

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Л.В. Арамачева (Красноярск, Россия)

Е.Ю. Дубовик (Красноярск, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы и цель. В современных научных психолого-педагогических исследованиях проблема родительской вовлеченности в обучение и воспитание детей дошкольного возраста является малоизученной: недостаточно четко определены показатели, позволяющие определить характер вовлеченности родителей, мало внимания уделяется возможностям обеспечения продуктивной родительской вовлеченности.

Цель статьи – охарактеризовать вовлеченность современных родителей в обучение и воспитание детей дошкольного возраста: выделить особенности заинтересованности и участия родителей в образовательном процессе, в реализации семейного воспитания; обосновать психолого-педагогические рекомендации педагогам по формированию продуктивной родительской вовлеченности.

Методологию исследования составляют работы А.Я. Варги, раскрывающие природу современной семьи с точки зрения системного подхода; труды И.В. Антипкиной, М.В. Джуран, С.С. Сабировой, отражающие сущностную характеристику понятия «родительская вовлеченность», ее роль в психическом и личностном развитии ребенка; положения исследований У. Джейнса, Дж. Л. Эпштейна, С.В. Шика, Т.А. Мерцаловой, Дж. Гудолл и К. Монтоммери, Р.В. Овчаровой, С.С. Степанова, А.С. Спиваковской, С.А. Валиуллиной, обосновывающие важность обеспечения продуктивной родительской вовлеченности как фактора психологического благополучия ребенка.

Метод исследования. Родительская вовлеченность в обучение и воспитание детей дошкольного возраста исследовалась с помощью анкетирования (применялся контент-анализ ответов респондентов). Использовался также метод тестирования.

Результаты исследования. Полученные исследовательские данные позволили определить характер вовлеченности родителей в обучение и воспитание детей дошкольного возраста:

– в большей мере родители проявляют формальную или контролирующую вовлеченность в обучение детей, что предполагает: ориентацию в большей мере на свои интересы, а не на интересы ребенка; недостаточное знание возрастных особенностей, возможностей и потребностей ребенка; активную позицию в организации образовательного пространства для детей и пассивную позицию при включении в образовательный процесс;

– отмечена тенденция к контролирующему (сверхвключенному) типу родительской вовлеченности в процесс воспитания детей дошкольного возраста. Данный тип вовлеченности может неблагоприятно сказаться на развитии личности ребенка, формируя у него безынициативность, несамостоятельность, стремление к избеганию ответственности за свои поступки.

Заключение. Проведенное исследование позволило выделить направления формирования продуктивной родительской вовлеченности в обучение и воспитание детей дошкольного возраста. К ним отнесем информирование родителей о роли образования и семейного воспитания в развитии личности ребенка; формирование мотивации родителей к освоению продуктивных способов общения с ребенком, оптимизации стиля семейного воспитания; привлечение родителей к участию в непосредственной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для овладения эффективными воспитательными практиками.

Ключевые слова: родители, родительская вовлеченность, образование, воспитание, дети дошкольного возраста.

Арамачева Людмила Викторовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии института психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID:0000-0001-8484-6545; e-mail: ludvik_76@mail.ru

Дубовик Евгения Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии института психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0001-6249-8383; e-mail: duevur2015@mail.ru

Постановка проблемы и цель исследования. Вопрос изучения родительской вовлеченности (включенности) в обучение и воспитание детей дошкольного возраста становится актуальным в настоящее время по нескольким причинам. Во-первых, родители играют важную роль в развитии детей и их успехах в обучении [Дорофеева, Козырева, 2024]. Во-вторых, современные родители сталкиваются с новыми вызовами и трудностями в процессе сопровождения образования ребенка, в том числе связанными с развитием технологий [Иванова, Воробьева, 2017; Корнева, Ефаев, 2024]. В-третьих, акцент на родительской вовлеченности связан с признанием значения семьи как первичного воспитательного агента, влияющего на развитие ребенка [Сомова, Зноева, Легкова, 2023].

Цель исследования – охарактеризовать особенности вовлеченности современных родителей в обучение и воспитание детей дошкольного возраста в том числе, убеждения родителей относительно образовательных возможностей ребенка, их мотивационные установки, связанные с образованием, способы участия в академическом развитии детей, а также установки, мотивы родительства и основные виды предпочитаемой совместной с ребенком деятельности; определить направления психолого-педагогической работы по формированию продуктивной родительской вовлеченности.

Методологическую основу исследования составили работы А.Я. Варги, анализирующие феномен современной семьи с позиции системного подхода; положения работ И.В. Антипкиной, М.В. Джуран, С.С. Сабировой, характеризующие понятие «родительская вовлеченность», ее роль в психическом и личностном развитии ребенка; материалы исследований У. Джейнса, Дж. Л. Эпштейна, С.В. Шика, Т.А. Мерцаловой, Дж. Гудолл и К. Монтгомери, Р.В. Овчаровой¹, С.С. Степанова, А.С. Спиваковской, С.С. Сабировой, С.А. Валиуллиной, подчеркивающие значимость обеспечения продуктивной родительской

вовлеченности как фактора психологического благополучия ребенка [Антипкина, 2017; Арамачева, Дубовик, Новикова, 2023; Мерцалова, Гошин, 2016; Сабирова, 2023; Eccles, Harold, 1996; Epstein, 1987; 1992].

Теоретический обзор. Интерес к теме родительской вовлеченности вызван объективными процессами изменения взаимоотношений образовательной организации и семьи. Исследователи феномена родительской вовлеченности отмечают, что с 80-х гг. XX в. каждое последующее поколение родителей тратит на своих детей все больше времени. Воспитание становится все более детоцентрированным².

Анализ исследований родительской вовлеченности показал переход от узкого понимания термина как «участия родителей в школьных делах и мероприятиях» к широкой трактовке вовлеченности – от изучения отдельных типов поведения (посещение родительских собраний, общение с педагогом, помощь с домашними заданиями, совместные игры, чтение и т.п.) к построению и проверке моделей, объясняющих эффекты родительской вовлеченности.

Проанализируем трактовки понятия «родительская вовлеченность», представленные в научных источниках. Исследователь И.В. Антипкина под «родительской вовлеченностью» понимает участие родителей в академическом развитии и образовании детей, что предполагает наличие определенных убеждений относительно образовательных возможностей ребенка и мотивационных установок родителей, а также родительские образовательные практики [Антипкина, 2017]. По мнению С.С. Сабировой, родительская вовлеченность – процесс осознанного, адекватного, активного самопроявления личности родителя на всех уровнях взаимоотношений и взаимодействия с ребенком [Сабирова, 2023]. М.В. Джуран определяет «родительскую вовлеченность» как эмоциональную включенность, заинтересованность родителя процессом воспитания ребенка [Дорофеева, 2023].

¹ Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. С. 319.

² Клауд Г., Таунсенд Дж. Дети: границы, границы.... Тверь, 2018. 320 с.

Таким образом, родительская вовлеченность – это многомерный конструкт. Он включает как непосредственное участие в жизни ребенка, так и вовлеченность родителей в образование детей, а также взаимодействие между родителем и ребенком по вопросам обучения и воспитания.

Автор И.В. Антипкина, характеризуя компоненты родительской вовлеченности в образование детей, выделяет *убеждения относительно образовательных возможностей ребенка* (отношение родителей к тому, насколько ребенок способен выполнить ту или иную образовательную задачу); *мотивационные установки относительно образования ребенка* (определяют, насколько родитель заинтересован в получении ребенком образования, и влияют и на желание самого ребенка получать знания, учиться чему-либо); *участие родителей в академическом развитии детей* (позволяет ребенку более эффективно осваивать образовательную программу и, исходя из этого, повышать свою академическую успеваемость); *родительские образовательные практики* (делятся на формальные и неформальные, при формальных практиках родитель ставит перед собой цель научить ребенка конкретным навыкам (буквы, цифры, различие фруктов и овощей и т.д.); при неформальных практиках родитель проводит с ребенком скорее досуговую деятельность, чем учебную (играет с ним, обсуждает прочитанные книги и т.п.)) [Антипкина, 2017; Иванова, Воробьева, 2013; Любичкая, 2019].

Материалы исследований ряда авторов (С.С. Степанова, А.С. Спиваковской, В.Н. Дружинина, С.В. Ковалева, Л.И. Савинова, Р.В. Овчаровой, И.В. Антипкиной, С.С. Сабировой, М.В. Джурган) позволяют охарактеризовать компоненты родительской вовлеченности в процесс *воспитания* детей дошкольного возраста. Таковыми являются *стиль воспитания* (стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством

запретов и т.п.) [Арамачева, Дубовик, Новикова, 2023]; *родительские установки и ожидания* (культурно-специфические ценности и представления родителей о том, какие качества и навыки должно развивать воспитание, эти установки и ожидания способны влиять на учебную мотивацию и успеваемость детей, их самооценку, в том числе в области учебных достижений, а также благополучие (Р.В. Овчарова) [Овчарова, 2003]); *родительские практики* (набор определенных действий родителей, который они применяют в процессе воспитания). В зависимости от того, какие воспитательные практики применяются в семье, у детей формируются либо позитивные психологические характеристики (способность к межличностным отношениям, эмпатия, высокая самооценка), либо негативные (агрессивность, демонстративное поведение, низкий уровень социальной адаптации). *Мотивы родительства* (иерархическая система мотивов: в том числе *ценностное отношение* к ребенку, а также *социальные* – мотив долга и мотив социального самоутверждения и *инструментальные* – мотивы деятельности воспитания и мотивы достижения (успехи ребенка определяют успешность родителя)³.

Авторами (Ю.П. Полухина, В.Б. Хозиев, В.И. Быкова, Е.В. Фуфаева, С.А. Валиуллина) выделены типы родительской вовлеченности: продуктивная, пассивная, формальная, контролирующая (сверхвовлеченность) [Поливанова, 2015; Ситаров, Маралова, 2023].

Исследователи феномена родительской вовлеченности едины во мнении о том, что не любая родительская вовлеченность благоприятно влияет на успешное освоение ребенком образовательных программ [Подъянова, Поливанова, 2022; Савченко, 2010; Eccles, Harold, 1996; Hornby, Blackwell, 2018]. Так, при неблагоприятных типах родительской вовлеченности (пассивной, формальной, контролирующей) развитие и обучение детей может быть затруднено.

³ Шик С.В. Просвещение и обучение родителей детей и подростков (психолого-педагогический аспект): учеб. пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 3-е изд., испр. и доп. Красноярск, 2023. 284 с.

Таким образом, рассмотренные показатели, компоненты и типы родительской вовлеченности в образование и воспитание детей дошкольного возраста позволяют выделить ведущие характеристики данного феномена, выстроить стратегию эмпирического исследования.

Материалы и методы исследования. Исследование осуществлялось на базах дошкольных образовательных организаций города Красноярска. В выборку вошли родители, воспитывающие детей дошкольного возраста (63 чел.). В рамках реализации эмпирической работы была разработана анкета, позволяющая оценить особенности родительской вовлеченности в обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Анкетирование было анонимным. Развернутые ответы родителей на открытые вопросы анкеты подвергались контент-анализу. Контент-анализ ответов родителей, состоял

из нескольких этапов обобщения: ответы ранжировались по частоте встречаемости, из них выделялись наиболее часто встречающиеся, затем ответы анализировались качественно. Частота (вес) представленных в группе ответов позволила использовать условную групповую «меру» выраженности изучаемого параметра описания.

Для определения стиля семейного воспитания мы использовали методiku «Стили родительского воспитания» С.С. Степанова⁴.

Результаты исследования, обсуждение. Приведем результаты исследования вовлеченности родителей в обучение детей дошкольного возраста (табл. 1, 2). Оценивались показатели: убеждения относительно образовательных возможностей ребенка; мотивационные установки относительно образования ребенка; участие родителей в академическом развитии детей; родительские образовательные практики.

Таблица 1

Анализ ответов респондентов, характеризующих их убеждения относительно образовательных возможностей ребенка

Table 1

Analysis of respondents' responses characterizing their beliefs regarding their child's educational opportunities

Вопросы	Количество ответов Σ 142	Мера веса	«Популярные» ответы				
			Хороший педагог	Мотивация ребенка	Финансы (деньги)	Усовершенствованная система образования	Участие родителя
Для хорошего образования моего ребенка нужно...	36	0,25	13 (0,3)	6 (0,16)	5 (0,13)	4 (0,11)	3 (0,08)
Мой ребенок способен...	32	0,22	11 (0,3)	6 (0,18)	5 (0,15)	4 (0,11)	3 (0,09)
Лучше всего мой ребенок умеет...	29	0,2	8 (0,19)	6 (0,13)	5 (0,11)	4 (0,09)	3 (0,06)
Мой ребенок, скорее всего, будет успешен в области...	45	0,31	16 (0,29)	16 (0,29)	6 (0,13)	3 (0,06)	-

⁴ Арамачева Л.В. Психология семьи и семейное консультирование: учеб. пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. 164 с.

1. Оценивая *убеждения родителей, относительно образовательных возможностей ребенка* можно отметить. Родители высоко оценивают способности собственных детей. Наиболее популярными ответами на стимульную фразу: «Мой ребенок способен...» являются: «...на многое» – 11 (0,3); «...быстро улавливать информацию» – 6 (0,18); «...учиться» – 5 (0,15); «...к творчеству» – 4 (0,11); «...к самодисциплине» – 3 (0,09).

Лучшие умения детей родители связывают с основными видами продуктивной деятельности дошкольников (рисование – 8 (0,19); игра – 6 (0,13).

Среди образовательных сфер, где родители видят своих детей наиболее успешными, можно выделить сферу гуманитарного образования – 16 (0,29) и художественно-творческое образование – 16 (0,29). При этом основными условиями получения качественного образования родители считают: наличие «хорошего» (знающего, мудрого, квалифицированного) педагога – 13 (0,3);

высокую мотивацию самого ребенка – 6 (0,16); финансовые возможности семьи – 5 (0,13); усовершенствованную систему образования – 4 (0,11).

Участие самих родителей в качестве необходимого условия отметила небольшая доля респондентов – 3 (0,08).

2. Далее мы оценивали *мотивационные установки родителей относительно образования ребенка* (см. табл. 2).

Выявлено, что наиболее значимыми показателями, гарантирующими ребенку получение хорошего образования (чтобы он стал: «успешным» – 5 (0,15); «счастливым» – 4 (0,12); «хорошим человеком» – 3 (0,09)), являются: «желание учиться» – 5 (0,14); «усидчивость» – 5 (0,14); «грамотные педагоги» – 4 (0,11); «заинтересованность» – 3 (0,08).

При этом в задачи родителей входит в основном: «много работать и зарабатывать деньги для ребенка» – 8 (0,17); «обеспечить возможность разностороннего развития» – 6 (0,13).

Таблица 2

Анализ ответов респондентов, характеризующих их мотивационные установки относительно образования ребенка

Table 2

Analysis of respondents' responses characterizing their motivational attitudes regarding their child's education

Вопросы	Количество ответов Σ 113	Мера веса	«Популярные» ответы				
			Успешным	Счастливым	Кем захочет	Хорошим человеком	–
Мой ребенок должен стать...	33	0,29	5 (0,15)	4 (0,12)	4 (0,12)	3 (0,09)	–
В образовании ребенка главное...	35	0,3	Желание учиться 5 (0,14)	Усидчивость 5 (0,14)	Грамотные педагоги 4 (0,11)	Заинтересованность 3 (0,08)	–
Для того чтобы у ребенка было хорошее образование, родитель должен...	45	0,39	Много работать и зарабатывать деньги для ребенка 8 (0,17)	Обеспечить возможность разностороннего развития 6 (0,13)	Любить ребенка 5 (0,11)	Помогать ребенку 5 (0,11)	Принимать активное участие в жизни ребенка 4 (0,08)

Меньшая доля ответов связана с необходимостью «любить ребенка» – 5 (0,11); «помогать ребенку» – 5 (0,11); «принимать активное участие в жизни ребенка» – 4 (0,08).

3. Проанализируем ответы родителей, характеризующие их участие в академическом развитии детей. Оценка предпочитаемых родителями форм участия в образовании ребенка показала:

большая доля родителей (40 %) считают для себя наиболее приемлемой формой участия – внеобразовательные мероприятия (утренники, развлечения, праздники, концерты), организуемые педагогами в детском саду.

Значительное число родителей (32 %) предпочитают «включаться» в дополнительное образование ребенка, вне дошкольного образовательного

учреждения. В непосредственной образовательной деятельности (совместные образовательные проекты, занятия) участвуют 28 % родителей.

Следовательно, родители в большей мере заинтересованы занимать в ДОО отстраненную позицию или позицию внешнего «наблюдателя». Активное участие в большей мере проявляют в организации дополнительного образования ребенка с привлечением «узких» специалистов.

Среди выбираемых родителями видов дополнительного образования ребенка наиболее часто встречаются хореография (32 %); спорт (21 %), художественное творчество (18 %). Данные виды связаны с демонстрацией ребенком своих достижений, что является дополнительным стимулом для родителей в необходимости обеспечить качественное образование ребенку.

При объяснении родителями выбора области дополнительного образования для ребенка наиболее популярным ответом является: «Это область, где ребенку нравится проявлять себя» (75 %) – что служит положительным фактом: родители ориентированы на интересы самого ребенка.

В то же время доля респондентов (22 %) выбрали ответ «Это область, где ребенок успешен», что говорит о том, что не все родители учитывают реальные потребности своих детей.

4. Анализ ответов родителей, *характеризующих родительские образовательные практики*. На вопрос «Обучаете ли вы своего ребенка чему-либо самостоятельно?» 94 % респондентов ответили утвердительно, что говорит о высокой заинтересованности и активной позиции родителей в обучении своего ребенка. В то же время часть родителей (6 %) отметили, что испытывают затруднения в организации домашнего обучения («Не получается, ребенок чаще всего отказывается заниматься дома»).

На вопрос «Какие варианты совместного времяпрепровождения с ребенком вы предпочитаете?» большая доля родителей отвечают: «чтение книг» (29 %), «совместные игры» (29 %); «изобразительная деятельность» (15 %) и «спорт» (13 %). Игровая деятельность является ведущей для ребенка дошкольного возраста, она обеспечивает полноценное психическое

и личностное развитие дошкольника. При этом взрослым важно грамотно организовать игровую деятельность ребенка.

Следующим вопросом анкеты мы обозначили: «Какие виды игр выбираете для совместного с ребенком времяпрепровождения?». Наиболее популярными играми, в которые родители играют с детьми в домашних условиях, являются настольные (37 %) и обучающие (31 %). Реже родители включаются в сюжетно-ролевые (18 %) и спортивные (9 %) игры. Следовательно, для родителей в большей мере важен обучающий эффект игры. Необходимо отметить, что предпочитаемые родителями виды совместных игр предполагают низкую двигательную активность детей.

Проанализируем результаты исследования родительской вовлеченности в процесс воспитания детей дошкольного возраста. Оценивались показатели: родительские установки; мотивы родительства; родительские воспитательные практики; стиль воспитания.

Мотивы родительства. Анализ результатов анкетирования показал, что ведущими у представителей выборки выступают социально одобряемые мотивы родительства: «реализация своего воспитательного потенциала», «передача своего жизненного опыта», «выполнение жизненного предназначения». Воспитание в глазах родителя является важной задачей, возложенной на него обществом, и успешность ее решения определяет меру социального успеха воспитателя.

Родительские установки. Большинство представлений респондентов о реализации роли родителя связано с необходимостью *любить ребенка, заботиться, поддерживать, учить*. Хороший родитель, по мнению представителей выборки, *любящий, добрый*. Данные установки в воспитании, с одной стороны, показывают ценностное отношение родителей к детям, но в то же время центрированность на ребенке может быть сопряжена с недостаточностью требований к нему, «бесконтрольностью» его поведения.

Родительские воспитательные практики. Анализ родительских практик осуществлялся через выявление предпочитаемых родителями видов совместной с ребенком деятельности.

Установлено, что наиболее часто родители обсуждают с детьми эмоционально значимые события. Среди продуктивных видов детской деятельности большая доля родителей предпочитают совместное рисование. Популярными видами совместного времяпрепровождения являются чтение книг, рассказывание историй. Следует отметить, что в совместных сюжетно-ролевых играх, представляющих ведущий вид деятельности дошкольников, большая доля родителей участвуют значительно реже.

Исследование *стиля воспитания* с помощью методики С.С. Степанова показало: преобладающими являются «авторитетный» (31 %) и «гиперопекающий» (31 %) стили воспитания; доле родителей (20 %) характерен «авторитарный» стиль воспитания. Результаты показывают, большая часть респондентов (81 %) осознают важность родительского участия в становлении личности ребенка. В то же время значительное число родителей (51 %) стремятся к опекающей и доминирующей роли в общении с ребенком.

Резюмируя полученные результаты, констатируем. Проведенное исследование позволило выделить определенные дефициты проявления родительской вовлеченности в обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Так, оценка вовлеченности *в обучение детей* показала, что для большинства родителей наиболее характерна формальная или контролирующая включенность, что предполагает ориентацию в большей мере на собственные интересы и часто игнорирование интересов ребенка; недостаточную информированность относительно возрастных особенностей, ребенка;

активную позицию в организации образовательного пространства для детей и пассивную позицию при включении в образовательный процесс.

Исследование вовлеченности *в процесс воспитания детей* также показало тенденцию к контролирующему типу включенности: родители стремятся к опекающей и доминирующей роли в общении с ребенком; воспитание в глазах родителя является важной задачей, возложенной на него обществом, и успешность ее решения определяет меру социального успеха воспитателя; установки в воспитании, с одной стороны, показывают ценностное отношение родителей к детям, но в то же время центрированность на ребенке может быть сопряжена с недостаточностью требований к нему, «бесконтрольностью» его поведения.

Данный тип вовлеченности может неблагоприятно сказаться на развитии личности ребенка, формируя у него безынициативность, несамостоятельность, стремление к избеганию ответственности за свои поступки.

Полученные результаты позволили обозначить направления формирования продуктивной родительской вовлеченности в обучение и воспитание детей дошкольного возраста. К ним отнесем информирование родителей о роли обучения и семейного воспитания в развитии личности ребенка; формирование мотивации родителей к освоению продуктивных способов общения с ребенком, оптимизации стиля семейного воспитания; привлечение родителей к участию в непосредственной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для овладения эффективными воспитательными практиками.

Библиографический список

1. Антипкина И.В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 4 (41). С. 102–114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30276551> (дата обращения: 19.09.2024).
2. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю., Новикова Д.В. Анализ потребностей современных родителей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста, в психологическом просвещении по вопросам развития и воспитания ребенка // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. Томск, 2023. С. 94–103. URL: <https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2619> (дата обращения: 19.09.2024).
3. Дорофеева З.Е., Козырева П.М. Вовлеченность современных родителей в практики, связанные с детьми // Вестник Института социологии. 2024. Т. 15, № 2. С. 115–131. DOI: 10.19181/vis.2024.15.2.8

4. Дорофеева З.Е. Практики вовлеченности родителей в жизнь детей // Социальная динамика населения и человеческий потенциал: матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 22–23 июня 2023 г.) / науч. ред. В.В. Локосов. М.: ИСЭПН ФНИСЦ РАН, 2023. С. 52–53. URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=12528&type=publ> (дата обращения: 19.09.2024).
5. Иванова И.В., Воробьева Н.С. Вовлеченность родителей в педагогический процесс современного ДОО // Дошкольная педагогика. 2017. № 7 (132). С. 59–61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zhasef> (дата обращения: 19.09.2024).
6. Иванова С.В. Вовлеченность родителей в развитие познавательной активности детей через совместное создание дидактических игр математического содержания // Дошкольная педагогика. 2013. № 3 (88). С. 59–61. URL: <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460041> (дата обращения: 19.09.2024).
7. Корнеева Л.П., Ефаев А.Х. Вовлеченность родителей в образовательный процесс // Общество и образование в XXI веке: опыт, традиции, перспективы (Седьмые Лозинские чтения): матер. Междунар. науч.-метод. конф. 2017. С. 343–348. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zmjybd> (дата обращения: 19.09.2024).
8. Любичкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64–72. URL: <https://www.calameo.com/books/00550802597caf37d5e05> (дата обращения: 19.09.2024).
9. Мерцалова Т.А., Гошин М.Е. Родительская вовлеченность // Директор школы. 2016. Т. 212, № 9. С. 95–103. URL: <https://ioe.hse.ru/monekobr> (дата обращения: 19.09.2024).
10. Подъянова С.М., Поливанова К.Н. Причины неудовлетворенности родителей дошкольными образовательными учреждениями в Москве // Современное дошкольное образование. 2022. № 1 (109). С. 26–35. DOI: 10.24412/1997-9657-2022-1109-26-35
11. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. 2015. № 3. С. 5–11. DOI: 10.17759/psyedu.2015070301
12. Сабирова С.С. Сущность и специфика родительской вовлеченности в современной образовательной организации // Педагогическое образование и наука. 2023. № 2. С. 20–23. DOI: 10.56163/2072-2524-2023-2-20-24
13. Савченко Т.А. Проблемы и стратегии взаимодействия советской школы с семьями учащихся // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер.: Педагогические науки. 2010. № 5. С. 51–56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=mwhnvj> (дата обращения: 19.09.2024).
14. Ситаров В.А., Маралова Т.П. Влияние вовлеченности родителей в образовательный процесс на развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста // Психология одаренности и творчества: сб. науч. тр. V Междунар. науч.-практ. онлайн-конференции. М., 2023. С. 342–349. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=hatlrq> (дата обращения: 19.09.2024).
15. Сомова Н.Л., Знова Е.Г., Легкова К.А. Психологические характеристики родителей с разной степенью родительской вовлеченности // Письма в Эмиссия. Офлайн. 2023. № 5. С. 32–52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=fzumxa> (дата обращения: 19.09.2024).
16. Eccles, J., & Harold, R. (1996). Family involvement in children's and adolescents' schooling. In: A. Booth, J.F. Dunn eds. *Family-school Links: How Do They Affect Educational Outcomes?* (pp. 3–34). Hillsdale, NJ. DOI: 10.4324/9781315827407
17. Epstein, J.L. (1992). School and family partnerships. In: M. Alkin ed. *Encyclopedia of Educational Research* (pp. 1139–1151). N.Y. URL: <https://archive.org/details/schoolfamilycomm0000epst> (access date: 19.09.2024).
18. Epstein, J.L. (1987). Teacher practices of parent involvement: What research says to teachers and administrators? *Education and Urban Society*, 19 (2), 119–136. URL: https://www.academia.edu/47338490/Parent_Involvement_Teacher_Practices_and_Judgments (access date: 19.09.2024).
19. Hornby, G., & Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70 (1), 109–119. DOI: 10.1080/00131911.2018.1388612

RESEARCH ON PARENTAL INVOLVEMENT IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

L.V. Aramacheva (Krasnoyarsk, Russia)

E.Yu. Dubovik (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. In modern scientific psychological and pedagogical research, the problem of parental involvement in the education and upbringing of preschool children is poorly understood: indicators that allow determining the nature of parental involvement are insufficiently clearly defined; little attention is paid to the possibilities of ensuring productive parental involvement.

The purpose of the article is to characterize the involvement of modern parents in the education and upbringing of preschool children: to highlight the features of parents' interest and participation in the educational process, in the implementation of family education; to substantiate psychological and pedagogical recommendations to teachers on the formation of productive parental involvement.

Methodology (materials and methods). The methodology of the research consists of the works of A.Ya. Varg revealing the nature of the modern family from the point of view of a systematic approach; the works of I.V. Antipkina, M.V. Juran, and S.S. Sabirova reflecting the essential characteristic of the concept of 'parental involvement', its role in the mental and personal development of a child; the provisions of the research by W. Jaynes, J.L. Epstein, S.V. Shika, T.A. Mertsalova, J. Goodall and K. Montgomery, R.V. Ovcharova, S.S. Stepanova, A.S. Spivakovskaya, S.S. Sabirova, and S.A. Valiullina substantiating the importance of ensuring productive parental involvement as a factor of psychological well-being of a child.

Parental involvement in the education and upbringing of preschool children was studied using a questionnaire (the content analysis of parents' responses was applied). The testing method was also used.

Research results. The obtained research data allowed us to determine the nature of parents' involvement in the education and upbringing of preschool children:

– To a greater extent, parents show formal or controlling involvement in children's education, which implies: orientation to a greater extent towards their own interests, rather than towards the interests of their child; insufficient knowledge of the age characteristics, capabilities and needs of their child; an active position in the organization of an educational space for children and a passive position when included in the educational process.

– There is a tendency towards a controlling (over-involved) type of parental involvement in the process of educating preschool children. This type of involvement can adversely affect the development of children's personality, forming their lack of initiative, lack of independence, and the desire to avoid responsibility for their actions.

Conclusion. The conducted research helped us to identify areas of formation of productive parental involvement in the education and upbringing of preschool children. These include informing parents about the role of education and family education in the development of a child's personality; forming parents' motivation to master productive ways of communicating with a child, optimizing the style of family education; attracting parents to participate in direct educational activities of a preschool educational organization to master effective educational practices.

Keywords: *parents, parental involvement, education, upbringing, preschool children.*

Aramacheva, Lyudmila V. – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology, Institute of Psychological and Pedagogical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID:0000-0001-8484-6545; e-mail: ludvik_76@mail.ru

Dubovik, Evgeniya Yu. – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology, Institute of Psychological and Pedagogical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: 0000-0001-6249-8383; e-mail: duevur2015@mail.ru

References

1. Antipkina, I.V. (2017). Studies of 'parental involvement' in Russia and abroad. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and Foreign Pedagogy], 1, 4 (41), 102–114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30276551> (access date: 19.09.2024).

2. Aramacheva, L.V., Dubovik, E.Yu., & Novikova, D.V. (2023; December 20, 2022). Analysis of the needs of modern parents raising preschool and primary school age children in psychological education on development and upbringing of a child. In: *Sovremennyye problemy teorii i praktiki sotsialnoy pedagogiki* [Modern problems of theory and practice of social pedagogy] (pp. 94–103). All-Russian scientific and practical conference. Tomsk. URL: <https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2619> (access date: 19.09.2024).
3. Dorofeeva, Z.E., & Kozyreva, P.M. (2024). Involvement of modern parents in practices related to children. *Vestnik Instituta sotsiologii* [Bulletin of the Institute of Sociology], 15 (2), 115–131. DOI: 10.19181/vis.2024.15.2.8
4. Dorofeeva, Z.E. (2023; June 22–23). Practices of parental involvement in children's lives. In: *Sotsialnaya dinamika naseleniya i chelovecheskiy potentsial* [Social dynamics of the population and human potential] (pp. 52–53). The 5th International Scientific and Practical Conference. Moscow. URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=12528&type=publ> (access date: 19.09.2024).
5. Ivanova, I.V., & Vorobyova, N.S. (2017). Involvement of parents in the pedagogical process of modern preschool education. *Doshkolnaya pedagogika* [Preschool Pedagogy], 7 (132), 59–61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zhasef> (access date: 19.09.2024).
6. Ivanova, S.V. (2013). Involvement of parents in the development of children's cognitive activity through the joint creation of didactic games of mathematical content. *Doshkolnaya pedagogika* [Preschool Pedagogy], 3 (88), 59–61. URL: <https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=460041> (access date: 19.09.2024).
7. Korneeva, L.P., & Efaev, A.X. (2017; April 24–28). Involvement of parents in the educational process. In: *Obshchestvo i obrazovanie v XXI veke: opyt, traditsii, perspektivy (Sedmye Lozinskie chteniya)* [Society and education in the 21st century: experience, traditions, prospects (Seventh Lozin readings)] (pp. 343–348). International Scientific and Methodological Conference. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zmjybd> (access date: 19.09.2024).
8. Lyubitskaya, K.A. (2019). Parental involvement in the formation of children's educational space. *Pedagogika* [Pedagogy], 8, 64–72. URL: <https://www.calameo.com/books/00550802597caf37d5e05> (access date: 19.09.2024).
9. Mertsalova, T.A., & Goshin, M.E. (2016). Parental involvement. *Direktor shkoly* [The Headmaster of the School], 212 (9), 95–103. URL: <https://ioe.hse.ru/monekobr> (access date: 19.09.2024).
10. Podyanova, S.M., & Polivanova, K.N. (2022). The reasons for parents' dissatisfaction with preschool educational institutions in Moscow. *Sovremennoe doshkolnoe obrazovanie* [Modern Preschool Education], 1 (109), 26–35. DOI: 10.24412/1997-9657-2022-1109-26-35
11. Polivanova, K.N. (2015). Modern parenthood as a subject of research. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 3, 5–11. DOI: 10.17759/psyedu.2015070301
12. Sabirova, S.S. (2023). The essence and specificity of parental involvement in a modern educational organization. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical Education and Science], 2, 20–23. DOI: 10.56163/2072-2524-2023-2-20-24
13. Savchenko, T.A. (2010). Problems and strategies of interaction of the Soviet school with the families of students. *Uchenye zapiski Zabaykalskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki* [Scientific Notes of the Trans-Baikal State University. Series: Pedagogical Sciences], 5, 51–56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=mwhnvj> (access date: 19.09.2024).
14. Sitarov, V.A., & Maralova, T.P. (2023; November 14–15). The influence of parental involvement in the educational process on the development of creative abilities of primary school children. In: *Psikhologiya odarennosti i tvorchestva* [Psychology of Giftedness and Creativity] (pp. 342–349). The 5th International scientific and practical online conference. Moscow. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=hatlrq> (access date: 19.09.2024).

15. Somova, N.L., Znova, E.G., & Legkova, K.A. (2023). Psychological characteristics of parents with varying degrees of parental involvement. *Pisma v Emissiya. Offlayn* [Letters to the Issue. Offline], 5, 32–52. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=fzumxa> (access date: 19.09.2024).
16. Eccles, J., & Harold, R. (1996). Family involvement in children's and adolescents' schooling. In: A. Booth, J. F. Dunn eds. *Family-school Links: How Do They Affect Educational Outcomes?* (pp. 3–34). Hillsdale, NJ. DOI: 10.4324/9781315827407.
17. Epstein, J. (1992). School and family partnerships. In: M. Alkin ed. *Encyclopedia of Educational Research*. (pp. 1139–1151). N.Y. URL: <https://archive.org/details/schoolfamilycomm0000epst> (access date: 19.09.2024).
18. Epstein, J.L. (1987). Teacher practices of parent involvement: What research says to teachers and administrators? *Education and Urban Society*, 19 (2), 119–136. URL: https://www.academia.edu/47338490/Parent_Involvement_Teacher_Practices_and_Judgments (access date: 19.09.2024).
19. Hornby, G., & Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70 (1), 109–119. DOI: 10.1080/00131911.2018.1388612