

УДК: 37.037.1

АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Ш. Мамедов (Москва, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы. Подготовка, а также необходимые мероприятия для обеспечения адаптации курсантов вузов МВД тесно связаны с реализацией учебной программы, в том числе и по физической подготовке. Дисциплина курса физподготовки отвечает не только за физическое состояние, но и за развитие культуры взаимодействия первокурсников в вузе. Это позволяет вычлнить проблему адаптации курсантов посредством занятий физической культурой, так как в рамках данной дисциплины решаются проблемы, связанные с психологической разгрузкой, и осуществляется профессиональная подготовка курсантов.

Цель статьи – разработать алгоритм занятий, которые будут способствовать улучшению психологического состояния и физическому развитию курсантов, а также оптимизировать процессы их адаптации к образовательному процессу в вузах МВД.

Методология и методы исследования. Работа основана на анализе статистических данных и актуальной литературы. Кроме того, были проанализированы данные, полученные в ходе работы с курсантами. Проведенное эмпирическое исследование легло в основу практической части и позволило выявить потребности и стремления самих обучающихся.

Результаты исследования. По результатам проведенного анкетирования выявлено, что потребности курсантов в физических нагрузках и реализации спортивных мероприятий не соответствуют программе. Кроме того, исследование теоретической части работы позволило выявить методологическую проблему по физической подготовке будущих специалистов. Выдвигаются предложения по оптимизации подготовки и адаптации курсантов средствами физической культуры.

Заключение. В заключение представлены предложения, основанные на результатах опроса, и возможные направления преобразования программы подготовки курсантов первого курса.

Ключевые слова: *высшее учебное заведение, МВД, адаптация, курсант первого курса, физическая культура, подготовка.*

Мамедов Адиль Шихамир оглы – кандидат технических наук, доцент, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя; ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0892-6812>; e-mail: bulvar1969@mail.ru

Постановка проблемы. На протяжении всего периода существования МВД Российской Федерации одним из главных направлений своей деятельности видит защиту безопасности и суверенитета государства. Сегодня государство нуждается в высокообразованных и мотивированных специалистах, в совершенствовании программы их подготовки, что, с одной стороны, связано со сложившейся внешнеполитической обстановкой, а с другой – определяется инновациями. Следовательно, подготовка квалифицированных кадров является основной задачей учебных заведений МВД России, что считается актуальной и значимой темой, рассматри-

ваемой как самими представителями правоохранительных органов, так и специалистами других направлений [Козьявина, Еремин, 2021].

Безусловно, курсанты, начинающие путь освоения данной социально значимой профессии, должны с первых лет обучения в высших учебных заведениях проходить специализированную психологическую, физическую и теоретическую подготовку, которая позволит им адаптироваться к условиям осуществления правоохранительной деятельности [Кулиничев, Кандабар, 2020].

Для полноценного освоения курса необходимо пройти адаптационный период, который считается основой для дальнейшего благополу-

ного завершения обучения, что можно выделить как ключевую проблему современного образования [Бережнова, Федосеева, Тарасов, 2019].

В связи с этим считается возможным рассмотреть дисциплины курса физической подготовки как одни из системообразующих, поскольку они позволяют не только освоить азы будущей профессии, но и снизить психологическую нагрузку, которая влияет на работоспособность курсантов-первокурсников.

Ключевой гипотезой, выдвигаемой в работе, является предположение, что занятия по физической подготовке оказывают благотворное влияние на курсантов-первокурсников в вузах МВД России, а также способствуют оптимизации процесса их адаптации в профессии.

Данная гипотеза исходит из того, что сотрудник полиции действует в условиях каждодневного риска и часто от уровня физической подготовленности зависит его жизнь, а способность снимать стрессы при помощи занятий спортом может оказаться важным навыком в повседневной жизни. Общение с преступниками и неблагополучными гражданами, ненормированный рабочий день, усталость и прочие стрессогенные факторы могут отрицательно сказаться на качестве службы, что еще раз подчеркивает актуальность вопроса адаптации курсантов-первокурсников к учебе в высшем учебном заведении МВД России [Науров, 2023]. Поэтому необходимо уделять особое внимание общефизической подготовке, повышению уровня физического развития молодого поколения, психологической подготовке, что будет способствовать развитию стойкости, уравновешенности, адекватному реагированию на любую внештатную ситуацию [Щадилова, Постол, 2022]. Этим и объясняется актуальность статьи.

Цель исследования – проведение анализа особенностей адаптационного процесса курсантов первого курса в условиях обучения в вузах МВД России посредством физической культуры.

Методология исследования опирается на практическую и теоретическую основу. *Материал* исследования получен благодаря анализу проведенных с первокурсниками занятий,

включающих курс физической подготовки. К таким занятиям относятся физическая культура, на которую отводится 14 % учебного времени, строевая подготовка и ОБСС (основы безопасности специальной службы).

Был проведен анонимный опрос, в рамках которого курсантам задавались вопросы о возможных стрессах, способах их преодоления, потребностях и стремлениях, а также отношении к общему курсу преподаваемых дисциплин. Результаты анкетирования позволили выявить значимость физической подготовки в процессе адаптации курсантов и разработать ряд предложений по увеличению физической нагрузки на обучающихся.

Ключевые *методы*, используемые в данной работе (анализ статистических данных, актуальной литературы, обобщение эмпирических исследований), позволили провести анализ и синтез накопленной информации и описать положительный опыт педагогов физической культуры в процессе адаптации курсантов.

Кроме того, были рассмотрены возможности увеличения объема физической подготовки как основы для оптимизации последующей адаптации курсантов.

Обзор научной литературы показал, что само понятие «адаптация» рассматривается различными исследователями по-разному. Как правило, под адаптацией принято понимать период, когда организм человека принимает новые условия [Izmaylova et al., 2021]. Сюда входит психологическое, физическое и даже соматическое состояние человека. При этом для каждого возраста период адаптации к новым условиям отличается, для определенных условий жизни он также будет отличаться [Буриков, 2024]. В целом, когда речь идет о системе внедрения в новую среду обучения, психологи [Юсупова, 2020; и др.] и педагоги [Войтова, Балашов, 2019] говорят о периоде от нескольких недель до года (оптимальный период – 3–4 месяца, за которые несовершеннолетний способен осознать, что от него требуется и реализовать все прописанные в учебном заведении нормы) [Махматкулов, 2021]. В данной статье адаптация трактуется как одна

из реакции приспособления, позволяющая организму адекватно отреагировать на изменение привычных условий жизни, сохранить способность к развитию в новых обстоятельствах.

Важно подчеркнуть, что исследователи особенно выделяют физическую подготовку [Баркалов, 2018], занятия по которой позволяют снизить процент нервных расстройств [Куликов, Науменко, 2023] и переключить внимание курсантов на решение повседневных проблем без сопутствующих эмоциональных всплесков [Ленева и др., 2018]. Как следствие, возникает еще одно направление, которое позволяет говорить о значимости оптимизации системы физической подготовки, – отношение молодежи к здоровому образу жизни, спорту и личностному развитию. Данный воспитательный аспект также является объектом исследований различных авторов, которые отмечают, что современные тенденции требуют от образовательных учебных заведений расширения программы физической подготовки [Струганов и др., 2020].

Следовательно, опираясь на теоретическую часть исследования, можно говорить о том, что в рамках высших школ необходимо не только реализовывать компетенции по физической подготовке, но также находить способы предоставления курсантам новых возможностей физического развития, снятия стресса и углубления в основы будущей профессии.

Результаты исследования. На первом курсе обучения курсантам предстоит ознакомиться с различными дисциплинами, цель которых – ввести первокурсников в основы их будущей профессиональной деятельности. Однако считается, что изучение гуманитарных дисциплин не может в полной мере раскрыть перспективы, связанные с дальнейшим обучением и последующей работой. Необходимо обратить внимание на дисциплины, связанные с физической культурой и ее практической реализацией. К таким дисциплинам на первом курсе относятся:

- физическая подготовка – 56 ч.;
- огневая подготовка – 26 ч.;
- основы профессиональной служебной деятельности – 44 ч.

Все занятия включают в себя практическую и теоретическую части подготовки курсантов, кроме физической подготовки, которая проводится в виде практики. В первом семестре первого курса занятия направлены на укрепление общего физического состояния организма с ознакомлением обучаемых с упражнениями базовых боевых приемов, а со второго семестра обучения занятия включают и действия при задержании правонарушителя с постепенным усложнением условий в целях выработки устойчивых навыков. Однако на первом этапе подготовки курсантов физические упражнения направлены на общее укрепление организма (рис. 1).

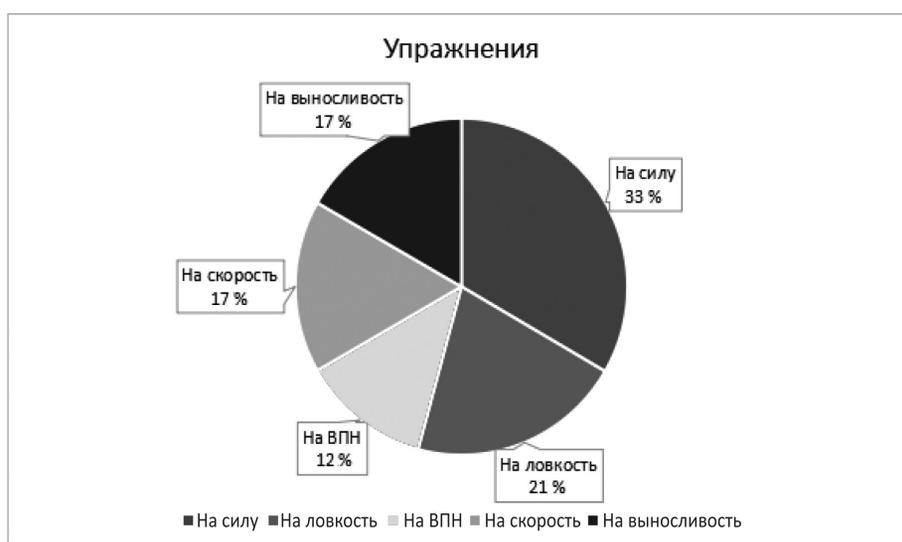


Рис. 1. Процентное соотношение упражнений на занятиях первокурсников по физической подготовке
Fig. 1. Percentage ratio of exercises in first-year physical training classes

Требования, предъявляемые к состоянию курсантов, соответствуют нормам обучения в вузах. Как следствие, существует четкий список/перечень компетенций/навыков, которыми должен обладать каждый курсант:

- способность уверенно выполнять двигательные действия;

- способность применять необходимые навыки в условиях, приближенных к специальным;

- способность на протяжении длительного промежутка времени осуществлять возложенные профессиональные обязанности сохраняя высокий уровень работоспособности.

Однако в процессе реализации учебной деятельности приобретение данных компетенций осуществляется в зависимости от того, как курсант смог приспособиться к требованиям учебного заведения, что показывает необходимость проведения анализа непосредственной работы с первокурсниками.

После проведения анонимного анкетирования курсантов-первокурсников были получены следующие сведения:

- из 30 человек, принявших участие в тестировании, 25 указали на то, что занятия по физической тренировке с силовыми нагрузками способствуют большей эмоциональной разрядке и снятию напряжения, накопившегося за период теоретического обучения;

- 20 человек указали, что считают необходимым ввести ежедневные марш-броски до занятий;

- 10 человек отметили, что бег с препятствиями необходим по окончании учебного дня;

- 25 человек отметили, что практические занятия оказывают благотворное влияние на их психологическое состояние, так как они начинают вникать в суть предстоящей работы.

Ответы на рис. 2 говорят о том, что курсанты не могут самостоятельно определить приори-

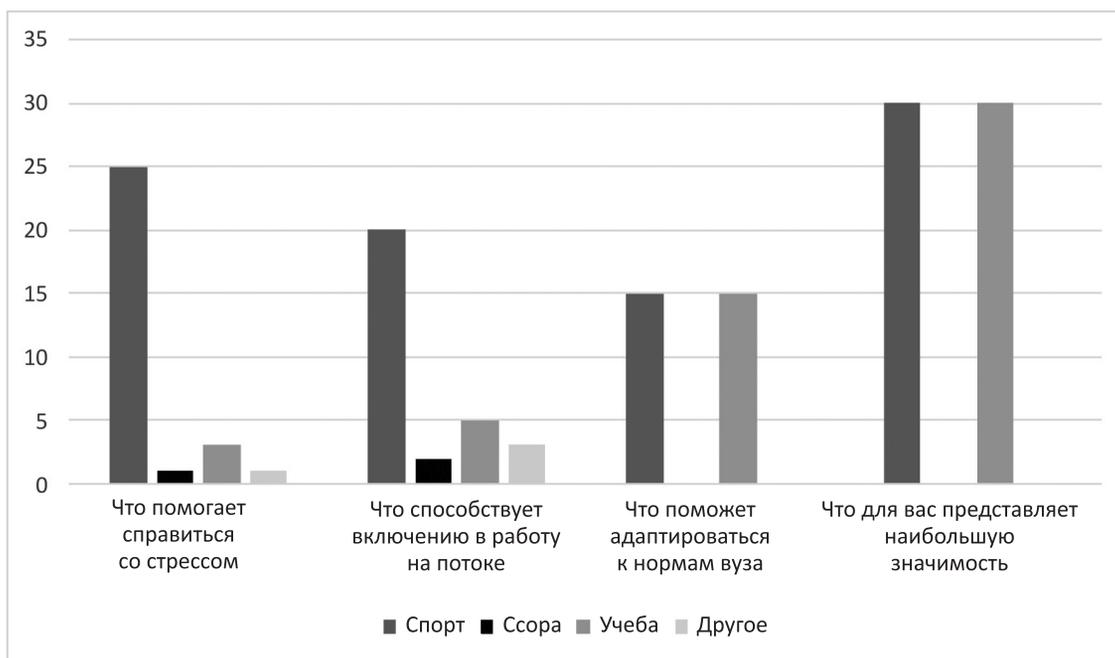


Рис. 2. Ответы курсантов на вопросы анкеты

Fig. 2. Cadets' answers to the questionnaire

тетные направления, что характерно для первокурсников. С другой стороны, тот факт, что спорт и учеба для них неразрывные понятия, говорит о том, что многие из обучающихся понимают – через выполнение физических нагрузок они смогут решить проблемы с накопившимся стрессом

и приобрести опыт, который, возможно, пригодится им при реализации дальнейшей практической деятельности.

Если учитывать, что и сами курсанты, и специалисты говорят о том, что занятия по физической подготовке способствуют развитию общих

представлений о предстоящей работе, а значит, и адаптации курсантов, то можно предположить, что имеет смысл добавить физические нагрузки за счет дополнительного времени, выделяемого на самостоятельную работу, или

занятий, входящих в группу дополнительных часов подготовки.

На рис. 3 показано, как курсанты определяют значимость ключевых дисциплин, изучаемых на первом курсе.

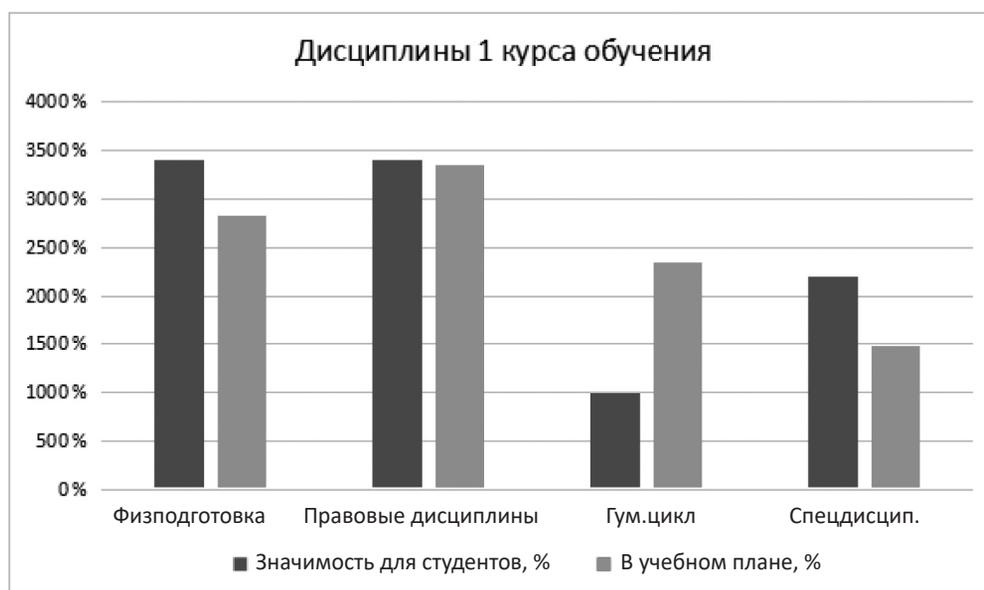


Рис. 3. Соотношение преподаваемых дисциплин в учебном плане и в восприятии первокурсников
Fig. 3. The ratio of the subjects taught in the curriculum and in the perception of freshmen

Как показано на рис. 3, курсанты не видят смысла в углубленном изучении дисциплин гуманитарного цикла и в то же время отмечают недостаток в занятиях по физической подготовке и дисциплинам, направленным на специализацию.

Проведенное анкетирование показало, что время, выделенное учебным планом на физическую подготовку, не соответствует потребностям курсантов, которые считают, что именно в рамках осуществления заданий по физической культуре они смогут снять стресс и развить навыки, необходимые в реализации всего учебного курса. Кроме того, существует мнение, что степень нагрузки от выполняемых на занятиях физических действий не оказывает должного влияния на организм курсантов, что ставит под угрозу их возможности по реализации дальнейших теоретических и практических задач [Чесноков и др., 2023]. Это подчеркивает проблему необходимости выработки заданных компетенций и реализации поставленных перед учебными

заведениями задач по подготовке грамотных специалистов.

Обсуждение. Обучение в вузе МВД России имеет специфические особенности, а именно: четкий распорядок дня, соблюдение субординации и дисциплины, беспрекословное выполнение приказов и служебных задач, в случае необходимости охрана общественного порядка, несение внутренней службы, умение обращаться с оружием [Еремич, Шестаков, 2023]. Выделенные особенности, включая повышенную учебную нагрузку, становятся стрессовыми факторами для курсантов-первокурсников.

Адаптационный процесс к уставной жизни в вузе МВД России проходит несколько этапов. Во время подготовительного этапа курсант сталкивается с новыми для себя условиями учебы, жизни, распорядком дня, что вызывает стресс, страх, некоторое сопротивление. Впоследствии процесс адаптации сопряжен с появлением психического напряжения, из-за которого курсант-первокурсник мобилизует свои ресурсы, чтобы

привыкнуть к уставному распорядку. Изменившиеся социальные, территориальные условия жизни могут стать причиной пиковой нагрузки на психику, когда курсант будет вступать в конфликты, противоречия с однокурсниками, преподавательским составом. Завершается процесс появления новых стереотипов поведения.

Адаптация курсанта длится достаточно долго, следовательно, педагогическое сообщество, командование должны уделять пристальное внимание тем инструментам, которые будут способствовать как социальной, так и психологической адаптации к обучению, а также нормам пребывания в рамках вуза МВД России.

Одним из механизмов адаптации можно назвать физические упражнения, которые призваны укрепить здоровье, развить физические качества молодого человека, сформировать целостность социальной группы, положительно сказаться на взаимоотношениях внутри коллектива.

Занятия физической культурой повышают самооценку курсанта, регулируют его поведение, благотворным образом влияют на самосознание, повышается значение дружбы, взаимовыручки, взаимопомощи, командной работы. Во время выполнения упражнений происходят снятие эмоционального напряжения, стабилизация психологического состояния курсанта-первокурсника. Раскрытие природных способностей курсанта к выполнению физических упражнений укрепляет его организм, заметно сказывается на антропометрических показателях [Гайдамашко, Бабичев, 2022].

Учеба в вузах МВД России связана с изучением большого количества информации, что может вызвать стресс, снижение успеваемости, нежелание преодолевать возникающие трудности. Курсант должен уделять много времени самоподготовке, готовиться к практическим и семинарским занятиям, не пропускать лекции.

Желание учиться, способность грамотно распределять время труда и отдыха, ответственность и самостоятельность – это те качества, которые необходимо проявлять курсанту-первокурснику уже в начале учебного процесса. При способности курсанта к новым условиям, таким

как система обучения, требования к дисциплине и порядку, возможно благодаря систематической организации занятий, обеспечивающих реализацию физической нагрузки, потому что выполнение упражнений стимулирует развитие памяти, воли, функций внимания, что в конечном итоге способствует результативности в учебе и в дальнейшем несению службы.

Таким образом, для физического развития курсантов-первокурсников, усиления их психологической подготовки предлагается:

- активно использовать возможности спортивно-массовых мероприятий, организовывать соревнования по футболу, волейболу, легкой атлетике, плаванию, борьбе самбо, дзюдо;

- во время прохождения самоподготовки внедрять физкультминутки, которые будут снимать напряжение, улучшать настроение, положительно сказываться на памяти, внимании, желании продолжить образовательный процесс;

- провести опрос среди курсантов-первокурсников на предмет их спортивных интересов, чтобы скорректировать имеющуюся в вузе программу физической подготовки курсантов-первокурсников. Такая мера будет способствовать их заинтересованности в занятиях спортом.

Заключение. Обучение в вузе МВД России сопряжено с прохождением курсантом-первокурсником сложного периода адаптации к жизни по уставу, необходимостью уделять повышенное внимание учебе, несению службы.

Возможности реализации психологической разрядки за счет физической активности в контексте облегчения адаптационного процесса представляются курсантам-первокурсникам как ключевые, так как могут снять психологическую усталость. Кроме того, сами занятия связаны с улучшением физической и психологической устойчивости курсанта к серьезным нагрузкам. Как результат, в учебном плане предусмотрено постепенное включение дисциплин, предполагающих развитие физических способностей. На первом курсе основной акцент делается на общефизическом развитии, однако курсанты указывают на то, что этого недостаточно для реализации их собственных нужд и потребностей.

В связи с тем что благодаря физическим упражнениям повышается сопротивляемость организма к стрессам, улучшаются отношения внутри коллектива, можно предложить внедрить дополнительную физическую нагрузку за счет вариативной части учебного плана. Такой подход представляется актуальным и может быть рассмотрен в качестве дополнительной психологической помощи курсантам в процессе адаптации к требованиям вузов МВД России.

Библиографический список

1. Баркалов С.Н. Актуальные аспекты оптимизации образовательного процесса по физической подготовке в вузах МВД России // Наука-2020. 2018. № 1–2 (17). С. 77–80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-optimizatsii-obrazovatelno-go-protsessa-po-fizicheskoy-podgotovke-v-vuzah-mvd-rossii> (дата обращения: 08.03.2024).
2. Бережнова Л.Н., Федосеева И.А., Тарасов Д.Ю. Понимание коммуникативного поведения курсантов – важное направление воспитательной работы // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 425–447. DOI: 10.32744/pse.2019.4.33
3. Буриков А.В. Проблемные вопросы совершенствования содержания образования курсантов в области физической подготовки // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 4 (142). DOI: 10.23670/IRJ.2024.142.150. URL: <https://research-journal.org/archive/4-142-2024-april/10.23670/IRJ.2024.142.150> (дата обращения: 16.09.2024).
4. Войтова А.В., Балашов А.В. Особенности физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России во время учебного процесса // E-Scio. 2019. № 8 (35). С. 2–7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fizicheskoy-podgotovki-kursantov-i-slushateley-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii-vo-vremya-uchebnogo-protsessa> (дата обращения: 08.03.2024).
5. Гайдамашко И.В., Бабичев И.В. Особенности психологического просвещения в системе детско-юношеского спорта // Вестник спортивной науки. 2022. № 1. С. 36–41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-prosvescheniya-v-sisteme-detsko-yunosheskogo-sporta> (дата обращения: 08.03.2024).
6. Еремич Н.А., Шестаков М.П. Кластеризация показателей управления движением у студентов // Вестник спортивной науки. 2023. № 2. С. 83–90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasterizatsiya-pokazateley-upravleniya-dvizheniem-u-vysokokvalifitsirovannykh-sportsmenov> (дата обращения: 08.03.2024).
7. Козявина К.С., Еремин Р.В. Влияние физической культуры на уровень физической и психической работоспособности курсантов вузов Министерства внутренних дел в процессе обучения // Наука-2020. 2021. № 8. С. 168–173. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-na-uroven-fizicheskoy-i-psihicheskoy-rabotosposobnosti-kursantov-vuzov-ministerstva-vnutrennih-del-v> (дата обращения: 08.03.2024).
8. Куликов М.Л., Науменко С.В. Общая физическая подготовка курсантов в образовательных организациях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-fizicheskaya-podgotovka-kursantov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii> (дата обращения: 16.09.2024).
9. Кулиничев А.Н., Кандабар А.Н. Использование беговых упражнений на занятиях по физической подготовке в образовательном процессе курсантов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сб. ст. XXII Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск, 2020. С. 109–113.
10. Ленева Ю.Б., Воротник А.Н., Кулиничев А.Н., Кандабар А.Н. Анализ физической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России и пути ее совершенствования //

- Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2018. Вып. 4 (22). С. 164–170. DOI: 10.23951/2307-6127-2018-4-164-170 (дата обращения: 16.09.2024).
11. Махматкулов Ф.А. Особая роль физической подготовки и спорта в личном развитии // Вестник науки. 2021. Т. 2, № 5 (38). С. 44–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobaya-rol-fizicheskoy-podgotovki-i-sporta-v-lichnom-razviti-i> (дата обращения: 08.03.2024).
 12. Науров Д.М. Значимость методов физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 3. С. 140–143. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-metodov-fizicheskoy-podgotovki-kursantov-i-slushateley-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (дата обращения: 08.03.2024).
 13. Струганов С.М., Грушко В.М., Глубокий В.А. Повышение позитивного отношения молодежи к физической культуре и спорту как основа воспитания личности (на примере курсантов Восточно-Сибирского института МВД России) // Полицейская деятельность. 2020. № 4. С. 9–17. DOI: 10.7256/2454-0692.2020.4.33728
 14. Чесноков Н.Н., Тарасов А.Ю., Морозов А.П. Применение тренажеров на занятиях со студентами гуманитарного профиля // Вестник спортивной науки. 2023. № 6. С. 55–60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-kardiotrenazhera-ipm-na-zanyatiyah-so-studentami-gumanitarnogo-profilya> (дата обращения: 08.03.2024).
 15. Щадилова И.С., Постол О.Л. Рекреация студентов при очно-дистанционном формате занятий физической культурой в вузе // Вестник спортивной науки. 2022. № 6. С. 60–64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekreatsiya-studentov-pri-ochnodistsantsionnom-formate-zanyatiy-fizicheskoy-kulturoy-v-vuze> (дата обращения: 08.03.2024).
 16. Юсупова О.А. Формирование потребности в занятиях физическими упражнениями у курсантов образовательной организации Министерства внутренних дел России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 5. С. 494–497. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-potrebnosti-v-zanyatiyah-fizicheskimi-uprazhneniyami-u-kursantov-obrazovatelnoy-organizatsii-ministerstva-vnutrennih> (дата обращения: 08.03.2024).
 17. Izmaylova, N.V., Borisova, N.L, Izmaylova, I.S., & Shevchenko, O.K. (2021). Scientific worldview as a basis for foreign cadets of military institutions adaptation. *Social and Behavioural Sciences*, 9, 2364–2371. DOI: 10.15405/epsbs.2021.09.02.264 (access date: 08.03.2024).

ADAPTATION CADETS TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA THROUGH PHYSICAL CULTURE

A.Sh. Mammadov (Moscow, Russia)

Abstract

Statement of problem. Training, as well as the necessary measures to ensure the adaptation of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs is closely related to the implementation of the curriculum, including physical training. Disciplines of the physics course are responsible not only for the physical condition, but also for the development of a culture of interaction among first-year students at the university. This helps to identify the problem of adaptation of cadets through physical education, since within the framework of this discipline, problems related to psychological relief are solved and professional training of cadets is carried out.

The purpose of the article is to develop an algorithm of classes that will contribute to physical and psychological development of cadets, as well as optimize the processes of their adaptation to the educational process in the universities of the Ministry of Internal Affairs.

Methodology (materials and methods). The work is based on the analysis of statistical data and relevant literature, in addition, the data obtained during the work with the cadets were analyzed. The conducted empirical research formed the basis for the practical part and made it possible to identify the needs and desires of the students.

Research results. According to the results of the survey, it was revealed that the needs of cadets in physical activity and the implementation of sports activities do not correspond to the program. In addition, the study of the theoretical part of the work made it possible to identify a methodological problem in the physical training of future specialists. Proposals are put forward to optimize the training and adaptation of cadets by means of physical culture.

Conclusion. In conclusion, proposals based on the results of the survey and possible directions for transformation of the training program for first-year cadets are presented.

Keywords: *higher education institution, Ministry of Internal Affairs, adaptation, first-year cadet, physical education, training.*

Mammadov, Adil Shikhamir oglu – PhD (Technical Sciences), Associate Professor Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Moscow, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0892-6812>; e-mail: bulvar1969@mail.ru

References

1. Barkalov, S.N. (2018). Current aspects of optimizing the educational process of physical training in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Nauka-2020* [Science 2020], 1–2 (17), 77–80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-optimizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa-pofizicheskoy-podgotovke-v-vuzah-mvd-rossii> (access date: 08.03.2024).
2. Berezhnova, L.N., Fedoseeva, I. A., & Tarasov, D.Yu. (2019). Understanding the communicative behavior of cadets is an important area of educational work. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects for Science and Education], 4 (40), 425–447 (access date: 16.09.2024).
3. Burikov, A.V. (2024). Problem issues of improving the content of education for cadets in the field of physical training. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* [International Scientific Research Journal], 4 (142). URL: <https://research-journal.org/archive/4-142-2024-april/10.23670/IRJ.2024.142.150> (access date: 16.09.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2024.142.150
4. Voytova, A.V., & Balashov, A.V. (2019). Features of physical training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia during the educational process. *E-Scio*, 8 (35), 2–7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-fizicheskoy-podgotovki-kursantov-i>

- slushateley-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii-vo-vremya-uchebnogo-protssessa (access date: 08.03.2024).
5. Gaydamashko, I.V., & Babichev, I.V. (2022). Features of psychological education in the system of youth sports. *Vestnik sportivnoy nauki* [Bulletin of Sports Science], 1, 36–41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-prosvescheniya-v-sisteme-detsko-yunosheskogo-sporta> (access date: 08.03.2024).
 6. Eryomich, N.A., & Shestakov, M.P. (2023). Clustering of student motion control indicators. *Vestnik sportivnoy nauki* [Bulletin of Sports Science], 2, 83–90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasterizatsiya-pokazateley-upravleniya-dvizheniem-u-vysokkvalifitsirovannyh-sportsmenov> (access date: 08.03.2024).
 7. Kozyavina, K.S., & Eremin, R.V. (2021). The influence of physical culture on the level of physical and mental performance of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs in the learning process. *Nauka-2020* [Science 2020], 8, 168–173. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-na-uroven-fizicheskoy-i-psihicheskoy-rabotosposobnosti-kursantov-vuzov-ministerstva-vnutrennih-del-v> (access date: 08.03.2024).
 8. Kulikov, M.L., & Naumenko, S.V. (2023). General physical training of cadets in educational organizations of the MIA of Russia. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-fizicheskaya-podgotovka-kursantov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii> (access date: 16.09.2024).
 9. Kulinichev, A.N., & Kandabar, A.N. (2020; October 1). The use of running exercises in physical training classes in the educational process of cadets. In: *Sovershenstvovanie professionalnoy i fizicheskoy podgotovki kursantov, slushateley obrazovatelnyh organizatsiy i sotrudnikov silovykh vedomstv* [Improving the professional and physical training of cadets, students of educational organizations and employees of law enforcement agencies] (pp. 109–113). 22nd All-Russia scientific and practical conference. Irkutsk.
 10. Lenyova, Yu.B., Vorotnik, A.N., Kulinichev, A.N., & Kandabar, A.N. (2018). Analysis of physical fitness of cadets of educational organizations of the MIA of Russia and ways for its improvement. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye* [Pedagogical Review], 4 (22), 164–170. DOI:10.23951/2307-6127-2018-4-164-170
 11. Mahmatkulov, F.A. (2021). The special role of physical training and sports in personal development. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 2–5 (38), 44–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobaya-rol-fizicheskoy-podgotovki-i-sporta-v-lichnom-razvitii> (access date: 08.03.2024).
 12. Naurov, D.M. (2023). The importance of methods of physical training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoy deyatelnosti* [Psychology and Pedagogy of Professional Activity], 3, 140–143. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-metodov-fizicheskoy-podgotovki-kursantov-i-slushateley-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (access date: 08.03.2024).
 13. Struganov, S.M., Grushko, V.M., & Glubokiy, V.A. (2020). Increasing the positive attitude of young people to physical culture and sports as the basis for personal education (using the example of cadets of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia). *Politseyskaya deyatelnost* [Police Activity], 4, 9–17. DOI: 10.7256/2454-0692.2020.4.33728
 14. Chesnokov, N.N., Tarasov, A. Ju., & Morozov, A.P. (2023). The use of simulators in classes with students of the humanities. *Vestnik sportivnoy nauki* [Bulletin of Sports Science], 6, 55–60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kardiotrenazhera-ipm-na-zanyatiyah-so-studentami-gumanitarnogo-profilya> (access date: 08.03.2024).

15. Shchadilova, I.S., & Postol, O.L. (2022). Recreation of students in the full-time distance format of physical education classes at the university. *Vestnik sportivnoy nauki* [Bulletin of Sports Science], 6, 60–64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekreatsiya-studentov-pri-ochnodistsionnom-formate-zanyatiy-fizicheskoy-kulturoy-v-vuze> (access date: 08.03.2024).
16. Yusupova, O.A. (2020). Formation of the need for physical exercises among cadets of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 5, 494–497. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-potrebnosti-v-zanyatiyah-fizicheskimi-uprazhneniyami-u-kursantov-obrazovatelnoy-organizatsii-ministerstva-vnutrennih> (access date: 08.03.2024).
17. Izmaylova, N.V., Borisova, N.L, Izmaylova, I.S., & Shevchenko, O.K. (2021). Scientific worldview as a basis for foreign cadets of military institutions adaptation. *Social and Behavioural Sciences*, 9, 2364–2371. DOI: 10.15405/epsbs.2021.09.02.264