

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ (ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

Т.В. Шестакова (Красноярск, Россия)

М.В. Сафонова (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. Статья посвящена анализу особенностей профессионального самоопределения современных старшеклассников. Представлены критерии, методики для изучения профессионального самоопределения современных старшеклассников, а также результаты исследования по критерию автономность. *Цель* статьи – обосновать совокупность диагностических методик изучения особенностей профессионального самоопределения современных старшеклассников, а также описать результаты, полученные в ходе пилотного исследования.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, связанных с профессиональным самоопределением старшеклассников. В пилотном исследовании приняли участие 46 старшеклассников в возрасте 16–18 лет. Для проведения исследования был составлен диагностический комплекс, в который вошли: методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, А.Г. Грецова, опросник выявления мотивов профессионального выбора Л. Зонди, опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина, опросник «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, авторский вариант Методики незаконченных предложений. Статистическая обработка данных включала анализ средних.

Результаты. В ходе исследования выделены и описаны особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников по критерию автономности. Современные старшеклассники могут совершить независимый от окружающих выбор, но не всегда учитывают все необходимое для его осуществления. Они затрудняются в том, чтобы соотнести информацию о профессии со своими особенностями и возможностями, желаемым образом жизни, не обращают внимания на уровень образования, необходимый для овладения выбранной профессией; на качества, которыми должен обладать специалист выбранной ими профессии. Многие старшеклассники не рассматривают шаги, необходимые для выбора профессии и получения навыков и опыта; не оценивают реалистичность своего профессионального выбора; не рассматривают препятствия, с которыми они могут столкнуться при получении профессии, не соотносят их будущую профессию, цели и ценности, часто совершают профессиональный выбор на основе внешних факторов.

Заключение. В процессе работы обоснована целесообразность применения диагностического комплекса, позволяющего изучить особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников. На основании полученных результатов сделан вывод о том, что современные старшеклассники имеют трудности в профессиональном самоопределении, часто совершают профессиональный выбор на основе внешних факторов. Следовательно, необходимо дальнейшее исследование, направленное на создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения современных старшеклассников в образовательном процессе.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самоопределение, современные старшеклассники, старшеклассники.

Шестакова Татьяна Владимировна – аспирант кафедры психологии института психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: tatyana.streltsova.97@mail.ru

Сафонова Марина Вадимовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0002-7925-274X; SPIN-код: 8787-9993; AuthorID: 430620; e-mail: marina.safonova@mail.ru

Постановка проблемы. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности является национальным приоритетом образовательной политики развития государственной системы образования [Якушкина, 2018]. Также согласно стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 г. решение задачи по укреплению межведомственного и межинституционального взаимодействия при организации профориентационной работы является важным в настоящий период [Стратегия..., 2021]. По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2020 г. трудоустроивались по специальности 57 % выпускников колледжей и 67 % выпускников вузов. Таким образом, проблема профессионального самоопределения в период школьного обучения является одной из приоритетных.

Цель статьи – описать компоненты профессионального самоопределения, обосновать совокупность диагностических методик изучения особенностей профессионального самоопределения современных старшеклассников, а также результаты, полученные в ходе пилотного исследования.

Методологию и методы исследования составляют анализ и обобщение научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, связанных с профессиональным самоопределением старшеклассников. Для того чтобы подобрать адекватный диагностический материал для изучения актуального уровня знаний старшеклассников о выбранной профессии были выделены и сформулированы критерии. В нашем исследовании мы будем опираться на понимание профессионального самоопределения как интегральной личностной структуры. В таком ключе ее рассматривает Л.А. Головей, на основе результатов исследования формулируя, что профессиональное самоопределение является сложным психологическим образованием, включающим жизненные ориентиры, познавательные интересы, профессиональную направленность и профессиональные планы подростков [Головей, 2023]. М.В. Ретивых и С.Н. Чистякова предлагают понимать под профессиональным

самоопределением целостное свойство личности, которое включает положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков [Буров, 2017]. Г.Н. Ларина рассматривает трехкомпонентную структуру профессионального самоопределения, включающую когнитивный (знания о мире профессий, представления о собственных способностях и возможностях в аспекте интересующей профессиональной деятельности), эмотивный (эмоционально-ценностное отношение к осуществлению профессионального выбора, устойчивость и четкость профессиональных целей, ориентация на поиск путей проектирования траектории личностного и профессионального развития) и поведенческий (готовность к выбору профессии, самостоятельность профессионального выбора) компоненты. Отдельно хотим отметить исследование Н.С. Пряжникова, в котором он показывает важность ценностного контекста профессионального самоопределения личности и высокую значимость ценностей автономии/самостоятельности для успешности профессионального самоопределения и сформированности личной профессиональной перспективы [Пряжников и др., 2018]. Анализируя, систематизируя и обобщая показатели, которые исследователи рассматривают в качестве составляющих профессиональное самоопределение как целостную личностную структуру, мы сочли возможным взять за основу структуру, предложенную А.П. Чернявской, – автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение, – дополнив ее несколькими показателями [Чернявская, 2004] (табл. 1).

В пилотном исследовании приняли участие 46 старшеклассников в возрасте 16–18 лет. Для проведения исследования был составлен диагностический комплекс, в который вошли: методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, А.Г. Грецова, опросник выявления мотивов профессионального выбора Л. Зонди, опросник для определения профессиональной готовности, Л.Н. Кабардовой, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина,

**Критериальные характеристики и методы изучения
профессионального самоопределения старшеклассников**

**Criteria characteristics and methods of studying
professional self-determination among high school students**

Критерии	Описание критерия	Методики
1	2	3
Автономность	<p>Способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение отделить свои цели от целей родителей, значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит, того, какому типу личности хотел бы соответствовать, какой образ жизни хотел бы вести. 2. Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Ориентация на успех, знание шагов, необходимых для приобретения знаний и навыков, принятие на себя ответственности за собственные действия. 3. Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, дел, времени. 4. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени. 5. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в карьерном решении. 6. Уровень реализма в принятии решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов 	<p>Анкета; анкета «Ориентация» И.Л. Соломина; методика «Незаконченные предложения»; опросник выявления мотивов профессионального выбора Л. Зонди; методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской</p>
Информированность о мире профессий, умение соотносить информацию со своими особенностями	<p>Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о мире профессий в целом. <ol style="list-style-type: none"> а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства; б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы оплаты); в) знание отдельных профессий; г) знание или практическое умение приобретения профессии; требуемого уровня образования для различных профессий; того, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице. 2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий: <ol style="list-style-type: none"> а) условия работы (физические и социально-экономические); б) требования профессии к человеку (особенности психологической сферы, познавательной сферы и личности); в) требования к уровню образования и конкретные места получения образования; г) перспективы профессионального роста. <p>Также важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации</p>	<p>Анкета; методика «Незаконченные предложения»; анкета «Ориентация» И.Л. Соломина; методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской</p>

Окончание табл. 1

1	2	3
Умение принимать решения	1. Умение находить достаточное число возможных вариантов решения. 2. Умение находить и анализировать информацию по каждому варианту решения. 3. Умение адекватно оценить шансы успешности в каждой альтернативе. 4. Умение соотнести каждую альтернативу со своими целями и ценностями. 5. Навыки разработки конкретного плана действий и анализа факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы. 6. Умение сформулировать план действий для новых возможностей и развития	Анкета; методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской
Умение планировать свою профессиональную жизнь	Сбор информации. Концептуализация (моделирование и визуализация). Дизайн (выработка стратегии). Претворение в жизнь (планирование действий). Оценка (формирование нового плана)	Анкета; методика «Незаконченные предложения»; методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов); методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской
Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии	Эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач. Предположительно, у старших школьников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости	Анкета; методика «Незаконченные предложения»; опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой; методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской

опросник «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, методика, «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, авторская анкета и авторский вариант Методики незаконченных предложений, этот метод является проективным, обращается к бессознательному, что минимизирует появление социально желательных ответов. Методики подобраны таким образом, чтобы можно было получить необходимую информацию, раскрывающую содержание каждого критерия. Статистическая обработка данных включала анализ средних.

Обзор научной литературы. Проблема профессионального самоопределения имеет достаточно продолжительную историю. К.С. Буров выделяет донаучный период осмысления профессионального самоопределения (с древних

времен до конца XIX в.), период рассмотрения отдельных элементов феномена профессионального самоопределения (конец XIX – вторая половина XX в.), когда в рамках психологических теорий были изучены вопросы самоактуализации, самоидентификации, профессионального развития; период научного осмысления профессионального самоопределения (с 70-х годов XX в.). Разнообразие подходов и трактовок понятия привели к тому, что в настоящее время профессиональное самоопределение понимается как ситуация выбора, как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности, как согласование личностных и социальных потребностей, которое реализуется в профессиональной подготовке, как интегральное свойство личности [Буров, 2017].

Изучением проблемы профессионального самоопределения активно занимаются современные исследователи (Т.Н. Долгушина, Н.Н. Захаров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.В. Мальцева, Н.С. Пряжников, В.Б. Рубинштейн, А.Д. Сазонов, С.Н. Юревич), что подтверждает актуальность и значимость данной проблемы. Зарубежные исследователи также подчеркивают важность и значимость работы по становлению профессионального самоопределения [Giang et al., 2020; Quiroga-Garza et al., 2020; Parker et al., 2020; Tomaszewski et al., 2020].

Особая значимость придается работе по становлению профессионального самоопределения старшеклассников. В своей статье мы давали обзор современных направлений исследований по этой проблеме [Шестакова, Сафонова, 2023].

Проблему профориентологии и ее роли в содействии личности в профессиональном самоопределении всесторонне рассматривает Э.Ф. Зеер [Зеер, 2014]. Авторы обращают внимание на то, что школьники должны иметь представление о как можно большем количестве вариантов профессионального выбора и спектре будущих карьерных путей [Мальцев и др., 2020]. Помимо этого, исследователи подчеркивают тот факт, что жизненная предопределенность больше не является устойчивым понятием, что требует формирования более гибкого, мобильного профессионального самоопределения молодежи [Шмелева, 2020]. К тому же на данный момент является серьезной проблемой подготовка подрастающего поколения к успешной социализации, поиску профессии, что будет важно и необходимо для развития экономики и, как следствие, повышения качества жизни в мире высоких технологий, стремительно развивающемся и усложняющемся. Кроме того, подготовка молодого поколения к выбору профессии остается главной задачей воспитания [Radetskaya et al., 2020].

Исследователи отмечают, что в современном мире происходит расширение возможностей выбора профессии, которое дает шанс осуществить профессиональный выбор с учетом своих способностей и интересов, но также и возлагает на обучающихся большую ответственность за профессиональный выбор [Шафранов-Куцев, Гуляева, 2019].

С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова также подчеркивают динамичность современного рынка труда и его требований. Данный процесс способствует возникновению трудностей при выборе профессии в связи с тем, что выбранная профессия должна учитывать способности и навыки старшеклассника, являться для него привлекательной и отвечать запросам рынка труда в течение как можно более длительного периода [Казначеева, Быстрова, Уракова, 2019].

Процесс профессионального самоопределения в современных социально-экономических условиях становится не привязанным к определенным возрастным периодам прежде всего традиционно к окончанию школьного обучения [Костина, Банных, 2019].

Важно обратить внимание на то, что профессиональное самоопределение является одной из важнейших задач возрастного развития в старшем школьном возрасте и предполагает выбор какого-либо рода деятельности, профессии или сферы деятельности [Tomaszewski et al., 2020]. К тому же авторы подчеркивают, что профессиональное самоопределение приходится на кризисный период для личности, что может оказывать влияние на будущее [Quiroga-Garza et al., 2020]. Несмотря на вышеописанное, необходимо учесть, что самостоятельность обучающихся в таких вопросах, как свобода выбора профессии, поиск смысла, имеет важное значение для качества жизни и благополучия, дальнейшей профессиональной деятельности [Monsivais, González, 2020]. Дж. С. Паркер в своих исследованиях также подчеркивает значимость навыков самостоятельного самоопределения [Parker et al., 2020]. Можно выделить исследования, посвященные анализу структурных компонентов профессионального самоопределения старшеклассников [Мухаметшин, Любягина, 2016]. Ряд авторов рассматривают систему работы по содействию профессиональному самоопределению старшеклассников, отвечающую актуальным социальным условиям и потребностям обучающихся [Жукова, Мамакина, Напреенкова, 2023; Касьянова, Мальцев, Шкурин, 2018; Егоров, Утемуратова, 2014].

В своем исследовании мы будем проводить работу со старшеклассниками в связи с тем, что именно данный возрастной период является сенситивным для профессионального самоопределения.

Результаты исследования. Для того чтобы подобрать адекватный диагностический материал для изучения актуального уровня знаний старшеклассников о выбранной профессии, были выделены и сформулированы критерии. В нашем исследовании мы будем опираться на понимание профессионального самоопределения как интегральной личностной структуры, включающей в себя следующие компоненты: автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение [Чернявская, 2004].

Рассмотрим более подробно полученные результаты пилотного исследования по критерию «автономность».

Автономность заключается в способности личности отделить свои цели от целей значимого окружения, а также выражается в понимании целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит старшеклассник, образа жизни, который хотел бы вести; определении шагов, необходимых для приобретения знаний и навыков, принятии на себя ответственности за собственные действия. С накоплением опыта возникают умение соотносить свои действия с требованиями общества; стойкость профессиональных предпочтений в течение длительного времени; собственная инициатива и активность в получении информации и выборе профессионального пути; способность найти компромисс между желаниями и возможностями, осознать необходимость таких компромиссов [Чернявская, 2004].

Автономность мы оценивали с помощью методики «Незаконченные предложения», анкеты, опросника «Выявление мотивов профессионального выбора», а также методики «Профессиональная готовность».

Поскольку профессиональное самоопределение предполагает в качестве одного из компонентов наличие профессионального плана, начнем анализ именно с этой позиции.

На вопрос анкеты «Выбрали ли Вы свою будущую профессию? Укажите, какую, если выбрали» 52 % опрошенных указали профессию, 28 % не определились, 9 % указали две профессии, 7 % ответили «не знаю», 4 % пропустили данный вопрос.

Стимульная фраза методики «Незаконченные предложения» «Профессия...» вызвала у старшеклассников затруднения: 20 % респондентов продолжили ее «не знаю»; 11 % пропустили, не дав никакого ответа; по 4 % испытуемых ответили: любая, работа, мечты, не выбрал; 7 % указывают деньги, доход, столько же указывают на важность профессии; 4 % указывают на то, что профессия должна доставлять удовольствие; 31 % ответов не группируются.

Высказывание «Моя будущая профессия...» 43 % респондентов продолжают указанием конкретной профессии, 10 % – «не знаю», 4 % – не выбрали, не определились, 43 % ответов являются единичными (должна нравиться, будет, любая, нормальная, деньги, меня устраивает).

Высказывание «Мой выбор профессии...» старшеклассники продолжают следующим образом: 40 % ответов содержат конкретную профессию, 17 % – «не знаю», 4 % пропускают вопрос, 39 % – хороший, адекватный, деньги, любой, пал именно на эту.

Можно подытожить, что в среднем 26 % старшеклассников имеют затруднения с профессиональным самоопределением, а около 50 % совершили профессиональный выбор в конкретной профессии.

Согласно методике «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, у 9 % респондентов низкий уровень, 76 % – средний, 9 % – высокий уровень автономности выбора профессии, т.е. подавляющее большинство старшеклассников недостаточно самостоятельны в выборе и испытывают некоторые затруднения.

Для анализа факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников, обратимся к результатам, полученным с помощью опросника «Выявление мотивов профессионального выбора» Л. Зонди.

Таблица 2

Степень влияния на выбор старшеклассниками профессии различных мотивов, %

Table 2

The degree of influence of various motives on the choice of profession by high school students, %

Мотив профессионального выбора	Степень влияния на выбор респондентов			
	высокая	средняя	низкая	не повлиял
Родительский сценарий	0	17	22	41
Династический выбор	0	4	7	89
Родительское завещание	0	17	20	63
Консультационный выбор	2	9	37	52
Компенсаторный выбор	2	17	48	33
Стадный (комформный) выбор	0	17	29	54
Социально-инфраструктурный выбор	2	27	30	41
Ситуативно-прагматический выбор	4	35	35	26
Предметный выбор	4	11	13	72
Инфантильный выбор	9	24	30	37
Антисоциальный выбор «Антипрофессии»	9	17	37	37
Телевизионный фактор	2	4	33	61
Книжный фактор	4	0	4	92
Свободный выбор	50	26	11	13

В противовес результатам методики Чернявской при ответе на опросник Зонди половина старшеклассников отмечают, что их выбор профессии является свободным: они обозначают различные факторы, связанные с выбором профессии, осознают их влияние на выбор и на основе этого принимают самостоятельное зрелое решение в отношении основных моментов самоопределения и самореализации.

При этом по 9 % старшеклассников фиксируют, что наибольшее влияние на них оказывают «инфантильный выбор», выражающийся в отсутствии представления респондента о будущей профессии (специальности), нежелании и неготовности к такому выбору, и «антисоциальный выбор», проявляющийся в неспособности к самореализации в социально полезной деятельности и наличии криминальных наклонностей. Таким образом, суммарно 18 % старшеклассников, или шестая часть, не способны к самостоятельному выбору социально полезной профессиональной деятельности.

Среднюю степень влияния имеют ситуативно-прагматический (35 %) и социально-инфраструктурный выбор (27 %). Ситуативно-

прагматический выбор совершается на основе рейтинга выбираемой профессии на рынке труда, социально-инфраструктурный – это выбор под влиянием «производственной необходимости» и специфики социально-экономического развития региона. Таким образом, примерно третья часть старшеклассников в достаточной степени учитывают интересы рынка труда, соотнося их со своими желаниями и возможностями.

Несмотря на то что влияние родительской семьи на выбор профессии большинство респондентов оценили как невысокое, для 17 % старшеклассников родительский выбор (навязанный родителями) и «родительское завещание» (выбор профессии, связанный со смертью близких людей и обусловленный чувством долга и вины перед ними) имеют определенное значение. Интересно, что для 89 % старшеклассников не является значимым династический выбор, связанный с продолжением профессиональных традиций семьи. Можно предположить, что влияние родителей связано в первую очередь с чувством долга и вины, возможно, с материальным аспектом обучения.

Влияние более широкого социального окружения на выбор старшеклассниками профессии неоднозначно. К сожалению, низкую степень влияния (37 % – низкая степень, 52 % – не повлиял) имеет работа с профессиональным консультантом. С одной стороны, хорошо, что выбор совершается не под влиянием авторитета консультанта, тогда он был бы навязанным, с другой – то, что для 89 % старшеклассников проведенная работа оказалась незначимой, заставляет задуматься о соответствии выбираемых технологий работы потребностям и особенностям современных старшеклассников. Для 17 % старшеклассников довольно значимым при выборе профессии является мнение референтной группы. К сожалению, такой «стадный выбор» сопровождается недостатком сведений о профессии и отсутствием сформированной мотивации, что неизбежно ведет к разочарованию. Практически не оказывают влияния на современных старшеклассников телевизионный и книжный факторы (не влияют на 61 и 92 % респондентов соответственно), вероятно, по причине того, что основную информацию они предпочитают получать в социальных сетях, создание соответствующего контента в которых может стать частью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Опора на личностные особенности тоже не является ведущим фактором при выборе профессии. Так, предметному выбору, основанному на личностном интересе к учебному предмету, отводят высокую и среднюю степень влияния лишь 4 и 11 % старшеклассников соответственно. Для 19 % старшеклассников имеет высокое и умеренное влияние «компенсаторный» выбор, связанный с предпочтением вида деятельности, компенсирующей «дефекты» развития личности индивида.

В целом можно говорить о том, что соотношение при выборе профессии своих желаний, возможностей и потребностей рынка труда в некоторой перспективе («хочу – могу – надо») для старшеклассников довольно затруднительно. Взрослые, с которыми можно было бы обсудить (родители, профессиональные консультанты),

выбор в силу ряда причин не имеют значительного влияния, чтобы помочь старшеклассникам самоопределиться в профессиональной деятельности. В исследовании И.В. Арендачук [Арендачук, 2016] сделан вывод о двух видах рисков профессионального самоопределения старшеклассников: социальных, которые связаны со степенью соответствия профессионального выбора требованиям общества («хочу – надо»), и психологических, определяющихся соответствием свойств и способностей требованиям выбираемой профессии («хочу – могу»). Существование этих рисков подтверждается и в нашем исследовании.

Автономность при профессиональном самоопределении предполагает понимание своих целей, ценностей, желаемого образа жизни, которого можно достичь в процессе профессиональной деятельности.

Ответы на вопрос анкеты «Что повлияло на то, что Вам нравится именно эта профессия?» распределились следующим образом: 24 % респондентов указывают интерес к конкретной профессии либо деятельности; 4 % – «понравилась профессия»; 18 % испытывают трудности при ответе на данный вопрос (11 % пропустили данный вопрос, 7 % ответили «не знаю»); на 7 % опрошенных повлиял значимый взрослый, на 4 % повлияли люди, работающие в выбранной сфере, 7 % отметили влияние ожидаемой заработной платы; 4 % ответили «все»; 9 % утверждают, что на их выбор ничего не повлияло; 4 % не выбрали профессию. Примечательно, что старшеклассники практически не рассматривают жизненные ценности и цели как основания для выбора профессии: интерес и привлекательность потенциально могут быть связаны с внешними атрибутами и привлекательным образом профессии, ответы «все» и «ничего» свидетельствуют о низкой дифференциации факторов выбора в сознании старшеклассников, выбор под влиянием значимых взрослых или представителя профессии в некоторой степени можно считать навязанным, поскольку в этом случае собственные ценности не отделяются от ценностей окружающих людей, выбор под влиянием материального

вознаграждения в профессии можно рассматривать как ситуативно-прагматический, хотя нельзя исключать ценность материального достатка.

На вопрос «Соответствует ли Ваш выбор Вашему образу жизни?» 49 % испытуемых ответили «да»; 2 % – вполне; 2 % – «наверное, да», «не совсем, не особо» – 4 %, не соответствует – 20 %; 18 % испытывают трудности при ответе на данный вопрос (11 % пропустили этот вопрос, 7 % ответили «не знаю»); 2 % не выбрали профессию. Таким образом, половина старшеклассников проявляют автономность по этому параметру, 6 % – в средней степени, не уверены в соответствии профессии желаемому образу жизни, пятая часть признали несоответствие, следовательно, в процессе профессионального самоопределения этот аспект не был учтен, что может привести к профессиональному кризису, столько же не задумывались о важности такого соответствия.

Приходится констатировать, что при сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников недостаточно внимания уделяется разным типам самоопределения. Преимущественно идет работа с самоопределением в конкретной трудовой деятельности, тогда как жизненному самоопределению, связанному с нахождением своего места в обществе, выбору соответствующего образа жизни и личностному, опирающемуся на ценности и смыслы, уделяется меньшее внимание, хотя в реальности они интегрированы.

Важным аспектом автономности как составляющей профессионального самоопределения является знание шагов, необходимых для приобретения знаний и навыков. Стимульную фразу «Знания и навыки в профессии...» 17 % респондентов продолжают «не знаю»; 15 % ответов испытуемых указывают на значимость знаний и навыков в профессии; 5 % респондентов указывают профильный предмет, необходимый для овладения выбранной профессией; 7 % утверждают, что знания и навыки в профессии ими уже получены; столько же (7 %) так не считают, продолжают высказывание утверждением «нет»; 49 % ответов являются единичными (любая, деньги, много, нужны, не выбрал профессию).

Фразу «Для получения навыков, необходимых в выбранной профессии, я...» 26 % респондентов продолжают утверждением о том, что будут прилагать усилия; 22 % испытывают трудности при ответе на вопрос (пропускают вопрос); 17 % респондентов продолжают фразой «не знаю», по 4 % приходится на ответы «ничего не делать», «учить предмет»; 23 % – «умею достаточно, чтобы начать».

Отвечая на вопрос анкеты «Хотите ли Вы получать знания и навыки, связанные с выбранной Вами профессией?», 72 % старшеклассников написали «да»; 18 % испытывают трудности при ответе на данный вопрос (9 % пропустили вопрос; 9 % ответили «не знаю»); 4 % не хотят получать знания и навыки в выбранной профессии; 2 % ответили «возможно», столько же «может быть, частично», и 2 % не выбрали профессию.

Ответы на вопрос «Какие шаги Вы готовы предпринять, чтобы получить эти навыки и опыт?» следующие: 37 % испытывают трудности при ответе на этот вопрос («не знаю» 20 %; пропустили вопрос 17 %); «средние» – 21 %; любые – 17 %; все – 13 %; большие – 9 %; многие – 4 %, учиться – 6 %.

Можем резюмировать, что 72 % старшеклассников хотят получать знания и навыки для профессиональной деятельности, 15 % признают их значимость, 26 % готовы «прилагать усилия», лишь 5 % готовы учиться, чтобы ими овладеть, и столько же указывают необходимые профильные предметы, то есть только 5 % старшеклассников готовы учиться для подготовки к профессиональной деятельности и знают, чему именно. Удивительно, что 23 % старшеклассников уверены в том, что знают достаточно, чтобы начать работать, и подавляющее большинство (суммарно 94 %) имеют весьма расплывчатое представление о конкретных шагах, необходимых для получения знаний и навыков профессиональной деятельности. Можно предположить, что в процессе профессионального самоопределения старшеклассники имели ограниченный опыт работы с профессиональным планом, хотя его составление является важной частью профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Обратимся к ответам старшеклассников на вопрос анкеты «Какой опыт самостоятельно выбора (планирование поступков, дел, времени) Вы имеете?». Испытывают трудности при ответе на вопрос 39 % старшеклассников («не знаю» – 22 %, нет ответа – 17 %); не имеют опыта самостоятельного выбора 11 %; имеют достаточный опыта 7 % испытуемых; «средний опыт» и опыт волонтерства имеют по 4 % респондентов. Это подтверждает наше предположение об ограниченном опыте планирования, хотя соответствующие навыки прописаны в качестве личностных результатов во ФГОС.

Ответы на вопрос анкеты «Какие возможности профессионального роста Вы видите в выбранной профессии?» следующие: затрудняются при ответе на вопрос 39 % старшеклассников («не знаю» – 26 %, нет ответа – 13 %); 20 % видят много возможностей профессионального роста; 9 % не видят возможностей профессионального роста; 8 % опрошенных возможности профессионального роста описывают словом «деньги»; для 6 % – это карьера.

Одним из показателей автономности как компонента профессионального самоопределения является устойчивый во временной перспективе интерес к той деятельности, которую она (профессия) предполагает. При ответе на вопрос анкеты «Есть ли у Вас интерес к выбранной Вами профессии?» 72 % старшеклассников утверждают, что у них есть интерес к выбранной профессии, 16 % испытывают трудности при ответе на данный вопрос (половина отвечают «не знаю», столько же пропустили данный вопрос); 8 % не испытывают интереса к выбранной профессии; 4 % старшеклассников не выбрали профессию.

Отвечая на вопрос о том, как давно проявился интерес к выбранной профессии, 49 % старшеклассников не могут уточнить; 15 % утверждают, что интерес появился давно; у 13 % с детства; 4 % старшеклассников отвечают, что два-три года назад, по 2 % приходится на ответы: «постепенно», «относительно недавно», «год назад», «полгода назад». Можно констатировать, что более чем две трети старшеклассников отмечают наличие интереса к профессии, но назвать

этот интерес устойчивым могут лишь треть, что позволяет предположить влияние на профессиональное определение внешних факторов.

Важный аспект проявления автономности в профессиональном самоопределении – это собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. На вопрос анкеты «Что Вы предпринимали для осуществления выбора профессии?» 31 % старшеклассников ответили «ничего», 30 % затруднились с ответом (половина респондентов пропустили вопрос и столько же ответили «не знаю»); 11 % старшеклассников узнавали больше о профессии; по 2 % обдумывали множество решений; размышляли, что больше нравится; что потребуется. Как видим, только 15 % старшеклассников готовы к проявлению собственной активности в вопросе профессионального самоопределения.

И еще один важный признак автономности в профессиональном самоопределении – уровень реализма в принятии решений, опирающийся на анализ соответствия возможностей и требований выбранной профессии. На вопрос анкеты «Совпадают ли Ваши возможности с Вашим выбором?» 59 % респондентов отвечают «Да, конечно», у 2 % опрошенных выбор совпадает с возможностями не в полной мере; 13 % не уверены в том, что их возможности совпадают с их выбором; 4 % старшеклассников утверждают, что их возможности не совпадают с их выбором; 15 % испытывают трудности при ответе на данный вопрос (5 % пропускают вопрос, 10 % отвечают «не знаю»). Таким образом, почти половина старшеклассников затрудняются сделать реалистичный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Старшеклассники, принявшие участие в исследовании, могут совершить независимый от окружающих профессиональный выбор, но не всегда понимают, на что необходимо обратить внимание для его осуществления. При совершении выбора в незначительной степени учитываются собственные цели, ценности, способности и особенности, желаемый образ жизни, востребованность профессии на рынке труда в долгосрочной перспективе. Даже те старшеклассники, которые определились в профессиональной

деятельности, не проявляют активности в адаптации принятого решения: не знают, какие требуются знания и навыки для развития в профессии, каким образом их можно получить, как планировать свое профессиональное обучение и развитие, какие конкретные шаги предпринимать. Мы видим у современных старшеклассников следующие риски: принятие неадекватного решения, не учитывающего социальные и личностные аспекты, невозможность реализовать принятое решение по причине недостаточных навыков планирования и самостоятельной реализации намеченных действий, предпочтений мысленных действий реальным.

Выводы. По результатам пилотного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Составленный диагностический комплекс позволяет получить объективные данные о различных составляющих профессионального самоопределения.

2. Современные старшеклассники могут совершить независимый выбор от окружающих, но не всегда учитывают все необходимое для его осуществления. Они затрудняются в том, чтобы соотнести информацию о профессии со своими особенностями и возможностями, желаемым образом жизни, не обращают внимания на уровень образования, необходимый для овладения выбранной профессией; на качества, которыми должен обладать специалист выбранной ими профессии.

3. Старшеклассники практически не рассматривают жизненные ценности и цели как основание для выбора профессии: интерес и привлекательность потенциально могут быть связаны с внешними атрибутами и привлекательным образом профессии, можно говорить о низкой дифференциации факторов выбора в сознании старшеклассников, при сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников недостаточно внимания уделяется разным типам самоопределения. Преимущественно идет работа с самоопределением в конкретной трудовой деятельности, тогда как жизненному самоопределению, связанному с нахождением своего места в обществе, выбором соответствующего образа жизни, и личностному, опирающемуся

на ценности и смыслы, уделяется меньшее внимание, хотя в реальности они интегрированы.

4. Подавляющее большинство (суммарно 94 %) современных старшеклассников имеют весьма расплывчатое представление о конкретных шагах, необходимых для получения нужных знаний и навыков профессиональной деятельности. Можно предположить, что в процессе профессионального самоопределения старшеклассники имели ограниченный опыт работы с профессиональным планом, хотя его составление является важной частью профориентационной работы в образовательных учреждениях.

5. Старшеклассники не оценивают реалистичность своего профессионального выбора; не рассматривают препятствия, с которыми они могут столкнуться при получении профессии; не рассматривают, что может помочь овладеть выбранной ими профессией; не всегда учитывают интерес к выбранной профессии и испытывают трудности при необходимости перечислить источники информации для выбора профессии.

6. В профессиональном самоопределении современных старшеклассников можно выделить следующие риски: принятие неадекватного решения, не учитывающего социальные и личностные аспекты, невозможность реализовать принятое решение по причине недостаточных навыков планирования и самостоятельной реализации намеченных действий, предпочтений мысленных действий реальным.

Заключение. В процессе работы обоснована целесообразность применения диагностического комплекса, позволяющего изучить особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников. На основании полученных результатов сделан вывод о том, что современные старшеклассники имеют трудности в профессиональном самоопределении, часто совершают профессиональный выбор на основе внешних факторов. Следовательно, необходимо дальнейшее исследование, направленное на создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения современных старшеклассников в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Арендачук И.В. Риски профессионального самоопределения старшеклассников: психолого-педагогический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5, № 1. С. 70–77. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-psiologo-pedagogicheskiy-aspekt>
2. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Сер.: Образование. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 57–67. DOI: 10.14529/ped170407
3. Головей Л.А. Профессиональное самоопределение на пороге взрослости: показатели, факторы, кризисы // Психологическая газета. 18.12.2023. URL: https://psy.su/feed/11838/#article__comments
4. Долгушина Т.Н. Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 3–4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti>
4. Егоров В.В., Утемуратова Б.К. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях непрерывного образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 3. С. 22–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-usloviyah-nepreryvnogo-obrazovaniya>
5. Жукова М.И., Мамакина Т.А., Напреенкова И.А. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников посредством проектной деятельности // Диалог на равных: матер. регион. науч.-практ. конф., посвященной Году педагога и наставника. 10 февраля 2023 г., Воронеж. Воронеж: Воронеж. гос. пед. ун-т, 2023. С. 63. URL: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/88/g-n-p-7\(88\)-main.pdf#page=37](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/88/g-n-p-7(88)-main.pdf#page=37)
6. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Уракова Е.А. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 138–142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vybora-professii-sovremennymi-starsheklassnikami-1>
7. Зеер Э.Ф. Профессиональное самоопределение человека: смена парадигмы в профориентационной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-cheloveka-smena-paradigmy-v-proforientatsionnoy-deyatelnosti>
8. Иванова Е.М. Субъектно-деятельностная концепция профессионального труда Е.А. Климова и ее научно-практическая ценность // Вестник Московского университета. Сер.: 14. Психология. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektno-deyatelnostnaya-kontseptsiya-professionalnogo-truda-e-a-klimova-i-ee-nauchno-prakticheskaya-tsennost>
9. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Уракова Е.А. Проблема выбора профессии современными старшеклассниками // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 138–142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vybora-professii-sovremennymi-starsheklassnikami-1>
10. Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Шкурин Д.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 7. С. 168–187. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-kak-obschestvennaya-problema>
11. Костина С.Н., Банных Г.А. Особенности профессионального самоопределения в ходе жизни в цифровой экономике // ICERI2019 Proceedings. IATED, 2019. С. 2872–2879. DOI: 10.21125/iceri.2019.0734
12. Ларина Г.Н. Структура профессионального самоопределения современной молодежи // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalnogo-samoopredeleniya-sovremennoy-molodezhi>

13. Мальцев А., Касьянова Т., Шкурин Д., Зубова Л. Профорентация в школе: мнения учителей, родителей, выпускников школ // INTED2020 Proceedings. IATED, 2020. С. 978–983. DOI: 10.21125/inted.2020.0353
14. Мальцева Л.В. Теоретические подходы к изучению сущности профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной психологии // Вестник Курганского государственного университета. 2008. № 2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu-suschnosti-professionalnogo-samoopredeleniya-v-otchestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii>
15. Мухаметшин А.Г., Любягина О.А. Структурные компоненты профессионального самоопределения школьников // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6 (119). С. 104–109. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-komponenty-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov>
16. Пряжников Н.С., Молчанов С.В., Кирсанов К.А. Морально-ценностные основания процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Психологические исследования. 2018. № 11 (62). С. 54–60. URL: <http://psystudy.ru>
17. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года. Красноярск, 2021. 36 с. URL: <https://docs.cntd.ru/document/574648660>
18. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.
19. Шафранов-Куцев Г.Ф., Гуляева Л.В. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников // Интеграция образования. 2019. Т. 23, № 1 (94). С. 100–118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-veduschiy-faktor-razvitiya-konkurentoorientirovannosti-i-konkurentosposobnosti>
20. Шестакова Т.В., Сафонова М.В. Исследования профессионального самоопределения современных старшеклассников (обзорная статья) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2023. № 3 (65). С. 104–118. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54735144>
21. Шмелева Ж.Н. Содействие профессиональному самоопределению студентов по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» в Красноярском ГАУ // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 1 (30). С. 317–320. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-facilitation-of-students-professional-self-determination-in-the-training-direction-38-03-03-personnel-management-at-the>
22. Якушкина М.С. Квазипрофорентация или самоопределение современных школьников в профессии // Человек и образование. 2018. № 2 (55). С. 78–84.
23. Giang, T.V. et al. (2020). Vocational orientation and the need for establishing career counselling office in Vietnamese schools. *Journal of Technical Education and Training*, 12(2), 46–54. URL: <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTET/article/view/5663>
24. Monsivais, C.L., & González, B.A. (2020). Vocational orientation, socio-emotional learning and sense of life in higher education. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5). URL: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>
25. Quiroga-Garza, M.E. et al. (2020). Effects of a vocational program on professional orientation. *Heliyon*, 6(4). URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03860>
26. Parker, J.S., Garnes, J.N., Oliver, E.D., Amabile, A., & Sarathy, A. (2020). It takes a village: Understanding African American high school students' self-determination in school. *School Psychology Review*, 49(2), 111–129. DOI: 10.1080/2372966X.2020.1717371
27. Radetskaya, I.V. et al. (2020). Educational quest as an innovative form of professional self-determination of the youth. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(4), 186. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42808687>
28. Tomaszewski, B., Kraemer, B., Steinbrenner, J.R., Smith, D., Walt, L., Hall, L.J., Hume, K., & Odom, S. (2020). Student, educator, and parent perspectives of self-determination in high school students with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 13(12), 2164–2176. URL: <https://doi.org/10.1002/aur.2337>

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS (PILOT STUDY)

T.V. Shestakova (Krasnoyarsk, Russia)

M.V. Safonova (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article is devoted to the analysis of the features of professional self-determination of modern high school students. The article presents criteria, methods for studying the professional self-determination of modern high school students, as well as the results of a study on the criterion of autonomy.

The purpose of the article is to substantiate a set of diagnostic methods for studying the features of professional self-determination of modern high school students, as well as to describe the results obtained during the pilot study.

Materials and methods. The research methodology consists of analysis and synthesis of research works of foreign and Russian scientists related to the professional self-determination of high school students. Forty six high school students aged 16-18 years took part in the pilot study. To conduct the study, a diagnostic complex was compiled, which included: the methodology "Study of Professional Identity Statuses" by A.A. Azbel, A.G. Gretsova, "Questionnaire for Identifying Motives for Professional Choice" by L. Zondi, questionnaire for determining professional readiness by L.N. Kabardova, questionnaire "Orientation" by I.L. Solomina, questionnaire "Professional Readiness" by A.P. Chernyavskaya, methodology "Professional Readiness" by A.P. Chernyavskaya, authors' version of the Method of Unfinished Sentences. Statistical data processing included analysis of averages.

Research results. The study identified and described the features of professional self-determination of modern high school students according to the criterion of autonomy. Modern high school students can make an independent choice from those around them, but they do not always take into account everything necessary to implement it. They find it difficult to correlate information about a profession with their characteristics and capabilities, their desired lifestyle, and do not pay attention to the level of education required to master the chosen profession; to the qualities that a specialist in their chosen profession should have. Many high school students do not consider the steps required to choose a career and gain skills and experience; do not assess the feasibility of their professional choice; do not consider the obstacles they may encounter in obtaining a profession, do not correlate their future profession, goals and values, and often make professional choices based on external factors.

Conclusion. In the process of work, the expediency of using a diagnostic complex was substantiated, allowing one to study the features of professional self-determination of modern high school students. Based on the results obtained, it was concluded that modern high school students have difficulties in professional self-determination and often make professional choices based on external factors. Consequently, further research is needed aimed at creating psychological and pedagogical conditions for professional self-determination of modern high school students in the educational process.

Keywords: *professional self-determination, self-determination, modern high school students, high school students.*

Shestakova, Tatyana V. – PhD Candidate, Department of Psychology, Institute of Psychological and Pedagogical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: tatyana.streltsova.97@mail.ru

Safonova, Marina V. – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogics and Psychology of Primary Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: 0000-0002-7925-274X; SPIN-код: 8787-9993, AuthorID: 430620; e-mail: marina.safonova@mail.ru

References

1. Arendachuk, I.V. (2016). Risks of professional self-determination among high school students: psychological and pedagogical aspect. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [News of Saratov University. New Series. Series: Acmeology of Education. Developmental psychology], 5(1), 70–77. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-psihologo-pedagogicheskii-aspekt>
2. Burov, K.S. (2017). Professional self-determination as a scientific concept. *Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of SUSU. Series: Education. Pedagogical sciences], 4, 57–67. DOI: 10.14529/ped170407

3. Golovey, L.A. Professional self-determination on the threshold of adulthood: indicators, factors, crises // Psychological newspaper. 12/18/2023 URL: https://psy.su/feed/11838/#article__comments
4. Dolgushina, T.N., & Yurevich, S.N. (2013). Professional self-determination as a component of professional personality development. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific Support of the System of Advanced Training of Personnel], 3–4(16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti>
5. Egorov, V.V., & Utemuratova, B.K. (2014). Professional self-determination of high school students in the conditions of continuing education. *Professionalnoe obrazovanie i rynek truda* [Professional Education and the Labor Market], 3, 22–24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-usloviyah-nepreryvnogo-obrazovaniya>
6. Zhukova, M.I., Mamakina, T.A., & Napreenkova, I.A. (2023, February 10). Formation of professional self-determination of high school students through project activities. In *Dialogue on equal terms* (p. 63). Regional scientific and practical conference dedicated to the Year of Teacher and Mentor. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University. URL: [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/88/g-n-p-7\(88\)-main.pdf#page=37](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/88/g-n-p-7(88)-main.pdf#page=37)
7. Zeer, E.F. Professional self-determination of a person: a paradigm shift in career guidance // Professional education and the labor market. 2014. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-cheloveka-smena-paradigmy-v-proforientatsionnoy-deyatelnosti>
8. Ivanova, E.M. Subjective-activity concept of professional work E.A. Klimova and its scientific and practical value // Bulletin of Moscow University. Episode 14. Psychology. 2010. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektno-deyatelnostnaya-kontseptsiya-professionalnogo-truda-e-a-klimova-i-ee-nauchno-prakticheskaya-tsennost>
9. Kaznacheeva, S.N., Bystrova, N.V., & Urakova, E.A. (2019). The problem of choosing a profession by modern high school students. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 65(1), 138–142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vybora-professii-sovremennymi-starsheklassnikami-1>
10. Kasyanova, T.I., Maltsev, A.V., & Shkurin, D.V. (2018). Professional self-determination of high school students as a social problem. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 20(7), 168–187. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-kak-obschestvennaya-problema>
11. Kostina, S.N., & Bannykh, G.A. (2019). Features of professional self-determination during life in the digital economy. In *ICERI2019 Proceedings* (pp. 2872–2879). IATED. DOI: 10.21125/iceri.2019.0734
12. Larina, G.N. The structure of professional self-determination of modern youth // Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2023. No. 1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalnogo-samoopredeleniya-sovremennoy-molodezhi>
13. Maltsev, A., Kasyanova, T., Shkurin, D., & Zubova, L. (2020). Career guidance at school: opinions of teachers, parents, school graduates. In *INTED2020 Proceedings* (pp. 978–983). IATED. DOI: 10.21125/inted.2020.0353
14. Maltseva, L.V. (2008). Theoretical approaches to studying the essence of professional self-determination in Russian and foreign psychology. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kurgan State University], 2(12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-izucheniyyu-suschnosti-professionalnogo-samoopredeleniya-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii>
15. Mukhametshin, A.G., & Lyubyagina, O.A. (2016). Structural components of professional self-determination of schoolchildren. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 6(119), 104–109. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-komponenty-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov>

16. Pryazhnikov, N.S., Molchanov, S.V., Kirsanov, K.A. Moral and value foundations of the process of professional self-determination in adolescence. *Psychological Research*, 2018, 11(62), 54–60. URL: <http://psystudy.ru>
17. *Strategy for the development of vocational guidance of the population in the Krasnoyarsk Territory until 2030* (2021). Krasnoyarsk. URL: <https://docs.cntd.ru/document/574648660>
18. Chernyavskaya, A.P. (2004). *Psychological counseling for vocational guidance*. Moscow.
19. Shafranov-Kutsev, G.F., & Gulyaeva, L.V. (2019). Professional self-determination as a leading factor in the development of competitive orientation and competitiveness among high school students. *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of Education], 1(94), 100–118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-veduschiy-faktor-razvitiya-konkurentoorientirovaniya-i-konkurentosposobnosti>
20. Shestakova, T.V., & Safonova, M.V. (2023). Research on professional self-determination of modern high school students (review article). *Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V.P. Astafyev], 3(65), 104–118. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54735144>
21. Shmeleva, Zh.N. (2020). Promoting professional self-determination of students in the field of training 38.03.03 Personnel Management at Krasnoyarsk State Agrarian University. *ANI: pedagogika i psikhologiya* [ANI: Pedagogy and Psychology], 1(30), 317–320. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-facilitation-of-students-professional-self-determination-in-the-training-direction-38-03-03-personnel-management-at-the>
22. Yakushkina, M.S. (2018). Quasi-career guidance or self-determination of modern schoolchildren in the profession. *Chelovek i obrazovanie* [Person and Education], 2(55), 78–84.
23. Giang, T.V. et al. (2020). Vocational orientation and the need for establishing career counselling office in Vietnamese schools. *Journal of Technical Education and Training*, 12(2), 46–54. URL: <https://publisher.uthm.edu.my/ojs/index.php/JTET/article/view/5663>
24. Monsivais, C.L., & González, B.A. (2020). Vocational orientation, socio-emotional learning and sense of life in higher education. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5). URL: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>
25. Quiroga-Garza, M.E. et al. (2020). Effects of a vocational program on professional orientation. *Heliyon*, 6(4). URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03860>
26. Parker, J.S., Garnes, J.N., Oliver, E.D., Amabile, A., & Sarathy, A. (2020). It takes a village: Understanding African American high school students' self-determination in school. *School Psychology Review*, 49(2), 111–129. DOI: 10.1080/2372966X.2020.1717371
27. Radetskaya, I. V. et al. (2020). Educational quest as an innovative form of professional self-determination of the youth. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(4), 186. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42808687>
28. Tomaszewski, B., Kraemer, B., Steinbrenner, J.R., Smith, D., Walt, L., Hall, L.J., Hume, K., & Odom, S. (2020). Student, educator, and parent perspectives of self-determination in high school students with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 13(12), 2164–2176. URL: <https://doi.org/10.1002/aur.2337>