

УДК 74.244.6; 355.237

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ, РЕАЛИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Т.А. Шкерина (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. Инклюзивная образовательная практика, для которой характерны вариативность категорий обучающихся и образовательных моделей, обусловила появление новых требований к профессиональной подготовке будущих воспитателей – формирование способностей к организации и реализации образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей детей и их родителей.

Цель статьи – выявление особенностей личностного и профессионально значимого отношения будущих воспитателей к инклюзивному образованию как одному из аспектов их инклюзивной готовности, с опорой на который определены приоритетные целевые ориентиры их профессиональной подготовки.

Методология (материалы и методы) исследования выстроена на идеях компетентностного подхода в части формирования и развития профессиональных компетенций у будущих педагогов к выполнению профессиональных задач в инклюзивной образовательной практике и методологических принципах инклюзивного образования (гуманизация, индивидуализация, доступность, открытость, междисциплинарность, вариативность, ресурсный подход и др.). В исследовании приняли участие студенты очной формы обучения в количестве 63 человек, обучающиеся по профилям профессиональной подготовки «Дошкольное образование», «Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности», «Дошкольная психология с основами психологии». Для выявления особенностей личностного и профессионально значимого отношения будущих воспитателей к инклюзивному образованию применялись: разработанный опросник «Отношение будущих воспитателей к реализации идей инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной практики», состоящий из закрытых и открытых вопросов; экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)¹ и «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов)².

Результаты исследования. Выявлены особенности готовности и дефициты будущих воспитателей к реализации инклюзивного образования, заключающиеся в проявлении недостаточного уровня сформированности психологической готовности к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) / с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что обусловило оценку различных личностных характеристик, в т.ч. толерантности и эмпатии. С опорой на анализ образовательной теории и практики выделены целевые ориентиры формирования инклюзивной готовности будущих воспитателей.

Заключение. Выявленные затруднения будущих воспитателей в области реализации инклюзивной образовательной практики позволили утверждать целесообразность внесения изменений в профессиональную подготовку, в которой должны найти отражение непрерывность и сквозной трансфер инклюзивных идей и практик, начиная с 1-го курса, для достижения более высоких и устойчивых результатов в мотивационно-ценностном компоненте инклюзивной готовности действующих педагогов-практиков.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная готовность будущих воспитателей, отношение будущих воспитателей к инклюзивному образованию, целевые ориентиры формирования инклюзивной готовности будущих воспитателей.

Шкерина Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, доцент кафедры коррекционной педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4768-318X>; e-mail: Shkerinat@mail.ru

¹ Толерантность как атрибут современной жизни: понятие и принципы формирования: метод. пособие / науч. ред. Н.В. Брызжева, А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова. Тула: ИПК и ППРО ТО, 2017. 208 с. URL: https://ipk-tula.ru/upload/files/obr_doc/tolerance.pdf

² Юсупов И.М. Психология эмпатии: (Теоретические и прикладные аспекты): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. СПб., 1995. 252 с.

Постановка проблемы. В эпоху непрерывной трансформации всех социальных процессов от специалистов системы образования требуется проявление гибкости в отношении социально-педагогических явлений и процессов, в т.ч. в отношении реализации идей инклюзивного образования, от которого, в частности, зависит качество образовательного процесса и результатов их профессиональной деятельности. Инклюзия вошла в нашу жизнь стремительно и стала устойчивой «парадигмой мышления», а не очередным «образовательным трендом». Нормативно-правовые основания образовательной системы в России определили легитимность и продуктивность совместного обучения и воспитания детей с ООП/ОВЗ и детей с нормотипичным развитием, что, в свою очередь, обусловило обновление требований к качеству профессиональной подготовки специалистов разных профилей к работе в образовательной системе. Цель статьи – выявление особенностей личностного и профессионально значимого отношения будущих воспитателей к инклюзивному образованию как одному из аспектов их инклюзивной готовности, с опорой на который определены приоритетные целевые ориентиры их профессиональной подготовки.

Методология (материалы и методы) исследования базируется на основных положениях компетентностного подхода в части профессиональной подготовки будущих педагогов к решению типовых и нетиповых профессиональных задач в инклюзивной образовательной практике; на методологических принципах инклюзивного образования (С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Е.С. Слюсарева, Т.В. Фуряева, В.В. Хитрюк, Л.М. Шипицына и др.); на анализе научной психолого-педагогической литературы и результатов эмпирического исследования по проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, полученных с использованием анкетного опроса: разработанный опросник «Отношение будущих воспитателей к реализации идей инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной практики», состоящий из закрытых

и открытых вопросов; экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)³ и «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов)⁴.

Обзор научной литературы. Анализ отечественных и зарубежных исследований позволил зафиксировать в качестве методологических принципов развития инклюзивного образования доступность, открытость, междисциплинарность, вариативность, индивидуализацию, ресурсный подход [Адольф, Ильин, Казакова и др.; 2024; Горюнова, Мареев, Ромашевская, 2018; Belková, Zólyomiová, Petrík, 2021], а также основные аспекты инклюзивного образования: сотрудничество и совместное обучение, групповое взаимодействие, адаптация (оценки, содержание, объем, обучение, учебная среда, материал, процесс, продукт и временные рамки), индивидуальная мотивация и обратная связь, а также персональная поддержка обучающихся [Finkelstein, Sharma, Furlonger, 2019; Lindner, Schwab, 2020]. В контексте проблематики профессиональной подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования отечественными исследователями рассмотрены такие понятия, как психологическая и профессиональная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Кетриш, 2018], инклюзивная компетентность⁵, инклюзивная готовность как составляющая общей профессионально-педагогической готовности⁶, профессионально-личностная готовность [Яковлева, 2009]; готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования как целостный психологический феномен

³ Толерантность как атрибут современной жизни: понятие и принципы формирования: метод. пособие / науч. ред. Н.В. Брызжева, А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова. Тула: ИПК и ППРО ТО, 2017. 208 с. URL: https://ipk-tula.ru/upload/files/obr_doc/tolerance.pdf

⁴ Юсупов И.М. Психология эмпатии: (Теоретические и прикладные аспекты): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. СПб., 1995. 252 с.

⁵ Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Астрахань, 2008. 22 с.

⁶ Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: дис. ... д-ра пед. наук. Калининград, 2015. 390 с.

[Бабенко и др., 2021] и др. Многоаспектность рассмотрения исследуемого феномена обусловлена спецификой его содержания и структуры.

Анализ образовательной теории и практики позволил зафиксировать «разрывы» в профессиональной подготовке будущих воспитателей в части организации и осуществления взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений с детьми раннего и дошкольного возраста с ООП/ОВЗ, их родителями, коллегами, а также активизации взаимодействия между детьми [Шкерина, Каблукова, 2024; Карабанова и др., 2019; Хитрюк, Сергеева, 2019]. В качестве наиболее выраженных барьеров воспитателей в процессе взаимодействия в инклюзивной образовательной среде выявлены коммуникативные и эмоциональные барьеры, отражающие дефициты в уровне сформированности личностных и мотивационно-ценностных показателей инклюзивной готовности [Слюсарева, 2020]. Большинство исследователей отводят первостепенную роль актуализации психологического компонента готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, апеллируя к первичности потребностно-мотивационной сферы в части ценностного отношения к идеям инклюзивного образования: позитивная установка на совместное обучение детей с ООП и с нормотипичным развитием; признание специфичных вариантов развития детей и особых образовательных потребностей семьи «особого ребенка»; активизация вовлеченности родителей в образовательный процесс и мн. др. [Валиев и др., 2024; Калашникова, 2021; Ковязина, Жданова, 2019; и др.]. Исследователи отмечают «парадокс информационного общества», выражающийся, с одной стороны, усилением цифровизации и созданием «цифровой информационной экосистемы», а с другой – атомизацией общества, распадом традиционных связей, деперсонализацией отношений [Бойков, Матасов, 2023]. Эти тенденции актуализируют формирование ценностно-смысловой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов [Феклистова, 2022; Shkerina, Savolainen, Zakhartsova, 2020]. В качестве базовых организационно-педагогических

условий формирования готовности будущих воспитателей к работе с детьми с ООП/ОВЗ определены: проектирование и реализация вариативных междисциплинарных модулей по организации профилактических и развивающих мероприятий по работе с «особыми» детьми [Доновская, Шадчин, 2021], междисциплинарных исследовательских проектов; тренинговых программ и программ психолого-педагогического сопровождения в условиях формирования инклюзивной готовности [Мельник, 2020]; системы воспитательных мероприятий с учетом обеспечения привлекательности контента и форматов взаимодействия для молодежи [Бабенко, Доновская, Ефимина, 2021].

Результаты исследования. С целью выявления особенностей личностного и профессионально значимого отношения будущих воспитателей к инклюзивному образованию проведен опрос студентов 1–4-х курсов очной формы обучения института психолого-педагогического образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, обучающихся по профилям профессиональной подготовки «Дошкольное образование», «Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности» и «Дошкольная психология с основами психологии» (количество респондентов: 63 человека). В качестве оценочно-диагностического инструментария использованы разработанный опросник «Отношение будущих воспитателей к реализации идей инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной практики», состоящий из закрытых и открытых вопросов; экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)⁷ и «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов)⁸. Стоит отметить, что исследование носило ано-

⁷ Толерантность как атрибут современной жизни: понятие и принципы формирования: метод. пособие / науч. ред. Н.В. Брызжева, А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова. Тула: ИПК и ППРО ТО, 2017. 208 с. URL: https://ipk-tula.ru/upload/files/obr_doc/tolerance.pdf

⁸ Юсупов И.М. Психология эмпатии: (Теоретические и прикладные аспекты): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. СПб., 1995. 252 с.

нимный и исключительно добровольный характер; с опорой на понимание ограниченного опыта по вопросам инклюзивного образования студенты 1-х и 2-х курсов отвечали на вопросы разработанного опросника при сопровождении

исследователя (возможность уточнить суть вопроса, его границы).

Результаты опроса респондентов, полученные с использованием разработанного опросника, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Особенности личностного и профессионально значимого отношения будущих воспитателей к инклюзивному образованию (1–4-й курсы)

Table 1

The features of the personal and professionally significant attitude of future educators to inclusive education (1st – 4th year university students)

Ответы респондентов	Понимание особенностей ИО	Уровень сформированности знаний	Совместное обучение детей с ОВЗ и детей без нарушений	Готовность к работе с детьми с ОВЗ	Необходимость повышать уровень ПК	Взаимодействие с семьей «особого ребенка»
Курс						
I (22 чел.)	20	21 фрагментарные знания (ФЗ)	12 «За»	8 не готовы, 14 готовы психологически	17 «Да» 5 затрудняются с ответом	22
II (15 чел.)	12	12 ФЗ	12 «За»	10 готовы психологически, 5 не готовы	15 «Да»	15
III (12 чел.)	12	12 ФЗ	7 «За»	9 готовы психологически, 3 не готовы	12 «Да»	12
IV (14 чел.)	14	5 ФЗ 9 Знают	12 «За»	10 не готовы психологически, 4 полностью не готовы	10 «Да» 4 «Нет»	14

Анализ результатов опроса позволил зафиксировать как позитивные характеристики – ресурсность респондентов, так и их дефицитность. В качестве ресурсных характеристик отметим, что абсолютное большинство респондентов понимают основной смысл и ценности инклюзивного образования; в основном разделяют идею совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с нормотипичным развитием; в основном понимают необходимость повышать квалификацию по вопросам инклюзивного образования, а также осуществлять взаимодействие с семьей «особого ребенка».

В части полученных результатов опроса студентов 1-го курса стоит отметить позитивный настрой на работу в условиях инклюзивной дошкольной образовательной практики. Так, более 50 % первокурсников считают себя психоло-

гически готовыми к работе с детьми с ОВЗ, но не готовы профессионально (несформированность знаний и умений в области инклюзивного образования); абсолютное большинство респондентов оценили свои инклюзивные знания как фрагментарные, что свидетельствует об их неадекватном самооценивании – типовая ситуация для студентов 1-го курса.

В части полученных результатов по студентам 2-го курса отметим аналогичные данные, что и у студентов 1-го курса (на 2-м курсе в основной профессиональной образовательной программе отсутствует специальная инклюзивная подготовка в формате базовых дисциплин и практик). Анализ результатов опроса респондентов 3-го курса позволил зафиксировать позитивные тенденции в инклюзивной подготовке будущих воспитателей (респонденты проходили

опрос до освоения дисциплины «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию»).

Существенной дефицитарностью инклюзивной подготовки у выпускников отметим недостаточный уровень сформированности психологической готовности к взаимодействию с детьми с ОВЗ (более 50 % респондентов трудоустроены в дошкольных образовательных организациях и уже имеют опыт взаимодействия с «особым» ребенком и его родителями). Считаем, что для выделения причин отмеченной дефицитарности

будущих воспитателей следует провести более расширенное исследование с включением дополнительных критериальных характеристик исследуемого феномена и соответствующих диагностических методов.

С целью выявления понимания об основных условиях реализации инклюзивного подхода в условиях инклюзивной образовательной практики предложен открытый вопрос (требовался развернутый ответ), анализ результатов контент-анализа ответов респондентов на поставленный вопрос представлен на рисунке ниже.



Рис. Распределение ответов респондентов по курсам на вопрос: «Каковы основные условия реализации инклюзивного подхода в условиях инклюзивной образовательной практики?»

Fig. The distribution of respondents' responses to the following question by academic years: "What are the main conditions for the implementation of an inclusive approach in an inclusive educational practice?"

Проведенный контент-анализ ответов респондентов в части понимания ими обеспечения необходимых условий для инклюзивной дошкольной образовательной практики позволил выделить три укрупненные единицы анализа: «Профессиональная компетентность педагогов», «Создание специальных образовательных условий» и «Взаимодействие с родителями».

Стоит отметить, что респонденты 1-го курса не дали ответа на открытый вопрос в аспекте единицы анализа «Взаимодействие с родителями», хотя в ответе на закрытый вопрос «Считаете ли Вы важной работу с семьей особого ребенка?» абсолютное большинство дали утвердительный ответ.

С целью выявления некоторых аспектов готовности будущих воспитателей к реализации инклюзивного образования – принятие/непри-

ятие особенностей, «инаковости» проведены диагностические методики: экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) и «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов). Полученные результаты представлены в табл. 2.

Анализ результатов диагностирования уровня сформированности толерантности (характер установок и отношения к социальным явлениям, процессам) у студентов 1–4-х курсов позволил выявить следующие особенности в уровнях характеристиках: в основном преобладает средний уровень сформированности толерантности, что предопределяет ситуативное проявление как толерантных, так и интолерантных личностных характеристик. У студентов 1-го курса в большей степени проявляются толерантные черты на высоком уровне, что может отразиться

Таблица 2

Результаты диагностирования уровня сформированности толерантности и эмпатии у будущих воспитателей, полученные с использованием диагностических методик: экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) и «Диагностика уровня эмпатии» (И.М. Юсупов), %

Table 2

The results of diagnosing the level of tolerance and empathy among future educators, obtained using diagnostic methods: *Tolerance Index* express questionnaire (G.U. Soldatova, O.A. Kravtsova, O.E. Khukhlaev, L.A. Shaigerova) and *Diagnostics of Empathy* (I.M. Yusupov), %

Уровень сформированности Курсы	Толерантность			Эмпатия		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
I (23 чел.)	18	82	0	5	65	30
II (13 чел.)	2	92	0	0	84	16
III (13 чел.)	8	92	0	24	76	0
IV (18 чел.)	5	95	0	5	95	0

на «стирании личных границ»; респонденты с низким уровнем сформированности толерантности не выявлены.

В качестве особенностей сформированности эмпатии у будущих воспитателей определены:

- низкий уровень сформированности эмпатии выявлен у респондентов 1–2-х курсов (соответственно 30 и 16 %), что свидетельствует об их потенциальной эмоциональной ригидности, закрытости и неспособности проявить сочувствие и поддержку нуждающимся;

- высокий уровень сформированности эмпатии выявлен у студентов 1-х, 3–4-х курсов: устремленность к проявлению сочувствия, сопереживанию другим (эмоциональная вовлеченность в различные ситуации), что обусловлено наличием соответствующих профессионально ориентированных качеств;

- в основном у респондентов преобладает средний уровень сформированности эмпатии, что позволяет будущему воспитателю не только контролировать свои эмоциональные и поведенческие реакции, но и оказывать различные виды поддержки и помощи субъектам образовательных отношений, т.е. быть способным к оперативному решению профессиональных задач.

Анализ основных профессиональных образовательных программ, нацеленных на профессиональную подготовку будущих воспитателей, обуславливает необходимость обогатить каждую дидактическую единицу программы «сквозным» инклюзивным профессионально ориентированным контекстом в условиях проектирования и реализации дифференцированных и индивидуализированных инклюзивных образовательных практик, что позволит повысить показатели инклюзивной готовности будущих воспитателей:

- способность педагогов адаптировать содержание образования (основные характеристики: сотрудничество и совместное обучение, персонифицированная поддержка субъектов образовательных отношений, адаптация образовательной среды, содержания, технологий и методов обучения);

- способность педагога выстраивать взаимодействие с субъектами образовательных отношений и социальное партнерство с субъектами в сфере образования (основные характеристики: сотрудничество и совместное обучение, персонифицированная поддержка субъектов образовательных отношений);

- способность проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные

маршруты (основные характеристики: удовлетворение особых образовательных потребностей всех субъектов образовательных отношений в организационных формах, в специальной среде, пространственном и временном режимах; персонализированная поддержка субъектов образовательных отношений);

– способность педагога разрешать социальные, эмоциональные и поведенческие ситуации с субъектами образовательных отношений (основные характеристики: мотивация на поддержание позитивной образовательной среды, поддержание конструктивной обратной связи, фиксация и поддержание социально приемлемых правил и норм);

– способность оценивать и отслеживать результаты и достижения субъектов образовательных отношений (основные характеристики: модификация и адаптация средств оценивания соответствующих особым образовательным потребностям субъектов образовательных отношений).

Заключение. Считаю целесообразным осуществлять непрерывный и сквозной трансфер инклюзивных идей и практик в профессиональ-

ную подготовку будущих специалистов, начиная с 1-го курса, для достижения более высоких и устойчивых результатов в мотивационно-ценностном компоненте инклюзивной готовности действующих педагогов-практиков.

Психологическая готовность студентов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования играет ключевую роль в создании комфортной и поддерживающей (инклюзивной) образовательной среды. Раннее выявление уровня сформированности готовности будущих специалистов позволяет адаптировать основные профессиональные образовательные программы, обеспечивая инклюзивную «бесшовную» подготовку. Это способствует формированию компетентных и уверенных в себе педагогов с гуманистической профессиональной позицией, способных эффективно работать с разными категориями детей. Развитие таких компетенций в процессе профессиональной подготовки позволит снизить социальную напряженность как общества в целом, так и субъектов образовательных отношений, а также обеспечить развитие у «особых детей» и их родителей «жизненных компетенций».

Библиографический список

1. Адольф В.А., Ильин А.С., Казакова Г.Н. [и др.] Развитие инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона: теория, методика, практика: колл. монография [Электронный ресурс] / под общ. ред. В.А. Адольфа / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2024. URL: <https://elib.kspu.ru/document/80611> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Бабенко С.В., Доновская И.В., Ефимина О.Е. Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Дидакт. 2021. № 2 (8). С. 12–17. URL: <https://elibrary.ru/sbxckm> (дата обращения: 20.04.2025).
3. Бойков Д.И., Матасов Ю.Т. Дошкольник с ОВЗ в инклюзивном коммуникативном пространстве // Альманах Института коррекционной педагогики. 2023. № 52. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/preschooler-with-disabilities-in-an-inclusive-communicative-space> (дата обращения: 20.04.2025).
4. Валиев Р.А., Минюрова С.А., Каримова В.Г., Андреева М.А. Психологическая готовность к инклюзивному образованию детей в зависимости от эмоциональной зрелости, курса обучения и успеваемости будущих педагогов // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2024. № 1. С. 39–46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80291492> (дата обращения: 20.04.2025).
5. Горюнова Л.В., Мареев В.И., Ромашевская Е.С. Подготовка педагогических кадров для системы инклюзивного образования: монография / Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федер. ун-та, 2018. 120 с.

6. Доновская И.В., Шадчин И.В. Система работы по формированию готовности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-raboty-po-formirovaniyu-gotovnosti-studentov-obuchayuschihsya-po-spetsialnosti-doshkolnoe-obrazovanie-k-rabote-s-detmi-s> (дата обращения: 20.04.2025).
7. Калашникова С.А. Психологическая готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании: формирование и оценка в процессе обучения // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16, № 4. С. 95–106. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-95-106
8. Карабанова О.А., Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Никольская О.С. Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 36. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/targets,-and-strategic-directions-of-development-of-preschool-education-of-children-with-disabilities> (дата обращения: 20.04.2025).
9. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 120 с. URL: <https://innostud.am/application/library/6fbb3e97.pdf> (дата обращения: 20.04.2025).
10. Ковязина И.В., Жданова Т.Н. Психологическая готовность будущих педагогов к работе в инклюзивной среде // Современное педагогическое образование. 2019. № 6. С. 118–121. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-buduschih-pedagogov-k-rabote-v-inklyuzivnoy-srede> (дата обращения: 04.05.2025).
11. Мельник О.В. Программа психолого-педагогического сопровождения в условиях формирования готовности педагогов к реализации инклюзии // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17, № 4. С. 68–77. DOI: 10.17759/bppe.2020170407
12. Слюсарева Е.С. Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 1. С. 104–111. DOI: 10.34216/20731426-2020-26-1-104-111
13. Феклистова С.Н. Целевые ориентиры профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к реализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся // Специальное образование XXI века: матер. Междунар. научно-го форума, Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2022 г. СПб.: Ленингр. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2022. С. 344–347. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48667633> (дата обращения: 20.04.2025).
14. Хитрюк В.В., Сергеева М.Г. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-podgotovki-perepodgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-tselevye-orientiry> (дата обращения: 20.04.2025).
15. Шкерина Т.А., Каблукова И.Г. Педагогические стратегии формирования готовности будущих воспитателей к взаимодействию с родителями // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-2. С. 412–415. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75154812> (дата обращения: 20.04.2025).
16. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогика. 2009. № 4. С. 140–144.

17. Belková, V., Zólyomiová, P., & Petrík, Š. (2021). Inclusive education in practice: teachers' opinions and needs. *J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci.*, 14 (9), 1286–1298. DOI: 10.17516/1997-1370-0819
18. Finkelstein, S., Sharma, U., & Furlonger, B. (2019). The inclusive practices of classroom teachers: a scoping review and thematic analysis. *International Journal of Inclusive Education*, 25 (6), 735–762. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1572232>
19. Lindner, K.T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis. *International Journal of Inclusive Education*, 1–21. DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1813450>
20. Shkerina, T.A., Savolainen, G.S., & Zakhartsova, G.V. (2020, May 20–22). Teacher's professional competence: new challenges, realities and prospects. In: *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS* (pp. 1016–1027), Krasnoyarsk, Russia. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.03.118

FEATURES OF READINESS OF FUTURE TEACHERS TO IMPLEMENT INCLUSIVE EDUCATION: CHALLENGES, REALITIES, AND TARGET GUIDELINES

T.A. Shkerina (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. Inclusive educational practice (variability of categories of students and educational models) has led to the emergence of new requirements for the professional training of future educators – the formation of abilities to organize and implement educational activities in the conditions of a preschool educational organization, taking into account the special educational needs of children and their parents.

The purpose of the article is to identify the characteristics of the personal and professionally significant attitude of future educators to inclusive education as one of the aspects of their inclusive readiness, based on which the priority target guidelines for their professional training are determined.

The methodology (materials and methods) of the study is built on the ideas of a competency-based approach in terms of the formation and development of professional competencies in future teachers to perform professional tasks in inclusive educational practice and the methodological principles of inclusive education (humanization, individualization, accessibility, openness, interdisciplinarity, variability, resource approach, etc.). The study involved 63 full-time university students studying in the following professional training profiles: “Preschool Education”; “Preschool Education” and “Organization of Educational (Leisure) Activities” and “Preschool Psychology with the Basics of Psychology”. To identify the characteristics of the personal and professionally significant attitude of future educators to inclusive education, the developed questionnaire “Attitude of Future Educators to the Implementation of Inclusive Education Ideas in Preschool Educational Practice” was used, consisting of closed and open questions; the express questionnaire “Tolerance Index” (G.U. Soldatova, O.A. Kravtsova, O.E. Khuklaev, L.A. Shaigerova) and “Diagnostics of the Empathy Level” (I.M. Yusupov) were also applied.

Research results. The features of the readiness of future educators to implement inclusive education were revealed. They consist in the manifestation of an insufficient level of development of psychological readiness to interact with children with special educational needs (SEN) / with disabilities (DP), that affected the assessment of various personal characteristics, including tolerance and empathy. Based on the analysis of educational theory and practice, target guidelines for the formation of inclusive readiness of future educators were identified.

Conclusion. The identified difficulties of future educators in the implementation of inclusive educational practice allowed us to assert the advisability of changes in professional training, which should reflect the continuity and end-to-end transfer of inclusive ideas and practices, starting from the first year, to achieve higher and more sustainable results in the motivational and value component of the inclusive readiness of current practicing teachers.

Keywords: *inclusive education, inclusive readiness of future educators, attitude of future educators to inclusive education, target guidelines for the formation of inclusive readiness of future educators.*

Shkerina, Tatyana A. – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology and Child Pedagogy, Department of Correctional Pedagogy, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4768-318X>; e-mail: Shkerinat@mail.ru

References

1. Adolf, V.A., Ilyin, A.S., & Kazakova, G.N. [et al.] (2024). Razvitie inkluzivnogo obrazovaniya v polikulturnoy obrazovatelnoy srede regiona: teoriya, metodika, praktika [Development of inclusive education in the multicultural educational environment of the region: theory, methods, practice], Krasnoyarsk, Russia. URL: <https://elib.kspu.ru/document/80611> (access date: 20.04.2025).
2. Babenko, S.V., Donovskaya, I.V., & Efimina, O.E. (2021). Formation of readiness of students studying in the Preschool Education specialty to work with children with disabilities in the context of inclusive education. *Didakt [Didact]*, 2(8), 12–17. URL: <https://elibrary.ru/sbxckm> (access date: 20.04.2025).

3. Boykov, D.I., & Matasov, Yu.T. (2023). Preschooler with disabilities in an inclusive communicative space. *Almanakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki* [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogics. Almanac], 52. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/preschooler-with-disabilities-in-an-inclusive-communicative-space> (access date: 20.04.2025).
4. Valiev, R.A., Minyurova, S.A., Karimova, V.G., & Andreeva, M.A. (2024). Psychological readiness for inclusive education of children depending on the emotional maturity, course of study and academic performance of future teachers. *Vestnik sotsialno-gumanitarnogo obrazovaniya i nauki* [Bulletin of Social and Humanitarian Education and Science], 1, 39–46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80291492> (access date: 20.04.2025).
5. Goryunova, L.V., Mareev, V.I., & Romashevskaya, E.S. (2018). *Podgotovka pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy inklyuzivnogo obrazovaniya* [Training of teaching staff for the inclusive education system], Rostov-on-Don, Taganrog, Russia.
6. Donovskaya, I.V., & Shadchin, I.V. (2021). The system of work on the formation of readiness of students studying in the Preschool Education specialty to work with children with special educational needs. *Innovatsionnoe razvitie professionalnogo obrazovaniya* [Innovative development of professional education], 4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-raboty-po-formirovaniyu-gotovnosti-studentov-obuchayuschihsya-po-spetsialnosti-doshkolnoe-obrazovanie-k-rabote-s-detmi-s> (access date: 20.04.2025).
7. Kalashnikova, S.A. (2021). Psychological readiness of future teachers to implement an inclusive approach in education: formation and assessment in the learning process. *Uchenye zapiski Zabaykalskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Zabaikalsky State University], 16 (4), 95–106. DOI: 10.21209/2658-7114-2021-16-4-95-106
8. Karabanova, O.A., Goncharova, E.L., Kukushkina, O.I., & Nikolskaya, O.S. (2019). Development of preschool education of children with disabilities: targets, strategic directions and expected results. *Almanakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki* [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy], 36. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/targets,-and-strategic-directions-of-development-of-preschool-education-of-children-with-disabilities> (access date: 20.04.2025).
9. Ketrish, E.V. (2018). *Gotovnost pedagoga k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya* [Readiness of a teacher to work in inclusive education], Ekaterinburg, Russia. URL: <https://innostud.am/application/library/6fbb3e97.pdf> (access date: 20.04.2025).
10. Kovyazina, I.V., & Zhdanova, T.N. (2019). Psychological readiness of future teachers to work in an inclusive environment. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 6, 118–121. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-buduschih-pedagogov-k-rabote-v-inklyuzivnoy-srede> (access date: 04.05.2025).
11. Melnik, O.V. (2020). The program of psychological and pedagogical support in the context of the formation of teachers' readiness to implement inclusion. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 17 (4), 68–77. DOI: 10.17759/bppe.2020170407
12. Slyusareva, E.S. (2020). Methodology of psychological diagnostics of teachers' readiness to implement inclusive educational practice. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 26 (1), 104–111. DOI: 10.34216/20731426-2020-26-1-104-111
13. Feklistova, S.N. (2022, April 20–21). Target guidelines for the professional training of future preschool teachers for the implementation of the educational process taking into account the special educational needs of students. In: *Spetsialnoe obrazovanie XXI veka* [Special education of the XXI century] (pp. 344–347). International scientific forum, St. Petersburg, Russia. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48667633> (access date: 20.04.2025).

14. Khitryuk, V.V., & Sergeeva, M.G. (2019). Development of the system of training, retraining and advanced training of teachers for inclusive education: target guidelines, vectors, tasks. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 64 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-podgotovki-perepodgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-tselevye-orientiry> (access date: 20.04.2025).
15. Shkerina, T.A., & Kablukova, I.G. (2024). Pedagogical strategies for the formation of future educators' readiness to interact with parents. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 84 (2), 412–415. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75154812> (access date: 20.04.2025).
16. Yakovleva, I.M. (2009). Professional and personal readiness of a teacher to work with children with disabilities. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy], 4, 140–144.
17. Belková, V., Zólyomiová, P., & Petrík, Š. (2021). Inclusive education in practice: teachers' opinions and needs. *J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci.*, 14 (9), 1286–1298. DOI: 10.17516/1997-1370-0819
18. Finkelstein, S., Sharma, U., & Furlonger, B. (2019). The inclusive practices of classroom teachers: a scoping review and thematic analysis. *International Journal of Inclusive Education*, 25 (6), 735–762. DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1572232>
19. Lindner, K.T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis. *International Journal of Inclusive Education*, 1–21. DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1813450>
20. Shkerina, T.A., Savolainen, G.S., & Zakhartsova, G.V. (2020, May 20–22). Teacher's professional competence: new challenges, realities and prospects. In: *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS* (pp. 1016–1027), Krasnoyarsk, Russia. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.03.118