

УДК 159.9

## ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ КРИЗИС 7 ЛЕТ

Н.А. Мосина (Красноярск, Россия)

А.Д. Факанова (Красноярск, Россия)

### Аннотация

*Проблема и цель.* В статье представлен обзор теоретических положений и исследований по теме школьной адаптации первоклассников и кризиса 7 лет. *Цель* статьи – выявить особенности адаптации первоклассников, проживающих кризис 7 лет, и разработать комплекс занятий для успешной адаптации первоклассников, проживающих кризис 7 лет.

*Методологию* исследования составляют анализ и обобщение научных работ в области школьной адаптации (В.Н. Мезинов, О.Ю. Люленкова, Н.В. Литвиненко, Е.Е. Кравцова, А.Л. Венгер, И.Ю. Млодик и др.), изучение новообразований кризиса 7 лет (Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, К.Н. Поливановой и др.). В исследовании приняли участие обучающиеся 1-го «В» класса МАОУ «Лицей № 28» города Красноярска в количестве 21 человека. Это пилотное исследование, в дальнейшем планируется более масштабное. Для диагностики применялись следующие методики: «Да и нет не говори» Е.Е. Кравцовой, «Последовательные картинки» М.М. Семаго и Н.Я. Семаго, ЦТО А.М. Эткинда, «Краски» Р.П. Ефимкиной, «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой, «Рисунок школы» Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова. Изучение взаимосвязи исследуемых понятий выполнено с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

*Результаты.* Обобщая результаты исследования, мы выявили, что дети с низким уровнем проживания кризиса имеют низкий и средний уровень социальной адаптации, что вызывает определенные трудности в выполнении классной и домашней работы, в соблюдении дисциплины, а также в анализе причинно-следственных связей. Выявлена взаимосвязь кризиса 7 лет и школьной адаптации (умеренная по ранговой корреляции Спирмена). В рамках формирующего эксперимента, целью которого стала помощь ученикам в процессе адаптации и решении противоречий, лежащих в основе кризиса, на основе игровой технологии был создан комплекс занятий «Путешествие», результаты которого показали положительную динамику в принятии статуса школьника и проживании, а также способствовали более экологичному выходу из кризиса 7 лет.

*Заключение.* Проблема школьной адаптации первоклассников продолжает оставаться весьма актуальной. Понимание взаимосвязи проживания кризиса 7 лет и успешности адаптации к обучению открывает новые перспективы для организации процесса сопровождения первоклассников в этот период. Апробированная игра-путешествие, направленная на помощь в проживании кризиса 7 лет и содействие успешной адаптации, может быть включена в работу педагогов начальных классов и педагогов-психологов.

**Ключевые слова:** *школьная адаптация, кризис, новообразования кризиса 7 лет, игровая технология.*

**Мосина Наталия Анатольевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: mosina16@mail.ru

**Факанова Анастасия Дмитриевна** – студентка 5-го курса факультета начальных классов, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: afakanova2@mail.ru

**П**остановка проблемы. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом аспекте. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, отношения, обязанности [Савик, 2019].

Проблема адаптации и кризиса является по-прежнему актуальной в педагогической психологии, нуждается в дальнейших научных исследованиях и может занять одно из центральных мест педагогической психологии в области социализации и развития личности обучающегося в разные периоды его обучения. В. Слай

и А.Х. Рамабайя, исследовавшие изучение факторов, влияющих на адаптацию младших школьников, пришли к выводу, что учителю необходимо уделять особое внимание адаптации к школе и создавать условия, чтобы первоклассники смогли успешно адаптироваться [Sylaj, Ramabaja, 2022]. Обратим внимание, что эти процессы исследуются отдельно друг от друга. Мы в рамках данного исследования предлагаем посмотреть на взаимосвязь этих ключевых процессов при становлении позиции ученика.

В условиях ФГОС, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения, образование требует инновационных подходов в организации учебного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС<sup>1</sup> начального общего образования личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются при «формировании внутренней позиции личности», также «федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья».

*Цель* статьи – выявить особенности адаптации первоклассников, проживающих кризис 7 лет, и разработать комплекс занятий для их успешной адаптации. Использование игровой технологии в рамках воспитательной работы позволит ученикам легче адаптироваться и решить противоречия, лежащие в основе кризиса.

*Методологию* исследования составляют анализ и обобщение научных работ в области школьной адаптации (В.Н. Мезинов, О.Ю. Люленкова, Н.В. Литвиненко, Е.Е. Кравцова, А.Л. Венгер, И.Ю. Млодик и др.), изучения новообразований кризиса 7 лет (Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, К.Н. Поливановой и др.).

В пилотном исследовании приняли участие обучающиеся 1-го «В» класса МАОУ «Лицей № 28» города Красноярск в количестве 21 человека.

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения России от 31.02.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 24 России 05.06.2021 № 64100). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Диагностическая программа состоит из 6 методик, 3 из которых направлены на изучение кризиса 7 лет: методика «Да и нет не говори» Е.Е. Кравцовой для изучения уровня развития произвольно-контекстного общения детей младшего школьного возраста; «Последовательные картинки» М.М. Семаго и Н.Я. Семаго для определения способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, уровня развития связанной речи; «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинды для изучения противоречий между вербальной, то есть выраженной словесной картиной отношений, и бессознательной, скрытой в подсознательной.

Три методики направлены на изучение школьной адаптации: методика «Краски» Р.П. Ефимкиной для определения эмоционального отношения к школьному обучению; анкета «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой для выявления отношения учащихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию; тест «Рисунок школы» Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова для комплексной диагностики уровня школьной адаптации учащихся.

Статистическая обработка данных включала в себя использование коэффициента ранговой корреляции Спирмена в изучении взаимосвязи исследуемых понятий.

*Обзор научной литературы.* Поступление в школу является одним из важнейших переломных моментов в жизни ребенка – новая социальная ситуация развития, условия и требования которой еще не известны младшему школьнику. Многие психологи и педагоги занимаются исследованием этой темы и в современном мире.

Адаптация первоклассников к школьному обучению представляет собой процесс перестройки эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер обучающегося, протекающий в сугубо индивидуальном режиме, обусловленном психофизиологическими особенностями младших школьников, внешними

социально-педагогическими факторами [Гакаме, Тавадьян, 2017].

Важность адаптации первоклассников объясняется успешностью овладения учебным материалом, новыми видами образовательной деятельности, комфортностью пребывания в учебном заведении, стремлением к общению со сверстниками, окружающими [Мезинов, Люленкова, 2019]. Тем самым критериями школьной адаптации определим: эмоциональное отношение, мотивацию и коммуникацию.

По мнению ряда зарубежных психологов (А. Маслоу, К. Роджерс, П. Бурдые), факторов, влияющих на протекание адаптации как процесса, крайне много и их изучение в полном объеме вызывает трудности у исследователя, так как степень влияния того или иного фактора на психолого-педагогическую адаптацию различных учащихся может быть разнообразной [Егоренко, Безрукавный, 2016]. Так, Г.Н. Жулина, Н.В. Кулешова фиксируют влияние друг на друга эмоционального отношения к школе, мотивации и взаимодействия между учениками и учителем [Жулина, Кулешова, 2016].

Исследования зарубежных психологов показывают, что отношения ребенка со сверстниками играют важную роль в адаптации первоклассника [Buhs, 2005; Erkan et al., 2021; Gülay, 2011; Ladd et al., 1997; Gülay, Erten, 2013]. Также, по исследованиям американского ученого Т. Берндта, переход в начальную школу нужно рассматривать как очень ответственный момент в жизни ребенка, так как это шаг к взрослой жизни. Данный переход сопровождается психологическими переживаниями детей, связанными с изменениями в привычной жизни. Многие дети беспокоятся из-за трудностей, которые они будут испытывать. Приходя в школу, ребенок чувствует неуверенность в себе, застенчивость. Отсутствие друзей усиливает эти переживания, потому что они являются серьезным источником социальной поддержки, общение – важный элемент адаптации в начальной школе. По мнению Т. Берндта, для младших школьников она характеризуется высокой степенью чувствительности и взаимной отзывчивости. Следовательно,

поступление ребенка в школу является важным жизненным этапом [Berndt, 1999].

Проблема школьной адаптации рассматривается в тесной взаимосвязи с представлениями о психологической готовности ребенка к школьному обучению, так как сформированность у ребенка данного психологического образования, во-первых, является одной из важнейших предпосылок его успешной адаптации, во-вторых, определяет этапы и содержание коррекционной работы в начальный период обучения [Журавлева, Гакаме, 2014].

Понятие «кризис» употребляется Л.Ф. Обухова в контексте представлений о развитии: «не как угроза катастрофы, а момент изменения, критический период повышенной уязвимости и возросших потенций и вследствие этого онтогенетический источник хорошей или плохой приспособляемости»<sup>2</sup>. Таким образом, проживание кризиса может повлиять на адаптацию («приспособляемость») к новым условиям.

Основными категориями, с которыми связана психологическая зрелость, в теории Л.С. Выготского являются социальная ситуация, центральная психическая функция, психологическое новообразование [Выготский, 2012]. Динамическое развитие новообразований в период кризиса представляет цепь внутренних изменений, переход от одного способа переживания среды к другому, если переживание понимать как внутреннее отношение ребенка к тому или иному моменту действительности [Бершедова, 2010].

Анализируя работы Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцовой и др., можно сказать, что проживание кризиса заканчивается появлением таких новообразований, как: произвольность, непосредственность, рефлексия<sup>3</sup> [Божович, 2001; Выготский, 2012; Кравцова, 1991]. В исследовании Л.В. Шиповой фиксируется, что у ребенка возникает новая социальная

<sup>2</sup> Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. Изд. 3-е. М.: Педагогическое общество России, 2011. 442 с. URL: <https://studylib.ru/doc/2368184/vozrastnaya-psihologiya-uchebnik-l-f-obuhova>

<sup>3</sup> Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить // Проблемы адаптации. 2016. С. 10. URL: [https://www.psychol-ok.ru/lib/mlodik/shkola/shkola\\_01.html](https://www.psychol-ok.ru/lib/mlodik/shkola/shkola_01.html)

роль, которая напрямую связана с новообразованиями кризиса 7 лет [Шипова, 2015].

*Результаты исследования.* На основании проведенного анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент. Для его проведения был подобран диагностический комплекс определения уровней кризиса 7 лет и школьной адаптации первоклассника, где критериями для первого объекта являются произвольность, рефлексия, непосредственность, а для второго – эмоциональное состояние, школьная мотивация, коммуникативная сфера. Анализируя результаты диагностического комплекса, мы получили следующие выводы.

При количественном анализе результатов по всем трем методикам мы выявили:

- низкий уровень – 43 % (9 человек);
- средний уровень – 38 % (8 человек);
- высокий уровень – 19 % (4 человека) младших школьников (рис. 1).

Качественный анализ результатов показал, что по критерию «произвольность» преобладает низкий уровень. Это говорит о том, что первоклассникам трудно удерживать правила, задания, подчиняться и контролировать свое поведение и деятельность, что создает большие сложности в овладении структурными компонентами учебной деятельности и ощущении себя школьником.



Рис. 1. Итоговый уровень проживания кризиса в младшем школьном возрасте, %  
Fig. 1. The final level of crisis experiencing in primary school age, %

По критериям «рефлексия» и «непосредственность» обучающиеся показали средний уровень, что может говорить о проживании кризиса и даже о готовности разрешения противоречия, лежащего в основе кризиса, и выходе из него.

Следовательно, по результатам исследования в 1-ом «В» классе 9 человек (43 %) не вошли в кризис семи лет или находятся в самом начале проживания кризиса, что проявляется в трудности принятия организационных моментов, правил, а также сохранении интереса к сюжетно-ролевой игре, а не к учебной деятельности.

Анализируя количественные результаты по уровню школьной адаптации, можем отметить:

- низкий уровень – 24 % (5 человек);
- средний уровень – 67 % (14 человек);
- высокий уровень – у 9 % (2 человека) младших школьников.

При качественном анализе мы выявили, что по всем критериям школьная адаптация находится на среднем уровне. Следовательно, больше половины первоклассников данного класса адаптировались к школьному обучению: у них проявляются в рамках учебной деятельности



Рис. 2. Итоговый уровень школьной адаптации в младшем школьном возрасте, %  
Fig. 2. The final level of school adaptation in primary school age, %

познавательный интерес, учебная мотивация, они выстраивают коммуникацию с учителем, имеют друзей в классе, а также им эмоционально комфортно.

При этом есть дети, которые находятся на низком уровне школьной адаптации. Им трудно дается выполнение школьных поручений, заданий, они испытывают трудности в эмоциональном плане, проявляются тревожность, страхи. Показывают низкий уровень сформированности

познавательного интереса, а также имеют трудности в установлении контактов.

Таким образом, анализируя результаты, мы частично подтвердили предположение что дети, не вступившие в кризис 7 лет, будут испытывать трудности в процессе адаптации, а именно низкий уровень проживания кризиса и школьной адаптации – 9 % (2 человека), низкий уровень проживания кризиса и средний уровень школьной адаптации – 33 % (7 человек) (табл. 1).

Таблица 1

**Результат совпадения уровня кризиса и школьной адаптации, %**

Table 1

**The result is a % match between the level of crisis and school adaptation**

Уровни школьной адаптации \ Уровни проживания кризиса	Высокий	Средний	Низкий
Высокий	5 (1)	14 (3)	
Средний	5 (1)	19 (4)	14 (3)
Низкий		33 (7)	9 (2)

У остальных детей с низким уровнем проживания кризиса – 33 % (7 человек) – отмечается средний уровень школьной адаптации. Это может быть связано с тем, что у детей до поступле-

ния в школу были свои обязанности (режим дня, помощь родителям, личная гигиена и т.п.), правила, они знакомы с требованиями, что помогло легче принять, адаптироваться. Л.В. Петрановская

считает кризис естественным этапом взросления ребенка. Она объясняет, что родители, воспитатели сохраняют воспитательную позицию по отношению к ребенку, но к возрасту 6–7 лет уже сформирован «внутренний родитель», что может помочь, когда первоклассник окажется в новой для него ситуации. «Ребенок к этому возрасту запоминает установки, способен предсказывать реакцию родителей, других людей на собственное поведение или поведение другого человека, желает сам принимать важные для него решения» [Петрановская, 2021].

Для того чтобы измерить взаимосвязь между качественными признаками, необходимо определить коэффициент ранговой корреляции Спирмена, значения которого могут быть упорядочены или проранжированы по степени убывания (или возрастания) данного качества у исследуемых социальных объектов<sup>4</sup>.

Для расчета были введены следующие условные обозначения:

- низкий уровень = -1;
- средний уровень = 0;
- высокий уровень = 1.

Таблица 2

## Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Table 2

## Calculation of Spearman's rank correlation coefficient

№	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А – ранг В)	d <sup>2</sup>
1	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
3	0	13.5	0	12.5	1	1
4	0	13.5	-1	3	10.5	110.25
5	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
6	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
7	1	19.5	0	12.5	7	49
8	0	13.5	1	20.5	-7	49
9	0	13.5	-1	3	10.5	110.25
10	0	13.5	0	12.5	1	1
11	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
12	0	13.5	-1	3	10.5	110.25
13	1	19.5	0	12.5	7	49
14	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
15	-1	5	-1	3	2	4
16	0	13.5	0	12.5	1	1
17	-1	5	0	12.5	-7.5	56.25
18	-1	5	-1	3	2	4
19	0	13.5	0	12.5	1	1
20	1	19.5	1	20.5	-1	1
21	1	19.5	0	12.5	7	49
Суммы		231		231	0	933.5

<sup>4</sup> Спирмен Ч.Э. Расчет коэффициента ранговой корреляции [Электронный ресурс] // Psychol-ok: [сайт]. URL: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/> (дата обращения: 20.04.2024).

Были выполнены:

- 1) ранжирование значений А и В. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;
- 2) подсчет разности между рангами А и В (d);
- 3) возведение каждой разности d в квадрат ( $d^2$ );
- 4) сумма квадратов;
- 5) расчет коэффициента ранговой корреляции  $r_s$  по формуле:
- 6) определение критических значений.

**Результат:  $r_s = 0.394$ .**

Интерпретация значения умеренная. Выявлена взаимосвязь между кризисом 7 лет и социальной адаптацией в младшем школьном возрасте.

Таким образом, анализируя результаты констатирующего среза, мы выявили следующие трудности первоклассников на этапе школьной адаптации в период кризиса семи лет.

1. Проживание кризиса: по критерию «произвольность» низкий уровень – 57 %, видим, что присутствуют определенные риски: дети не своевременно включаются в работу, им трудно подчиняться правилам и требованиям. По критериям «рефлексия» и «непосредственность» выявлен средний уровень – 43, и 62 % соответственно. Это проявляется в импульсивности выражения эмоций, эмоциональном отказе выполнять задания, стремлении жаловаться, трудном подчинении правилам.

2. Школьная адаптация: по всем трем критериям преобладает средний уровень. Это говорит об успешном прохождении первоклассниками процесса адаптации. При этом есть дети, демонстрирующие по критериям «коммуникативная сфера» и «школьная мотивация» низкий уровень – 29 % (6 человек). Это может быть связано с неумением выстраивать коммуникацию, со слабо развитыми навыками общения, а также с низким интересом к знаниям и низким уровнем кругозора.

Чтобы нивелировать данные трудности, мы предлагаем комплекс занятий по сопровождению в период адаптации первоклассников с целью развития коммуникативных навыков,

повышения познавательного интереса в процессе безопасного проживания кризиса 7 лет.

Одним из способов успешной школьной адаптации и проживания кризиса 7 лет, на наш взгляд, является разработка программы для адаптации первоклассников, особенно проживающих кризис 7 лет, к школе. В статье D. Borbélyová, где проанализированы стратегии, которые могут быть применены на практике, предложены следующие программы: Кушнер – Мажимук «Введение в школьную жизнь»: курс рассчитан на первый месяц обучения; Восторгова – Борбов – Новлянская – Табачникова – Чудинова «Новое раннее начальное образование»: курс рассчитан на весь учебный год; Джин – Прокошенко: «Первые дни в школе»; Воронцов «Адаптационная программа развивающего образования в соответствии с системами Эльконина и Давыдова»: длится примерно три недели [Borbélyová, 2016].

Мы предлагаем для помощи первоклассникам в адаптации к школе и проживании кризиса комплекс занятий «Путешествие». Первоклассники путешествуют по странам, названия которым дают сами. На протяжении путешествия ученики заполняют паспорт и дневник путешествия, чтобы отследить и оценить свою деятельность. В конце путешествия обучающиеся презентуют его родителям на основе дневника и паспорта путешествия. В основе комплекса – игровая технология. В возрастной периодизации детей Д.Б. Эльконина особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание (Д.Б. Эльконин, 2011). В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста. В младшем школьном возрасте в рамках учебной деятельности игра трансформируется в игровую технологию или в дидактическую игру. В связи с этим через игровую технологию возможно помочь школьнику сформировать и принять позицию школьника в процессе адаптации, особенно детям, проживающим кризис 7 лет.

Цель комплекса занятий: помочь более успешно прожить кризис 7 лет и адаптироваться к школе.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1) научить принимать новые правила и обязанности;

2) начать формировать умение анализировать (оценивать) свою деятельность;

3) научить видеть смыслы в своих переживаниях и понимать их.

Комплекс занятий включает в себя следующие упражнения (табл. 3).

Таблица 3

## Комплекс занятий игры «Путешествие»

Table 3

## The complex of activities of the Journey game

№ занятия	Описание	Упражнение
1	Вводное занятие. Беседа с первоклассниками. В течение беседы узнают, что отправляются в путешествие, у них, как у настоящих путешественников, будут карта, паспорт и дневник путешественника. По окончании путешествия результат представят родителям	Заполнение паспортов и дневников путешественников
2	Начинают путешествие с первой страны. Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом. Придумывают название, вводится традиция, рисуют в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуют настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняют паспорт и дневник рефлексии	<i>Упражнение. «Здравствуй!»</i> <i>Цель:</i> знакомство, вовлечение всех участников группы в работу
3	Продолжают путешествие. Вторая страна. Школьник и дошкольник. Осознание детьми своего нового статуса школьника. Придумывают название, традицию – рисуют в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуют настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняют паспорт и дневник рефлексии	<i>Упражнение. Рисование на тему «Я – дошкольник, я – школьник».</i> <i>Цель:</i> осознание различий в позициях «дошкольник» и «школьник»
4	Продолжают путешествие. Третья страна. Правила школьной жизни. Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом. Придумывают название, традицию – рисуют в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуют настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняют паспорт и дневник рефлексии	<i>Упражнение-сказка. М.А. Панфилова «Школьные правила»</i> <i>Цель:</i> знакомство и составление школьных правил
5	Продолжают путешествие. Четвертая страна. Для чего ходят в школу. Осознание детьми своего нового статуса школьника. Придумывают название, традицию – рисуют в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуют настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняют паспорт и дневник рефлексии	<i>Упражнение. «Для чего ходят в школу»</i> <i>Цель:</i> осознание детьми своего нового статуса школьника
6	Продолжают путешествие. Пятая страна. Оценка. Формирование реалистичного восприятия первоклассниками школьной оценки. Придумывают название, традицию – рисуют в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуют настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняют паспорт и дневник рефлексии	<i>Упражнение. «Что поможет мне учиться?»</i> <i>Цель:</i> способствовать осознанию значения познавательных процессов, которые необходимы для успешного обучения в школе
7	Продолжают путешествие. Шестая страна. Первокласное окончание путешествия. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. Придумывают название, традицию – рисуют в дневнике смайлик, который показывает их настроение. Выполняют упражнение, в конце рисуют настроение (смайлик), которое у них после упражнения. Заполняют паспорт и дневник рефлексии	<i>Упражнение. «Страна первоклассников»</i> <i>Цель:</i> создание позитивного эмоционального отношения к школе и обучению
8	Итоговое занятие. Представление родителям паспортов и дневников. Родители говорят о своем впечатлении	

Проанализировав результаты методик после проведения комплекса занятий, можно отследить динамику результатов (табл. 4).

Мы видим положительную динамику изменения уровней проживания кризиса 7 лет и школьной адаптации первоклассников после проведенного комплекса занятий.

Качественный анализ результатов итогового среза показал, что по критерию «произвольность» преобладает высокий уровень: первоклассники усвоили правила, приняли их, учатся их соблюдать, а также контролировать свое поведение и деятельность.

По критериям «рефлексия» и «непосредственность» преобладает средний уровень. Здесь мы тоже видим динамику. При этом чем ниже уровень по данному критерию, тем меньше проявлений детскости, импульсивности и больше возможности контролировать свои слова, эмоции и поступки. Те дети, которые показывали на этапе констатирующего среза низкий результат, после игры «Путешествие» показывают средний, а некоторые и высокий уровень. Это может говорить о готовности выхода из кризиса и разрешении противоречия, лежащего в основе кризиса.

Таблица 4

**Динамика уровней проживания кризиса и школьной адаптации, %**

Table 4

**Dynamics of the levels of crisis accommodation and school adaptation, in %**

	Уровень проживания кризиса						Уровень школьной адаптации					
	Произвольность		Рефлексия		Непосредственность		Эмоциональное состояние		Школьная мотивация		Коммуникативная сфера	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Высокий	19 (4)	62 (13)	19 (4)	33 (7)	24 (5)	5 (1)	14 (3)	48 (10)	10 (2)	33 (7)	19 (4)	57 (12)
Средний	24 (5)	24 (5)	43 (9)	52 (11)	62 (13)	62 (13)	71 (15)	48 (10)	62 (13)	52 (11)	52 (11)	38 (8)
Низкий	57 (12)	14 (3)	38 (8)	14 (3)	14 (3)	33 (7)	14 (3)	5 (1)	29 (6)	14 (3)	29 (6)	14 (3)

По критерию «эмоциональное состояние» также произошли изменения. Мы это связываем с тем, что на протяжении всей игры особое место уделялось эмоциям, их осознанию, безопасному проживанию, умению говорить о своих эмоциях, что, в свою очередь, повлияло на изменение эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.

По критерию «школьная мотивация» выявлено преобладание среднего уровня. В процессе игры «Путешествие» был включен учебный материал, поданный через игровую технологию, что разбудило, а у некоторых детей и повысило проявление познавательного интереса в рамках учебной деятельности.

По критерию «коммуникативная сфера» у первоклассников также произошли изменения. В процессе комплекса упражнений детям нужно было выстраивать коммуникацию друг с другом и с учителем. С этой задачей первоклассники

справились очень хорошо и в рамках итоговой диагностики показали высокий уровень.

Последнее занятие направлено на работу с первоклассниками и с их родителями: было снято видео, где ученики рассказали об игре «Путешествие», какие страны посещали, чем занимались, презентовали свои красочные паспорта и дневники путешественников.

Обучающиеся активно принимали участие во всех занятиях, им легко давались упражнения «Я – дошкольник, я – школьник», «Для чего ходят в школу» и заключительное задание «Страна первоклассников», где обучающимся необходимо было изобразить все, что они узнали и чему научились на предыдущих занятиях. Однако также ученики испытывали трудности при выполнении упражнения-сказки «Школьные правила» в разграничении школьных правил и правил поведения в других общественных местах.

### *Выводы*

1. Большинство первоклассников находятся на низком уровне проживания кризиса, т.е. еще не начали проживать кризис или только зашли в него. В основе поведения лежат желания, сопровождающиеся эмоциональным проявлением «здесь и сейчас». Обучающиеся проявляют низкую заинтересованность в учебных заданиях, не всегда понимают и принимают учебную задачу и способ ее решения.

2. Школьная адаптация находится у первоклассников преимущественно на среднем уровне: не все первоклассники успешно приняли на себя роль школьника, правила и требования школы и учителя. Для них характерна умеренная тревожность, которая может сочетаться с удовлетворительной успеваемостью, а также нейтральным или удовлетворительным общением с учителем. Можно отметить также неконфликтность как в общении с учителем, так и с одноклассниками [Мелешкина, 2023].

3. Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена между уровнем школьной адаптации и уровнем проживания кризиса показал наличие прямой умеренной взаимосвязи,

т.е. взаимосвязь кризиса 7 лет и школьной адаптации присутствует, что открывает перспективы для дальнейших исследований в этой области.

4. Предложенный комплекс представлен в форме игры «Путешествие». После реализации данного комплекса повторная диагностика показала динамику результатов, а именно благодаря данному комплексу дети смогли успешно адаптироваться и безопасно прожить кризис 7 лет. Тем самым предполагаем, что наш комплекс занятий может использоваться учителями для коррекции социальной адаптации и проживания кризиса 7 лет.

*Заключение.* Проблема школьной адаптации первоклассников продолжает оставаться весьма актуальной. Понимание взаимосвязи проживания кризиса 7 лет и успешности адаптации к обучению открывает новые перспективы для организации процесса сопровождения первоклассников в этот период. Апробированная игра-путешествие, направленная на помощь в проживании кризиса 7 лет и содействие успешной адаптации, может быть включена в работу педагогов начальных классов и педагогов-психологов.

## **Библиографический список**

1. Бершедова Л.И. Личностные новообразования критических периодов детства [Электронный ресурс] // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. Сер.: Гуманитарные науки. 2010. № 12 (83), вып. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyenovooobrazovaniya-kriticheskikh-periodov-detstva/viewer> (дата обращения: 09.03.2024).
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 349 с. URL: [http://elibr.old.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich\\_problemy-formirovaniya-lichnosti\\_2001&bookhl](http://elibr.old.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001&bookhl)
3. Выготский Л.С. Кризис 7 лет // Вестник практической психологии образования. 2012. Т. 9, № 4. С. 28–30. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012\\_n4/bppe\\_2012\\_n4\\_Crisis\\_of\\_7\\_years.pdf](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/bppe_2012_n4_Crisis_of_7_years.pdf)
4. Гакаме Ю.Д., Тавадьян М.Э. Трудности адаптации детей к школьному обучению // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2017. Т. 34. С. 181–185. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771170.htm>
5. Егоренко Т.А., Безрукавный О.С. Проблема психолого-педагогической адаптации детей к образовательному пространству [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5, № 3. С. 59–65. DOI: 10.17759/jmfp.2016050306
6. Жулина Г.Н., Кулешова Н.В. Особенности эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников // Таврический научный обозреватель. 2016. № 5-1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-komponenta-shkolnoy-adaptatsii-pervoklassnikov> (дата обращения: 18.04.2024).

7. Журавлева В.С., Гакаме Ю.Д. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации у учащихся начальной школы [Электронный ресурс] // Наука и современность. 2014. № 29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korreksiya-shkolnoy-dezadaptatsii-u-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 09.03.2024).
8. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 150 с.
9. Мезинов В.Н., Люленкова О.Ю. Педагогические условия обеспечения адаптации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности [Электронный ресурс] // Ped.Rev. 2019. № 4 (26). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespecheniya-adaptatsii-mladshego-shkolnika-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-k-uchebnoy](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespecheniya-adaptatsii-mladshego-shkolnika-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-k-uchebnoy-deyatelnosti) (дата обращения: 09.03.2024).
10. Мелешкина П.А. Адаптация первоклассников в школе // Вестник науки. 2023. № 2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervoklassnikov-v-shkole> (дата обращения: 19.04.2024).
11. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2021. 287 с.
12. Савик Н.В. Социальная адаптация младших школьников в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. 2019. № 18 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 09.03.2024).
13. Шипова Л.В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии // RussianJournalofEducationandPsychology. 2015. № 3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vnutrenney-pozitsii-shkolnika-v-psihologii> (дата обращения: 19.04.2024).
14. Berndt, T.J. (1999). The influence of friendly relations on the adaptation of students after the transition to elementary school. *Educational Psychologist*, 34, 15–28. DOI: 10.1207/s15326985ep3401\_2
15. Borbélyová, D. (2016). Adaptation to the school environment in early elementary education. *Paidagogos Journal of Education in Contexts*, 2, 206–228. URL: <https://paidagogos.net/issues/2016/2/article.php?id=13>
16. Brizuela, B.M., & Garcia-Sellers, M.J. (1999). School adaptation: A triangular process. *American Education Research Journal*, 6 (2), 345–370. URL: <https://www.sci-hub.ru/10.3102/00028312036002345>
17. Buhs, E.S. (2005). Peer rejection, negative peer treatment, and school adjustment: selfconcept and classroom engagement as mediating processes. *Journal of School Psychology*, 43(5), 407–424. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2005.09.001>
18. Erkan, N.S., Elkin, N., Kavgaoglu, D., OcalDörterler, S., & Kerigan, B. (2021). Views of kindergarten and first-grade teachers on school readiness. *Theory and Practice in Child Development*, 1 (1), 1–24. DOI: <https://doi.org/10.46303/tpicd.2021.2>
19. Gülay, O.H., & Erten, S.H. (2013). Examination of school adaptation levels of children who have received pre-school education at the age of 5 and 6: two-year longitudinal study. *Journal of Academic Social Science Studies*, 6 (7), 417–434. DOI: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS1658>
20. Gülay, H. (2011). School adjustment and peer relationships in children aged 5-6. *Electronic Journal of Social Sciences*, 10 (36), 1–10. DOI: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/esosder/issue/6150/82585>
21. Ladd, G.W., Kochenderfer, B.J., & Coleman, C.C. (1997). Classroom peer acceptance, friendship, and victimization: distinct relational systems that contribute uniquely to children's school adjustment? *Child Development*, 68 (6), 1181–1197. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1997.tb01993.x>
22. Sylaj, V., & Ramabaja, A.H. (2022). Exploring factors in the adaptation of the first grade student: Transition from preschool to first grade primary school. *Journal of Social Studies Education Research*, 13 (3), 56–78. <https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/4055>

# JOURNEY GAME AS A MEANS OF SUCCESSFUL SCHOOL ADAPTATION OF FIRST GRADERS GOING THROUGH THE CRISIS OF 7 YEARS

**N.A. Mosina (Krasnoyarsk, Russia)**

**A.D. Fakanova (Krasnoyarsk, Russia)**

## Abstract

*Statement of the problem.* The article provides an overview of theoretical provisions and research on the topic of school adaptation of first graders and crisis of 7 years.

*The purpose of the article* is to identify the features of adaptation of first-graders going through the crisis for 7 years, and to develop a set of classes for successful adaptation of first-graders experiencing the crisis of 7 years.

*The methodology of the study* consists of: research in the field of school adaptation (V.N. Mezinov, O.Y. Lyulenkova, N.V. Litvinenko, E.E. Kravtsova, A.L. Venger, I.Y. Mlodik, etc.), study of the neoplasm of the crisis of 7 years (D. B. Elkonina, L.I. Bozovich, L.S. Vygotsky, K.N. Polivanova et al.), the use of the Spearman rank correlation coefficient in the study of the relationship of the concepts studied. The study involved students of 1 B class consisting of 21 people of MAOU Lyceum 28 of Krasnoyarsk. The following methods were used for diagnostics: *Yes and no speak* by E.E. Kravtsova, *Consecutive pictures* by M.M. Semago and N.Y. Semago, *Color Test of Relationships* by A.M. Etkind, *Kraski* by R.P. Efimkina, *School Motivation* by N.G. Luskanova, *Drawing of the School* by N.V. Nizhegorodtseva and V.D. Shadrikova. The study of the interrelation of the studied concepts was carried out using Spearman's rank correlation coefficient.

*Research results.* Summarizing the results of the study, we found that children with a low level of crisis experiencing have a low and average level of social adaptation, which causes certain difficulties in doing classroom and homework, in observing discipline, as well as in analyzing cause-and-effect relationships. The relationship between the crisis of 7 years and school adaptation (moderate, according to Spearman's rank correlation) was revealed. As part of a formative experiment, the purpose of which was to help students in the process of adaptation and solving the contradictions underlying the crisis, a set of *Journey* classes was created based on game technology, the results of which showed positive dynamics in accepting the status of a student and experiencing, as well as a more environmentally friendly way out of the crisis of 7 years.

*Conclusion.* The problem of school adaptation of first-graders continues to be very relevant. Understanding the relationship between living through the crisis of 7 years and the success of adaptation to learning opens up new prospects for organizing the process of accompanying first-graders during this period. A proven travel game aimed at helping to survive the crisis of 7 years and promoting successful adaptation can be included in the work of primary school teachers and educational psychologists.

**Keywords:** *school adaptation, crisis, neoplasm crisis of 7 years, game technology.*

---

**Mosina, Natalia A.** – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: mosina16@mail.ru  
**Fakanova, Anastasia D.** – BA Candidate, Primary School Faculty, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: afakanova2@mail.ru

---

## References

1. Bershedova, L.I. (2010). Personality neoplasms of critical periods of childhood. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaneya* [Issues of Journalism, Pedagogy, Linguistics], 12 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyenovoobrazovaniya-kriticheskikh-periodov-detstva/viewer> (access date: 09.03.2024).
2. Bozhovich, L.I. (2001). *Problemy formirovaniya lichnosti: Izbr. psikholog. tr.* [Problems of personality formation: Selected psychological works]. Moscow, Voronezh. URL: [http://elib.old.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich\\_problemy-formirovaniya-lichnosti\\_2001&bookhl](http://elib.old.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001&bookhl)
3. Vygotsky, L.S. (2012). The crisis of 7 years. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 9 (4), 28–30. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012\\_n4/bppe\\_2012\\_n4\\_Crisis\\_of\\_7\\_years.pdf](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/bppe_2012_n4_Crisis_of_7_years.pdf)
4. Gakame, Y.D., & Tavadian, M.E. (2017). Difficulties of children's adaptation to schooling. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Konsept"* [Scientific and Methodological Electronic Journal *Concept*], 34, 181–185. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771170.htm>
5. Egorenko, T.A., & Bezrukavny, O.S. (2016). The problem of psychological and pedagogical adaptation of children to the educational space. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern Foreign Psychology], 5 (3), 59–65. DOI: 10.17759/jmpf.2016050306

6. Zhulina, G.N., & Kuleshova, N.V. (2016). Features of the emotional component of school adaptation of first graders. *Tavrisheskiy nauchnyy obozrevatel* [The Tauride Scientific Observer], 5–1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-komponenta-shkolnoy-adaptatsii-pervoklassnikov> (access date: 18.04.2024).
7. Zhuravleva, V.S., & Gakame, Yu.D. (2014). Prevention and correction of school maladjustment in primary school students. *Nauka i sovremennost* [Science and Modernity], 29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korreksiya-shkolnoy-dezadaptatsii-u-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly> (access date: 09.03.2024).
8. Kravtsova, E.E. (1991). *Psikhologicheskie problem gotovnosti detey k obucheniyu v shkole* [Psychological Problems of Children's Readiness to Study at School]. Moscow.
9. Mezinov, V.N., & Lyulenkova, O.Yu. (2019). Pedagogical conditions for ensuring the adaptation of a younger student with disabilities to educational activities. *Ped. Rev.*, 29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespecheniyaadaptatsii-mladshego-shkolnika-s-ogranichenymi-vozmozhnostyami-zdorovya-kuchebnoy> (access date: 09.03.2024).
10. Meleshkina, P.A. (2023). Adaptation of first graders to school. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervoklassnikov-v-shkole> (access date: 19.04.2024).
11. Petranovskaya, L.V. (2021). *Taynaya opora: privyazannost v zhizni rebenka* [The Secret Support: Attachment in a Child's Life]. Moscow.
12. Savik, N.V. (2019). Social adaptation of primary school children in conditions of additional education. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of Science and Education], 18 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (access date: 09.03.2024).
13. Shipova, L.V. (2015). The study of the student's inner position in psychology. *Russian Journal of Education and Psychology*, 3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vnutrenney-pozitsii-shkolnika-v-psihologii> (access date: 19.04.2024).
14. Borbélyová, D. (2016). Adaptation to the school environment in early elementary education. *Paidagogos – Journal of Education in Contexts*, 2, 206–228. URL: <https://paidagogos.net/issues/2016/2/article.php?id=13>
15. Brizuela, B.M., & Garcia-Sellers, M.J. (1999). School adaptation: A triangular process. *American Education Research Journal*, 6 (2), 345–370. URL: <https://www.sci-hub.ru/10.3102/00028312036002345>
16. Buhs, E.S. (2005). Peer rejection, negative peer treatment, and school adjustment: selfconcept and classroom engagement as mediating processes. *Journal of School Psychology*, 43 (5), 407–424. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2005.09.001>
17. Erkan, N.S., Elkin, N., Kavgaoğlu, D., OcalDörterler, S., & Kerigan, B. (2021). Views of kindergarten and first-grade teachers on school readiness. *Theory and Practice in Child Development*, 1 (1), 1–24. DOI: <https://doi.org/10.46303/tpicd.2021.2>
18. Gülay, O.H., & Erten, S.H. (2013). Examination of school adaptation levels of children who have received pre-school education at the age of 5 and 6: two-year longitudinal study. *Journal of Academic Social Science Studies*, 6 (7), 417–434. DOI: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS1658>
19. Gülay, H. (2011). School adjustment and peer relationships in children aged 5-6. *Electronic Journal of Social Sciences*, 10 (36), 1–10. DOI: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/esosder/issue/6150/82585>
20. Ladd, G.W., Kochenderfer, B.J., & Coleman, C.C. (1997). Classroom peer acceptance, friendship, and victimization: distinct relational systems that contribute uniquely to children's school adjustment? *Child Development*, 68 (6), 1181–1197. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1997.tb01993.x>
21. Sylaj, V., & Ramabaja, A.H. (2022). Exploring factors in the adaptation of the first grade student: Transition from preschool to first grade primary school. *Journal of Social Studies Education Research*, 13 (3), 56–78. DOI: <https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/4055>
22. Berndt, T.J. (1999). The influence of friendly relations on the adaptation of students after the transition to elementary school. *Educational Psychologist*, 34, 15–28. DOI: [10.1207/s15326985ep3401\\_2](https://doi.org/10.1207/s15326985ep3401_2)