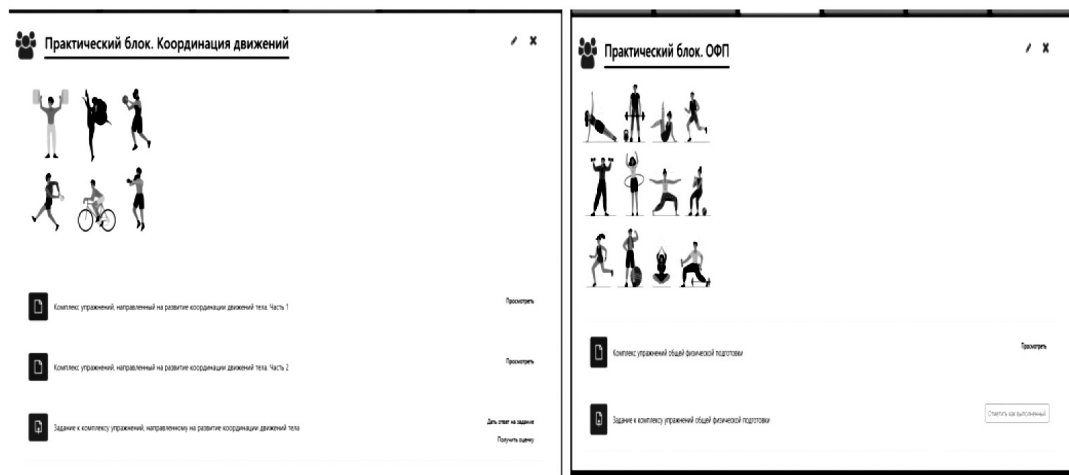


Рис. Содержание блоков электронного курса по физической культуре для обучения иностранных студентов
 Fig. Contents of electronic course blocks on physical education for foreign students teaching

Общая плотность занятия составила 90 %. Время, в течение которого студенты выполняли комплекс физических упражнений, составило 71 минуту. Оставшиеся 19 минут были затрачены в большой степени на рефлексию проделанной работы и интервалы отдыха. $MP = 100 \% * (71/90) = 78,8 \%$. Повышение моторной плотности занятия было обусловлено тем, что иностранные студенты ознакомились с планом занятия, предлагаемым комплексом физических упражнений в электронном формате, что позволило оптимизировать время и распределить его на выполнение практической части занятия.

Заключение. Проведенное исследование показало, что процесс физического воспитания

иностраннх студентов будет более результативен при реализации выделенных организационно-педагогических условий, что проявляется в научно обоснованном распределении времени на занятия (увеличение учебного времени на выполнение физических упражнений).

Проведенный временной хронометраж при выполнении различных упражнений, заданий на занятии (в рамках ОЭР) позволил более эффективно использовать потенциал осваиваемой дисциплины «Элективная физическая культура», что, в свою очередь, способствует формированию двигательных умений и навыков и обеспечивает развитие физических качеств.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Пономарев В.В., Казакевич Н.Н., Турыгина О.В. Интеграция очного и дистанционного образования обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2021. № 6. С. 14–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47322427> (дата обращения: 01.10.2023).
2. Адольф В.А., Трусей И.В. Особенности методики смешанного обучения в общеобразовательной организации для снижения педагогических рисков // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 5. С. 131–139. DOI: 10.15293/1813-4718.2205.12
3. Адольф В.А., Ситничук С.С., Черепанова А.И. Особенности проектирования предметно-методического учебного модуля для студентов направления подготовки Педагогическое образование // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. № 4 (54). С. 29–38. DOI: 10.25146/1995-0861-2020-54-4-239
4. Адольф В.А., Пономарев В.В., Казакевич Н.Н., Турыгина О.В. Педагогическая модель интеграции очного и дистанционного образования обучающихся на уроках ОБЖ в общеобразовательной школе: теоретический аспект // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2021. № 6. С. 45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47322427> (дата обращения: 01.10.2023).
5. Адольф В.А., Трусей И.В., Казакевич Н.Н. Электронные информационные ресурсы для реализации смешанного обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 6. С. 74–81. DOI: 10.15293/1813-4718.2106.08
6. Азнабаев О.Ф. Физическая культура и физическое воспитание в вузе // Физическая культура и спорт в современном мире: сб. науч. ст. к 70-летию факультета физической культуры / редкол.: Г.И. Нарскин (гл. ред.) и др. Гомель, 2019. С. 4–8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44361045> (дата обращения: 02.10.2023).
7. Барсуков С.В., Литвиненко И.Н. Физическое воспитание студентов в университете // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сб. матер. XXII Всерос. науч.-практ. конф. Ростов-на-Дону, 2019. С. 20–22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41335415> (дата обращения: 01.11.2023).
8. Берданова С.А., Севодин С.В. Физическое воспитание студентов // Вопросы педагогики. 2020. № 12–2. С. 40–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44507044> (дата обращения: 02.11.2023).
9. Воскресенко О.А., Парамошкин А.Р. Физическое воспитание студентов в системе профессиональной подготовки в высшей школе: недостатки организации и пути их преодоления // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31143> (дата обращения: 01.11.2023).
10. Ильичева А.А., Скотникова Л.Н. Физическое воспитание и спортивная тренировка студенческой молодежи // Вестник науки. 2023. Т. 4, № 12 (69). С. 690–694. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56448007> (дата обращения: 02.11.2023).
11. Коваленко И.А., Толстиков Р.А., Васильев А.П., Сбитнева А.А. Физическое воспитание // Молодежный научный вестник. 2019. № 1 (38). С. 19–23. URL: <https://nauka-prioritet.ru/wp-content/uploads/2020/01> (дата обращения: 02.11.2023).
12. Лукьяненко В.П. Проблемы и парадоксы общего образования по физической культуре // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: матер. VI Междунар. науч. конгресса / под ред. А. В. Сысоева и др. Воронеж, 2021. С. 13–20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45749636> (дата обращения: 23.11.2023).
13. Магомедов Г.К., Шихшабеков Ш.Ю., Ибрагимов Ш.З. Духовное и физическое воспитание студентов педагогического вуза в системе подготовки ушу // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 54–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37247283> (дата обращения: 23.11.2023).

14. Малинин В.Г., Малинина Я.Ю. Физическое воспитание и здоровый образ жизни обучающихся старших классов // Аспекты и тенденции педагогической науки: матер. I Междунар. науч. конф. СПб., 2016. С. 130–132. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11375/> (дата обращения: 24.11.2023).
15. Товт А.М., Кончакова С.В. Проблема адаптации иностранных учащихся к новым социальным условиям (на примере китайских студентов) // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе: матер. XI Междунар. науч. конф. Тамбов, 2022. С. 71–74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49554815> (дата обращения: 23.11.2023).
16. Цыганей М.А., Николаева И.В. Физическое воспитание как важная составляющая высшего образования // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 98-9. С. 173–176. URL: https://www.vegu.ru/anniversary/pedagogy_psychology/activity (дата обращения: 24.11.2023).
17. Ясыбаш П. Физическое воспитание: теория формирования личности на современном этапе, воспитание нового человека // Общество. Государство. Личность: проблемы взаимодействия в современных условиях: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Петрозаводск, 2021. С. 96–103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45695695> (дата обращения: 23.11.2023).
18. Adolf, V.A., Stepanova, I.Yu., Styugin, A.A., Styugina, A.A., & Turanova, L.M. (2020). Professional self-identification of students in the context of transformation of professions of the future. *Journal of Critical Reviews*, 7(9), 1792–1802. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43985343> (дата обращения: 23.10.2023).
19. Akhmatgatin, A.A. et al. (2020). The effectiveness of students' preparation for physical training at the universities of various departments. *Physical Education of Students*, 24(1). P. 4–10.
20. Hilland, T.A., Brown, T.D., Fairclough, S.J. (2018). The physical education predisposition scale: Preliminary tests of reliability and validity in Australian students. *Journal of Sports Sciences*, 36(4). DOI: 10.1080/02640414.2017
21. Racko, G., Oborn, E., Barrett, M. (2019). Developing collaborative professionalism: An investigation of status differentiation in academic organizations in knowledge transfer partnerships. *The International Journal of Human Resource Management*, 30(3), 457–478. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09585192.2017.1281830> (дата обращения: 26.11.2023).
22. Yakubova, B.B. (2021). Independent work of students through the internet pedagogical conditions of organization. *Web of Scientist*, 2(5), 811–816. DOI: 10.17605/OSF.IO/V86JQ

ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION FOR FOREIGN STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF A BLENDED LEARNING FORMAT

V.A. Adolf (Krasnoyarsk, Russia)

S.S. Sitnichuk (Krasnoyarsk, Russia)

N.A. Popovanova (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

The problem of the research is to find forms, means, and methods of teaching that are designed to intensify the organization of physical education for foreign students.

The purpose of the study is to clarify the pedagogical essence of the concept of physical education and blended learning, to identify, justify, and implement organizational and pedagogical conditions, the implementation of which is designed to ensure the effectiveness of physical education in a blended learning format.

The research methodology consists of analysis of scientific sources of terminological dictionaries, description of the historical development of blended learning, and timing of the physical education for foreign students.

As a result of the study, the pedagogical essence of the concepts 'Physical Education' and 'Blended Learning' was clarified; organizational and pedagogical conditions were identified, justified, and implemented, increasing the effectiveness of physical education for foreign students due to the scientifically based distribution of time in various parts of the lesson (increasing the time for performing physical exercise), due to the developed electronic course "Elective Physical Education for Foreign Students", which made it possible to reduce the time for explanation and demonstration and increase the density of classes.

Keywords: *foreign students, physical education, blended learning, electronic course.*

Adolf, Vladimir A. – DSc (Pedagogy), Professor, Head of the Department of Pedagogy, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: orcid.org/0000-0001-8959-5546; e-mail: adolf@kspu.ru

Sitnichuk, Sergey S. – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture and Health, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: orcid.org/0000-0002-6618-5816; e-mail: sitnichukss@kspu.ru

Popovanova, Natalya A. – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Culture and Health, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: orcid.org/0000-0001-6732-0461; e-mail: popovanova@kspu.ru

References

1. Adolf, V.A., Ponomarev, V.V., Kazakevich, N.N., & Turygina, O.V. (2021). Integration of full-time and distance education of students in the lessons "Fundamentals of Life Safety" at a secondary school. *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical Culture: Upbringing, Education, Training], 6, 14–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47322427> (access date: 10.01.2023).
2. Adolf, V.A., & Trusey I.V. (2022). Features of the methodology of blended learning in general education organizations to reduce pedagogical risks. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 5, 131–139. DOI: 10.15293/1813-4718.2205.12
3. Adolf, V.A., Sitnichuk, S.S., & Cherepanova, A.I. (2020). Features of designing a subject-methodological training module for students in the field Pedagogical Education. *Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev], 4(54), 29–38. DOI: 10.25146/1995-0861-2020-54-4-239
4. Adolf, V.A., Ponomarev, V.V., Kazakevich, N.N., & Turygina, O.V. (2021). Pedagogical model for integrating full-time and distance education of students in life safety lessons in a comprehensive school: theoretical aspect. *Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical Culture: Upbringing, Education, Training], 6, 45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47322427> (access date: 10.01.2023).

5. Adolf, V.A., Trusey, I.V., & Kazakevich, N.N. (2021). Electronic information resources for the implementation of blended learning in the subject "Fundamentals of Life Safety". *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 6, 74–81. DOI: 10.15293/1813-4718.2106.08
6. Aznabaev, O.F. (2019). Physical culture and physical education in higher education. In G.I. Narskin et al. (Eds) *Physical Culture and Sport in the Modern World* (pp. 4–8). Collection of scientific articles for the 70th anniversary of the Faculty of Physical Culture. Gomel, 2019. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44361045> (access date: 10.02.2023).
7. Barsukov, S.V., & Litvinenko, I.N. (2019). Physical education of students at the university. In *Innovative Transformations in the Field of Physical Culture, Sports and Tourism* (pp. 20–22). The 22nd All-Russian scientific and practical conference. Rostov-on-Don. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41335415> (access date: 11.01.2023).
8. Berdanova, S.A., & Sevodin, S.V. (2020). Physical education of students. *Voprosy pedagogiki* [Questions of Pedagogy], 12(2), 40–43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44507044> (access date: 11.02.2023).
9. Voskresenko, O.A., & Paramoshkin, A.R. (2021). Physical education of students in the system of professional training in higher education: shortcomings of the organization and ways to overcome them. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 6, 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31143> (access date: 11.01.2023).
10. Ilyicheva, A.A., & Skotnikova, L.N. (2023). Physical education and sports training of students. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 4, 12(69), 690–694. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56448007> (access date: 11.02.2023).
11. Kovalenko, I.A., Tolstikov, R.A., Vasiliev, A.P., & Sbitneva, A.A. Physical education. *Molodezhnyy nauchnyy vestnik* [Youth Scientific Bulletin], 1(38), 19–23. URL: <https://nauka-prioritet.ru/wp-content/uploads/2020/01> (access date: 11.02.2023).
12. Lukyanenko, V.P. (2021, April 6–8). Problems and paradoxes of general education in physical culture. In A.V. Sysoeva et al. (Eds) *Problems of Physical Education: Content, Focus, Methodology, Organization*: (pp. 13–20). The 6th International Scientific Congress. Voronezh. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45749636> (access date: 23.11. 2023).
13. Magomedov, G.K., Shikhshabekov, Sh.Yu., & Ibragimova, Sh.Z. (2019). Spiritual and physical education of pedagogical university students in the Wushu training system. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 1(74), 54–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37247283> (access date: 11.23.2023).
14. Malinin, V.G., & Malinina, Ya.Yu. (2016, December). Physical education and healthy lifestyle of high school students. In *Aspects and Trends of Pedagogical Science* (pp. 130–132). The 1st International Scientific Conference. Saint Petersburg. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11375/> (access date: 24.11. 2023).
15. Tovt, A.M., & Konchakova, S.V. (2022, April 14–15). The problem of adaptation of foreign students to new social conditions (on the example of Chinese students). In *Language, Culture and Professional Communication in Modern Society* (pp. 71–74). The 11th International Scientific Conference. Tambov. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49554815> (access date: 23.11. 2023).
16. Tsyganei, M.A., & Nikolaeva, I.V. (2023). Physical education as an important component of higher education. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the Development of Science and Education], 98(9), 173–176. URL: https://www.vegu.ru/anniversary/pedagogy_psychology/activity. (access date: 11.24.2023).
17. Yasybash, P. (2021, April 12). Physical education: the theory of personality formation at the present stage, education of a new person. In *Society. State. Personality: Problems of Interaction in Modern*

- Conditions* (pp. 96–103). The International Scientific and Practical Conference. Petrozavodsk. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45695695> (access date: 11.23.2023).
18. Adolf, V.A., Stepanova, I.Yu., Styugin, A.A., Styugina, A.A., & Turanova, L.M. (2020). Professional self-identification of students in the context of transformation of professions of the future. *Journal of Critical Reviews*, 7(9), 1792–1802. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43985343> (access date: 23.10.2023).
 19. Akhmatgatin, A.A. et al. (2020). The effectiveness of students' preparation for physical training at the universities of various departments. *Physical Education of Students*, 24(1). P. 4–10.
 20. Hilland, T.A., Brown, T.D., & Fairclough, S.J. (2018). The physical education predisposition scale: Preliminary tests of reliability and validity in Australian students. *Journal of Sports Sciences*, 36(4). DOI: 10.1080/02640414.2017.1308002
 21. Racko, G., Oborn, E., & Barrett, M. (2019). Developing collaborative professionalism: An investigation of status differentiation in academic organizations in knowledge transfer partnerships. *The International Journal of Human Resource Management*, 30(3), 457–478. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09585192.2017.1281830> (access date: 26.11.2023).
 22. Yakubova, B.B. (2021). Independent work of students through the internet pedagogical conditions of organization. *Web of Scientist*, 2(5), 811–816. DOI: 10.17605/OSF.IO/V86JQ