

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

С.С. Трифонова (Красноярск, Россия)

Г.С. Саволайнен (Красноярск, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений, представленные в статье, обеспечивают дифференцированный подход в воспитании детей в группах комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций. Обновление процесса формирования коммуникативных умений у дошкольников, посещающих группы комбинированной направленности, необходимо для создания условий, способствующих взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Цель статьи – обосновать развивающий потенциал разработанных организационно-педагогических условий для формирования коммуникативных умений у детей 4–5 лет, посещающих группы комбинированной направленности.

Методология исследования базируется на деятельностном, коммуникативном и личностно ориентированном подходах. Основными методами исследования являются анализ и обобщение работ, отечественных и зарубежных ученых, педагогов, раскрывающих значимое научно-исследовательское понимание процесса формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в группах комбинированной направленности; обсуждение опыта применения разработанных организационно-педагогических условий, способствующих обновлению и обогащению данного процесса.

Результаты исследования. Рассмотрена сущность категории «организационно-педагогические условия». Обоснована необходимость использования обновленных организационно-педагогических условий формирования коммуникативных умений у детей, посещающих группы комбинированной направленности. Представлены примеры авторского сопровождения реализации организационно-педагогических условий формирования коммуникативных умений у детей, посещающих группы комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций.

Заключение. Внедрение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации разработанных организационно-педагогических условий способствует реализации дифференцированного подхода при планировании процесса формирования коммуникативных умений у детей, посещающих группы комбинированной направленности, и повышению эффективности данного процесса в целом. Предложенные организационно-педагогические условия позволяют: актуализировать потребность в формировании коммуникативных умений у всех участников образовательных отношений (воспитанники и их родители, педагоги образовательной организации); модифицировать процесс формирования коммуникативных умений у детей 4–5 лет, посещающих группы комбинированной направленности, за счет обновления образовательных областей реализуемой программы авторскими методами и приемами работы; организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений с использованием нетрадиционных форм взаимодействия. В совокупности выделенные, обоснованные и проверенные опытно-экспериментальным путем организационно-педагогические условия способствуют повышению уровня сформированности коммуникативных умений у детей 4–5 лет в группах комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций.

Представленные организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников могут быть реализованы как в группах комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, так и при работе с нормотипичными детьми.

Ключевые слова: коммуникативные умения, организационно-педагогические условия, дошкольники, взаимодействие, участники образовательных отношений (дошкольники, родители, педагоги).

Трифопова Светлана Сергеевна – магистр специального (дефектологического) образования, учитель-логопед высшей квалификационной категории, МБДОУ № 321; ORCID ID: 0000-0002-5835-6304; SPIN-код: 8819-7260; e-mail: svetlana-trifonova87@mail.ru

Саволайнен Галина Савельевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID ID: 0000-0001-5961-7580; SPIN-код: 4904-6462, AuthorID: 500908; e-mail: savolainengs@mail.ru

Постановка проблемы. Своевременное формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста играет важную роль в дальнейшем становлении и развитии их личности, способствует успешной адаптации в обществе, позволяет перенимать и обогащать коммуникативный опыт, накопленный предыдущими поколениями, обеспечивает дальнейшие процессы социализации и инкультурации. Создание условий для формирования коммуникативных умений, направленных на полноценное взаимодействие нормотипичных детей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в современных реалиях их воспитания в дошкольной образовательной организации является одним из актуальных вопросов педагогической теории и практики.

Формирование коммуникативных умений в дошкольном детстве приобретает особую значимость, так как именно в этот период ребенок учится межличностной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные умения, по мнению исследователей, могут выступать как приемы общения, позволяющие взаимодействовать с окружающими (вербально и невербально) [Гусева, 2019]); как способы организации совместной деятельности (М.М. Алексеева¹, Е.А. Воронич²); Т.В. Дьяченко [Дьяченко, 2019] и др.; как составляющая умений социального поведения (Sillars A.L., Vangelisti A.L. [Sillars, Vangelisti, 2006]. При этом нужно отметить, что основой коммуникации, по мнению большинства авторов [Арушанова, Коренблит, Рычагова, 2016; Леонтьев, 2016; Лисина, 2009], является потребность в общении, мотивация, позволяющая выбрать способы выполнения коммуникативных действий. В группах комбинированной

направленности дошкольных образовательных организаций это возможно только при создании специальных условий, включающих мотивирующий, содержательный и технологический компоненты.

Различные аспекты формирования коммуникативных умений у детей в комбинированных группах дошкольных образовательных организаций рассматривали в своих работах Т.В. Волосовец [Волосовец, 2017], Д.Э. Дунганова [Дунганова, 2023], Е.А. Екжанова [Екжанова, Селенкова, 2021], Е.Н. Кутепова и А.С. Сунцова [Кутепова, Сунцова, 2016], Н.Н. Малофеев [Малофеев, 1994] и др. При этом, как отмечают ряд исследователей А.Г. Арушанова [Арушанова и др., 2016], О.П. Гаврилушкина, А.А. Малова, М.В. Панкратова [Гаврилушкина и др., 2012], Н.Я. Михайленко и Н.А. Короткова³ и др., данный процесс остается недостаточно организованным, а специальные условия для целенаправленного усвоения детьми с ограниченными возможностями коммуникативных умений в таких группах, как правило, отсутствуют.

Цель статьи – обосновать развивающий потенциал разработанных организационно-педагогических условий для формирования коммуникативных умений у детей 4–5 лет, посещающих группы комбинированной направленности.

Методология исследования базируется на деятельностном, коммуникативном и личностно ориентированном подходах. Основными методами исследования выступили теоретические методы: анализ, интерпретация, сравнение и обобщение работ отечественных и зарубежных исследователей. При работе с источниками основной акцент сделан на анализе и обобщении научных трудов, раскрывающих процесс формирования коммуникативных умений в группах комбинированной направленности при взаимодействии нормотипичных детей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Грибова, 2002; Зимняя, 2001;

¹ Алексеева М.М., Яшина М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000. 400 с.

² Воронич Е.А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ленингр. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. СПб., 2017. 26 с. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01006654062#?page=1> (дата обращения: 22.09.2020).

³ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. 3-е изд., испр. М.: Линка-Пресс, 2009. 91 с.

Т.В. Туманова⁴], и сущность категории «организационно-педагогические условия» [Асатрян, 2018; Беликов, 2018; Бобкова, Бобков, Зверева, 2020; Марчук, 2011].

Опыт внедрения организационно-педагогических условий формирования коммуникативных умений у детей, посещающих группы комбинированной направленности, представлен с позиции использования разработанного педагогического обеспечения данного процесса за счет активных и интерактивных методов и форм работы, способствующих достижению поставленных целей.

Обзор научной литературы по проблеме исследования показал, что коммуникативные умения, выступая в роли осознанных коммуникативных действий, помогают ребенку дошкольного возраста выстраивать взаимодействие с окружающими, управлять своим поведением в соответствии с задачами общения; авторы отмечают специфику развития коммуникативной сферы детей дошкольного возраста не только с нормотипичным развитием, но и с особыми образовательными потребностями [Гусева, 2019; Tussupbekova, Nurshabayeva, Rakhmetova et al., 2021]. В группах комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций наблюдаются трудности в организации коммуникативной деятельности и осуществлении совместной игровой деятельности детей при реализации основных образовательных областей, определенных во ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие). Это в значительной мере связано с отсутствием специальных организационно-педагогических условий, способствующих взаимодействию всех участников образовательных отношений, учета индивидуальных особенностей, речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Различные научные подходы к определению сущности категории «организационно-педагогические условия» представлены в работах А.А. Володиной [Володин, Бондаренко, 2014]; С.Н. Бобковой, Г.С. Бобкова и М.В. Зверевой [Бобкова и др., 2020], В.А. Богданова [Богданов, 2022], Н.В. Ипполитовой и Н.С. Стерховой [Ипполитова, Стерхова, 2012], Б.В. Куприянова и С.А. Дыниной [Куприянов, Дынина 2001]. Данными авторами обосновано: выбор педагогических условий при планировании процесса формирования коммуникативных умений – целенаправленный отбор и использование предметно-пространственной среды, технологий, специальных методов, приемов для достижения поставленных целей [Куприянов, Дынина 2001; Беликов, 2018]; организационные условия представляют собой комплекс, направленно и упорядоченно влияющий на формирование среды [Володин, Бондаренко, 2014]; организационно-педагогические условия выступают как комплексы, разработанные для достижения поставленных целей [Марчук, 2011; О.В. Галкина⁵], и как система, отражающая комплекс внешних и внутренних возможностей [Асатрян, 2018].

Результаты исследования. Таким образом, проведенная исследовательская, в том числе опытно-экспериментальная, работа позволила определить комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для формирования коммуникативных умений у детей 4–5 лет, посещающих группы комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций. Данный процесс будет результативным:

– если *будет актуализирована* потребность субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители, специалисты, администрация образовательной организации) в формировании коммуникативных умений у детей 4–5 лет, посещающих группы комбинированной направленности, для полноценного взаимодействия их друг с другом;

⁴ Туманова Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 45 с.

⁵ Галкина О.В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 23 с.

– *будет обогащено* содержание процесса формирования коммуникативных умений у детей 4–5 лет, посещающих группы комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций;

– *будет обеспечена активизация* деятельности всех субъектов образовательных отношений, направленной на формирование компонентов коммуникативных умений у детей 4–5 лет, посещающих группы комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций.

Для полноценного взаимодействия между воспитанниками групп комбинированной направленности (нормотипичных детей и детей с ОВЗ) необходимо актуализировать потребности формирования коммуникативных умений через создание в пространствах дошкольной образовательной организации центра коммуникативно-личностного развития. Данный центр выступает средством обновления предметно-пространственной среды групповых пространств. Локации, организованные в центре, способствуют созданию коммуникативных ситуаций, мотивирующих детей на межличностный ситуативный, а впоследствии и на внеситуативный диалог, обращение за помощью, совместную игровую и коммуникативную деятельность.

Обогащение и структуризация содержания процесса формирования коммуникативных умений в группах комбинированной направленности происходит за счет включения во все образовательные области специально разработанного в рамках исследования модуля, направленного на формирование коммуникативных умений детей с учетом предпочтительной для них формы общения, уровня сформированности коммуникативных качеств и коммуникативных действий. Данный модуль содержит комплекс авторских коммуникативно-двигательных игр, компьютерных интерактивов, позволяющих организовать взаимодействие детей, посещающих группы комбинированной направленности, в коммуникативно значимых ситуациях, во всех видах и формах детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и образовательной

программой, реализуемой дошкольной образовательной организацией).

Важным направлением деятельности педагога, дошкольной образовательной организации при формировании коммуникативных умений у детей, посещающих группы комбинированной направленности, является выстраивание грамотного взаимодействия с родителями воспитанников, направленного на повышение их компетентности и заинтересованности в положительном результате совместной развивающей деятельности. Родительская компетентность является сложным процессом, развитие которого должно происходить через тесное взаимодействие с педагогами образовательной организации.

Разделяем точку зрения исследователей О.И. Давыдовой [Давыдова, 2021], О.В. Селезневой, М.Г. Петуховой [Селезнева, Петухова, 2018] в том, что успех совместной деятельности будет во многом определяться правильно выстроенной коммуникацией. Квесты, нетворкинги, инсценировки практических кейсов, другие активные и интерактивные формы и методы работы представляют собой современные способы сотрудничества с родителями, с помощью которых происходит выявление и повышение уровней родительской компетентности: заинтересованности, коммуникативных умений и педагогической грамотности, формирования практических педагогических умений в области развития, воспитания и общения с детьми.

Заключение. Исследовательская работа, проведенная на констатирующем и формирующем этапах педагогического эксперимента, позволяет сделать следующие выводы.

1. Комплекс разработанных организационно-педагогических условий обеспечивает реализацию личностно и социально значимой цели – формирование коммуникативных умений у детей 4–5 лет, посещающих группы комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций.

2. *Актуализация* потребности всех субъектов образовательных отношений в формировании коммуникативных умений у детей 4–5 лет, посещающих группы комбинированной

направленности, для полноценного взаимодействия их друг с другом осуществлялась за счет насыщения деятельности дошкольников (режимные моменты, организованная деятельность, свободная игра) авторскими коммуникативно-двигательными играми, способствующими обогащению опыта межличностного взаимодействия нормотипичных детей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. При этом учитывались выявленная перспектива развития каждого ребенка с особенностями в развитии, находящегося в группе комбинированной направленности, и возможности его взаимодействия (форма, продолжительность) с нормотипичными детьми.

3. *Обогащение* содержания процесса формирования коммуникативных умений у дошкольников 4–5 лет, посещающих группы комбинированной направленности дошкольной образовательной организации, происходило посредством обеспечения единства предметных игровых условий развития и современных технологий, в том числе и компьютерных, что осуществлялось путем внедрения комплекса интерактивов. Авторские коммуникативно-двигательные игры позволили нормотипичным дошкольникам и детям

с особенностями в развитии улучшить взаимодействие через совместное участие в коммуникативных ситуациях, использование разнообразных средств общения, проявление чувств и эмоций. Данные игры направлены на развитие в комплексе мимики, эмоций, памяти, внимания, речи детей и освоение социальных норм коммуникации.

4. *Активизация* деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленная на формирование коммуникативных умений дошкольников 4–5 лет, посещающих группы комбинированной направленности, была обеспечена проведением интерактивных мероприятий с непосредственным включением педагогов, родителей, специалистов в практико-ориентированные игры и упражнения, позволяющие «прожить» коммуникативные ситуации для дальнейшего успешного переноса в реальные условия общения с детьми.

5. Представленные организационно-педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников могут быть реализованы как в группах комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, так и при работе с нормотипичными детьми.

Библиографический список

1. Арушанова А.Г., Коренблит С.С., Рычагова Е.С. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»): монография. М.: ФЛИНТА, 2016. 318 с.
2. Асатрян Г.Р. Способы организации активного обучения в рамках ФГОС // Роль аграрной науки в развитии лесного и сельского хозяйства Дальнего Востока: матер. II Национальной (Всеросс.) науч.-практ. конф., Уссурийск, 08–09 ноября 2018 г. / Приморская государственная сельскохозяйственная академия. Уссурийск, 2018. С. 93–96. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36560596_78053109.pdf (дата обращения: 03.11.2024).
3. Беликов В.А. Актуальность исследования педагогических условий решения проблем образования личности // Вестник ЮУрГПУ. 2018. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-issledovaniya-pedagogicheskikh-usloviy-resheniya-problem-obrazovaniya-lichnosti> (дата обращения: 02.12.2024).
4. Бобкова С.Н., Бобков Г.С., Зверева М.В. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. С. 50–53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42782081> (дата обращения: 12.11.2024).
5. Богданов В.А. О проблеме создания организационно-педагогических условий для социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении // Педагогический журнал. 2022. Т. 1-4, № 12. С. 322–330. DOI: 10.34670/AR.2022. 57.91.040

6. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143–152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 03.11.2024).
7. Волосовец Т.В. Анализ педагогической деятельности как условия детствосбережения в дошкольном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 8–12. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30798363_91374032.pdf (дата обращения: 03.11.2024).
8. Гаврилушкина О.П., Малова А.А., Панкратова М.В. Проблемы социальной и коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников с трудностями в общении // Современная зарубежная психология. 2012. Т. 1, № 2. С. 5–16. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17945960_72763192.pdf (дата обращения: 12.11.2024).
9. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 2. С. 12–18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36906039> (access date: 03.11.2024).
10. Гусева Д.И. Особенности и формы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками // Вестник науки и образования. 2019. № 20-2 (74). С. 78–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-formy-obscheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi-i-sverstnikami> (дата обращения: 07.12.2024).
11. Давыдова О.И. Педагогическое осмысление понятий «образовательное пространство», «образовательная среда» // Евразийское научное объединение. 2021. № 1-7 (71). С. 515–517. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44788342_95035226.pdf (дата обращения: 07.12.2024).
12. Дунганова Д.Э. Педагогический инструментарий, применяемый педагогом при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // Глобальный научный потенциал. 2023. № 11 (152). С. 214–216. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59988935> (дата обращения: 07.12.2024).
14. Дьяченко Т.В. Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника // Молодой ученый. 2019. № 38 (276). С. 60–62. URL: <https://moluch.ru/archive/276/62477/> (дата обращения: 02.11.2024).
14. Екжанова Е.А., Селенкова А.А. Практический аспект использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Специальное образование. 2021. № 3 (63). С. 103–114. DOI: 10.26170/1999-6993_2021_03_08. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskiy-aspekt-ispolzovaniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-logopedicheskoy-rabote-s-detmi-starshego> (дата обращения: 04.11.2024).
15. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Моск. психол.-социальный ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2001. 432 с.
16. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // Общее и профессиональное образование. 2012. № 1. С. 8–14. URL: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf (дата обращения: 12.11.2024).
17. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24866714> (дата обращения: 02.11.2024).
18. Кутепова Е.Н., Сунцова А.С. Теоретический анализ проблемы инклюзивного образования в современных научных исследованиях // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. № 2. С. 105–110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-nauchnyh-issledovaniyah/viewer> (дата обращения: 12.11.2024).

19. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. М.: Моск. психол.-социальный ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2001. 448 с.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 318 с.
21. Малофеев Н.Н. Актуальные проблемы специального образования // Дефектология. 1994. № 6. С. 3–9.
22. Марчук Е.Г. Педагогические условия формирования интеллектуальной компетентности у школьников в образовательном процессе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. 2011. № 4 (7). С. 175–177. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ojxjqx> (дата обращения: 03.11.2024).
23. Селезнева О.В., Петухова М.Г. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников // Вестник науки и образования. 2018. № 11 (47). С. 69–71. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35585401_74271066.pdf (дата обращения: 03.11.2024).
24. Sillars, A.L., & Vangelisti, A.L. (2006). Communication: Basic properties and their relevance to relationship research. In: A.L. Vangelisti, D. Perlman (Eds.). *The Cambridge Handbook of Personal Relationships* (pp. 331–351), Cambridge, UK.
25. Tussupbekova, G.A., Nurshabayeva, A.K., Rakhmetova, A.M., Moldakaryzova, A.Zh., Amanbai, B.B., Isayeva, N.B., & Seitkadir, K.A. (2021). Formation of communication and speech skills of children with mental retardation through verbal text activities. *Vestnik KazNMU [Bulletin of the Kazakh National Medical University]*, 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formation-of-communication-and-speech-skills-of-children-with-mental-retardation-through-verbal-text-activities> (access date: 03.04.2025).

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS AMONG 4–5-YEAR-OLD CHILDREN ATTENDING INCLUSIVE GROUPS AT PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

S.S. Trifonova (Krasnoyarsk, Russia)

G.S. Savolainen (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article presents the organizational and pedagogical conditions for the formation of communicative skills among preschool children in inclusive groups of preschool educational organizations. Updating the process of formation of communicative skills in preschoolers attending inclusive groups is necessary in order to create conditions contributing to the interaction of all participants in educational relations.

The purpose of this article is to substantiate the developing potential of the developed organizational and pedagogical conditions for the formation of communication skills in 4–5-year-old children attending inclusive groups.

The research methodology is based on activity-based, communicative and personality-oriented approaches. The main research methods are the analysis, synthesis and generalization of scientific research works by Russian and foreign scientists and teachers, revealing the process of formation of communicative skills in preschool children in inclusive groups; discussion of the experience of using the developed organizational and pedagogical conditions that contribute to the renewal and enrichment of this process.

Research results. The essence of the category ‘organizational and pedagogical conditions’ is considered. The necessity of using updated organizational and pedagogical conditions for the formation of communicative skills in preschoolers attending inclusive groups is substantiated. Examples of the authors’ support for the implementation of organizational and pedagogical conditions for the formation of communicative skills in preschoolers attending inclusive groups are presented.

Conclusion. The implementation of the developed organizational and pedagogical conditions in the educational process of a preschool educational organization contributes to the renewal of the process of formation of communicative skills among preschoolers attending inclusive groups and to increase its effectiveness of this process as a whole. The proposed organizational and pedagogical conditions allow: to actualize the need for the formation of communicative skills among all participants in educational relations (students and their parents, teachers of an educational organization); to modify the process of formation of communicative skills among 4–5-year-old children attending inclusive groups by updating educational areas, the program being implemented, the authors’ methods and tactics; to organize the interaction of all participants in educational relations using non-traditional forms of interaction. And collectively, the identified, substantiated and experimentally proven organizational and pedagogical conditions contribute to an increase in the level of formation of communication skills among 4–5-year-old children in inclusive groups of preschool educational organizations.

The presented organizational and pedagogical conditions for the formation of communication skills in preschoolers can be implemented both in inclusive groups of preschool educational organizations, and when working with neurotypical children.

Keywords: *communicative skills, organizational and pedagogical conditions, preschoolers, interaction, participants in educational relations (preschoolers, parents, teachers).*

Trifonova, Svetlana. S. – MA Student in Special (Defectological) Education, Speech Therapist of the Highest Qualification Category, Municipal Budgetary Educational Institution of Preschool Education No. 321; ORCID ID: 0000-0002-5835-6304; SPIN code: 8819-7260; e-mail: svetlana-trifonova87@mail.ru

Savolainen, Galina S. – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogics, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID ID: 0000-0001-5961-7580; RISQ SPIN code: 4904-6462; AuthorID: 500908; e-mail: savolainengs@mail.ru

References

1. Arushanova, A.G., Korenblit, S.S., & Rychagova, Ye.S. (2016) *Rechevoye razvitiye doshkolnika v aspekte lingvodidaktiki. Partsialnaya obrazovatel'naya programma DO Vesolyy den doshkolnika (VeDeDo)* [Speech development of a preschooler in the context of linguodidactics: The partial educational program "UP TO the Fun Day of the Preschooler" (VeDeDo)], Moscow, Russia. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25938886> (access date: 03.10.2024).
2. Asatryan, G.R. (2018, November 8–9). Methods of organizing active learning within the framework of the Federal State Educational Standard. In: *Rol agrarnoy nauki v razvitii lesnogo i sel'skogo khozyaystva Dalnego Vostoka* [The role of agricultural science in the development of forestry and agriculture in the Far East] (Volume Part 3, pp. 93–96). The 2nd National (All-Russian) scientific and practical conference, Ussuriysk, Russia. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36560596_78053109.pdf (access date: 03.11.2024)
3. Belikov, V.A. (2018). Relevance of the study of pedagogical conditions for solving the problems of personality education. *Vestnik YUUrGGPU*. [Bulletin of SUSHPU], 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-issledovaniya-pedagogicheskikh-usloviy-resheniya-problem-obrazovaniya-lichnosti> (access date: 02.12.2024).
4. Bobkova, S.N., Bobkov, G.S., Zvereva, M.V. (2020). Health-saving technologies in the pedagogical process of preschool educational institutions. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 66 (2), 50–53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42782081> (access date: 12.11.2024).
5. Bogdanov, V.A. (2022). On the problem of provision of social and pedagogical conditions for social and pedagogical activity with minors who are in a socially dangerous situation. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), 322–330. DOI: 10.34670/AR.2022.57.91.040 (access date: 03.10.2024).
6. Volodin, A.A., & Bondarenko, N.G. (2014). Analysis of the concept 'organizational and pedagogical conditions'. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta, humanitarnye nauki* [News of Tula State University. Humanities], 2, 143–152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (access date: 03.11.2024).
7. Volosovets, T.V. (2017). Analysis of pedagogical activity as a condition for child-saving in preschool education. *Yaroslavskiy pedagogicheskiiy vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 6, 8–12. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30798363_91374032.pdf (access date: 03.11.2024).
8. Gavrilushkina, O.P., Malova, A.A., & Pankratova, M.V. (2012). Problems of social and communicative competence among preschoolers and primary school children with communication difficulties. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya* [Modern Foreign Psychology], 1 (2), 5–16. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17945960_72763192.pdf (access date: 03.10.2024).
9. Gribova, O.E. (2002). Problems of implementing a communicative approach in teaching children with hard speech pathology. *Vospitaniye i obucheniye detey s narusheniyami razvitiya* [Upbringing and Education of Children with Developmental Disabilities], 2, 12–18.
10. Guseva, D.I. (2019). Features and forms of communication of preschoolers with adults and peers. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Herald of Science and Education], 20–2 (74), 78–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-formy-obscheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi-i-sverstnikami> (access date: 07.11.2024).
11. Davydova, O.I. (2021) Pedagogical understanding of the concepts of 'educational space', 'educational environment'. *Yevraziyskoye Nauchnoye Obyedineniye* [Eurasian Scientific Association], 1–7 (71), 515–517. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44788342_95035226.pdf (access date: 07.12.2024).

12. Dunganova, D.E. (2023). Pedagogical tools used by teachers when interacting with children with disabilities. *Globalnyy nauchnyy potentsial* [Global Scientific Potential], 11 (152), 214–216. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59988935> (access date: 07.12.2024).
13. Dyachenko, T.V. (2019). The role of communication in the personality development of a preschool child. *Molodoy uchenyi* [Young Scientist], 38 (276), 60–62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40869415>. (access date: 05.11.2024).
14. Ekzhanova, E.A., & Selenkova, A.A. (2021). The practical aspect of the use of information and communication technologies in speech therapy work with older preschool children with severe speech disorders. *Spetsialnoe obrazovanie* [Special Education], 3 (63), 103–114. DOI: 10.26170/1999-6993_2021_03_08
15. Zimnaya, I.A. (2001). *Lingvopsikhologiya rechevoy deyatel'nosti* [Linguopsychology of speech activity], Moscow, Voronezh, Russia.
16. Ippolitova, N.V., & Sterkhova, N.S. (2012). Analysis of the notion 'pedagogical conditions': essence and classification. *Obshcheye i professionalnoye obrazovaniye* [General and Professional Education], 1, 8–14. URL: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf (access date: 12.11.2024).
17. Kupriyanov, B.V., & Dynina, S.A. (2001). Modern approaches to defining the essence of the category 'pedagogical conditions'. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova* [Bulletin of Kostroma State University named after N.A. Nekrasov], 2, 101–104. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24866714> (access date: 02.11.2024).
18. Kutepova, E.N., & Suntsova, A.S. (2016). Theoretical analysis of the problem of inclusive education in modern scientific research. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Cherepovets State University], 2, 105–110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-nauchnyh-issledovaniyah/viewer> (access date: 12.11.2024).
19. Leontiev A.A. (2001). *Yazyk i rechevaya deyatel'nost v obshchey i pedagogicheskoy psikhologii: Izbrannyye psikhologicheskiye Trudy* [Language and speech activity in general and educational psychology: Selected psychological works], Moscow; Voronezh, Russia.
20. Lisina, M.I. (2009). *Formirovaniye lichnosti rebenka v obshchenii* [Formation of the child's personality in communication], St. Petersburg, Russia.
21. Malofeev, N.N. (1994). Topical problems of special education. *Defektologiya* [Defectology], 6, 3–9. URL: <http://www.shishkova.ru/library/journals/items/d9406.htm> (access date: 03.11.2024).
22. Marchuk, E.G. (2011). Pedagogical conditions for the formation of intellectual competence among schoolchildren in the educational process. *Vektor nauki Tolyattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Vector of Science of Tolyatti State University. Series: Pedagogy, Psychology], 4 (7), 175–177. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ojxjqx>
23. Selezneva, O.V., & Petukhova, M.G. (2018). Using the group website in the interaction of the group teacher with the parents of the schoolers. *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of Science and Education], 11 (47), 69–71. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35585401_74271066.pdf (access date: 03.11.2024).
24. Sillars, A.L., & Vangelisti, A.L. (2006). Communication: Basic properties and their relevance to relationship research. In: A.L. Vangelisti, D. Perlman (Eds.). *The Cambridge Handbook of Personal Relationships* (pp. 331–351), Cambridge, UK.
25. Tussupbekova, G.A., Nurshabayeva, A.K., Rakhmetova, A.M., Moldakaryzova, A.Zh., Amanbai, B.B., Isayeva, N.B., & Seitkadir, K.A. (2021). Formation of communication and speech skills of children with mental retardation through verbal text activities. *Vestnik KazNMU* [Bulletin of the Kazakh National Medical University], 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formation-of-communication-and-speech-skills-of-children-with-mental-retardation-through-verbal-text-activities> (access date: 03.04.2025).