

УДК 37.0

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В США КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ¹

Т.П. Грасс (Красноярск, Россия)

В.И. Петрищев (Красноярск, Россия)

Я.А. Романюк (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. В настоящей статье поднимается вопрос о развитии социальной компетентности в процессе экономической социализации старшеклассников в США. Старшеклассники демонстрируют развитие социальной компетентности через личный опыт и освоение ряда образовательных программ, реализуемых в рамках общеобразовательной школы США, которые способствуют их эффективной адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Цель статьи: представление результатов анализа научной литературы, позволяющих рассмотреть развитие социальной компетентности как неотъемлемой части процесса экономической социализации старшеклассников в школах США.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение совокупности трудов зарубежных и отечественных ученых (Campbell, 2015; Cummings, 1978, Devenish, 2017, Staudt, 2016, Taebel, 1978, Грасс, 2014, Дробышева, 2013 и др.). Данные работы послужили основанием для формирования точки зрения авторов о том, что развитие социальной компетентности старшеклассников может позволить результативно выполнять все правила жизни в среде их проживания. В качестве специальной методологии выступает компетентностный подход к развитию социальной компетентности.

Результаты. В статье выявлены наиболее результативные технологии развития социальных компетентностей старшеклассников в США. Результаты исследования позволяют расширить представление о меха-

низме экономической социализации старшеклассников и организации процесса обучения в американской школе, направленного на развитие социальных компетенций. Продуктивный опыт партнерства американской общеобразовательной школы и бизнес-структур может быть использован в нашей стране, поскольку за ним стоят многолетние традиции, конкретное содействие и поддержка государства.

Заключение. Значение образовательных программ, реализуемых в США для развития социальной компетентности старших школьников, заключается в том, что они моделируют реальную жизнь американского общества, в котором большое внимание уделяют личной эффективности самого школьника, помогая ему общаться с представителями разных слоев населения, отводя большую роль инициативе, связанной с желанием работать, быть успешным, ставить и достигать цели. Такой подход позволяет создавать школьникам условия для проявления личной заинтересованности и инициативы в решении практико-ориентированных проектов, помогающих старшеклассникам расширить кругозор и нестандартно мыслить при анализе различных ситуаций. Таким образом, очевидно, что развитие социальной компетентности школьников сопряжено с изучением необходимых дисциплин и помогает им увидеть связи окружающего мира с конкретным учебным заданием по созданию продукта или услуги.

Ключевые слова: социальная компетентность, школа, старшеклассники, образовательные программы, экономическая социализация.

Социально-экономическая ситуация в США на сегодняшний день внесла в систему образования существенные изменения. Принципиально новый подход к пониманию

роли и функций образования определяет цели, направленные на удовлетворение потребностей личности, социальных групп и общества. США ставит перед собой приоритетные цели образо-

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-06-00183.

вания, связанные с развитием актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию и самореализации.

В выступлении на Национальной школьной неделе в январе 2017 г. президент США Д. Трамп отметил следующее: «Наши ученики заслуживают больше, чем просто бумажный диплом. Действительно, они заслуживают получения доступа к образованию, которое предоставляет инструменты, необходимые для успеха в нашем постоянно развивающемся мире. Чтобы сохранить наше глобальное лидерство и укрепить нашу современную экономику, система образования в Америке должна подготовить обучающихся к непредвиденным проблемам будущего. Все американские дети заслуживают возможности реализовать свои мечты благодаря напряженной работе и личной неприкосновенности. Политика нашей страны в области образования должна поддерживать их в этих начинаниях, ставя перед ними различные карьерные цели и академические потребности в общинах по всей нашей стране» [President Donald J. Trump..., 2018].

Проблема развития социальных компетенций школьников в США изучается на протяжении нескольких десятилетий, и за это время был накоплен немалый опыт теоретических и практических исследований. Американское школьное образование сейчас ориентировано на устранение проблемы разрыва в академических достижениях коренной и некоренной школьной молодежи. Данные показывают, что из общего числа старшекласников возрастом от 16 до 24 лет больше всего бросают школу представители белого населения (61 %), за ними следуют испаноговорящие школьники (59 %), среди афроамериканского школьного населения число не закончивших обучение немного меньше (38 %) [U.S. Department..., 2017]. Только 80 % учеников оканчивают школу вовремя. Три из пяти работодателей оценивают базовые навыки выпускников как «недостаточные». Многие школьники сталкиваются с серьезными препятствиями при поступлении в колледж [Lauen et. al., 2017]. Американские исследователи отмечают, что подростки из семей

с низким социально-экономическим статусом, как правило, демонстрируют более высокие показатели депрессии, антисоциального поведения и имеют академические трудности по сравнению с другими обучающимися [Devenish et. al., 2017].

Социальные компетенции формируются через выстраивание активной позиции человека в жизни общества, его участие в происходящем вокруг него и ответственности за результат, а также через стремление к улучшению качества собственной жизни [Стрелкова, 2016].

С точки зрения И.А. Зимней, все компетенции являются социальными в широком смысле этого слова, так как они формируются под воздействием окружающей среды, социальны по содержанию и проявляются в социуме. При этом она выделяет и социальные (в узком смысле слова) компетенции, характеризующие взаимодействие личности с обществом, социумом и другими людьми [Зимняя, 2003]. Социальная компетенция — способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопереживания личных интересов с потребностями предприятия и общества.

Социальная компетенция обеспечивает выживание индивида в новых социально-экономических условиях, успех его в профессиональной деятельности, расширяет возможности для развития духовных и материальных потребностей личности, формирует у молодого поколения личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества [Саксонова, Захарова, 2008].

Современный социальный заказ требует от школы США определенной ясности в задачах, конкретных взаимоотношений с промышленностью и в создании инновационной системы подготовки современного конкурентоспособного выпускника школы. Не случайно пристальное внимание администрация США уделяет вопросам формирования социальных компетенций старшекласников, Как правило, это молодые люди из малообеспеченных слоев населения и некоренная школьная молодежь.

Для поиска действенных способов экономической социализации школьной молодежи, выявления эффективных методик и программ по развитию у них значимых социальных компетенций мы обратились к накопленному опыту США.

Современная трактовка понятия «экономическая социализация» получила оформление в трудах американских ученых С. Камингса и Д. Тибла, которые одними из первых непосредственно обратили внимание на экономическую социализацию детей и подростков и рассматривали ее с точки зрения неомарксистского анализа [Cumplings, Taebel, 1978]. При этом под экономической социализацией они понимали процесс усвоения индивидуумом социального опыта в экономическом аспекте жизни. Зарубежные исследователи в основном занимались изучением, анализом и описанием того, как дети входят в мир рыночных отношений, ведут себя в нем, усваивают ценностные ориентации общества, в котором живут. Занимаясь проблематикой усвоения ценностных ориентаций в обществе с рыночной экономикой (США), авторы отмечали, что американцы свято верят в конкурентоспособность индивидуализма, поскольку всякий успех личности они связывают в основном с индивидуальными качествами. Не случайно американцы придают большое значение частному бизнесу. «Американская молодежь считает, – отмечают С. Каммингс и Д. Тибл, – что люди, у которых есть бизнес, будут больше и лучше работать, потому что они хотят заработать больше денег. Если у индивида ничего нет, то ему незачем много работать» [Cumplings, Taebel, 1978].

Понимая, что не все молодые люди могут заниматься бизнесом, но практически у всех должна быть сформирована социальная компетентность, позволяющая личности более успешно социализироваться в экономической сфере и решать необходимые проблемы в их дальнейшей деятельности, администрация США предпринимает попытки организационно, содержательно и технологически перестроить организационную систему с учетом повышения требований к выпускникам, позволяющим им быстро интегрироваться в общество на основе усвоенных в школе элементов культуры, социальных норм и цен-

ностей. Для этого Министерством образования Соединенных Штатов была создана программа «Race to the top» («Гонка к вершине»), стартовавшая в 2010 г. В рамках образовательной программы были разработаны образовательные стандарты, учебные планы, системы оценивания, учебные материалы, которые помогли бы подготовить школьников к конкурентоспособности на информационном и инновационном рынке труда.

Основные направления программы:

- установление высоких, сложных стандартов обучения в соответствии с готовностью к колледжу и карьере;
- развитие и поддержка эффективных учителей и лидеров;
- создание информационных систем и использование технологий для информирования;
- создание персонализированной и упорядоченной среды обучения;
- помощь обучающимся, которые поступают в среднюю школу с плохими академическими навыками.
- подготовка выпускников к миру за пределами школы [Lauen et. al., 2017].

Национальная ассоциация образования США четко сформулировала, что развитие социальных компетенций старшими школьниками является императивом для построения своей будущей карьеры. Тем не менее имеется различие между существованием стратегии всестороннего развития и социализации современного школьника и фактической интеграцией этой стратегии в учебные планы каждой школы, для каждого учащегося и, таким образом, предоставление равных возможностей для обучающихся [Staudt..., 2016].

Эти высокие образовательные стандарты были разработаны специалистами в области образования из 48 штатов и введены в использование с 2010 г. Они предназначены для того, чтобы уровень знаний выпускников позволил им успешно начать карьеру в соответствии с сегодняшними требованиями, освоить программы профессиональной подготовки работников. Администрация США разработала и утвердила новые образовательные стандарты по математике, английскому языку (а именно образовательный стандарт

по английскому языку, истории / социальным исследованиям, наукам и техническим направлениям). 43 штата добровольно приняли Образовательные стандарты, включающие общее ядро предметов (Common Core), и осуществляют работу над их внедрением. Внимание разработчиков стандартов акцентируется на креативности, умении работать в команде, критическом мышлении, предпринимательских навыках, навыках презентации, умении решать проблемные задачи, исследовать и искать информацию, а также на готовности к профессиональной карьере обучающихся [NCES, 2015]. Образовательные стандарты школы США стимулируют изменение методов обучения, которые используют преподаватели, а также способов, посредством которых проверяется усвоение знаний и навыков. Стандарт требует более точной системы оценивания, расширения метапредметных связей, развития проектного обучения, при котором обучающиеся имеют возможность применять свои знания и навыки в ситуациях, связанных с реальной жизнью.

Рассматривая образовательный стандарт 9–12 классов по математике, мы видим, что в отдельные уроки интегрированы концепции финансовой грамотности. Школьники учатся интерпретировать экономические данные, участвовать в политических дискуссиях и принимать разумные личные финансовые решения [California..., 2013]. Кроме того, математическое моделирование, применяемое в рамках данной предметной области, – это инструмент для решения повседневных проблем, который развивает логическое мышление, навыки рассуждения, планирования, проектирования, прогнозирования. В учебном плане представлены такие сложные темы, как составление бюджета, анализ и составление собственных расходов и доходов за месяц, разумное использование кредитной карты и пр.

Следует отметить, что на уроках используются активные методы обучения (дискуссия, групповая / парная работа, ролевая / деловая игра, проектная деятельность и т.д.). Школьники учатся взаимодействовать, решать проблемные ситуации, слушать других, высказывать свое мнение. Такой подход в обучении математике дает

школьникам более глубокое понимание предмета, а также они получают представление о том, как управлять и распоряжаться собственными финансами, что позволит в будущем более уверенно вступить во взрослую жизнь [Common Core State Standards for Mathematics..., 2010].

По нашему мнению, интересным для рассмотрения также является образовательный стандарт по истории / социальным исследованиям, наукам и техническому направлению.

Согласно учебному плану тематика исследований включает: изучение окружающей среды (например, глобальное потепление, сохранение дикой природы или альтернативных источников энергии), права человека (иммиграционная политика), экономические проблемы (такие как государственное регулирование рынков, трудовое законодательство), политика (налоговая политика) [History. Social science framework..., 2017].

Основой государственной политики Соединенных Штатов в области экономической социализации молодежи является совместная деятельность общеобразовательной школы и некоммерческих организаций. Одной из крупнейших организаций, оказывающих помощь в процессе экономической социализации и обучении школьников, является Advancement Via Individual Determination (AVID) / «Достижение через индивидуальный подход». Это некоммерческая организация, которая занимается устранением пробелов в образовании и успеваемости среди школьников с 1 по 12 классы. Цель организации – подготовить учеников к успешному окончанию школы, а также обучить школьников навыкам, необходимым для будущей карьеры [AVID Center..., 2014].

Как показывают исследования AVID за 2015 г., 99 % обучающихся по программе окончили общеобразовательную школу, 89 % – подали документы в высшие учебные заведения и 80 % из них поступили в университет [AVID California senior data..., 2015].

Другое исследование, проведенное в 2017 г., ставило целью определить, имеются ли существенные различия в академических навыках, которыми обладают школьники, принимавшие и не принимавшие участие в программе AVID в 9–12

классах. Знания, умения, навыки школьников, которые рассматривались в исследовании, включали в себя знания в области математики и английского языка, результаты общего академического теста для поступления в университет.

Оценки по математике у школьников, не участвовавших в программе, были значительно выше (28,3 %), чем у другой группы исследуемых (20,7 %), в знаниях английского языка у них также был показатель выше (26 %), чем у школьников AVID (23 %).

Однако показатели учеников программы были выше по результатам общего академического теста (48 %), чем результаты школьников, не участвовавших в программе (42 %).

Судя по анализу представленных материалов, программа обеспечивает прочную структуру, позволяющую сосредоточиться на образовательных достижениях, необходимых для поступления в колледж. Это исследование показало, что программа AVID влияет на социальные компетенции старшеклассников, помогая им определиться со своей карьерой.

Другим примером сотрудничества школы и бизнес-структур может служить партнерство с финансовой службой WESTconsin Credit Union (ее название «Вестконсин кредит Юнион»), которая оказывает консультации школьникам по финансовым вопросам, начиная от открытия личных вкладов до взятия кредита. Получается, что обучение экономическим и финансовым вопросам, которое ученики получают в школе, подкрепляется советами и презентациями банковских служащих.

В ряде школ открыты мини-банки в школьных кафетериях. Идея открытия таких банков непосредственно на школьной площадке заключается в том, что, с одной стороны, они выполняют просветительские функции, где любой школьник может получить у служащего информацию по вопросам финансов. С другой – обучающиеся могут сами открыть счет и класть заработанные средства в этот банк под проценты (мы имеем в виду школьников в возрасте 14 лет и старше, многие из которых подрабатывают после школы). Банковские служащие идут школьникам на уступки, предлагая по их вкладам довольно высокий банковский процент.

Сотрудничество бизнес-структур и школы приобретает новые формы. Старшие школьники зачастую проходят волонтерскую практику в школьном мини-банке (непосредственно у себя в школе) в качестве служащего-операциониста, т.е. кассира банка [Грасс, 2015].

На основе анализа научной литературы можно с полной уверенностью сказать, что развитие социальной компетенции является неотъемлемой частью успешной экономической социализации старшеклассников в США, которая активно осуществляется с помощью различных социальных институтов, включая государство, школу, бизнес-структуры и т.д., которые непосредственно заинтересованы в том, чтобы выпускник школы был динамичным, имел экономические знания и навыки экономического мышления, позволяющие ему достойно войти в данный социум после окончания общеобразовательной школы.

Библиографический список

1. Грасс Т.П. Великобритания, США и Новая Зеландия: формирование культуры предпринимательства у школьников. Красноярск, 2015. С. 164–165.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5 С. 34–42.
3. Петрищев В.И., Грасс Т.П. Предпринимательство как фактор экономической социализации школьной молодежи (на примере России и зарубежных стран): монография. Красноярск, 2011. 264 с.
4. Саксонова Л.П., Захарова И.Г. Формирование социальной компетенции будущего специалиста // Интеграция науки и высшего образования. 2008. № 2. С. 41–43.
5. Стрелкова А.В. Формирование социальных компетенций старших подростков методом кейсов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2016. 160 с.
6. Appendix A: Financial Literacy and Mathematics Education. URL: https://www.scoe.net/cas-tandards/Documents/summary_math_framework.pdf (Accessed on 4 Feb. 2018).

7. AVID California senior data collection, USA. 2015. URL: http://www.avid.org/_documents/Funding/AVID_Overview_%202017.pdf (Accessed on 1 Feb. 2018).
8. AVID Center. AVID Senior Data Collection // U.S. Census Bureau. Current Population Survey Data on School Enrollment. 2014. http://www.avid.org/_documents/20160712_AVID_Impact.pdf (Accessed on 5 Feb. 2018).
9. Campbell J. The Influence of the Advancement Via Individual Determination (AVID). Program on Student Performance Measured by College Readiness Standards: A Doctoral Thesis. University of Houston, USA, 2015.
10. California department of education / History-Social Science Framework. Charter 17, 18, 2016. URL: <http://www.cde.ca.gov/ci/hs/cf/sbedraftssfw.asp> (Accessed on 5 Feb. 2018).
11. California department of education/ Mathematics Framework Chapters, 2013.
12. Common Core State Standards for English Language Arts and Literacy in History / Social Studies, Science, and Technical Subjects. Kindergarten Through Grade Twelve, U.S. Department of Education, 2010. URL: <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy/> (Accessed on 15 January 2018).
13. Common Core State Standards for Mathematics // U.S. Department of Education, 2010. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105174.pdf> (Accessed on 15 January 2018).
14. Cummings S., Taebel D. The Economic Socialization of Children. A Neo-Marxist Analysis // Social problem. N.Y. 1978. No. 26. P. 198.
15. Devenish B., Hooley M., and Mellor D. The Pathways Between Socioeconomic Status and Adolescent Outcomes: A Systematic Review// American Journal of Community Psychology. 2017. Vol. 59, issue 1–2. P. 219–238.
16. Fundamental Change: Innovation in America's Schools Under Race to the Top. U.S. Department of Education Washington, DC 20202, November 2015 (Accessed on 18 January 2018).
17. History. Social science framework. For public schools. Kindergarten through grade twelve. Sacramento, 2017. URL: <http://www.cde.ca.gov/ci/hs/cf/sbedraftssfw.asp> (Accessed on 10 Feb. 2018).
18. Lauen D.L., Barrett N., Fuller S., and Janda L. Early Colleges at Scale: Impacts on Secondary and Postsecondary Outcomes // American Journal of Education. 2017. Vol. 123, No. 4 P. 523–551. DOI: <https://doi.org/10.1086/692664>
19. Muller L.S. Advancement Via Individual Determination in the suburban high school: an evaluation of the Jenks High School AVID program: Doctor of education, University of Oklahoma Graduate college, USA, 2014. URL: <https://shareok.org/bitstream/handle/11244/10333/Muller%20Dissertation.pdf?sequence=2> (Accessed on 11 Feb. 2018).
20. National Center for education statistics (NAEP mathematics and reading assessment, 2015. <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/> (Accessed on 10 Feb. 2018).
21. President Donald J. Trump Proclaims January 21 through January 27, 2018, as National School Choice Week Issued on: January 22, 2018 Whitehouse.gov. URL: <https://www.whitehouse.gov/presidential-actions/president-donald-j-trump-proclaims-january-21-january-27-2018-national-school-choice-week/> (Accessed on 7 Feb. 2018).
22. Staudt B. Developing Global Competency Skills In Grades 9–12: Implications For School Leadership. College of William and Mary, Virginia. 2016. URL: <https://publish.wm.edu/cgi/view-content.cgi?referer=https://www.google.ru/&httpsredir=1&article=1022&context=etd> (Accessed on 7 Feb. 2018).
23. U.S. Department of Education /Fast Facts/ High school drop put rates <https://nces.ed.gov/fast-facts/display.asp?id=16> (Accessed on 9 Feb. 2018).
24. U.S. Department of Education /Fast Facts/ The Common Core of Data (CCD) Dropouts, Completers and Graduation Rate Reports: These reports present the number and percentage of students dropping out and completing public school, 2017. URL: https://nces.ed.gov/programs/digest/d16/tables/dt16_219.70.asp?current=yes (Accessed on 8 Feb. 2018).

DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF SENIOR SCHOOL STUDENTS IN THE USA AS A CONDITION OF SUCCESSFUL ECONOMIC SOCIALIZATION

T.P. Grass (Krasnoyarsk, Russia)

V.I. Petrishchev (Krasnoyarsk, Russia)

Ya.A. Romaniuk (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Problem and purpose. This article raises the question of the development of social competence in the process of economic socialization of senior school students in the United States. Senior school students demonstrate the development of social competence through personal experience and the mastering of a number of educational programs implemented within the framework of the US general school, which contribute to their effective adaptation to new socio-economic conditions.

The purpose of the article is to present the results of the analysis of scientific literature, which allows considering the development of social competence as an integral part of the process of economic socialization of senior school students in US schools.

The *methodology* of the study consists of analyzing and summarizing the totality of the works of foreign and domestic scientists (Campbell, 2015; Cummings, 1978; Devenish, 2017; Staudt, 2016; Taebel, 1978; etc., Grass, 2014; Drobysheva, 2013; etc.). These works served as the basis for forming the authors' point of view that the development of the social competence of senior school students can effectively fulfill all the rules of life in their environment. A competency-based approach to the development of social competence is used as a special methodology.

Results. The article reveals the most effective technologies for the development of social competencies of senior school students in the United States. The results of the

research make it possible to expand the idea of the mechanism of economic socialization of senior school students and the organization of the learning process in the American school aimed at developing social competencies. The productive experience of partnership between the American general education school and business structures can be used in our country, since it is based on long-standing traditions, specific assistance and support of the state.

Conclusion. The importance of educational programs implemented in the USA for the development of the social competence of senior school students is that they model the real life of American society, in which they pay great attention to the personal effectiveness of the student himself, helping him to communicate with representatives of different strata of the population, giving a big role to the initiative, associated with the desire to work, be successful, set and achieve the goal. This approach allows creating conditions for students for their expression of personal interest and initiative in solving practical-oriented projects that help senior school students to broaden their horizons and think outside the box when analyzing various situations. Thus, it is obvious that the development of the social competence of schoolchildren is associated with the study of the necessary disciplines and helps them to see the connections of the surrounding world with a specific study task to create a product or service.

Key words: *social competence, school, senior school students, educational programs, economic socialization.*

References

1. Grass T.P. (2015). The United Kingdom, the USA and New Zealand: the formation of an entrepreneurial culture among schoolchildren. Krasnoyarsk, 164–165.
2. Zimniaia I.A. (2003). Key competences – a new paradigm of the result of education // Higher education today, 5, 34–42.
3. Petrishchev V.I., Grass T.P. (2011). Entrepreneurship as a factor of economic socialization of school youth (based on the example of Russia and foreign countries). Krasnoyarsk, 264 p.
4. Saksonova L.P., Zakharova I.G. (2008). Formation of social competence of the future specialist // Integration of science and higher education, 2, 41–43.
5. Strelkova A.V. (2016). Formation of social competencies of older adolescents by a case study: PhD Thesis. Moscow, 160 p.
6. Appendix A: Financial Literacy and Mathematics Education Available at: www.scoe.net/cas-standards/Documents/summary_math_framework.pdf (Accessed on 4 Feb. 2018).
7. AVID California senior data collection, USA. 2015. (Available at: www.avid.org/_docu-

- ments/Funding/AVID_Overview_%202017.pdf (Accessed on 1 Feb. 2018).
8. AVID Center. AVID Senior Data Collection // U.S. Census Bureau. Current Population Survey Data on School Enrollment. 2014. Available at: www.avid.org/_documents/20160712_AVID_Impact.pdf (Accessed on 5 Feb. 2018).
 9. Campbell J. (2015). The Influence of the Advancement Via Individual Determination (AVID) Program on Student Performance Measured by College Readiness Standards: A Doctoral Thesis. University of Houston, USA.
 10. California department of education/ History-Social Science Framework, 17, 18, 2016. Available at: cde.ca.gov/ci/hs/cf/sbedraftthssfw.asp (Accessed on 5 Feb. 2018).
 11. California department of education / Mathematics Framework Chapters, 2013.
 12. Common Core State Standards for English Language Arts and Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects. Kindergarten Through Grade Twelve, U.S. Department of Education, 2010. Available at: www.corestandards.org/ELA-Literacy/(Accessed on 15 January 2018).
 13. Common Core State Standards for Mathematics // U.S. Department of Education, 2010. Available at: files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105174.pdf (Accessed on 15 January 2018).
 14. Cummings S., Taebel D. (1978). The Economic Socialization of Children. A Neo-Marxist Analysis // Social problem, 26. N.Y., 198.
 15. Devenish B., Hooley M., and Mellor D. (2017). The Pathways Between Socioeconomic Status and Adolescent Outcomes: A Systematic Review// American Journal of Community Psychology, Vol. 59, 1–2, 219–238.
 16. Fundamental Change: Innovation in America's Schools Under Race to the Top. U.S. Department of Education Washington, DC 20202, November 2015 (Accessed on 18 January 2018).
 17. History. Social science framework. For public schools. Kindergarten through grade twelve. Sacramento, 2017. Available at: www.cde.ca.gov/ci/hs/cf/sbedraftthssfw.asp (Accessed on 10 Feb. 2018).
 18. Lauen D. L., Barrett N., Fuller S., and Janda L. (2017). Early Colleges at Scale: Impacts on Secondary and Postsecondary Outcomes // American Journal of Education, Vol. 123, 4, 523–551. Available at: doi.org/10.1086/692664
 19. Muller L.S. (2014). Advancement Via Individual Determination in the suburban high school: an evaluation of the Jenks High School AVID program: Doctor of education, University of Oklahoma Graduate college, USA. Available at: shareok.org/bitstream/handle/11244/10333/Muller%20Dissertation.pdf?sequence=2(Accessed on 11 Feb. 2018).
 20. National Center for education statistics (NAEP mathematics and reading assessment, 2015. Available at: nces.ed.gov/nationsreportcard/ (Accessed on 10 Feb. 2018).
 21. President Donald J. Trump Proclaims January 21 through January 27, 2018, as National School Choice Week Issued on: January 22, 2018 Whitehouse.gov. Available at: www.whitehouse.gov/presidential-actions/president-donald-j-trump-proclaims-january-21-january-27-2018-national-school-choice-week/ (Accessed on 7 Feb. 2018).
 22. Staudt B. (2016). Developing Global Competency Skills In Grades 9–12: Implications For School Leadership. College of William and Mary, Virginia. Available at: publish.wm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.ru/&httpsredir=1&article=1022&context=etd (Accessed on 7 Feb. 2018).
 23. U.S. Department of Education / Fast Facts/ High school drop put rates. Available at: nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=16 (Accessed on 9 Feb. 2018).
 24. U.S. Department of Education / Fast Facts/ The Common Core of Data (CCD) Dropouts, Completers and Graduation Rate Reports: These reports present the number and percentage of students dropping out and completing public school, 2017. Available at: nces.ed.gov/programs/digest/d16/tables/dt16_219.70.asp?current=yes (Accessed on 8 Feb. 2018).