УДК 372.881.161.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОГО ЧТЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Ю.Н. Потемкина (Пенза, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы. В статье рассматривается вопрос формирования языковых компонентов коммуникативной компетенции на занятиях по внеаудиторному чтению (дисциплина «Русский язык как иностранный»). С одной стороны, актуальна обоснованность требований ФГОС ВО¹, учитывающих необходимость формирования способности иностранных курсантов «применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия»¹, что самым непосредственным образом реализуется на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» (обучение языку специальности); с другой – необходимость формирования способности иностранных курсантов «анализировать и учитывать разнообразие культур в межкультурном взаимодействии»¹, что должно учитываться при проведении самостоятельной работы под руководством преподавателя на занятиях по внеаудиторному чтению.

Цель статьи – описать основные языковые компоненты коммуникативной компетенции, необходимые для формирования у обучающихся практических навыков и умений устной диалогической, монологической речи и письма; показать проектное решение совершенствования процесса обучения русскому языку как иностранному в военном вузе с помощью материалов модели внеаудиторного практикума «Коммуникативно-дидактический курс обучения русскому языку как иностранному».

Методология и методы исследования. В методологии исследования можно выделить два основных этапа: первый – анализ нормативных правовых документов в сфере высшего образования и обобщение методических источников по проблеме исследования; второй – описание критериев разработанной автором методики формирования языковых компонентов коммуникативной компетенции.

Заключение. Решение сложных комплексных задач при работе с аутентичными текстами периодического издания «Красная звезда», учитывающих как профессиональное развитие и становление обучающихся, так и особенности межкультурного взаимодействия, по мнению автора, возможно лишь с учетом потребностей иностранных курсантов в формировании языковых компонентов коммуникативной компетенции. Результатом такого уровня формирования коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать русский язык не только как средство межкультурного взаимодействия на уровне международных стандартов в социальной сфере, но и как средство академического и профессионального взаимодействия, может стать специально разработанный автором внеаудиторный практикум «Коммуникативно-дидактический курс обучения русскому языку как иностранному».

Ключевые слова: *русский язык как иностранный, компоненты языковой коммуникативной компетенции, публицистические тексты, аутентичные тексты.*

Потемкина Юлия Николаевна – капитан запаса, преподаватель кафедры русского языка, Филиал Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева (Пенза); ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6456-9074>; e-mail: ypt1977@yandex.ru

¹ ФГОС ВО – Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1053 (в ред. от 27 февраля 2023 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 17.05.02 «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74617468/?ysclid=m71jxvtgk573305650> (дата обращения: 16.02.2025).

Постановка проблемы. Основная цель обучения иностранных военнослужащих в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации направлена на организацию подготовки высококвалифицированных военных специалистов иностранных армий с учетом требований к их военно-профессиональной деятельности, а изучение дисциплины «Русский язык как иностранный» необходимо для достижения академического и профессионального уровня развития особенностей использования русскоязычной коммуникативной компетенции. Важным представляется поиск способов формирования коммуникативной компетенции через обращение к ее языковым компонентам. Думается, что тема формирования коммуникативной компетенции в методике преподавания русского языка как иностранного актуальна именно с точки зрения обоснованности изучения ее языковых компонентов, повышающих качество подготовки иностранных курсантов.

Методология и методы исследования. При обучении русскому языку иностранных курсантов военного вуза для преподавателей на первом месте стоит обучение языку специальности в тех видах и формах речевого общения, на которых базируется учебная деятельность обучающихся, то есть основу всех учебных пособий составляет научный текст [Красноперова, Токарева, 2011], обращение же к художественным и публицистическим текстам используется, как правило, в рамках организации внеаудиторного практикума по русскому языку как иностранному. Согласно требованиям руководящих документов «виды и типы практик, а также их продолжительность определяется образовательной организацией с учетом ФГОС ВО и квалификационных требований»², а внеаудиторный практикум

является обязательным компонентом самостоятельной работы курсантов, организуется кафедрой и проводится под руководством преподавателя в часы самостоятельной подготовки. Очевидно, что организацию самостоятельной подготовки под руководством преподавателя на материалах аутентичных текстов методически целесообразно проводить с учетом коммуникативно-деятельностного подхода – ведущего в обучении русскому языку как иностранному языку [Лингводидактика в сфере преподавания..., 2024], а активная работа с публицистическими текстами приобретает в этом случае все более актуальное значение. Эту форму работы по формированию языковой коммуникативной компетенции обучающихся необходимо организовать с учетом потребностей военнослужащих, а именно потребности в разработке выпускной квалификационной работы на русском языке и ее представлении членам государственной аттестационной комиссии.

Коммуникативная компетентность, как любая способность, величина не абсолютная, раз и навсегда заданная и неизменная [Профессиональный разговор..., 2019]. Она подвержена влиянию социального действия. Характер действий преподавателя и обучающегося с точки зрения методики преподавания языка в достаточной степени описан выдающимися учеными-лингвистами и известными методистами (А.А. Леонтьев, Е.И. Мотина, Н.М. Лариохина, И.Л. Бим, В.Г. Костомаров); особенностям порядка обучения иностранных курсантов в высших военных учебных заведениях посвящен ряд научных исследований (П.В. Клименко, И.А. Алехин, А.Е. Калиновский, В.В. Иванова, Е.В. Кун), причем особое внимание уделяется обучению иностранных курсантов русскому языку (Т.Е. Токарева, Л.С. Красноперова, С.Р. Краснова, П.С. Тенитилов, М.Г. Малахова, Л.Г. Гусева, Н.И. Миндоров, О.Р. Рякина, С.Н. Морозова, Т.А. Степина, Л.В. Подина, Л.В. Федорова).

Результаты исследования. Усилия профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка военного вуза в этом случае сконцентрированы на формировании следующих

² Приказ Министерства обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Ministra-oborony-RF-ot-30.05.2022-N-308/> (дата обращения: 16.02.2025).

основных компонентов языковой коммуникативной компетенции курсантов, к которым мы относим следующие.

Лексический языковой компонент как признак сформированного навыка практического пользования лексическим материалом в различных видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении, письме). Работа по формированию лексического языкового компонента построена как на усвоении нового лексического материала, так и на закреплении уже изученно-

го. Практическое использование базовой лексической составляющей (общевоенных терминов) свойственно всем занятиям внеаудиторного практикума, которые дополняются новыми лексическими единицами в процессе чтения публицистических текстов. Обратимся к примерам заданий по формированию лексического языкового компонента коммуникативной компетенции.

Задание. Установите соответствие между словами и их значениями. При необходимости обратитесь к толковому словарю.

Таблица 1

Задание на формирование лексического языкового компонента

Table 1

Task for formation of lexical language component

Героизм – это	качество человека в способности подчинить свои интересы интересам общества
Мужество – это	обязательства военнослужащего перед своей страной и народом
Честь – это	моральные качества человека, соответствующие его принципам
Воинский долг – это	смелость человека, его душевная стойкость
Подвиг – это	поступок, всегда нацеленный на благо других людей или всего народа
Самоотверженность – это	важный поступок человека, совершаемый в трудных условиях

Подобного рода упражнения учат иностранных курсантов самостоятельно семантизировать лексический материал, организуют работу с переводными и толковыми словарями. В результате проделанной работы у курсантов формируется представление о лексических единицах языка и совершенствуются навыки отбора лексического материала.

Грамматический языковой компонент как признак сформированного понимания

формы, роли использования и речевой функции грамматического явления, определяющегося формой коммуникации и коммуникативной ситуацией. Примером формирования грамматической языковой компетенции являются упражнения с использованием как уже знакомых, так и новых грамматических конструкций.

Задание. Составьте предложения по моделям.

Таблица 2

**Задание на формирование грамматического языкового компонента
(грамматическая модель «что используется для чего»)**

Table 2

**Task for formation of grammatical language component
(grammatical model “what is used for what”)**

БПЛА (беспилотник) –	разведка, наблюдение, обнаружение целей и выполнение боевых задач без участия пилота; контроль над границами, поиск пропавших людей, аэрофотосъемка и даже доставка товаров; сбор данных и исследований ³
----------------------	--

³ Степина Т.А., Подина Л.В. Русский язык как иностранный. Работа с текстом для адъюнктов: учеб. пособие / Филиал ВА МТО. Пенза, 2024. 213 с.

Таблица 3

**Задание на формирование грамматического языкового компонента
(грамматическая модель «что основано на чем»)**

Table 3

**Task for formation of grammatical language component
(grammatical model “what is based on what”)**

Принцип работы беспилотника	Комбинация сенсорных систем, которые собирают информацию об окружающей среде и передают в автопилот
-----------------------------	---

Грамматические конструкции вводятся в активный лексический запас на аудиторных практических занятиях по русскому языку как иностранному, поэтому такого рода упражнений в рамках проведения занятий по внеаудиторному чтению не много. Следовательно, результатом выполнения упражнений является наблюдение за использованием в речи известных грамматических конструкций.

Информационный языковой компонент как признак сформированного смыслового восприятия языкового образа с помощью высших когнитивных процессов (интеллектуальных, мыслительных) на основе низших когнитивных процессов (сенсорных и перцептивных). Упражнения на формирование понятийного мышления способствуют развитию когнитивных способностей, а при этом совершенствуются не только лексические и грамматические навыки как механические составляющие памяти и внимания, но и перцептивные процессы целостного отражения реального внешнего мира и внутреннего состояния человека.

Задание. Прочитайте статью А. Кожевникова «Офицер – больше чем профессия» [Кожевников, 2024] и выполните упражнение: вставьте слово из списка активной лексики.

1. Еще в школьные годы в родном Славгороде он занимался в... клубе «Десантник».
2. Всего-то... а уже столько стати, выправки.
3. Первые дни сопротивление врага практически...
4. С началом... Его батальон – на передовой.
5. Командование с достоинством оценило успехи офицера и... должность комбата.

6. Артиллерия... удары, беспилотники... цели.

7. Находясь сбоку, я мог... наблюдение... огонь нашей артиллерии, наводит авиацию.

Активная лексика: вести, военно-патриотический, выявлять, корректировать, (не) наблюдать, наносить, первокурсник, предложить, спецоперация.

Результатом работы по формированию информационного языкового компонента коммуникативной компетенции является развитие у иностранных курсантов навыков продуктивного чтения как основы восприятия всех видов текстовой информации.

Логический языковой компонент как признак сформированного смыслового восприятия аналитических связей между элементами структурно-логического комплекса коммуникативной ситуации. Работа в этом направлении проводится практически на всех занятиях внеаудиторного практикума.

Задание. Прочитайте статью Л. Хайремдинова «Волевой настрой наших героев не оставляет врагу никаких шансов» [Хайремдинов, 2024], восстановите ее структуру, указав место пропущенному фрагменту.

«Во все времена и периоды нашей истории патриотизм был и остается необходимым условием сохранения и развития страны, а также важнейшей ценностью нашего многонационального народа, национальной идеей России. Армия, в свою очередь, всегда выступала школой патриотической верности и всегда представляла собой силу, надежду и саму основу существования нашего государства. *** Подразделение, в составе которого действовал младший сержант Артем Волков,

выполняло боевую задачу по обороне одного из населенных пунктов, освобожденного в ходе боев с украинскими вооруженными формированиями. *** В ходе отражения атаки превосходивших сил украинских националистов Артем наносил огневое поражение из ПТУР бронетехнике и живой силе врага. *** В результате профессиональных действий младшего сержанта Артема Волкова враг потерял две боевые машины пехоты и до 10 пехотинцев. Нанесенный урон не позволил украинским боевикам развить наступление и вынудил их бежать с поля боя» [Хайремдинов, 2024].

Фрагмент: «Противник предпринял попытку вернуть ранее утраченные позиции и перешел в наступление. Получив приказ от командира своего подразделения, младший сержант Волков быстро и своевременно занял огневую позицию вблизи вероятного направления продвижения противника» [Хайремдинов, 2024].

При формировании логического языкового компонента коммуникативной компетенции достаточно много времени уделяется упражнениям по «реставрации» текста, которые предполагают восстановление деформированного текста с пропусками структурно-логических фрагментов. Результаты проделанной работы отражаются в умении курсантов последовательно и аргументированно излагать свои мысли.

Прагматический языковой компонент как признак сформированного практического навыка общения на основе сложного процесса установления и развития контактов с аудиторией. Особое внимание в упражнениях при формировании практического навыка анализа публицистического текста уделяется упражнениям на моделирование (работа с заглавиями текстов статей), упражнениям с понятийно-логическими ключевыми словами или выбором эпизодов для сопоставления. Здесь активно применяются навыки выборочного или поискового чтения.

Задание. Прочитайте название статьи. Как вы думаете, как автор относится к главному герою? Определите его позицию. Найдите ключевые слова, которыми подтверж-

дается отношение автора к Артему Кондратенкову. При необходимости обратитесь к статье Л. Хайремдинова «Волевой настрой наших героев не оставляет врагу никаких шансов» [Хайремдинов, 2024].

«В ходе боестолкновений с украинскими радикалами гвардии лейтенант Артем Кондратенков своими грамотными и решительными действиями в ходе организации огневого поражения противника обеспечил устойчивое управление огневыми подразделениями и эффективное нанесение артиллерийских ударов по объектам врага. Несмотря на превосходившие силы боевиков, предпринявших попытку атаковать наши рубежи на одном из важных тактических направлений, взводом под командованием гвардии лейтенанта Кондратенкова было уничтожено 6 реактивных систем залпового огня, в том числе 2 – иностранного производства, 4 артиллерийских орудия, а также большое количество живой силы противника. Все это позволило остановить вражеское наступление, а затем отбросить неонацистов на исходные позиции» [Хайремдинов, 2024].

Упражнения на формирование прагматического языкового компонента коммуникативной компетенции позволяют научить иностранных курсантов определять характер взаимоотношений героев, анализировать отношение автора к героям, чувствовать эмоциональный тон повествования, видеть художественные приемы, грамотно использовать оценочную лексику. В результате проделанной работы у курсантов формируется практический навык общения при обсуждении событий или ситуаций.

Стратегический языковой компонент как признак сформированного комплекса навыков выстраивания четкой структуры аргументации с представлением доказательств, связанных с заявленным тезисом. Упражнения в этом случае носят творческий характер и обращают иностранных курсантов к самовыражению через развитие критического мышления.

Задание. Прокомментируйте позицию автора статьи А. Хазиева «Прикосновение к судьбе» [Хазиев, 2024]. Поразмышляйте.

1. Что такое «чувство страха», которое автор описывает в статье? Как вы думаете, почему в толковых словарях понятия «страх» и «трусость» имеют разную трактовку? Прочитайте, что такое «страх» и что такое «трусость», как вы считаете, чем они отличаются?

2. Русский публицист и критик Д.И. Писарев в своей работе «Борьба за жизнь» писал: «Чувство страха составляет, по всей вероятности, самое мучительное из всех психических ощущений, доступных человеческой природе»⁴. Как вы думаете, о чем это высказывание? Люди не должны бояться?

3. Русская поэтесса Ю.В. Друнина в стихотворении 1944 г. о войне описывает прорыв русских солдат через линию фронта:

Я столько раз видала рукопашный,

Раз наяву. И тысячу – во сне.

Кто говорит, что на войне не страшно,

Тот ничего не знает о войне»⁵.

Это небольшой отрывок из стихотворения. Как вы думаете, словами Ю.В. Друниной можно прокомментировать жизненную ситуацию, описанную в статье?

4. Дайте определение понятию «военные действия» (при необходимости обратитесь к толковому словарю или к словарю военных терминов). Может ли человек привыкнуть к военным действиям и почему? Писатель Ф.М. Достоевский в повести «Записки из мертвого дома» написал такие слова: «Человек есть существо, ко всему привыкающее»⁶. Как вы считаете, можно ли с ним согласиться?

5. В статье главный герой Данила Сафаров. Как вы себе его представляете? Можно ли Данилу Сафарова назвать «человеком

с большой буквы»? Писатель М. Горький в пьесе «На дне» словами героя произведения Сатина выразил такую мысль: «Человек – это звучит гордо!»⁷ Согласитесь ли вы с ними? Как бы вы продолжили предложение: «Человек – это...».

6. Давайте вернемся к понятию «военные действия». Вы прочитали статью А. Хазиева «Прикосновение к судьбе», вы знаете многих офицеров, участвовавших в специальной военной операции, объясните, как меняет человека участие в военных действиях? А. Апшерони писал: «Война меняет человека, делая кого-то лучше, а кого-то много хуже, чем он был. С войны никто не возвращается таким, каким туда ушел»⁸. Как вы думаете, о чем это высказывание?

Создание проблемной ситуации в процессе систематической работы способствует формированию умения обосновывать собственную позицию при решении определенной проблемы, предлагая выдвижение своих способов ее решения с аргументацией выбранного пути. Упражнения на формирование стратегического языкового компонента коммуникативной компетенции способствуют развитию волевых интеллектуальных усилий и решений, которые позволяют создать модель долгосрочной перспективы. В результате выполнения подобного рода упражнений курсанты приобретают умение обосновывать собственную позицию и аргументировать свое решение.

Этический языковой компонент как признак сформированного умения по установлению этических норм, оценивающих возможные последствия поступков при проявлении уважения к личности участников образовательного процесса. Упражнения на формирование этического языкового компонента коммуникативной компетенции направлены на соблюдение общих правил ведения дискуссионного процесса при наличии общего предмета обсуждения,

⁴ Писарев Д.И. Борьба за жизнь [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/@-225665278-konspekt-stati-di-pisareva-borba-za-zhizn?ysclid=m77ysnagb1125212079> (дата обращения: 16.02.2025).

⁵ Друнина Ю.В. «В штыки!» – до немцев двадцать – тридцать метров... [Электронный ресурс]. URL: <https://poemata.ru/poets/drunina-yuliya/ya-stolko-raz-vidala-rukopashnyy/> (дата обращения: 16.02.2025).

⁶ Достоевский Ф.М. Записки из мертвого дома [Электронный ресурс]. URL: <https://ilibrary.ru/text/61/p.2/index.html?ysclid=m77z5su0wt135916711> (дата обращения: 16.02.2025).

⁷ Горький М. На дне [Электронный ресурс]. URL: <https://ilibrary.ru/text/505/p.1/index.html?ysclid=m77zgusnek89006476> (дата обращения: 16.02.2025).

⁸ Апшерони А. Цитаты [Электронный ресурс]. URL: <https://socratify.net/quotes/ali-apsheroni/54853> (дата обращения: 16.02.2025).

актуальной проблемы, объединяющей участников диалога даже в условиях аргументированного представления разных точек зрения.

Задание. *Распределите слова в два столбика, охарактеризовав человека. При необходимости обратитесь к словарю.*

Таблица 4

Задание на формирование этического языкового компонента

Table 4

Task for the formation of an ethical language component

Нравственные качества	Безнравственные качества
Благородный	Бездуховный
...	...

Слова для справок: агрессивный, бездушный, бессовестный, бессердечный, добрый, доброжелательный, равнодушный, жестокий, сострадательный, справедливый, злой, ленивый, ответственный, отзывчивый, понимающий, честный.

Результатами работы формирования этического компонента коммуникативной компетенции становится совершенствование навыков учета языковых норм для более эффективного общения.

Адаптивность как сформированный компонент способности корректировки стиля языкового общения с учетом непрерывно меняющейся обстановки при адекватном реагировании на перемены поисковой активности аудитории. Упражнения в этом случае направлены на развитие навыка выражения отношения к позиции оппонентов, анализу убедительных и рациональных аргументов собеседника.

Задание. *Прочитайте статью А. Китова «Подвиг саперов на подступах к Москве» [Китов, 2024]. Поразмышляйте.*

1. Верны ли следующие тезисы. Докажите это:

- любые войны антигуманны;
- разрушительная сила войн возрастает;
- в ходе новейших войн не будет времени,

чтобы развернуть военную экономику, накопить необходимые стратегические ресурсы.

2. Обратитесь к «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой и прочитайте, что такое «мужество»?⁹ Персидский

поэт Ширази Саади писал: «Мужество – не в силе руки и не в искусстве владения мечом, мужество – в том, чтобы владеть собой и быть справедливым»?¹⁰ Как вы думаете, как эти слова соотносятся с текстом статьи?

3. Что такое «героизм»?¹¹ Прочитайте статью толкового словаря. Кого можно назвать героем? Как вы думаете? В период своей эмиграции русский писатель М. Горький написал: «Герой – это тот, кто творит жизнь вопреки смерти, кто побеждает смерть»¹² («Сказки об Италии»). Вы согласны с таким высказыванием русского писателя?

4. Давайте обратимся к «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. Статья «подвиг»¹³. Прочитайте. Вы согласны с такой формулировкой? А что такое «подвиг», по вашему мнению? Каким должен быть человек, чтобы совершить подвиг на войне? А в мирной жизни? Закончите предложение: «В жизни всегда есть место подвигу...».

5. Рассмотрите фотографию мемориала «Взрыв». Этот мемориал посвящен солдатам-саперам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в 114 км от Москвы. Какое настроение создает эта фотография?

⁹ Трушина Е.А. Русский язык как иностранный. Работа с художественным текстом: учеб. пособие / Филиал ВА МТО. Пенза, 2024. 440 с.

¹⁰ Саади Ш. Цитаты [Электронный ресурс]. URL: <https://socratify.net/quotes/saadi/65912> (дата обращения: 16.02.2025).

¹¹ Трушина Е.А. Русский язык как иностранный. Работа с художественным текстом: учеб. пособие / Филиал ВА МТО. Пенза, 2024. 440 с.

¹² Горький М. Сказки об Италии [Электронный ресурс]. URL: <https://ilibrary.ru/text/1338/p.11/index.html?ysclid=m77ztbpvso10737326> (дата обращения: 16.02.2025).

¹³ Трушина Е.А. Русский язык как иностранный. Работа с художественным текстом: учеб. пособие / Филиал ВА МТО. Пенза, 2024. 440 с.

Опишите свои чувства. Какие слова из статьи А. Китова «Подвиг саперов на подступах к Москве» запомнились вам больше всего?

6. Перед вами фотография главного военного мемориала России, расположенного в Александровском саду у Кремлевской стены в Москве. Это «Могила неизвестного солдата». Что вы чувствуете, рассматривая эту фотографию? На мемориале написаны слова С.В. Михалкова: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»¹⁴. Как вы понимаете эти слова?

7. Русский полководец генералиссимус А.В. Суворов сказал: «Война закончена лишь тогда, когда похоронен последний солдат»¹⁵. Как вы это понимаете? А.В. Суворову принадлежит еще такое высказывание: «Бей врага, не щадя ни его, ни себя самого, побеждает тот, кто меньше себя жалеет»¹⁶. Как вы думаете, говорит ли генералиссимус о подвиге? Какое из этих высказываний русского полководца вы сделали бы эпиграфом к статье?

В результате проделанной работы иностранные курсанты приобретают умение выражать свое отношение к аргументам, представленным оппонентами.

Примеры заданий, в ходе анализа каждого языкового компонента являются типовыми. И практически все они построены с учетом принципа связи языка с культурой. Этот принцип описан академиком В. Г. Костомаровым, обосновавшим необходимость не просто привлекать иностранцев к изучению языка, но и стараться связывать это изучение с историей народа и культурой страны пребывания [Костомаров, 2019]. Наш опыт работы показал, что данные задания способствуют формированию коммуникативной компетенции иностранных курсантов. Достоверность полученных результатов подкрепляется данными педагогического эксперимента,

¹⁴ Михалков С.В. Цитаты [Электронный ресурс]. URL: <https://stihi.ru/2019/01/30/1504?ysclid=m78065gofz444443983> (дата обращения: 16.02.2025).

¹⁵ Суворов А.В. Цитаты [Электронный ресурс]. URL: <https://diletant.media/articles/26055533/?ysclid=m780ka3hd2961973248> (дата обращения: 16.02.2025).

¹⁶ Горький М. Сказки об Италии [Электронный ресурс]. URL: <https://ilibrary.ru/text/1338/p.11/index.html?ysclid=m77ztpvso10737326> (дата обращения: 16.02.2025).

проведенного по разработанной автором модели внеаудиторного практикума «Коммуникативно-дидактический курс обучения русскому языку как иностранному», тематический план которого состоит из восьми тем практического курса речевой коммуникации («Сила и мощь российского оружия (пресс-конференция)», «Историческая память. Проблемы сохранения исторического наследия (интервью)», «Героями не рождаются – героями становятся (дебаты)», «Офицер – это больше чем профессия! (полилог-дискуссия)», «Гуманизм и милосердие – к человеческой добродетели (полемика)», «Дружба и товарищество, ответственность и взаимовыручка (форум)», «Верность воинскому долгу (заседание экспертной группы)», «Нравственный выбор человека (дискуссия – круглый стол)». Занятия по внеаудиторному чтению имеют четкую структуру, представленную основными текстами статей заданной тематики, пояснительными текстами (примечания, разъяснения, словари, определители, указатели и др.) и вспомогательными материалами (аудиотексты, видеоматериалы, фотографии и др.). Итогом проведения каждого тематического занятия является заседание «Дискуссионного клуба».

В педагогическом эксперименте нам удалось доказать, что создание и использование модели внеаудиторного практикума «Коммуникативно-дидактический курс обучения русскому языку как иностранному» повышает качество практических занятий за счет оптимизации процесса закрепления и совершенствования знаний лексических и грамматических норм русского языка в границах I (B 1) и II (B 2) сертификационных уровней владения; развития коммуникативных и аналитических способностей обучающихся, включающих овладение методами и приемами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, выяснения и сопоставления позиций, представлений, взглядов участников образовательного процесса; использования представленных дидактических материалов различной сложности для формирования умений и навыков, необходимых для осуществления коммуникации в сфере профессионального общения в процессе обучения русскому языку как иностранному в военном вузе.

Заключение. Все упражнения разработанной нами модели внеаудиторного практикума «Коммуникативно-дидактический курс обучения русскому языку как иностранному» созданы с целью оказания помощи в подборе аргументов для решения дискуссионных вопросов. Тематические разделы модели внеаудиторного практикума «Коммуникативно-диагностический курс обучения русскому языку как иностранно-

му» взаимосвязаны и призваны служить одной общей цели – на материале публицистических текстов газетных статей периодического издания «Красная звезда» способствовать формированию у обучающихся языковой коммуникативной компетенции в области чтения и аудирования, а также способствовать формированию практических навыков и умений, необходимых для устной диалогической, монологической речи и письма.

Библиографический список

1. Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронина С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного). СПб.: Златоуст, 2020. 268 с.
2. Дмитриева Д.Д. Виды упражнений для обучения устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному (на начальном этапе обучения) // Корельский научный журнал. 2018. № 1 (22). С. 29–33.
3. Дмитриева Д.Д. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по русскому языку как иностранному // Региональный вестник. 2019. № 12 (27). С. 40–41.
4. Китов А. Подвиг героев на подступах к Москве // Красная звезда. 20.11.2024. № 172 (28238).
5. Кожевников А. Офицер – больше чем профессия // Красная звезда. 29.11.2024. № 179 (28245).
6. Костомаров В.Г. Стилистика, любовь моей жизни. СПб.: Златоуст, 2019. 185 с.
7. Красноперова Л.С., Токарева Т.Е. Лингводидактическая стратегия обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки. М.: Военный университет, 2011. 36 с.
8. Кукса П.В. Газетная статья в структуре занятия по русскому языку как иностранному // Традиции, новации и перспективы преподавания русского языка как иностранного в военном вузе: сб. науч. ст. Пенза: ВА МТО, 2024. С. 72–79.
9. Лингводидактика в сфере преподавания русского языка как иностранного: метод. рекомендации / сост. А.Б. Карпенко. Самара: Изд-во ун-та, 2024. 48 с.
10. Митрофанова И.И. Основные трудности изучения публицистического текста в поликультурной аудитории // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2020. № 25-2. С. 210–214.
11. Профессиональный разговор: Открытый урок: кол. монография / под ред. проф. Т.Е. Токаревой; кол. авт. М.: ОнтоПринт, 2019. Вып. 3: Частная методика преподавания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». 246 с.
12. Самчик Н.Н. Трудности при изучении грамматики русского языка и пути их преодоления // Региональный вестник. 2019. № 23 (38). С. 39–40.
13. Рубцова Е.В., Девдариани Н.В. Коммуникативный аспект в методике преподавания русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. № 2 (27). С. 87–91.
14. Хабарова М.С. Из опыта работы с публицистическим текстом на занятиях по русскому языку как иностранному // Русский язык в военном вузе. 2024. № 3 (15). С. 39–45.
15. Хазиев А. Прикосновение к судьбе // Красная звезда. 27.08.2024. № 111 (28177).
16. Хайремдинов Л. Волевой настрой наших героев не оставляет врагу никаких шансов // Красная звезда. 04.12.2024. № 182 (28248).
17. Хакунова Ф.П. Психолого-педагогические аспекты организации эффективного учебного процесса // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 6. С. 99–102.

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR READING WITHIN THE DISCIPLINE *RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE* AT A MILITARY UNIVERSITY

Yu.N. Potemkina (Penza, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article examines the issue of the formation of linguistic components of communicative competence in extracurricular reading classes (Russian as a Foreign Language discipline). On the one hand, the validity of the requirements of the Federal State Educational Standard for Higher Education is relevant, taking into account the need to develop the ability of foreign cadets to “apply modern communication technologies for academic and professional interaction”, which is most directly implemented in the classroom in the discipline Russian as a Foreign Language (teaching the language of the specialty); on the other hand, the need to develop the ability of foreign cadets to “analyze and take into account the diversity of cultures in intercultural interaction”, which should be taken into account when conducting independent work under the guidance of a teacher in extracurricular reading classes.

The purpose of the article is to describe the main linguistic components of communicative competence necessary for the formation of students’ practical skills in oral dialogical, monologue speech and writing; to show a design solution for improving the process of teaching Russian as a foreign language in a military university using materials from the extracurricular workshop model “Communicative and didactic course of teaching Russian as a foreign language”.

Methodology and research methods. The research methodology can be divided into two main stages: the first is the analysis of regulatory legal documents in the field of higher education and the generalization of methodological sources on the research problem; the second is the description of the criteria of the methodology developed by the author for the formation of language components of communicative competence.

Conclusion. According to the author, solving complex tasks when working with authentic texts of the *Krasnaya Zvezda* periodical, taking into account both the professional development and formation of students, as well as the peculiarities of intercultural interaction, is possible only taking into account the needs of foreign cadets in the formation of linguistic components of communicative competence. Russian language can be used not only as a means of intercultural interaction at the level of international standards in the social sphere, but also as a means of academic and professional interaction, as a result of this level of formation of communicative competence. The extracurricular workshop “Communicative and didactic course of teaching Russian as a foreign language”, specially developed by the author, can be a result of this level of formation of communicative competence, which allows using the Russian language not only as a means of intercultural interaction at the level of international standards in the social sphere, but also as a means of academic and professional interaction.

Keywords: *Russian as a foreign language; components of language communication competence; journalistic texts; authentic texts.*

Potemkina, Yulia N. – Captain Reserve, Lecturer, Russian Language Department, Branch of the Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Khrulev (Penza, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6456-9074>; e-mail: ypt1977@yandex.ru

References

1. Vokhmina, L.L., Kuvaeva, A.S., & Khavronina, S.A. (2020). *Sistema uprazhneniy po obucheniyu ustnoy inoyazychnoy rechi: teoriya i praktika (na primere russkogo yazyka kak inostrannogo)* [The system of exercises for teaching oral foreign speech: theory and practice (using the example of Russian as a foreign language)]. St. Petersburg, Russia.
2. Dmitrieva, D.D. (2018). Types of exercises for teaching oral speech in classes in Russian as a foreign language (at the initial stage of training). *Korelskiy nauchny zhurnal* [Korel Scientific Journal], 1 (22), 29–33.
3. Dmitrieva, D.D. (2019). Formation of lexical and grammatical skills in classes in Russian as a foreign language. *Reoginalny vestnik* [Regional Bulletin], 12 (27), 40–41.
4. Kitov, A. (2024). Feat of heroes on the outskirts of Moscow. *Krasnaya Zvezda* [Red Star], 172.
5. Kochevnikov, A. (2024). Officer is more than a profession. *Krasnaya Zvezda* [Red Star], 79.

6. Kostomarov, V.G. (2019). *Stilistika, lyubov moey zhizni* [Stylistics, the Love of myLife]. St. Petersburg, Russia.
7. Krasnoperova, L.S., & Tokareva T.E. (2011). *Lingvodidakticheskaya strategiya obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu na etape dovuzovskoy podgotovki* [Linguodidactic strategy of teaching Russian as a foreign language at the stage of pre-university training], Moscow, Russia.
8. Kuksa, P.V. (2024). Newspaper article in the structure of classes in Russian as a foreign language. In: *Traditsii, novatsii i perspektivy prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo v voennom vuze* [Traditions, Innovations and Prospects for Teaching Russian as a Foreign Language at a Military University] (pp. 72–79), Penza, Russia.
9. *Lingvodidaktika v sfere prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo* [Linguodidactics in the field of teaching Russian as a foreign language: methodological recommendations] (2024). Compiled by A.B. Karpenko. Samara, Russia.
10. Mitrofanova, I.I. (2020). The main difficulties of studying a journalistic text in a multicultural audience. *Lingvoritoricheskaya paradigma: teoreticheskiye i prikladnye aspekty* [Linguistic Paradigm: Theoretical and Applied Aspects], 25 (2), 210–214.
11. *Professionalnyy razgovor: Otkrytyy urok. Vypusk 3. Chastnaya metodika prepodavaniya uchebnoy distsipliny Russkiy yazyk i kultura rechi* [Professional conversation: Open lesson. Issue 3. Private methodology of teaching the discipline “Russian language and culture of speech”] (2019). Edited by Prof. T.E. Tokareva. Moscow, Russia.
12. Rubtsova, E.V., & Devdariani, N.V. (2019). Communicative aspect in the methodology of teaching Russian as a foreign language. *Baltiyskiy gumanitarny zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 2 (27), 87–91.
13. Samchik, N.N. (2019). Difficulties when studying the grammar of the Russian language and ways to overcome them. *Reoginalny vestnik* [Regional Bulletin], 23 (38), 39–40.
14. Khabarova, M.S. (2024). From the experience of working with journalistic text in classes on Russian as a foreign language. *Russkiy yazyk v voennom vuze* [Russian in a Military University], 3 (15), 39–45.
15. Khaziev, A. (2024). Touching the fate. *Krasnaya Zvezda* [Red Star], 111.
16. Khayremdinov, L. (2024). Strong-willed attitude of our heroes leaves the enemy no chance. *Krasnaya Zvezda* [Red Star], 182.
17. Khakunova, F.P. (2006). Psychological and pedagogical aspects of the organization of an effective educational process. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 6, 99–102.