

УДК 159.9

ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ

Е.В. Бауэр (Красноярск, Россия)

М.В. Сафонова (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. Интерес к проблеме эмоционального интеллекта существенно возрос за последние десятилетия. Эмоциональный интеллект рассматривается как одна из ключевых компетенций XXI в., как фактор успешной адаптации и развития в мире бурно развивающегося искусственного интеллекта. Направления исследований в этой области достаточно разнообразны и требуют обобщения и систематизации. *Цель* статьи – проанализировать, систематизировать и обобщить исследования в области эмоционального интеллекта, проведенные на подростках.

Методологию исследования составили анализ, обобщение и систематизация научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, связанных с эмоциональным интеллектом подростков, этим обусловлены используемые методы: анализ, синтез, обобщение, систематизация научных идей и изысканий по проблеме эмоционального интеллекта подростков.

Результаты. В ходе исследования обобщены сведения, полученные в результате апробированных научных исследований современных ученых. Исследования сгруппированы в основные направления: исследования по изучению эмоционального интеллекта, его составляющих, структуры, особенностей и компонентов; исследования, посвященные разработке диагностического инструментария; исследования, посвященные разработке программ по развитию эмоционального интеллекта; исследования, направленные на изучение взаимосвязи возрастных особенностей развития и эмоционального интеллекта. Последние целесообразно дифференцировать в подгруппы детей, подростков и взрослых.

Анализ исследований в области эмоционального интеллекта подростков позволил систематизировать научные изыскания по данному феномену в следующие разделы: анализ структуры, особенностей и компонентов эмоционального интеллекта подростков, феномен эмоционального интеллекта подростков как объект; взаимосвязь эмоционального интеллекта и гендерных особенностей подростков; эмоциональный интеллект как предиктор межличностного общения у подростков; взаимосвязь лидерских качеств и характеристик эмоционального интеллекта у подростков; взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и интернет-зависимого поведения подростков; влияние уровня эмоционального интеллекта на формирование девиантного поведения у подростков.

Нами выявлена недостаточность сведений об эмоциональном интеллекте подростков, а именно предикторов развития эмоционального интеллекта в контексте параметров семейной системы и других компонентов внутрисемейных отношений.

Заключение. На основе полученных данных сделаны выводы о том, что проблемы особенностей и развития эмоционального интеллекта подростков в нашей стране изучены весьма неравномерно. Для расширения представлений о данном феномене необходимы исследования эмоционального интеллекта подростков в контексте семейной системы, детско-родительских отношений и относительно сиблинговой позиции подростка.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, интеллект, эмоции, подростки, семейная система.

Бауэр Евгения Владимировна – аспирант кафедры психологии института психолого-педагогического образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: gev.01@mail.ru
Сафонова Марина Вадимовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID: 0000-0002-7925-274X; SPIN-код: 8787-9993; AuthorID: 430620; e-mail: marina.safonova@mail.ru

Постановка проблемы. Более четырех десятилетий минуло с тех пор, как американские ученые Дж. Мейер и П. Сэловей в 1990 г. выделили понятие «эмоциональный интеллект». С каждым годом неуклонно растет интерес ученых всего мира к этому феномену, а вместе с ним и количество научных изысканий, направленных на углубленное

изучение его структуры, сущностных признаков и особенностей проявления в разных сферах жизни человека, однако многое остается неясным и проблема исследования эмоционального интеллекта на сегодняшний день продолжает оставаться актуальной [Mayer, Salovey, 1993].

Эмоции, как первопричина всех действий человека, зародились в структуре человеческого мозга задолго до формирования мыслительной деятельности, но, несмотря на это, долгое время ученые недооценивали важность эмоций человека и эмоциональный аспект игнорировался в пользу интеллекта в привычном нам понимании (IQ). Однако все чаще и чаще обнаруживалась несостоятельность такой оценки умственных способностей человека: отличники с высоким коэффициентом IQ не всегда добиваются высокооплачиваемой должности своей мечты, часто не способны создавать высокоэффективные социальные связи, например, создать счастливый брак, наладить хорошие отношения с родителями, коллегами и соседями. На данный момент совершенно очевидно, что высокий уровень IQ не гарантирует того, что человек будет проживать жизнь гармонично, удовлетворяя свои потребности в соответствии с личностными базовыми и высшими ценностями. Таким образом, общество ощутило потребность в иных подходах к оценке успешности индивида, и ответом на этот общественный запрос стала концепция эмоционального интеллекта Дж. Мейера и П. Сэловея.

Цель статьи – проанализировать, систематизировать и обобщить исследования в области эмоционального интеллекта, проведенные на подростках.

Методологию исследования составили анализ, обобщение и систематизация научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, связанных с эмоциональным интеллектом подростков, этим обусловлены используемые методы: анализ, синтез, обобщение, систематизация научных идей и изысканий по проблеме эмоционального интеллекта подростков.

Обзор научной литературы. Термин «эмоциональный интеллект» определен основопо-

ложниками концепции Дж. Мейером и П. Сэловеем как способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять, а также регулировать эмоции (свои и других людей) [Mayer, Salovey, 1997]. Через несколько лет у теории Дж. Мейера и П. Сэловея появились последователи – Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Х. Вайсбах, У. Дакс. Развивая теорию эмоционального интеллекта, они добавили к основным факторам (понимание и выражение своих и чужих эмоций) дополнительные критерии, такие как мотивация, настойчивость, энтузиазм, оптимизм, самоконтроль и т.д., что придает феномену в их интерпретации направление социальной позитивной компетенции человека. Таким образом, на данный момент существует два подхода к измерению эмоционального интеллекта: модели способностей (Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Карузо) и смешанные модели (Р. Бар-Он, Д. Гоулман) [Bar-On, Parker, 2000; Goleman, 1995]. В подходе моделей способностей эмоциональный интеллект измеряется с помощью тестов, тогда как в смешанной модели уровень эмоционального интеллекта измеряется при помощи методов самоотчета – опросников.

Отечественные ученые также обращали внимание на вопрос взаимовлияния эмоциональных и когнитивных компонентов психики человека, в результате их научной деятельности мы имеем возможность познакомиться с трудами в данной области таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.К. Анохин.

Л.С. Выготский считал, что одной из важнейших проблем психологической науки является отрыв интеллектуальной стороны нашего сознания от аффективной [Выготский, 2021]. С.Л. Рубинштейн в своих работах предложил рассматривать эмоциональную сферу индивида относительно органической эмоциональной чувствительности, предметных чувств и мировоззренческих чувств [Рубинштейн, 2012]. В работе «Потребности. Мотивы. Эмоции» А.Н. Леонтьев выделил три типа эмоциональных процессов: эмоции, чувства и аффекты, где эмоции «играют роль ориентирующих субъективных

сигналов» [Леонтьев, 2010]. В результате исследований А.Р. Лурия, рассмотрев проблемы эмоционально-интеллектуальных взаимовлияний, выдвинул «Теорию системной динамической локализации высших психических функций» в области нейропсихологии (Хомская, 2021).

Интересный взгляд на феномен эмоций продемонстрировал советский физиолог П.К. Анохин, который подчеркивал эволюционный, приспособительный характер эмоций [Анохин, 2006]. Он уделил особое внимание регуляторной функции в процессе адаптации организма к окружающей среде. По его мнению, следовало дифференцировать в поведении человека две стадии: стадию формирования потребностей (сопровождаящуюся негативными эмоциями) и стадию удовлетворения потребностей (сопровождаящуюся положительными эмоциями).

Ю.Н. Емельянов исследовал эмоции человека в связи с использованием вербальных и невербальных способов коммуникации [Емельянов, 1985].

П.В. Симонов, рассматривая эмоции с точки зрения нейрофизиологии, уточнил некоторые мозговые механизмы эмоций. Симонов выделяет такие функции эмоции, как отражательно-оценочная, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Ученый убежден, что именно поиск положительной эмоции является детерминирующим в поведении человека [Симонов, 1981].

Одновременно с советскими учеными вопросами аффективной сферы человека занимались зарубежные научные деятели. Большой вклад в развитие изучения эмоций внес Д. Векслер, рассматривающий, наряду с интеллектом, «неинтеллектуальные элементы», под одним из которых он понимает аффективно-регулятивный компонент [Wechsler, 1943]. Ч. Спирмен, Г. Гарднер, Р. Стернберг, Л. Терстоун, А. Айзенк, работая независимо друг от друга над уточнением структуры интеллекта, также внесли большой вклад в области эмоционального интеллекта. Отдельного внимания заслуживает теория Г. Гарднера о множественном интеллекте [Gardner, 2011]. Французский психолог Т. Рибо рассматривал

эмоции как эволюционно обусловленный феномен, продукт мозговой деятельности (Т. Ribot, 1889). Идеи теорий Г. Гарднера и Т. Рибо можно назвать предшествующими выделению эмоционального интеллекта как феномена.

Впоследствии на постсоветском пространстве тема эмоций также продолжала исследоваться нашими соотечественниками.

А.А. Бодалев в своих исследованиях касается темы эмоционального интеллекта в контексте общения и межличностных отношений [Бодалев, 1995]. Он рассматривает три критерия эмоционального интеллекта, влияющих на качество общения: умение разбираться в людях и анализировать их особенности, адекватно реагировать на их поведение и находить подход к любому человеку.

Д.В. Ушаков и Д.В. Люсин заинтересовались взаимосвязью эмоционального интеллекта, познанием внутреннего мира и анализом поступков и поведения (своего и других людей) [Социальный..., 2009].

Современные существующие исследования эмоционального интеллекта можно разделить на несколько групп.

1. Исследования по изучению эмоционального интеллекта, его составляющих, структуры, особенностей и компонентов (И.Н. Андреева [Андреева, 2011], Е.А. Орел, И.С. Степанов, Т.В. Манянина, Е.П. Ильин, М.А. Холодная, Дж. Мейер и П. Сэловей, Д. Карузо [Mayer, 2000]).

2. Исследования, посвященные разработке диагностического инструментария (И.Н. Андреева, Е.А. Орел, Д.В. Люсин, О.О. Марютина, А.С. Степанова, Е.А. Сергиенко, И. И. Ветрова, Т.С. Киселева, Е.А. Хлевная, М.А. Манойлова, Т.А. Бусыгина, С.А. Исханова, Ю.П. Мигун, Е.И. Осипенко, Л.Н. Вахрушева).

3. Исследования, посвященные разработке программ для развития эмоционального интеллекта (К.В. Адушкина, А.В. Дегтярев, А.О. Куракина, Е.А. Сергиенко, Т.С. Киселева, Е.А. Хлевная, Ю.П. Мигун, Л.А. Максимова, С.А. Шайхуллина [Максимова, Шайхуллина, 2020] и др.).

4. Исследования, направленные на изучение взаимосвязи возрастных особенностей развития

и эмоционального интеллекта. Самым благоприятным периодом развития эмоционального интеллекта является детство (М.Н. Андерсон, А.В. Добрин, С.В. Ильина, А.К. Мазина, О.А. Орехова, О.Ю. Пискун, И.Н. Розова, И.В. Житная, К.А. Иванова). Период подростничества также считается окном возможностей для развития эмоционального интеллекта (Ю.В. Давыдова, Л.Н. Вахрушева, О.В. Кобзева, Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов, Т.В. Гудкова, А.А. Александрова, В.Ю. Семенов, Ю.А. Кочетова, М.Л. Мельникова, В.А. Пятунин, М.И. Кошенова, М.В. Белоусова, Т.В. Пантелеева, Е.А. Трухан, Н.С. Рыжковский, С.С. Девятов). Особенности эмоционального интеллекта взрослых рассмотрели такие ученые, как И.Н. Андреева, Ю.В. Баурова, О.В. Грибкова, О.В. Юрьева, А.М. Белобородов, А.С. Петровская, О.В. Белоконь.

Несмотря на значительное число исследований в области эмоционального интеллекта, в контексте этапа подростничества этот феномен изучен недостаточно.

Подростковый возраст – это период вступления в самостоятельную жизнь. Подросток стремится выразить собственную позицию по отношению к себе, родителям, друзьям, окружающим и к моральным ценностям в целом. Предметная деятельность этого периода – общение со сверстниками, познание дружбы и служение ей, что делает отрочество сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта. Решение главных возрастных задач – поиск самости, укрепление самооценки и позитивного мироощущения, сепарация от семьи, профессиональное самоопределение, построение межличностных отношений – приводят подростка к невероятному психологическому напряжению, и переоценить роль эмоционального интеллекта в период подростничества невозможно.

Результаты исследования. Предлагаем рассмотреть подробнее, какие аспекты эмоционального интеллекта подростков были выделены и исследованы современными учеными, какие результаты были получены в ходе их изысканий и какие выводы были сделаны.

Анализом проблем эмоционального интеллекта подростков в России занимались ученые Ю.В. Давыдова, Л.Н. Вахрушева, О.В. Кобзева.

Исследуя структуру и особенности проявления эмоционального интеллекта в подростковом возрасте, Ю.В. Давыдова, одна из первых исследователей эмоционального интеллекта подростков в России, отмечает, что в этом возрасте сущностные признаки группируются в две основных категории: понимание эмоций и саморегуляцию; в младшем подростковом возрасте эмоциональный интеллект являет собою некий синтез эмоционального и социального интеллекта¹. Исследуя пять очень разных социальных подгрупп подростков (подростки с девиантным поведением, ученики православной гимназии, ученики обычной московской школы, дети из неблагополучных семей, подростки-спортсмены), она сделала выводы, что уровень развития подростков в целом сходный вне зависимости от того, к какой социальной группе подросток принадлежит. Одновременно с Ю.В. Давыдовой исследовательской деятельностью в этом направлении занималась Л.Н. Вахрушева, однако ее изыскания проходили на выборке респондентов в возрасте 16–23 лет, что лишь отчасти соответствует нашим интересам². Заметим, что полученные ею данные не противоречат выводам Ю.В. Давыдовой.

В работе «Эмоциональный интеллект как источник развития в подростковом возрасте» О.В. Кобзева в качестве вывода отмечает, что у подростков эмоциональный интеллект проявляется в основном как способность понимать чужие эмоции и управлять ими, испытывать эмпатию, однако не отождествлять переживания другого человека со своими ощущениями [Кобзева, 2018].

¹ Давыдова Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Российский университет дружбы народов. М., 2011. 22 с. URL: https://new-dissers.ru/_avtoreferats/01004927368.pdf?ysclid=lw6lmkp3np310539373

² Вахрушева Л.Н. Выраженность структурных и качественных характеристик эмоционального интеллекта на этапе юности и ранней взрослости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 20 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004848188?ysclid=lw7b6gom3w87853812>

Н.Р. Харрод выявил, что эмоциональный интеллект имеет гендерные особенности [Harrod, Sheer, 2005]. Такие же результаты получили в своих исследованиях подростков Ю.В. Давыдова, Т.В. Гудкова, А.А. Александрова, В.Ю. Семенов, Ю.А. Кочетова.

Ю.В. Давыдова в лонгитюдном исследовании выяснила, что на протяжении всего подросткового периода сохраняется различие уровня эмоционального интеллекта – у мальчиков общий уровень эмоционального интеллекта ниже, чем у девочек [Давыдова, 2011]. Автор утверждает, что эмоциональный интеллект в подростковом возрасте нуждается в целенаправленном развитии.

При исследовании влияния раздельного обучения на уровень эмоционального интеллекта Т.В. Гудкова и А.А. Александрова выявили, что смешанная система обучения положительно влияет на развитие эмоционального интеллекта как у мальчиков, так и у девочек [Гудкова, Александрова, 2014]. При этом эмоциональный интеллект (общий показатель) у девочек выше, чем у мальчиков.

В.Ю. Семенов в исследовании «Возрастно-половые особенности социоэмоционального интеллекта младших школьников и подростков» сделал заключение о том, что эволюция социоэмоционального интеллекта происходит поэтапно в течение всего возрастного периода³. Однако на протяжении всего подросткового возраста у девочек лучше, чем у мальчиков, развита способность к пониманию эмоций и намерений окружающих. К такому же выводу приходит З. Фуркани в исследовании роли эмоционального интеллекта подростков [Nusaibah Nur Furqani, 2019].

Ю.А. Кочетова, подводя итоги своего исследования, отмечает у мальчиков преобладание внутриличностных компонентов эмоционального интеллекта, а у девочек – межличностных [Кочетова, Климакова, 2021]. Автор приходит к выводу, что предикторы гендерных различий в компонентах эмоционального интеллекта имеют

социокультурные аспекты, т.к. выражение или подавление тех или иных эмоций мальчиками и девочками формируется общественными стереотипами.

Данные, полученные М. Векеро-Диего в результате исследования 11 283 бразильских подростков, подтверждают гендерный дисбаланс внутриличностного и межличностного компонентов эмоционального интеллекта у мальчиков-подростков и девочек-подростков [Vaquero-Diego et al., 2020].

Обобщая, можно сказать, что такие критерии, как «эмпатия» и «эмоциональная осведомленность», имеют высокий уровень у девочек и низкий у мальчиков, а критерии «управление своими эмоциями» и «самотивация», напротив, имеют высокий уровень у мальчиков и низкий у девочек, из чего можно сделать вывод, что у девочек лучше развит межличностный эмоциональный интеллект, а у мальчиков – внутриличностный. В целом эмоциональный интеллект у девочек развит незначительно лучше, чем у мальчиков. Также стоит добавить, что в 12–13 лет в целом происходит временный спад уровня эмоционального интеллекта подростков (как мальчиков, так и девочек).

В контексте эмоционального интеллекта как предиктора межличностного общения у подростков феномен в России рассмотрели Л.Н. Вахрушева, Ю.А. Кочетова, М.В. Климакова, Е.С. Иванова.

Л.Н. Вахрушева, наряду с изучением структуры и общих характеристик эмоционального интеллекта, рассмотренными нами ранее, установила, что категорически важным условием для развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте является уравновешенность, соразмерность отдельных его компонентов, так как этот аспект напрямую влияет на уровень социализации подростка: те, у кого наблюдался дисбаланс компонентов эмоционального интеллекта, имели сложности во взаимоотношениях со сверстниками, и, напротив, такие личностные черты, как добросовестность, отзывчивость, любознательность, коррелируют с пропорциональностью развития компонентов эмоционального интеллекта [Вахрушева, 2011].

³ Семенов В.Ю. Возрастно-половые особенности социоэмоционального интеллекта младших школьников и подростков. СПб., 2016. 22 с.: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. URL: [http://cdn.sciepeople.ru/materials/89903/Автореферат%20\(Семенов%20В.Ю.\).pdf](http://cdn.sciepeople.ru/materials/89903/Автореферат%20(Семенов%20В.Ю.).pdf)

Ю.А. Кочетова в монографии, посвященной эмоциональному интеллекту подростков, отмечает, что «главные функции эмоционального интеллекта выражаются в обеспечении успешности деятельности, а также в гармонизации таких процессов, как межличностное и внутриличностное взаимодействие» [Кочетова, Климакова, 2021]. Исследуя взаимосвязь эмоционального интеллекта и типа межличностного общения на этапе ранней юности, она пришла к следующим выводам: юноши предрасположены к использованию высокого эмоционального интеллекта для достижения целей и получения власти, становления своей независимости в обществе; у девушек неспособность управлять эмоциями и контролировать экспрессию приводит к развитию подозрительного и подчиняемого типов межличностного общения, а высокий эмоциональный интеллект у них способствует росту альтруизма.

Е.С. Иванова, исследуя особенности эмоционального интеллекта подростков, выявила значимую (0,99) взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и предрасположенности к депрессии, которая, в свою очередь, препятствует формированию навыков межличностного общения у подростков [Иванова, 2011].

Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и социометрического статуса М.В. Климаковой, проведенное среди обучающихся 10–11-х классов (16–17 лет), дало интересные результаты: для высокого социометрического статуса вполне достаточно среднего эмоционального интеллекта по таким шкалам, как «межличностное понимание эмоций» и «межличностное управление эмоциями» (по Д.В. Люсину) [Климакова, 2024]. Автор предположила, что слишком высокий эмоциональный интеллект является предиктором акцентуаций личности, что не способствует укреплению позиций среди сверстников почти так же, как и слишком низкий эмоциональный интеллект.

Я.В. Чежина, рассматривая взаимосвязь лидерских качеств и характеристик эмоционального интеллекта у подростков, выяснила, что подавляющее большинство подростков харак-

теризуется прямым соответствием уровня развития эмоционального интеллекта и лидерских качеств [Чежина, 2021].

Масштабное исследование Е. Кавамото в Японии (10 357 подростков) выявило значимую взаимосвязь между высоким уровнем эмоционального интеллекта и такими личностными качествами, как экстраверсия, доброжелательность, невротизм, открытость, просоциальное поведение у подростков, на основании метода самоотчета и по оценкам их родителей [Kawamoto et al., 2021].

В целом исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта подростков и их способности выстроить межличностное общение и наладить социальные связи не дают однозначных ответов, результаты не обобщены и, видимо, нуждаются в дальнейшем углубленном изучении.

Тема взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта и интернет-зависимого поведения подростков также не раз поднималась учеными при исследовании данного феномена. Рассмотрим выводы научных изысканий Т.В. Пантелеевой, Е.А. Трухан, Н.С. Рыжковского, С.С. Девятова, а также зарубежных ученых.

Т.В. Пантелеева, изучая взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и интернет-аддикций в ранней юности, выяснила, что интернет-зависимость у подростков негативно влияет на различные аспекты психоэмоционального развития подростков: стремление к доминированию в межличностном общении, дефицит в распознавании, понимании и управлении собственными эмоциями, а также эмоциями других, неадекватные реакции на эмоциональные ситуации, замедленное развитие навыков межличностного общения и эмпатии, повышенная эмоциональная ригидность [Пантелеева, 2016]. По мнению автора, это связано с тем, что виртуальные контакты, преобладающие в их жизни, не требуют тех же коммуникативных усилий, что и реальные взаимодействия. Также Т.В. Пантелеева статистически доказала, что существуют гендерные различия предрасположенности к интернет-аддикции: у юношей предрасположенность значительно выше, чем у девушек.

С.С. Девятков в исследовании «Влияние интернет-аддикции на эмоциональное развитие старших школьников» анализирует предикторы развития специфического отношения к чужой приватности и, как следствие, поведенческих проблем в дальнейшем в межличностном общении [Девятков, 2018]. Он отмечает в качестве предиктора интернет-аддикции подростка такие факторы, как ролевая интрига (возможность примерить на себя некую «маску»), стереотипизация поведения (наделение собеседника желаемыми характеристиками), анонимная раскрепощенность, компенсация низкой самооценки и снижение тревожности.

Белорусские ученые Е.А. Трухан и Н.С. Рыжковский в исследовании «Взаимосвязь эмоционального интеллекта и увлеченности компьютерными играми у подростков» приходят к интересным выводам: взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и склонностью к интернет-зависимости найдена только у мальчиков, тогда как у девочек, по их мнению, из всех составляющих эмоционального интеллекта снижается только способность к управлению чужими эмоциями [Трухан, Рыжковский, 2019]. Выборка в данном исследовании составляет 103 подростка, поэтому, возможно, целесообразно проверить данную гипотезу в более масштабном исследовании, т.к., например, исследование К. Сечи на итальянских студентах не выявило влияния пола на формирование интернет-аддикции. Также данная научная работа показала, что высокий эмоциональный интеллект, наряду с высокой самооценкой, препятствует формированию интернет-аддикции. Третий вывод, сделанный К. Сечи, — чем моложе человек, тем выше вероятность развития интернет-аддикции [Sechi et al., 2021].

На сегодняшний день на российской выборке наиболее подробно рассмотрено влияние роли эмоционального интеллекта в формировании девиантного поведения у подростков (Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов, М.Л. Мельникова, В.А. Пятунин, М.И. Кошенова, М.В. Федоренко, Т.В. Четырчинская, М.В. Белоусова).

В монографии «Подростки групп риска» Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко и С.Д. Смирнов,

исследуя причины девиантного поведения подростков, в качестве причин нарушений эмоциональных связей называют невключенность родителей в дела ребенка, безнадзорность и жесткость воспитания, что побуждает подростка к асоциальным действиям [Корнилова, Григоренко, Смирнов, 2024]. В исследовании ученые приходят к интересным выводам: у подростков с девиантным поведением наименьшие показатели генерализованной тревожности, что говорит об ошибочности распространенного убеждения о связи нарушений поведения подростков и роста эмоциональных проблем, проявляющихся в повышенной тревожности. Этот факт требует некоторого переосмысления причинно-следственной связи девиантного поведения подростков и их эмоциональной сферы. Интересно, что мурманские ученые И.А. Синкевич и Т.В. Тучкова, исследуя взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и уровня тревожности у подростков, пришли к совершенно противоположным результатам [Синкевич, Тучкова, 2020]. В ходе исследования они сделали выводы о том, что для высокого уровня эмоционального интеллекта характерен низкий уровень тревожности и, напротив, низкому уровню интеллекта присущ высокий уровень тревожности. Однако в данном исследовании приняли участие лишь 50 человек, поэтому есть вероятность, что выборка слишком мала для того, чтобы сделать однозначные выводы.

М.Л. Мельникова после исследования, проведенного в специальном исправительном учреждении закрытого типа, приводит веские аргументы необходимости развития в подростках эмпатии как ресурса, способного значительно улучшить эмоционально-волевую сферу подростка с девиантным поведением [Мельникова, 2015]. В результате исследования ею были установлены факторы, препятствующие проявлению эмпатии подростками с девиантным поведением: проецирование на других людей своих негативных личностных черт; подавление своих эмоций, чувств, переживаний; негативные установки к окружающим; подделка выражения эмоции, некая «маска», надеваемая в зависимости

от предположения ожиданий общества; неумение дать себе разрешение на личное переживание; отсутствие контроля над своим переживанием, эмоциональная «захваченность». Исследуя эффективность психолого-педагогического вмешательства для укрепления эмоционального интеллекта учеников средней школы на примере 276 итальянских подростков, Ф. Вельтро также подчеркивает важность развития эмоционального интеллекта в рамках обучения [Veltro et al., 2020].

В исследовании уровня эмоционального интеллекта как предиктора девиантного поведения подростков, проведенном М.И. Кошеновой на подростках с девиантным и делинквентным поведением, были обнаружены прямые значимые взаимосвязи между уровнем эмпатии, распознаванием чужих эмоций и склонностью к зависимостям всех видов; между самомотивацией и склонностью к зависимостям; узнавание чужих эмоций и умение повлиять на чужое эмоциональное состояние также коррелирует со склонностью к девиантному поведению [Кошенова, 2018]. Делая выводы, М.И. Кошенова утверждает, что различные качественные аспекты эмоционального интеллекта являются предикторами разных форм девиантного поведения подростков. Спустя 4 года после исследования М.И. Кошеновой Л.В. Лежнина и В.Г. Пиркина в массовом скрининговом исследовании, посвященном взаимосвязи эмоционального интеллекта и склонности к социально опасному поведению подростков, установили достоверную обратную связь между уровнем эмоционального интеллекта и девиантным и делинквентным поведением [Лежнина, Пиркина, 2021]. На выборке из 793 подростков было выявлено: чем ниже эмоциональный интеллект подростка, тем выше склонность к агрессии и аутоагрессии.

Взаимосвязь между склонностью к насилию и низким уровнем эмоционального интеллекта доказали также два исследования в Испании: К. Эстевес-Казеллас отмечает значимую обратную связь между уровнем эмоционального интеллекта подростка и насильственным стилем общения со своими партнерами [Estevez-Casellas

et al., 2021]; И. Мендес делает вывод об обратной связи между низким уровнем эмоционального интеллекта и склонностью к кибербуллингу как способу саморегуляции [Méndez et al., 2020].

В.А. Пятунин в книге «Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции» очень подробно рассказывает о причинах формирования девиантного поведения у подростков, среди них – неблагоприятные черты личности родителей [Пятунин, 2010]. Ученый отмечает, что именно мать оказывает большее влияние на поведение ребенка в будущем. Повышенная эмоциональная чувствительность, эмоциональная возбудимость, тревожность матери в детстве ребенка – вот основные причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

М.В. Федоренко, М.В. Белоусова, Т.В. Четырчинская, исследуя эмоциональный интеллект подростков с деструктивным поведением, приходят к выводу, что чем выше уровень агрессии у подростка, тем ниже его эмоциональный интеллект и мотивация [Федоренко, Белоусова, Четырчинская, 2020]. Также авторы исследования утверждают, что с помощью развития эмоционального интеллекта таких подростков можно научить держать под контролем враждебность и агрессию.

В целом исследователи девиантного поведения подростков считают, что несформированность эмоционального интеллекта является одновременно и причиной, и следствием девиантного поведения у этой возрастной группы.

Стоит отметить, что результаты современных исследований взаимосвязи уровня эмоционального интеллекта и отклоняющегося поведения подростков не противоречат друг другу.

Обобщая и систематизируя исследования в области эмоционального интеллекта подростков, мы обратили внимание, что практически отсутствуют исследования, в которых рассматриваются факторы, влияющие на его формирование. Наша гипотеза заключается в том, что на развитие эмоционального интеллекта подростка оказывают существенное влияние параметры семейной системы, поскольку семья является важным институтом социализации.

В свободном доступе нами найдено исследование А.А. Панкратовой [Панкратова, 2011]. В научной работе «Сиблинговое исследование эмоционального интеллекта» она рассмотрела в качестве референтной группы курсантов военного училища, мужчин в возрасте 16–26 лет. Автором была исследована взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и таких критериев, как порядковый номер рождения, разница в возрасте с ближайшим сиблингом, количество сиблингов, наличие сиблинга сходного пола. В результате исследования А.А. Панкратова делает следующие выводы: наличие двух и более сиблингов способствует развитию эмоционального интеллекта; сиблинг сходного пола также благотворно влияет на развитие эмоционального интеллекта; наибольшее влияние оказывает на развитие эмоционального интеллекта сиблинг при разнице в возрасте 11 и более лет. Сложно сказать, будет ли прослеживаться эта тенденция в более раннем возрасте, также непредсказуемо, какой результат будет при исследовании подростков женского пола.

Также нами обнаружены несколько статей (И.Н. Андреева, М.В. Белоусова, Н.В. Бибарсова, Ю.А. Варицкий, А.Я. Варга, Л.Р. Гайнанова, Ю.Ю. Лимаева, О.П. Мендель, М.В. Федоренко, М.В. Четырчинская), в которых высказывается предположение о влиянии на развитие эмоционального интеллекта подростков родительско-детских отношений. При этом крупных исследований, рассматривающих параметры семейной системы во взаимосвязи с особенностями эмоционального интеллекта подростков, на российской выборке не найдено. Малайзийский ученый А.А. Шах на референтной группе 400 молодых людей в возрасте от 20 до 25 лет экспериментально доказал взаимосвязь между низким эмоциональным интеллектом, антисоциальным поведением и попустительским типом воспитания [Amran Shah et al., 2023]. Выводы малайзийского исследования не противоречат выводам, сделанным ранее греческим ученым Е. Аргириу в аналогичном исследовании [Argyriou et al., 2016]. М. Санчес-Нуньес на выборке подростков из испаноязычных семей

доказал, что отцы оказывают наибольшее влияние на психическое здоровье детей через уровень эмоционального внимания и эмоциональное восстановление [Sánchez-Núñez et al., 2020]. В ходе исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта, методов воспитания и успеваемости, проведенного на греческих подростках, К. Коккинос и Е. Влавиану выяснили, что высокий уровень эмоционального интеллекта, благополучие и самоконтроль усиливают влияние родительского воспитания на успеваемость по языку (для мальчиков) и естественным наукам (для девочек) [Kokkinos, Vlavianou, 2021].

На наш взгляд, исследование параметров семейной системы, учитывая сиблинговую позицию, как предикторов развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте, включая как мальчиков, так и девочек, внесет значительный вклад в изучение эмоционального интеллекта российских подростков.

Выводы. Обзор исследований, посвященных изучению эмоционального интеллекта подростков, позволил сделать следующие выводы.

1. Проблемы особенностей и развития эмоционального интеллекта подростков изучены весьма неравномерно.

2. Достаточно хорошо рассмотрены взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и интернет-аддикций, девиантного поведения, гендерные особенности эмоционального интеллекта, а также взаимосвязь уровня эмоционального интеллекта и особенностей межличностного общения со сверстниками.

3. Недостаточно изучены факторы, способствующие развитию эмоционального интеллекта подростков.

4. Остаются почти неизученными предикторы формирования эмоционального интеллекта у подростков в семейной системе, детско-родительских отношениях и относительно сиблинговой позиции подростка.

Заключение. В представленном обзоре проанализированы результаты исследований эмоционального интеллекта подростков. Ученые акцентируют внимание на изучении развития отдельных компонентов эмоционального

интеллекта подростков, в том числе в гендерном аспекте. Среди наиболее существенных взаимосвязей эмоционального интеллекта и социального поведения подростков авторы выделяют лидерскую позицию, стиль межличностных отношений. Наиболее полно исследована связь между уровнем эмоционального

интеллекта и интернет-зависимостью, девиантным поведением подростков. Для расширения представлений о данном феномене необходимы исследования эмоционального интеллекта подростков в контексте семейной системы, детско-родительских отношений и относительно сиблинговой позиции подростка.

Библиографический список

1. Александрова А.А. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков // Молодой ученый. 2013. № 5 (52). С. 617–622. URL: <https://moluch.ru/archive/52/6767/> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография. Новополюк: ПГУ, 2011. 387 с. URL: <https://www.dkpp.com.ua/wpcontent/uploads/2020/03/andreeva-.pdf> (дата обращения: 20.11.2024).
3. Анохин П.К. Эмоции // Психология эмоций / В. Вилунас. СПб.: Питер, 2006. С. 268–275. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:17646/Source:default> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. психол. тр. 2-е изд., перераб. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 324 с. URL: https://studylib.ru/doc/749085/bodalev-lichnost._-i-obshhenie?ysclid=lw6kxfabri745112219 (дата обращения: 19.11.2024).
5. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. СПб.: Питер, 2021. 221 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010553921?ysclid=lw6lhzt2rj960218106> (дата обращения: 19.11.2024).
6. Гудкова Т.В., Александрова А.А. Особенности эмоционального интеллекта подростков в условиях раздельного и смешанного обучения // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 156–161 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-intellekta-podrostkov-v-usloviyah-razdelnogo-i-smeshannogo-obucheniya> (дата обращения: 14.11.2024).
7. Девятов С.С. Влияние интернет-аддикции на эмоциональное развитие старших школьников // АНИ: педагогика и психология. 2018. № 3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-internet-addiktzii-na-emotsionalnoe-razvitie-starshih-shkolnikov> (дата обращения: 14.11.2024).
8. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985 167 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001277386?ysclid=lw6lolzc3j693237199> (дата обращения: 14.11.2024).
9. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С. 37–41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-intellekta-v-podrostkovom-vovraste-2> (дата обращения: 14.11.2024).
10. Климакова М.В. Связь эмоционального интеллекта и социометрического статуса в юношеском возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN124.pdf?ysclid=lw6lq19bkn560696768> (дата обращения: 14.11.2024).
11. Кобзева О.В. Эмоциональный интеллект как источник развития в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. С. 449–451. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-istochnik-razvitiya-v-podrostkovom-vovraste> (дата обращения: 14.11.2024).
12. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 273 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538324> (дата обращения: 14.11.2024).

13. Кочетова Ю.А. Структура эмоционального интеллекта в юношеском возрасте // Горизонты зрелости: сб. тез. участников Пятой Всерос. науч.-практ. конф. по психологии развития (Москва, 6–18 ноября, 2015 г.). М.: ГБОУ ВПО МГППУ. 2015. С. 55–63. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/eioa2021/eioa2021.pdf?ysclid=lw6lrpcms563686301> (дата обращения: 14.11.2024).
14. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Эмоциональный интеллект и типы межличностных отношений у молодых людей с различными социометрическими статусами // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13, № 3. С. 98–117. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2021_n3/Kochetova_Klimakova?ysclid=lw6luycj5860923752 (дата обращения: 14.11.2024).
15. Кочетова Ю.А. Эмоциональный интеллект старших подростков: монография. М.: МГППУ, 2021. 104 с. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/eioa2021/eioa2021.pdf?ysclid=lw6lw99p5b734883046> (дата обращения: 14.11.2024).
16. Кошенова М.И. Уровень интеллектуального развития как предиктор формы девиантного поведения подростков // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-intellektualnogo-razvitiya-kak-prediktor-formy-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 14.11.2024).
17. Лежнина Л.В., Пиркина В.Г. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и склонности к социально опасному поведению у обучающихся подросткового возраста // Образовательный вестник «Сознание». 2021. № 7. С. 27–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-sklonnosti-k-sotsialno-opasnomu-povedeniyu-u-obuchayuschihya-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 14.11.2024).
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. 5-е изд., стер. М.: Смысл: Academia, 2010. 509 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004652369?ysclid=lw6m4y1zpd639582832> (дата обращения: 14.11.2024).
19. Максимова Л.А., Шайхуллина С.А. Программа психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта как основы формирования мягких навыков в процессе профессионального самоопределения подростков // Психология человека в образовании. 2020. № 4. С. 311–320. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-kak-osnovy-formirovaniya-myagkih-navykov-v-protsesse-professionalnogo-samoopredeleniya-podrostkov> (дата обращения: 14.11.2024).
20. Мельникова М.Л. Проблемы реализации эмпатических переживаний у подростков с девиантным поведением // Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход. 2015. С. 220–224. URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3463/1/iur_2015_01.pdf?ysclid=lw7ac3mrrh404149480 (дата обращения: 14.11.2024).
21. Панкратова А.А. Сиблинговое исследование эмоционального интеллекта // Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология сегодня: матер. конфер., посвященной 115-летию со дня рождения Б.М. Теплова, 10–11 ноября 2011 г. / под ред. М.К. Кабардова. М.: Смысл, 2011. С. 258–260. URL: <https://persev.ru/bibliography/siblingovoe-issledovanie-emotsionalnogo-intellekta?ysclid=lw804vpwf5443519868> (дата обращения: 14.11.2024).
22. Пантелеева Т.В. Особенности социально-психологической адаптации интернет-аддиктов в ранней юности // АНИ: педагогика и психология. 2016. № 1 (14). С. 185–188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-internet-addiktov-v-ranney-yunosti> (дата обращения: 14.11.2024).
23. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М.: Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2010. 282 с. URL: <https://old.prison.org/lib/Deviant%20behavior%20of%20juveniles,%20Pyatunin.pdf> (дата обращения: 14.11.2024).

24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2012. 705 с. URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%Dosnovu_obzhey_psc.pdf (дата обращения: 14.11.2024).
25. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей. М.: Малыш, 2021. 255 с. URL: <https://ма-лень-кая-страна.рф/images/dokumenty/200/023.pdf?ysclid=lw7ahro1dc867592620> (дата обращения: 14.11.2024).
26. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1981. 216 с. URL: <https://djvu.online/file/tN35IglmZ5iMX> (дата обращения: 14.11.2024).
27. Синкевич И.А., Тучкова Т.В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и уровня тревожности у подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 345–347. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-urovnya-trevozhnosti-u-podrostkov> (дата обращения: 14.11.2024).
28. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / под ред. Д.В. Люси-на, Д.В. Ушакова. М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2009. 351 с. URL: https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_21659690.pdf?ysclid=lw7a5c3qnf706217837 (дата обращения: 14.11.2024).
29. Трухан Е.А., Рыжковский Н.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и увлеченности компьютерными играми у подростков // ОмГУ. 2019. № 1. С. 4–11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-uvlechennosti-kompyuternymi-igrami-u-podrostkov> (дата обращения: 14.11.2024).
30. Федоренко М.В., Белоусова М.В., Четырчинская Т.В. Уровень эмоционального интеллекта как предиктор деструктивного поведения подростков // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3 (140). С. 251–256. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-emotsionalnogo-intellekta-kak-prediktor-destruktivnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 14.11.2024).
31. Чежина Я.В. Взаимосвязь лидерских качеств и характеристик эмоционального интеллекта у подростков // Психология человека в образовании. 2021. № 2. С. 174–183. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-liderskih-kachestv-i-harakteristik-emotsionalnogo-intellekta-u-podrostkov> (дата обращения: 14.11.2024).
32. Amran Shah, A., Rathakrishnan, B., Bikar Singh, S.S., Kamaluddin, M.R., Yahaya, A., & Ab Rahman, Z. (2023). Emotional intelligence as a mediator between parenting style and antisocial behavior among youth in Malaysia. *Sustainability*, 15 (17), 12811. DOI: <https://doi.org/10.3390/su151712811>
33. Argyriou, E., Bakoyannis, G., & Tantaros, S. (2016). Parenting styles and trait emotional intelligence in adolescence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57 (1), 42–49. DOI: <https://doi.org/10.1111/sjop.12266>
34. Bar-On, R., & Parker, J. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. In: *Handbook of emotional intelligence* (pp. 363–388). San Francisco. URL: https://www.researchgate.net/publication/232506168_Emotional_and_social_intelligence_Insights_from_the_Emotional_Quotient_Inventory (access date: 14.11.2024).
35. *English Psychology* (1889). Translated from the French by Th. Ribot. London. URL: <https://books.google.ru/books?id=911vtgAACAAJ&hl=ru&pg=PR3#v=onepage&q&f=false> (access date: 14.11.2024).
36. Estevez-Casellas, C., Gómez-Medina, M. D., & Sitges, E. (2021). Relationship between emotional intelligence and violence exerted, received, and perceived in teen dating relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (5), 2284. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18052284>
37. Gardner, H. (2011). *The Theory of Multiple Intelligences* N.Y. URL: <https://studylib.es/doc/8851604/frames-of-mind---the-theory-of-multiple-intelligence> (access date: 14.11.2024).
38. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. N.Y.
39. Harrod, N.R., Sheer, S.D. (2005). An exploration of adolescent emotional intelligence in relation to demographic characteristics. *Adolescence*. 40 (159), 503–512. URL: <https://www.researchgate.net/>

- publication/7500241_An_exploration_of_adolescent_emotional_intelligence_in_relation_to_demographic_characteristics (access date: 14.11.2024).
40. Kawamoto, T., Kubota, A.K., Sakakibara, R., Muto, S., Tonegawa, A., Komatsu, S., & Endo, T. (2021). The General Factor of Personality (GFP), trait emotional intelligence, and problem behaviors in Japanese teens. *Personal. Individ. Differ.* 171, 110480. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886920306711> (access date: 14.11.2024).
 41. Kokkinos, C.M., & Vlavianou, E. (2021). The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents. *Current Psychology*, 40 (9), 4333–4347. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-019-00343-5> (access date: 14.11.2024).
 42. Mayer, J.D. (2000). Emotion, intelligence, emotional intelligence. In: Forgas J.P. (ed.), *The handbook of affect and social cognition* (pp. 410–431). Mahwah, NJ.
 43. Mayer, J.D., Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17, 433–442. URL: <https://eclass.hmu.gr/modules/document/file.php/IP-ERLSF116/Mayer-Salovey.1993-libre.pdf#:~:text=Emotional%20intelligence%20is%20a%20type,emotional%20content%20in%20problem%20solving> (access date: 14.11.2024).
 44. Mayer, J.D., Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In: P. Salovey, D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). New York. URL: https://center.uoregon.edu/StartingStrong/uploads/STARTINGSTRONG2016/HANDOUTS/KEY_46201/pub219_Mayer_Salovey_1997.pdf (access date: 14.11.2024).
 45. Méndez, I., Jorquera, A.B., Esteban, C.R., & García-Fernández, J.M. (2020). Profiles of mobile phone use, cyberbullying, and emotional intelligence in adolescents. *Sustainability*, 12 (22), 9404. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12229404>
 46. Nusaibah Nur Furqani, Z.A. (2019). The role of emotional intelligence in adolescent development. In: Advances in Social Science, Education and Humanities Research (pp. 277–280). *The 5th ASEAN Conference on Psychology, Counselling, and Humanities (ACPCH)*. DOI: 10.2991/assehr.k.200120.058
 47. Sánchez-Núñez, M.T., García-Rubio, N., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J. M. (2020). Emotional intelligence and mental health in the family: The influence of emotional intelligence perceived by parents and children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (17), 6255. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17176255>
 48. Sechi, C., Loi, G., & Cabras, C. (2021). Addictive internet behaviors: The role of trait emotional intelligence, self-esteem, age, and gender. *Scandinavian journal of psychology*, 62 (3), 409–417. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sjop.12698> (access date: 14.11.2024).
 49. Vaquero-Diego, M., Torrijos-Fincias, P., & Rodriguez-Conde, M.J. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 33, 1. URL: <https://www.scielo.br/j/prc/a/qk5tknKY3NnRYRQkzhWYHWc/?lang=en> (access date: 14.11.2024).
 50. Veltro, F., Latte, G., Ialenti, V., Bonanni, E., Di Padua, P., & Gigantesco, A. (2020). Effectiveness of psycho-educational intervention to promote mental health focused on emotional intelligence in middle-school. *Annali dell'Istituto Superiore di Sanità*, 56 (1), 66–71. URL: <https://annali.iss.it/index.php/anna/article/view/898> (access date: 14.11.2024).
 51. Wechsler, D. (1940). Non-intellective factors in general intellect. *Psychol. Bull.*, 37, 444–445. Reprinted in: *J. Abnormal Social Psychol.*, 1943, 38, 100–104.

REVIEW OF RESEARCH IN THE FIELD OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF ADOLESCENTS

E.V. Bauer (Krasnoyarsk, Russia)

M.V. Safonova (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. Interest in the problem of emotional intelligence has increased significantly in recent decades. Emotional intelligence is considered as one of the key competencies of the 21st century, as a factor of successful adaptation and development in the world of rapidly developing artificial intelligence. The research directions in this field are quite diverse and require generalization and systematization.

The purpose of the article is to analyze, systematize and summarize research in the field of emotional intelligence among adolescents.

The research methodology consists of the analysis, generalization and systematization of scientific research works of foreign and Russian scientists related to the emotional intelligence of adolescents, which determines the methods used: analysis, synthesis, generalization, systematization of scientific ideas and research on the problem of emotional intelligence of adolescents.

Research results. The research summarizes the information obtained as a result of proven scientific research by modern scientists. The research is grouped into the main areas: research on the study of emotional intelligence, its components, structure, features, and components; research on the development of diagnostic tools; research on the development of programs for the development of emotional intelligence; research aimed at studying the relationship between age-related developmental features and emotional intelligence. It is advisable to differentiate the latter into subgroups of children, adolescents, and adults.

The analysis of research in the field of emotional intelligence of adolescents allowed us to systematize scientific research on this phenomenon into the following sections: analysis of the structure, features and components of emotional intelligence of adolescents, the phenomenon of emotional intelligence of adolescents as an object; the relationship of emotional intelligence and gender characteristics of adolescents; emotional intelligence as a predictor of interpersonal communication in adolescents; the relationship of leadership qualities and characteristics of emotional intelligence in adolescents; the relationship between the level of emotional intelligence and Internet-dependent behavior of adolescents; the influence of the level of emotional intelligence on the formation of deviant behavior in adolescents.

We have identified a lack of information about the emotional intelligence of adolescents, namely, about predictors of the development of emotional intelligence in the context of the family system parameters and other components of intra-family relations.

Conclusion. Based on the data obtained, it was concluded that the problems of the characteristics and development of emotional intelligence of adolescents in our country have been studied very unevenly. To expand the understanding of this phenomenon, research into the emotional intelligence of adolescents is needed in the context of the family system, child-parent relationships, and adolescent's relative sibling position.

Keywords: *emotional intelligence, intelligence, emotions, adolescents, family system.*

Bauer, Evgeniya V. – PhD Candidate, Department of Psychology, Institute of Psychological and Pedagogical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: gev.01@mail.ru

Safonova, Marina V. – PhD (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: 0000-0002-7925-274X; SPIN-код: 8787-9993, AuthorID: 430620; e-mail: marina.safonova@mail.ru

References

1. Aleksandrova, A.A. (2013). Gender aspect in the study of emotional intelligence in adolescents. *Molodoy uchyonyy [Young Scientist]*, 5 (52), 617–622. URL: <https://moluch.ru/archive/52/6767/> (access date: 20.11.2024).
2. Andreeva, I.N. (2011). *Emotsionalnyy intellekt kak fenomen sovremennoy psikhologii: monografiya [Emotional intelligence as a phenomenon of modern psychology]*. Novopolotsk. URL: <https://www.dkpp.com.ua/wpcontent/uploads/2020/03/andreeva-.pdf> (access date: 20.11.2024).

3. Anokhin, P.K. (2006). *Emotsii. Psikhologiya emotsiy* [Emotions. Psychology of Emotions]. St. Petersburg. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:17646/Source:default> (access date: 20.11.2024).
4. Bodalev, A.A. (1995). *Lichnost i obshchenie: Izbr. psikhol. tr.* [Personality and Communication: Selected psychological works], Moscow. URL: https://studylib.ru/doc/749085/bodalev-lichnost._-i-obshhenie?ysclid=lw6kxfabpi745112219 (access date: 19.11.2024).
5. Vygotsky, L.S. (2021). *Pedologiya podrostka. Psikhologicheskoe i sotsialnoe razvitie rebenka* [Pedology of a Teenager. Psychological and Social Development of a Child]. St. Petersburg. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010553921?ysclid=lw6lhz2trj960218106> (access date: 19.11.2024).
6. Gudkova, T.V. (2014). Features of emotional intelligence of adolescents in conditions of separate and mixed education. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 6, 156–161 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-intellekta-podrostkov-v-usloviyah-razdelnogo-i-smeshannogo-obucheniya> (access date: 14.11.2024).
7. Devyatov, S.S. (2018). The influence of Internet addiction on the emotional development of senior schoolchildren. *ANI: pedagogika i psikhologiya* [ANI: Pedagogy and Psychology], 3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-internet-addiktsii-na-emotsionalnoe-razvitie-starshih-shkolnikov> (access date: 14.11.2024).
8. Emelyanov, Y.N. (1985). *Aktivnyy sotsialno-psikhologicheskiy trening* [Active Socio-Psychological Training]. Leningrad. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001277386?ysclid=lw6lolzc3j693237199> (access date: 14.11.2024).
9. Ivanova, E.S. (2011). Features of emotional intelligence in adolescence. *Ekspieriment i innovatsii v shkole* [Experiment and Innovation at School], 6, 37–41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-intellekta-v-podrostkovom-vozzraste-2> (access date: 14.11.2024).
10. Klimakova, M.V. (2024). The connection between emotional intelligence and sociometric status in adolescence. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and Psychology], 12 (1). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN124.pdf?ysclid=lw6lq19bkn560696768> (access date: 14.11.2024).
11. Kobzeva, O.V. (2018). Emotional intelligence as a source of development in adolescence. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 60(1), 449–451. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-istochnik-razvitiya-v-podrostkovom-vozzraste> (access date: 14.11.2024).
12. Kornilova, T.V. (2024). *Podrostki gruppy riska* [Adolescents at Risk]. Moscow. URL: <https://urait.ru/bcode/538324> (access date: 14.11.2024).
13. Kochetova, Yu.A. (2015; November 6–18). The structure of emotional intelligence in adolescence. In: *Gorizonty zrelosti* [Horizons of Maturity] (pp. 55–63). Abstracts of the Fifth All-Russian Scientific and Practical Conference on Developmental Psychology. Moscow. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/eioa2021/eioa2021.pdf?ysclid=lw6lrpcmsh563686301> (access date: 14.11.2024).
14. Kochetova, Yu.A., & Klimakova, M.V. (2021). Emotional intelligence and types of interpersonal relationships in young people with different sociometric statuses. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and Pedagogical Research], 13 (3), 98–117. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2021_n3/Kochetova_Klimakova?ysclid=lw6luyrcj5860923752 (access date: 14.11.2024).
15. Kochetova, Yu.A. (2021). *Emotsionalnyy intellekt starshikh podrostkov* [Emotional Intelligence of Older Adolescents]. Moscow. URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/eioa2021/eioa2021.pdf?ysclid=lw6lw99p5b734883046> (access date: 14.11.2024).
16. Koshenova, M.I. (2018). Level of intellectual development as a predictor of the form of deviant behavior of adolescents. *Vestnik pedagogiki i psikhologii Yuzhnoy Sibiri* [Bulletin of Pedagogy and Psychology

- of Southern Siberia], 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-intellektualnogo-razvitiya-kak-prediktor-formy-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (access date: 14.11.2024).
17. Lezhnina, L.V., & Pirkina, V.G. (2021). The relationship between emotional intelligence and the tendency to socially dangerous behavior in adolescent students. *Obrazovatelnyy vestnik Soznanie* [Educational Bulletin Consciousness], 7, 27–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-sklonnosti-k-sotsialno-opasnomu-povedeniyu-u-obuchayuschih-sya-podrostkovogo-vozrasta> (access date: 14.11.2024).
 18. Leontiev, A.N. (2010). *Lectures on general psychology* [Lectures on General Psychology]. Moscow. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004652369?ysclid=lw6m4y1zpd639582832> (access date: 14.11.2024).
 19. Maksimova, L.A., & Shaikhullina, S.A. (2020). Program of psychological and pedagogical support for the development of emotional intelligence as the basis for the formation of soft skills in the process of professional self-determination of adolescents. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii* [Human Psychology in Education], 4, 311–320. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-kak-osnovy-formirovaniya-myagkih-navykov-v>(access date: 14.11.2024).
 20. Melnikova, M.L. (2015; December 9–12). Problems of realizing empathic experiences in adolescents with deviant behavior. In: *Innovatsionnye usloviya razvitiya nauki i obrazovaniya v mezhdunarodnom vzaimodeystvii: kompleksnyy podhod* [Innovative conditions for the development of science and education in intercultural interaction: an integrated approach] (pp. 220–224). Conference. Volume 1. Yekaterinburg. URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3463/1/iur_2015_01.pdf?ysclid=lw7ac3mrrh404149480 (access date: 14.11.2024).
 21. Pankratova, A.A. (2011; November 10–11). Sibling study of emotional intelligence. In: *Differentsialnaya psikhologiya i differentsialnaya psikhofiziologiya segodnya* [Differential psychology and differential psychophysiology today] (pp. 258–260). Conference dedicated to the 115th anniversary of the birth of B.M. Teplova. Moscow. URL: <https://persev.ru/bibliography/sibingovoe-issledovanie-emotsionalnogo-intellekta?ysclid=lw804vpwf5443519868> (access date: 14.11.2024).
 22. Panteleeva, T.V. (2016). Features of socio-psychological adaptation of Internet addicts in early youth. *ANI: pedagogika i psihologiya* [ANI: Pedagogy and Psychology], 1 (14), 185–188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-internet-addiktov-v-ranneyunosti> (access date: 14.11.2024).
 23. Pyatunin, V.A. (2010). *Deviantnoe povedenie nesovershennoletnikh: sovremennye tendentsii* [Deviant Behavior of Minors: Current Trends]. Moscow. URL: <https://old.prison.org/lib/Deviant%20behavior%20of%20juveniles,%20Pyatunin.pdf> (access date: 14.11.2024).
 24. Rubinshtein, S.L. (2012). *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. Moscow. URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf (access date: 14.11.2024).
 25. Sergienko, E.A., Khlevnaya, E.A., & Kiseleva, T.S. (2021). *Emotsionalnyy intellekt rebenka i zdravyy smysl ego roditeley* [Emotional Intelligence of Children and Common Sense of Their Parents]. Moscow. URL: <https://ma-len-kaya-strana.rf/images/dokumenty/200/023.pdf?ysclid=lw7ahro1dc867592620> (access date: 14.11.2024).
 26. Simonov, P.V. (1981) *Emotsionalnyy mozg* [Emotional Brain]. Moscow. URL: <https://djvu.online/file/tN35IglmZ5iMX> (дата обращения: 14.11.2024).
 27. Sinkevich, I.A., & Tuchkova, T.V. (2020). The relationship between emotional intelligence and the level of anxiety in adolescents. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 66 (4), 345–347. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-urovnya-trevozhnosti-u-podrostkov> (access date: 14.11.2024).

28. *Sotsialnyy i emotsionalnyy intellekt: Ot protsessov k izmereniyam* [Social and Emotional Intelligence: From Processes to Measurements] (2009). Edited by D.V. Lyusina, D.V. Ushakova. Moscow. URL: https://lib.ip-ran.ru/upload/papers/paper_21659690.pdf?ysclid=lw7a5c3qnf706217837 (access date: 14.11.2024).
29. Trukhan, E.A., & Ryzhkovsky, N.S. (2019). The relationship between emotional intelligence and passion for computer games in adolescents. *Omskiy gosudarstvennyy universitet* [Omsk State University], 1, 4–11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-emotsionalnogo-intellekta-i-uvlechenosti-kompyuternymi-igrami-u-podrostkov> (access date: 14.11.2024).
30. Fedorenko, M.V., Belousova, M.V., & Chetyrchinskaya, T.V. (2020). Level of emotional intelligence as a predictor of destructive behavior in adolescents. *KPZh* [Kazan Pedagogical Journal], 3 (140), 251–256. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-emotsionalnogo-intellekta-kak-prediktor-destruktivnogo-povedeniya-podrostkov> (access date: 14.11.2024).
31. Chezhina, Y.V. (2021). The relationship between leadership qualities and characteristics of emotional intelligence in adolescents. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii* [Human Psychology in Education], 2, 174–183. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-liderskih-kachestv-i-harakteristik-emotsionalnogo-intellekta-u-podrostkov> (access date: 14.11.2024).
32. Amran Shah, A., Rathakrishnan, B., Bikar Singh, S. S., Kamaluddin, M. R., Yahaya, A., & Ab Rahman, Z. (2023). Emotional intelligence as a mediator between parenting style and antisocial behavior among youth in Malaysia. *Sustainability*, 15(17), 12811. DOI: <https://doi.org/10.3390/su151712811>
33. Argyriou, E., Bakoyannis, G., & Tantaros, S. (2016). Parenting styles and trait emotional intelligence in adolescence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57 (1), 42–49. DOI: <https://doi.org/10.1111/sjop.12266>
34. Bar-On, R., & Parker, J. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. In: *Handbook of emotional intelligence* (pp. 363–388). San Francisco. URL: https://www.researchgate.net/publication/232506168_Emotional_and_social_intelligence_Insights_from_the_Emotional_Quotient_Inventory (access date: 14.11.2024).
35. *English Psychology* (1889). Translated from the French by Th. Ribot. London. URL: <https://books.google.ru/books?id=911vtgAACAAJ&hl=ru&pg=PR3#v=onepage&q&f=false> (access date: 14.11.2024).
36. Estevez-Casellas, C., Gómez-Medina, M.D., & Sitges, E. (2021). Relationship between emotional intelligence and violence exerted, received, and perceived in teen dating relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (5), 2284. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18052284>
37. Gardner, H. (2011). *The Theory of Multiple Intelligences* N.Y. URL: <https://studylib.es/doc/8851604/frames-of-mind---the-theory-of-multiple-intelligence> (access date: 14.11.2024).
38. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. N.Y.
39. Harrod, N.R., Sheer, S.D. (2005). An exploration of adolescent emotional intelligence in relation to demographic characteristics. *Adolescence*. 40 (159), 503–512. URL: https://www.researchgate.net/publication/7500241_An_exploration_of_adolescent_emotional_intelligence_in_relation_to_demographic_characteristics (access date: 14.11.2024).
40. Kawamoto, T., Kubota, A.K., Sakakibara, R., Muto, S., Tonegawa, A., Komatsu, S., & Endo, T. (2021). The General Factor of Personality (GFP), trait emotional intelligence, and problem behaviors in Japanese teens. *Personal. Individ. Differ.* 171, 110480. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886920306711> (access date: 14.11.2024).
41. Kokkinos, C. M., & Vlavianou, E. (2021). The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents. *Current Psychology*, 40 (9), 4333–4347. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-019-00343-5> (access date: 14.11.2024).

42. Mayer, J.D. (2000). Emotion, intelligence, emotional intelligence. In: Forgas J.P. (ed.), *The handbook of affect and social cognition* (pp. 410–431). Mahwah, NJ.
43. Mayer, J.D., Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17, 433–442. URL: <https://eclass.hmu.gr/modules/document/file.php/IP-ERLSF116/Mayer-Salovey.1993-libre.pdf#:~:text=Emotional%20intelligence%20is%20a%20type,emotional%20content%20in%20problem%20solving> (access date: 14.11.2024).
44. Mayer, J.D., Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In: P. Salovey, D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). New York. URL: https://center.uoregon.edu/StartingStrong/uploads/STARTINGSTRONG2016/HANDOUTS/KEY_46201/pub219_Mayer_Salovey_1997.pdf (access date: 14.11.2024).
45. Méndez, I., Jorquera, A.B., Esteban, C.R., & García-Fernández, J.M. (2020). Profiles of mobile phone use, cyberbullying, and emotional intelligence in adolescents. *Sustainability*, 12 (22), 9404. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12229404>
46. Nusaibah Nur Furqani, Z.A. (2019). The role of emotional intelligence in adolescent development. In: Advances in Social Science, Education and Humanities Research (pp. 277–280). *The 5th ASEAN Conference on Psychology, Counselling, and Humanities* (ACPCH). DOI: 10.2991/assehr.k.200120.058
47. Sánchez-Núñez, M.T., García-Rubio, N., Fernández-Berrocal, P., & Latorre, J.M. (2020). Emotional intelligence and mental health in the family: The influence of emotional intelligence perceived by parents and children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (17), 6255. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17176255>
48. Sechi, C., Loi, G., & Cabras, C. (2021). Addictive internet behaviors: The role of trait emotional intelligence, self-esteem, age, and gender. *Scandinavian journal of psychology*, 62 (3), 409–417. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sjop.12698> (access date: 14.11.2024).
49. Vaquero-Diego, M., Torrijos-Fincias, P., & Rodriguez-Conde, M.J. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 33, 1. URL: <https://www.scielo.br/j/prc/a/qk5tknKY3NnRYRQkzhWYHWc/?lang=en> (access date: 14.11.2024).
50. Veltro, F., Latte, G., Ialenti, V., Bonanni, E., Di Padua, P., & Gigantesco, A. (2020). Effectiveness of psycho-educational intervention to promote mental health focused on emotional intelligence in middle-school. *Annali dell'Istituto Superiore di Sanità*, 56 (1), 66–71. URL: <https://annali.iss.it/index.php/anna/article/view/898> (access date: 14.11.2024).
51. Wechsler, D. (1940). Non-intellective factors in general intellect. *Psychol. Bull*, 37, 444–445. Reprinted in: *J. Abnormal Social Psychol.*, 1943, 38, 100–104.