

УДК 81'243

# ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мэн Жоу (Москва, Россия)

## Аннотация

*Постановка проблемы.* С развитием инновационных технологий возникает все большая потребность в общении на разных языках, включая китайский. Автор приводит примеры интерактивного изучения грамматики китайского языка, затрагивает исторические аспекты практики преподавания китайского языка. Отмечает необходимость использования современных технологий в обучении студентов иностранным языкам.

*Цель статьи* – раскрыть аспекты процесса обучения грамматике китайского языка посредством использования интерактивных технологий.

*Методология.* Методология статьи заключается в изучении теоретической информации об использовании интерактивных технологий для обучения грамматике китайского языка. Предлагаются конкретные примеры применения этих технологий в образовательном процессе, такие как игровые, проектные методы и методы моделирования.

*Обзор научной литературы* показывает, что проблема преподавания китайского языка студентам гуманитарных специальностей в российских вузах актуальна и требует комплексного подхода. Исследования И. Аньжань, С.В. Паниной, Е.Е. Алексеевой, Н.А. Рунгш, Л.А. Сидоровой, К.Э. Дубровской, Ло Сюаня, Ма Луна, Н.Б. Мукаддас и Р.Р. Мадинабону позволяют выявить основные трудности и предлагают различные методы их преодоления. Авторы анализируют проблемы, связанные с преподаванием китайского языка на разных уровнях, и предлагают инновационные подходы и технологии для улучшения качества обучения. Эти исследования подчеркивают важность учета этнокультурных и этнопсихологических особенностей студентов при разработке методик преподавания китайского языка.

*Результаты* исследования показали, что применение интерактивных технологий имеет ряд положительных сторон при изучении грамматики китайского языка. Среди них можно выделить удобство проведения занятий и возможность взаимодействия студентов друг с другом во время выполнения заданий.

*Заключение.* Актуальность данного исследования обусловлена развитием современных технологий, которые стали использовать в образовании. Тема статьи достойна рассмотрения в связи с существенными изменениями в теории китайского языка и синологии, произошедшими с конца XX в.

**Ключевые слова:** грамматика китайского языка, интерактивные технологии, обучение, методика преподавания, грамматическая система, интерактивность, интерактивные методы.

**Мэн Жоу** – аспирант института иностранных языков, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы (Москва); ORCID: 0000-0002-6506-9098; e-mail: 1412019926@qq.com

**П**остановка проблемы. Современные технологии интегрируются во все сферы жизни людей, включая образование. В настоящее время использование интерактивных технологий является обязательным в процессе преподавания не только иностранных языков, но и других предметов.

В свете темы статьи рассмотрим специфику освоения грамматики китайского языка с применением интерактивных технологий. Анализ практики преподавания китайского языка

демонстрирует, что традиционные подходы все еще опираются на европейские стандарты, что «противоречит современным исследованиям в области синологии» [Чжэн Бэйбэй, Корнеева, 2023, с. 126].

Методика преподавания китайского языка состоит из различных аспектов, базирующихся на знаниях культуры Китая, истории возникновения грамматических правил, иероглифов и символов. В обучении грамматике китайского языка следует придерживаться новых правил,

использовать современные учебные пособия и материалы [Салахова, Третьякова, 2021, с. 57].

История исследования грамматики китайского языка свидетельствует о постоянных изменениях в представлениях об этом языке. Сначала его считали аморфным и отсталым, затем пытались найти в нем грамматические категории, аналогичные европейским языкам. Дискуссия о китайской грамматике, в том числе об употреблении частей речи, проводившаяся в 1953–1955 гг., привела «к признанию существования частей речи в китайском языке» [Богданова, Солнцева, 2020, с. 86]. «Хотя ранее уже была разработана концепция изучения китайского языка, она вызвала сопротивление среди китаеведов, которые долгое время следовали принципам грамматики европейских языков»<sup>1</sup>. К сожалению, ряд преподавателей китайского языка все еще придерживаются устаревших лингвистических подходов. Это обусловлено не только «нежеланием некоторых педагогов принимать принципы предикационной концепции, но и недостаточной осведомленностью и пониманием этой концепции» [Смольников, Павлова, 2022, с. 165].

В 2004 г. была предложена концепция да-хуаюй (大华语), которая получила признание в академическом сообществе. Эта концепция изучения китайского языка действительно актуальна в современных условиях глобализации и технологического развития. Ключевыми аспектами этой концепции являются:

– важность владения несколькими языками для эффективного взаимодействия в условиях глобальных информационных потоков и культурных обменов. Развитие информационных технологий способствует распространению языков и культур по всему миру;

– необходимость учета разнообразия диалектов китайского языка, включая варианты, используемые китайцами за рубежом. Жесткие правила, запрещающие обучение определенным произношениям или лексическим выражениям, могут быть неэффективными;

– важность гибкого и контекстуального подхода к изучению китайского языка, ориентированного на реальные потребности и особенности использования языка в различных ситуациях. Это позволит сделать обучение более практичным и актуальным.

Н.Б. Мукаддас в статье «Об улучшении навыков изучения китайского языка посредством применения интерактивных технологий» пишет, что применение интерактивных методов делает изучение китайского языка более интересным. Благодаря использованию интерактивных технологий эта сложная задача становится доступнее.

В процессе обсуждений в классе у учеников развиваются такие качества, как вдумчивость, критическое мышление, организованность, командная работа и способность анализировать ошибки. Это помогает им «стать независимыми и творческими личностями, способными свободно выражать свои мысли и идеи» [Аньжань, 2023, с. 93].

«При использовании этих технологий преподаватель и учащийся приглашаются к активному участию, в результате аудитория оживляется, даже равнодушные и апатичные учащиеся становятся мотивированными к предмету» [Мукаддас, Мадинабону, 2023, с. 65].

«Интерактивное обучение подразумевает применение передовых методик и подходов к преподаванию, которые включают активное взаимодействие между учащимся и преподавателем» [Корнеева, Лю Цзиньюй, 2021, с. 144].

«Преимущества использования интерактивных технологий в обучении включают:

1. Развитие коммуникативных навыков у студентов.

2. Индивидуализация процесса обучения. Преподаватель сможет адаптировать учебные материалы под индивидуальные особенности студентов.

3. Образование станет более доступным. С помощью интерактивных методов обучение может быть более доступным благодаря Интернету, специальным приложениям или платформам.

<sup>1</sup> Рунгш Н.А., Сидорова Л.А. Китайский язык. Начальный уровень: учеб.-метод. пособие. Чебоксары: ЧПУ им. И.Я. Яковлева, 2021. 107 с.

4. Снижение разговорного барьера между студентами-иностранцами» [Мелькаева, Радин, 2018, с. 34].

Раньше образовательные методики опирались на использование наглядных материалов, таких как плакаты, карты, рисунки, схемы и учебники. «Интерактивные методы впервые применялись с помощью наглядных пособий, плакатов, карт и других материалов. Сегодня технологии делают обучение более увлекательным. Качество повышается благодаря таким инструментам, как интерактивная доска, фильмы, компьютерные симуляторы, виртуальные модели, плазменные панели и проекторы» [Прокопенко, 2021, с. 101].

Особенности перехода от традиционного к инновационному обучению с использованием интерактивных технологий заключаются в следующем.

1. Интерактивное обучение отличается от традиционного подхода и направлено на достижение особых целей. Выбор методики взаимодействия зависит от преподавателя и конкретной ситуации. Во время подготовки к занятиям педагог создает детальные установки, которые можно адаптировать к изменениям в обучении. Взаимодействие представляет собой стратегию преподавания, направленную на высокие результаты в классе. Эффективное взаимодействие способствует лучшему пониманию и усвоению знаний учениками, способствуя их всестороннему развитию.

2. Интерактивное обучение активно и систематично. Взаимодействие подразумевает активное общение и обмен информацией между участниками, создавая гармоничную и приятную атмосферу. Активное участие преподавателей и учеников способствует единству и взаимодействию, позволяя приобретать опыт для достижения учебных целей. Взаимодействие должно быть непрерывным и постепенным на протяжении всего процесса обучения, используя интерактивное обучение как метод обучения, обзора и практики. Успех достигается благодаря созданию у студентов хорошего впечатления и доверия, а выбор предметов

зависит от соответствующей стратегии взаимодействия.

3. Интерактивное обучение является одновременно традиционным и инновационным. Оно имеет долгую историю, и двусторонняя коммуникация между людьми лежит в его основе. Обучение развивается благодаря различным формам студенческого обмена и взаимодействия. С развитием мультимедийных технологий появляется больше возможностей для интерактивного обучения, включая обучающие игры, динамическое программное обеспечение и разнообразные образовательные услуги.

Одним из основных преимуществ интерактивных технологий в обучении китайскому языку является их способность создавать интерактивную и погружающую среду для обучения студентов. С помощью таких технологий студенты могут легко погрузиться в китайскую культуру, общаться с носителями языка и использовать свои навыки в реальных ситуациях [Черняк, Лосич, 2022, с. 79].

Одним из преимуществ использования интерактивных технологий в обучении является возможность индивидуализации процесса обучения. Это позволяет «каждому обучающемуся работать в своем собственном темпе и сфокусироваться на тех аспектах грамматики, которые для него наиболее сложны» [Арекеева, 2019, с. 241]. Например, с помощью интерактивных упражнений можно создать задания, которые будут автоматически адаптироваться к уровню знаний каждого обучающегося. Это поможет им улучшить свои грамматические навыки в китайском языке [Егшатын, Титова, 2022, с. 4].

Еще одним преимуществом интерактивных технологий является их способность сделать обучение более увлекательным и интересным. Посредством использования различных графических и звуковых эффектов, а также игровых элементов интерактивные упражнения помогают удерживать внимание обучающихся и мотивируют их к достижению лучших результатов. Например, можно создать игры, в которых обучающиеся должны применить грамматические правила для решения задач или прохождения

уровней. Это не только развлекает, но и способствует консолидации полученных знаний [Ло Сюань, Ма Лун, 2022 с. 101].

Одной из главных задач использования интерактивных технологий в обучении грамматике китайского языка является развитие грамотной речи и понимания китайского языка на слух. С помощью специальных программ и приложений студенты языковых вузов могут слушать аудиозаписи на китайском языке, повторять за ними и тем самым улучшать свое произношение и восприятие речи и учиться различать диалект.

*Результаты исследования.* Цель применения интерактивных технологий заключается в выполнении тематических заданий, обмене знаниями и погружении в социокультурные аспекты языковой среды. Эти методы и техно-

логии интересны и эффективны, так как позволяют «прочувствовать атмосферу другой страны и лучше понять ее особенности» [Аньжань, 2023, с. 95].

Хорошим примером интерактивного обучения грамматике китайского языка являются групповые упражнения (табл. 1). Интерактивные упражнения могут способствовать формированию навыков работы в команде. Многие из них разработаны таким образом, чтобы обучающиеся могли работать вместе, обмениваться информацией и совместно решать задачи. Например, можно создать задания, в которых обучающиеся должны общаться на китайском языке друг с другом для выполнения определенной задачи. Это поможет им развить умение работать в команде и совместно решать проблемы<sup>2</sup>.

Таблица 1

### Упражнения по грамматике китайского языка

Table 1

#### Chinese grammar exercises

№	Слова на русском языке	Слова на китайском языке
1	Не просто; подарок; упаковать	不容易; 展示; 结束
2	Маме; тайну; рассказать	母亲; 秘密; 告诉
3	Пройти; задача; по тропе; наша; не упасть; и	通过; 任务; 沿着小路; 我们的; 不要跌倒; 和
4	Выбор; твой; профессии; сложный	选择; 是你的; 职业; 难的
5	Учиться; на; ответственно; врача; нужно	学习; 上; 负责地; 医生; 需要

С помощью специальных приложений и онлайн-курсов студенты могут изучать правила грамматики, выполнять упражнения и тесты, взаимодействуя с педагогом, другими учениками или репетитором [Фарангиз, Юлдушова, 2021, с. 177]. Используя компьютеры или интерактивные доски можно проводить занятия со студентами, практикуясь в формулировании фраз и предложений. Коллективное общение на китайском языке и непосредственное взаимодействие позволяют лучше усвоить материал и усовершенствовать навыки.

На уроках китайского языка используют современные интерактивные доски, планшеты, ноутбуки и другую технику, которая может усо-

вершенствовать процесс обучения [Прокопенко, 2021, с. 102]. К примеру, преподаватель может показывать слайды на интерактивной доске с упражнениями по грамматике и группировать студентов для выполнения задания. Такое построение занятий объединяет учеников, способствует общению на китайском языке, тем самым улучшая навыки коммуникации, грамотной речи и письма (табл. 2)<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Мощенко И.А., Острогская А.А., Сорокина Е.М. Грамматика китайского языка в таблицах: учеб. пособие: [16+]. 4-е изд., эл. М.: Издательский дом ВКН, 2020. 161 с.: ил., табл. (Китайская грамота). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600462> (дата обращения: 15.05.2024).

<sup>3</sup> Сахно Н.А. Китайский язык: учеб.-метод. пособие. М.: РТУ МИРЭА, 2020. 66 с.

## Задание по грамматике китайского языка

Chinese grammar assignment<sup>4</sup>

№	Предложение на китайском языке	Перевод на русском языке
1.	在英文系有多少个留学生? 在英文系有三十多个留学生。	Какова численность иностранных студентов, обучающихся на факультете английского языка? На факультете английского языка насчитывается более 30 студентов
2.	王老师有两个女儿。她们在小学学习。	У учителя Ванна две дочери, которые ходят в начальную школу
3.	他妈妈在银行工作。她喜欢自己的工作。	Мама этого человека работает в банке. Она любит свою работу
4.	我哥哥十八岁，他在图书馆工作。	Мой старший брат работает в библиотеке. Ему уже исполнилось 18 лет
5.	我爸爸是工程师。这是他的车。	Отец работает инженером и водит эту машину
6.	谁有中文词典?	Кто-нибудь владеет китайско-русским словарем?

При изучении китайского языка необходимо овладеть иероглифической грамотностью, способностью быстро понимать речь собеседника и навыками правильного письма<sup>5</sup>.

Интересным интерактивным методом изучения грамматики китайского языка является метод «Таяние льда», его подробно описывает в своей работе Н.Б. Мукаддас. Суть метода в практическом применении грамматических правил, более точном понимании китайского языка и его особенностей, а также общении учащихся.

По методу «Таяние льда» студенты делятся на команды по времени года их рождения: зима, весна, лето, осень. Задача учеников – охарактеризовать время года, когда они родились,

согласно китайскому климату, а не отечественному. При построении речи студенты должны использовать китайские слова, речевые обороты и правила грамматики. «Это упражнение позволяет освоить лексические и грамматические нормы, а также узнать об особенностях китайского климата и жизни в Китае» [Панина, Алексеева, 2022, с. 21].

Усложним задачу: другие участники команды задают вопросы на китайском, на которые нужно ответить. Например, преподаватель может провести занятие на тему «还», где рассматривается длительность действий в грамматике китайского языка. Затем участники делятся на четыре группы и им предлагается выбрать одну из четырех фигур (рис.).

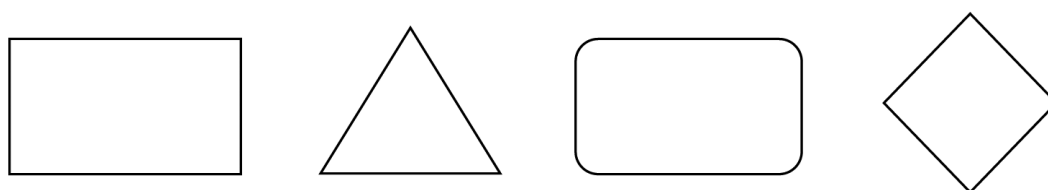


Рис. Геометрические фигуры для выполнения упражнения по грамматике  
Fig. Geometric shapes for grammar exercises

Далее в соответствии с выбранной фигурой команда выполняет задачу.

1. Наречие «все еще» («还») используется для обозначения того, что действие еще не завершено.

2. Используйте «还» + прилагательное при выражении степени прилагательного.

3. Используйте «还» в отрицательной форме.

4. Используйте «还» в положительной форме.

Команды выполняют задание, которое оценивает преподаватель.

Также хорошим интерактивным упражнением является активная работа студентов при ответе на вопрос: «Почему я изучаю китайский язык?».

<sup>4</sup> Список упражнений летних заданий для группы ИФК-12 // Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева. URL: <https://studfile.net/preview/5427645/>

<sup>5</sup> Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка: учеб. пособие. 5-е изд., испр. М.: Издательский дом ВКН, 2021. 246 с.



«На вопрос, студенты отвечают по схеме МОПР:

М – выразите свое МНЕНИЕ;

О – ОБОСНУЙТЕ свое мнение;

П – приведите ПРИМЕР обоснования вашего высказанного мнения;

Р – РЕЗЮМИРОВАТЬ свое мнение» [Мукаддас, Мадинабону, 2023, с. 65].

Студенты продумывают свои ответы, совместно обсуждают и формулируют. Такая работа объединяет команду и оттачивает навыки владения иностранным языком.

*Заключение.* Процесс изучения китайского языка – это многосложная задача, где освоение основ грамматики занимает отдельное место. По результатам исследования темы были сформулированы следующие выводы.

1. В современном мире интерактивные технологии становятся все более популярными в образовательном процессе. Они предоставляют обучающимся возможность активного участия, что способствует повышению их активности, конкурентоспособности и умению работать в команде. В контексте изучения иностранного языка, такого как китайский, интерактивные технологии могут быть особенно полезными для формирования лексико-грамматических навыков.

2. Интерактивные технологии обучения способствуют активному взаимодействию студентов и преподавателей. Компьютерные технологии, интернет-сервисы, приложения и гаджеты делают процесс изучения китайского языка, в частности грамматики, более интересным и эффективным.

3. Развитие лексических и грамматических навыков через групповые занятия, активное общение и повторение материала способствуют преодолению барьеров в коммуникации на иностранном языке. Использование интерактивных досок, планшетов и другой техники упрощает педагогу организацию образовательного процесса. Множество интернет-ресурсов публикуют упражнения и методики обучения, что позволяет студентам совершенствовать свои знания грамматических правил китайского языка. Онлайн-приложения выступают в качестве тренажеров и справочников, которыми удобно пользоваться в любой ситуации.

Интерактивные образовательные технологии облегчают процесс изучения китайского языка. Грамматические правила легче и эффективнее усваиваются в условиях групповой работы с помощью интерактивных досок, языковых приложений и других современных средств обучения.

## Библиографический список

1. Аньжань И. Особенности обучения китайскому языку студентов гуманитарных специальностей в российских вузах // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 1 (130). С. 93–100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-kitayskomu-yazyku-studentov-gumanitarnyh-spetsialnostey-v-rossiyskih-vuzah> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Аньжань И. Трудности преподавания китайского языка студентам гуманитарных специальностей в российских вузах и способы их преодоления // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2022. № 1 (59). С. 137–146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-prepodavaniya-kitayskogo-yazyka-studentam-gumanitarnyh-spetsialnostey-v-rossiyskih-vuzah-i-sposoby-ih-preodoleniya> (дата обращения: 05.05.2024).
3. Арекеева Ю.Е. Игровой метод как средство запоминания иероглифов на начальных этапах изучения китайского языка // Моя профессиональная карьера. 2019. Т. 4, вып. 7. С. 241–246.
4. Богданова Н.А., Солнцева Е.Г. К вопросу о методике преподавания китайского языка на начальном этапе обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodike-prepodavaniya-kitayskogo-yazyka-na-nachalnom-etape-obucheniya> (дата обращения: 04.05.2024).
5. Дубровская К.Э. Лингводидактические проблемы преподавания грамматики китайского языка в языковом вузе и возможные пути их решения // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 5. С. 104.

6. Егшатын М.И., Титова Е.Р. Интерактивные методы обучения // Евразийский научный журнал. 2022. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-3> (дата обращения: 04.05.2024). 4–5 с.
7. Коротаева Е.В., Андрюнина А.С. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики // Педагогическое образование в России. 2021. № 4. С. 26–33. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_04\_03
8. Корнеева Л.И., Лю Цзиньюй Обучение китайских студентов иностранным языкам с учетом их этнокультурных и лингвометодических особенностей // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 144–149. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_03\_16
9. Ло Сюань, Ма Лун. Малоизученные аспекты преподавания китайского языка как иностранного в учреждении высшего образования // Журнал Белорусского государственного университета. Филология. 2022. № 2. С. 101–115.
10. Макаренко Л.А., Соболева Ж.В. Особенности обучения иероглифике китайского языка в педагогическом вузе // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2021. Т. 15. С. 215–220. С. 219–220.
11. Мелькаева Р.В., Радин А.М. Интерактивные методы обучения иностранным языкам // Школьные технологии. 2018. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 03.05.2024).
12. Мукаддас Н.Б., Мадинабону Р.Р. Совершенствование навыков изучения китайского языка с помощью интерактивных технологий обучения // World of Philology. 2023. № 1.
13. Панина С.В., Алексеева Е.Е. Обучение китайскому языку в вузе посредством цифровых инструментов // Педагогика. Психология. Философия. 2022. № 3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-kitayskomu-yazyku-v-vuze-posredstvom-tsifrovyyh-instrumentov> (дата обращения: 10.05.2024).
14. Прокопенко Д.А. Использование интерактивных форм и методов в обучении иностранному языку // Символ науки. 2021. № 2. С. 100–103.
15. Салахова М.Г., Третьякова В.С. Современные педагогические технологии в преподавании китайского языка // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. № 4 (54). С. 57–58.
16. Смольников Р.С., Павлова Л.В. Трудности обучения китайскому языку студентов неязыкового вуза // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-obucheniya-kitayskomu-yazyku-studentov-neyazykovogo-vuza> (дата обращения: 03.05.2024).
17. Фарангиз Х., Юлдушова Ф. Инновационные методы обучения китайскому языку // Scientific progress. 2021. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-kitayskomu-yazyku> (дата обращения: 04.05.2024). С. 177–178.
18. Черняк Т.А., Лосич Ю.В. Интерактивные методы обучения как способ повышения мотивации обучающихся // Юный ученый. 2022. № 2 (54). С. 79–82. URL: <https://moluch.ru/young/archive/54/2778/> (дата обращения: 04.05.2024).
19. Чжэн Бэйбэй, Корнеева Л.И. Обучение навыкам аудирования в процессе изучения китайского языка как иностранного русскими студентами-лингвистами // Современные направления профессиональной языковой подготовки лингвистов-переводчиков и преподавателей иностранного языка в вузе: сб. матер. междунауч.-практ. конф., посвященной 25-летию образования кафедры иностранных языков и перевода Уральского федерального университета (Екатеринбург, 24–25 ноября 2022 г.). Екатеринбург: Изд. дом «Ажур», 2023. С. 126–131.

# TEACHING CHINESE GRAMMAR USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES

**Meng Zhou (Moscow, Russia)**

## **Abstract**

*Statement of the problem.* Nowadays, learning foreign languages has become an indispensable part of our lives. With the development of innovative technologies, there is an increasing need to communicate in different languages, including Chinese. The author gives examples of interactive learning of the Chinese grammar and also touches on the historical aspects of the practice of teaching Chinese, focusing on the need to use modern technologies in teaching foreign languages to students.

*The purpose of the article* is to reveal aspects of the process of teaching Chinese grammar through the use of interactive technologies, as well as to consider the advantages of modern technologies in the learning process.

*The methodology* of the article includes studying theoretical information about the use of interactive technologies for teaching Chinese grammar. The authors offer specific examples for the application of these technologies in the educational process, such as gaming, design, and modeling methods.

*The review of scientific literature* shows that the problem of teaching Chinese to students specializing in humanities at Russian universities is relevant and requires an integrated approach. Studies by I. Anzhan, S.V. Panina, E.E. Alekseeva, N.A. Rungsh, L.A. Sidorova, K.E. Dubrovskaya, Luo Xuan, Ma Long, N.B. Mukaddas, and R.R. Madinabonu reveal the main difficulties and offer various methods of overcoming them. The authors analyze the problems associated with teaching Chinese at different levels and propose innovative approaches and technologies to improve the quality of learning. These studies emphasize the importance of taking into account the ethnocultural and ethno-psychological characteristics of students when developing methods of teaching Chinese.

*The results of the study* showed that the use of interactive technologies has a number of positive aspects in studying the grammar of the Chinese language. Among them, it is possible to highlight the convenience of classes and the possibility for students to interact with each other while completing tasks.

*Conclusion.* The relevance of this study is due to the development of modern technologies that have become part of the educational process. The topic of the article is worthy of consideration in connection with the significant changes in the theory of the Chinese language and Sinology that have occurred since the end of the 20<sup>th</sup> century.

**Keywords:** *chinese grammar, interactive technologies, teaching, teaching methods, grammatical system, interactivity, interactive methods.*

---

**Meng Zhou** – PhD Candidate, Institute of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (Moscow, Russia); ORCID: 0000-0002-6506-9098; e-mail: 1412019926@qq.com

---

## **References**

1. Anzhan, I. (2023). Features of teaching Chinese to students of humanities in Russian universities. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 1 (130), 93–100. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-kitayskomu-yazyku-studentov-gumanitarnyh-spetsialnostey-v-rossiyskih-vuzah> (access date: 10.05.2024).
2. Anzhan, I. (2022). Difficulties of teaching Chinese to humanities students in Russian universities and ways to overcome them. *Vestnik KGPU im. V.P. Astafyeva* [Bulletin of the KSPU named after V.P. Astafyev], 1 (59), 137–146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-prepodavaniya-kitayskogo-yazyka-studentam-gumanitarnyh-spetsialnostey-v-rossiyskih-vuzah-i-sposoby-ih-preodoleniya> (access date: 05.05.2024).
3. Arekeeva, Yu.E. (2019). The game method as a means of memorizing hieroglyphs at the initial stages of learning Chinese. *Moya professionalnaya karyera* [My Professional Career], 4 (7), 241–246.
4. Bogdanova, N.A., & Solntseva, E.G. (2020). On the question of the methodology of teaching Chinese at the initial stage of education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 69 (1), 86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodike-prepodavaniya-kitayskogo-yazyka-na-nachalnom-etape-obucheniya> (access date: 04.05.2024).



5. Dubrovskaya, K.E. (2023). Linguodidactic problems of teaching Chinese grammar in a language university and possible ways to solve them. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Questions of Theory and Practice], 5, 104.
6. Egshatyan, M.I., & Titova, E.R. (2022). Interactive teaching methods. *Evraziyskiy nauchnyy zhurnal* [Eurasian Scientific Journal], 6, 4–5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-3> (access date: 04.05.2024).
7. Korotaeva, E.V., & Andryunina A.S. (2021). Interactive learning: aspects of theory, methodology, practice. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 4, 26–33. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_04\_03
8. Korneeva, L.I., & Liu Jinyu (2021). Teaching Chinese students foreign languages taking into account their ethnocultural and linguistic methodological features. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 3, 144–149. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_03\_16
9. Luo Xuan, Ma Lung (2022). Little-studied aspects of teaching Chinese as a foreign language in a higher education institution. *Zhurnal Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologiya* [Journal of the Belarusian State University. Philology], 2, 101–115.
10. Makarenko, L.A., & Soboleva, Zh.S. (2021). Features of teaching Chinese hieroglyphics at a pedagogical university. *Aktualnye problemy filologii i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov* [Actual Problems of Philology and Methods of Teaching Foreign Languages], 15, 215–220.
11. Melkaeva, R.V., & Radin, A.M. (2018). Interactive methods of teaching foreign languages. *Shkolnye tekhnologii* [School Technologies], 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-inostrannym-yazykam> (access date: 03.05.2024).
12. Mukaddas, N.B., & Madinabonu, R.R. (2023). Improving Chinese language learning skills using interactive learning technologies. *World of Philology*, 1, 65.
13. Prokopenko, D.A. (2021). The use of interactive forms and methods in teaching a foreign language. *Simvol nauki* [Symbol of Science], 2, 100–103.
14. Panina, S.V., & Alekseeva, E.E. (2022). Teaching Chinese at a university through digital tools. *Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya* [Pedagogy. Psychology. Philosophy], 3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-kitayskomu-yazyku-v-vuze-posredstvom-tsifrovyyh-instrumentov> (access date: 10.05.2024).
15. Salakhova, M.G., & Tretyakova, V.S. (2021). Modern pedagogical technologies in teaching Chinese. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt* [Modern Higher School: An Innovative Aspect], 4 (54), 57–58.
16. Smolnikov, R.S., & Pavlova, L.V. (2022). Difficulties of learning the Chinese language students of a non-linguistic university. *Gumanitarno-pedagogicheskie issledovaniya* [Humanitarian and Pedagogical Research], 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-obucheniya-kitayskomu-yazyku-studentov-neyazykovogo-vuza> (access date: 03.05.2024).
17. Farangiz, H., & Yuldoshova, F. (2021). Innovative methods of teaching the Chinese language. *Scientific Progress*, 7, 177–178. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-kitayskomu-yazyku> (access date: 04.05.2024).
18. Chernyak, T. A. (2022). Interactive teaching methods as a way to increase the motivation of students. *Yunyy uchenyy* [Young Scientist], 2 (54), 79–82. URL: <https://moluch.ru/young/archive/54/2778/> (access date: 04.05.2024).
19. Zheng Beibei, & Korneeva, L.I. (2023; 2022, November 24–25). Teaching listening skills in the process of learning Chinese as a foreign language by Russian linguistic students. In: *Modern directions of professional language training of linguists-translators and teachers of a foreign language at a university* (pp. 126–131). International scientific and practical conference dedicated to the 25<sup>th</sup> anniversary of the formation of the Department of Foreign Languages and Translation at the Ural Federal University. Yekaterinburg.