

УДК 37.062

СЕПАРАЦИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

О.М. Вербианова (Красноярск, Россия)

Н.В. Попова (Красноярск, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы. Проблема обеспечения психологического благополучия имеет особое значение для студентов-первокурсников. В современном научном дискурсе представлены сведения о роли субъективных характеристик в становлении психологического благополучия. Но при этом для молодежной выборки недостаточно учитывается роль психологической сепарации от родителей. Выявление взаимосвязи между параметрами психологического благополучия и сепарации от родителей позволит определить мишени психологической помощи студентам.

Цель статьи – выявить наличие и характер взаимосвязи психологического благополучия и сепарации от родителей студентов-первокурсников.

Теоретико-методологическая основа исследования. Методологию исследования составляют: теоретические подходы к пониманию сущности кризисов возрастных периодов; анализ и обобщение трудов зарубежных и отечественных ученых: а) в сфере изучения сущности и структуры феномена психологического благополучия; б) по вопросу изучения процесса сепарации от родителей и его особенностей в период ранней юности.

Результаты исследования. Выявлены особенности структурных компонентов психологического благополучия и сепарации от родителей девушек-первокурсниц. Результаты показали, что треть обучающихся имеет низкий уровень психологического благополучия. Определены прямая значимая связь между некоторыми показателями психологического благополучия и параметрами сепарации от родителей: между самопринятием и конфликтологической независимостью от матери; между автономией, управлением средой, целями в жизни, общим показателем психологического благополучия и конфликтологической независимостью от матери; тенденции к значимой связи между самопринятием и эмоциональной независимостью от отца.

Заключение. Исследование показало наличие взаимосвязи показателей психологического благополучия и процесса сепарации девушек-первокурсниц от родителей. Результаты дают основания для предположения о возможности достижения психологического благополучия студентов посредством гармонизации процесса сепарации от родителей. Данный аспект особенно важен в работе по обеспечению психологического благополучия иногородних студенток-первокурсниц, у которых процесс сепарации сопровождается сменой места жительства и отрывом от семьи.

Ключевые слова: студенты-первокурсники, психологическое благополучие, сепарация от родителей, взаимосвязь психологического благополучия девушек-первокурсниц и успешности процесса сепарации от родителей.

Вербианова Ольга Михайловна – кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4948-0012>; e-mail: verbianova@kspu.ru

Попова Наталья Владимировна – педагог-психолог, МАДОУ № 183 (Красноярск); e-mail: popovanv@kspu.ru

Постановка проблемы. Для обеспечения психологического благополучия студента-первокурсника важно учитывать влияние внешних и внутренних факторов. Известно, что юноши и девушки на 1-м курсе сталкиваются с трудностями процесса адаптации к условиям об-

учения и общения в вузе, а также переживают процесс сепарации от родителей, что отражается на психологическом благополучии студентов. Изучение научных сведений показывает, что недостаточно освещенным остается вопрос о роли характера сепарации от родителей в достижении

психологического благополучия, процесс которой активизируется именно при поступлении молодого человека в вуз. В связи с этим возникает необходимость исследования наличия и особенностей взаимосвязи психологического благополучия и сепарации от родителей студентов-первокурсников, что позволит учитывать это в процессе обеспечения условий для их адаптации и профессионального становления.

Обзор научной литературы. Одной из важнейших характеристик личностного развития в вузе и становления студента как профессионала выступает уровень психологического благополучия, который претерпевает существенные изменения в процессе обучения. К. Рифф определяла психологическое благополучие как комплексное понятие, отражающее оценку и восприятие человеком собственного функционирования с точки зрения потенциальных возможностей [Ryff, Keyes, 1995].

Значимость психологического благополучия отмечалась в ряде отечественных и зарубежных исследований. Так, раскрыта роль психологического благополучия в достижении внутреннего равновесия и субъектной целостности [Самохвалова и др., 2021]; в формировании активной жизненной позиции и уверенности в успехе [Исаева и др., 2022]; в результатах успеваемости в образовании [Villada et al., 2019]; производительности труда [Hanif et al., 2021].

Психологическое благополучие рассматривается в качестве предпосылки становления самостоятельности будущего специалиста и его самоопределения [Эйдельман, Сергиенко, 2016; Pavliuk et al., 2018; Sheldon et al., 2017]. Показано, что у студентов с высокими показателями психологического благополучия более высокие способности к принятию решения, более эффективное взаимодействие с другими людьми и более высокая успеваемость [Wright, Cropanzano, 2004].

Группа исследователей показала связь благополучия студентов с их социальной активностью, успешностью в учебе и межличностных взаимодействиях, а также с развитием профессиональных, познавательных, творческих мотивов [Самохвалова и др., 2021].

Значимость психолого-педагогического сопровождения студентов в период вузовского обучения и поиск путей обеспечения психологического благополучия повышаются в силу возрастных особенностей именно в период юности [Идобаева, 2011]. Т.А. Липская отразила в статье результаты исследования, согласно которым у студентов на завершающем этапе обучения показатели психологического благополучия выше, чем у студентов первого курса [Липская, 2023]. Данные исследования подчеркивают необходимость психолого-педагогического сопровождения первокурсников.

Факторы, определяющие психологическое благополучие в контексте конкретных социокультурных условий остаются важной проблемой для исследования. Г.Н. Эйдельман и Е.А. Сергиенко показали, что субъективные факторы обуславливают психологическое благополучие в период профессионального самоопределения в большей степени, чем социальные и экономические факторы [Эйдельман, Сергиенко, 2016]. К сожалению, при оценке детерминант психологического благополучия студентов (особенно первокурсников) не учитывается фактор успешности сепарации от родителей. Начало студенчества связано с изменением социальной ситуации развития, характера деятельности и общения, а также с новым этапом взросления и сепарации от родителей. Изучение характера сепарации имеет особое значение, т.к. именно в период студенческой юности, когда активно развиваются автономия и самостоятельность, участие родителей в жизни молодого человека существенно снижается [Красило и др., 2021].

В некоторых случаях ситуация сепарации рассматривается как критическая, т.к. молодой человек сталкивается с необходимостью трансформации отношений со значимыми для него взрослыми и одновременно становлением своей автономии [Потапова, Маленова, 2018]. Исследователи отмечают, что для студентов (особенно девушек) крайне важно социальное одобрение, которое достигается прежде всего в общении с близкими людьми,

поскольку в новом коллективе студенты еще мало знакомы [Kovalenko et al., 2021].

В литературе представлены сведения, что сепарация от родителей в юношеском возрасте помогает успешно адаптироваться к учебе, профессиональной деятельности, к личной жизни и созданию собственной семьи [Зубова и др., 2022; Салпагаров, 2022]. А.В. Литвинова отметила, что сепарация влияет на становление ценностно-смысловой и операционной сферы целеполагания студентов, что крайне важно для профессионального становления [Литвинова, 2020].

Теоретическое изучение проблемы обеспечения психологического благополучия студентов-первокурсников указывает на необходимость учета особенностей сепарационного процесса от родителей. Таким образом, цель исследования – выявить наличие и характер взаимосвязи психологического благополучия и сепарации от родителей студентов-первокурсников. Изучение взаимосвязи между психологическим благополучием и сепарацией от родителей позволит разработать рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения первокурсников по обеспечению психологического благополучия с учетом особенностей их сепарации от родителей.

Методология и методы исследования. Методологию исследования составляют: теоретические подходы к пониманию кризисов возрастных периодов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); анализ и обобщение трудов зарубежных и отечественных ученых в сфере изучения сущности и структуры феномена психологического благополучия (К. Рифф, К. Роджерс, Г. Олпорт, П.П. Фесенко, Т.Д. Шевеленкова, О.А. Идобаева); современные научные представления о значимости процесса сепарации от родителей, ее гендерных и возрастных особенностях (М. Боуэн, К. Бейккер, Дж. Хоффман, А.Я. Варга, С.К. Нартова-Бочавер, Т.И. Сытько, А.А. Дитюк).

Методики исследования. К. Рифф «Шкала психологического благополучия» в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко [Шевеленкова, Фесенко, 2005]; Дж. Хоффман «Опросник психологической сепарации» (Psychological Separation

Inventory, PSI) в адаптации В.П. Дзукаевой, Т.Ю. Садовниковой [Дзукаева, Садовникова, 2014].

Выборка исследования. Девушки-первокурсницы, обучающиеся в вузе по программе «Психолого-педагогическое образование» (N-55).

Результаты исследования. В изучаемой выборке преобладает средний уровень психологического благополучия (45 %). Однако треть респондентов (32,5 %) имеют низкий уровень психологического благополучия.

Низкий уровень благополучия респондентов был наиболее выражен по шкалам: позитивные отношения, автономия, цели в жизни (32, 27,5, 25 % студентов соответственно). Таким образом, студенты-первокурсники испытывают трудности в установлении доверительных отношений, самостоятельности в собственных суждениях. Для них характерна низкая осознанность своих жизненных целей. Трудности в понимании собственных целей могут свидетельствовать о слабой профессиональной ориентированности и низкой готовности к осуществлению будущей профессии педагога-психолога.

Высокий уровень психологического благополучия проявляется по таким шкалам, как «Управление средой» и «Личностный рост» (35 и 30 % студентов соответственно). По шкале «Самопринятие» большинство студентов (67,5 %) обнаружили средний уровень.

Респондентов с низкими значениями по одной или нескольким шкалам можно выделить в качестве группы риска, которой требуется психолого-педагогическая поддержка.

Изучение особенностей сепарации первокурсниц показало, что функциональная независимость опережает в развитии эмоциональную и аттитюдную независимость. У девушек сохраняется зависимость от матери. 72,5 и 62,5 % респондентов соответственно испытывают потребность в одобрении и эмоциональной поддержке матери, зависимость от ее мнения. 50 % студентов имеет трудности в самостоятельном принятии решений, управлении своей жизнью без помощи матери. Наличие прямой связи позволяет сделать вывод, что чем выше значения конфликтологической независимости от матери,

тем выше значения самопринятия. Если в отношениях девушки с матерью нет неразрешенных противоречий, то девушка принимает свои черты личности, позитивно относится к себе и позитивно оценивает свое прошлое. Это может рассматриваться как признак психологического благополучия.

По ряду показателей можно утверждать наличие более успешной сепарации от отца, т.к. доля респондентов по шкалам «Конфликтологическая независимость» и «Аттитюдная независимость» выше. Девушки-первокурсницы существенно менее зависимы от отца в своем мнении и еще менее зависимы в своем поведении (доля респондентов составила 60 и 75 % соответственно). Тем не менее 52,5 % студенток сохраняют потребность в эмоциональной поддержке со стороны отца. У девушек с потребностью в постоянном одобрении и поддержке отца присутствует недовольство собой, чертами своей личности. В целом были выделены отличия в характере сепарации девушек-первокурсниц от матери и отца, что согласуется с рядом исследований [Кригер, Факторович, 2023; Литвинова, 2020; Kovalenko et al., 2020].

Корреляционный анализ Спирмена позволил выявить прямую зависимость между некоторыми показателями психологического благополучия и параметрами психологической сепарации от родителей:

- значимая связь на уровне $p \leq 0,01$ между показателем «Самопринятие» и параметром «Конфликтологическая независимость» от матери, а также между показателями «Автономия», «Управление средой», «Цели в жизни», общим показателем психологического благополучия и параметром «Конфликтологическая независимость» от матери;

- тенденция к значимой связи между показателем «Самопринятие» и параметром «Конфликтологическая независимость» от отца, а также между показателями «Самопринятие», «Личностный рост» и параметром «Эмоциональная независимость» от отца.

Как показали исследования, у девушек сохраняются значимая зависимость от матери и нужда

в социальной оценке и поддержке. В этой ситуации следует уделить внимание мероприятиям, учебным ситуациям, которые бы позволили студенту ощутить самостоятельность, значимость, успешность. Социальные события и социальная (в том числе учебная, научная) успешность студента выступают поводом для обсуждения с родителями, основанием для получения одобрения со стороны родителей и тем самым сглаживают трудности сепарации. Опора на подход, основанный на изучении сильных сторон личности, позволяет формировать позитивное восприятие и самовосприятие студента, повышать мотивационную включенность в собственную жизнь и наполнять ее содержательными целями и смыслами. Это достигается посредством воздействия на личностные ресурсные характеристики обучающихся; их вовлечения в социально значимые дела, приносящие удовольствие; построения позитивных социальных взаимоотношений.

Существенный вклад в обеспечение психологического благополучия может принести университетская психологическая служба, которая может индивидуализировать процесс обеспечения психологического благополучия студентов на основе проведения диагностики, просвещения и консультирования. Здесь следует использовать тренинги успешной коммуникации, личностного роста, рационального планирования.

Полученные сведения объективно указывают на необходимость организации психологического сопровождения процесса сепарации от родителей усилиями школьной психологической службы. Данное направление возможно проводить параллельно в условиях организации профориентационной работы со старшеклассниками и их родителями.

Заключение. Наличие выявленных связей позволяет говорить о том, что достижение психологического благополучия студентов возможно при оптимизации процесса сепарации от родителей. Результаты дают основания выделить травмирующие показатели сепарации, которые достоверно связаны с показателями психологического благополучия изучаемой выборки. К ним можно отнести конфликтологическую

и эмоциональную независимость от матери и от отца. Очевидно, что выделенные проблемы можно рассматривать как мишени работы по достижению гармонии в сепарации девушек от родителей, а также в обеспечении их психологического благополучия.

Библиографический список

1. Дзукаева В.П., Садовникова Т.Ю. Адаптация опросника PSI (Psychological Separation Inventory) на российской выборке // Социальные и поведенческие науки. 2014. № 146. С. 216–221. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.08.117
2. Зубова Л.В., Тронь О.С., Щеглова И.Г. Взаимосвязь психологической сепарации и адаптации, асоциальные проявления личности студента // Вестник ОГУ. 2022. № 1 (233). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-psihologicheskoy-separatsii-i-adaptatsii-asotsialnye-proyavleniya-lichnosti-studenta> (дата обращения: 16.03.2025).
3. Идобаева О.А. К построению модели исследования психологического благополучия личности: психолого-развитийный и психолого-педагогический аспекты // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 351. С. 128–133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-postroeniyu-modeli-issledovaniya-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti-psihologo-razvitiynyy-i-psihologo-pedagogicheskiiy> (дата обращения: 16.03.2025).
4. Исаева О.М., Акимова А.Ю., Волкова Е.Н. Факторы психологического благополучия российской молодежи // Психологическая наука и образование. 2022, Т. 27, № 4. С. 24–35. DOI: 10.17759/pse.2022270403
5. Красило Д.А., Красило Т.А., Залипаева А.Н. Автономия и привязанность в отношениях с родителями в контексте реального самоопределения у студентов // Социальная психология и общество. 2021. Т. 12, № 1. С. 113–125. DOI: 10.17759/sps.2021120108/
6. Кригер Е.Э., Факторович И.Е. Половые различия психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте // Вестник МАСИ. 2023. № 2. С. 113–116. DOI: 10.52470/2619046X_2023_2_
7. Липская Т.А. Особенности психологического благополучия студентов на начальном и завершающем этапах обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78 (3). С. 270–274. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-blagopoluchiya-studentov-na-nachalnom-i-zavershayuschem-etapah-obucheniya> (дата обращения: 10.01.2025).
8. Литвинова А.В. Психологическая сепарация от родителей как условие развития целеполагания студентов // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12, № 1. С. 59–71. DOI: 10.17759/psyedu.20201201
9. Потапова Ю.В., Маленова А.Ю. Предикторы эмоционального неблагополучия студентов в ситуации сепарации от родителей // Вестник Омского университета. Сер.: Психология. 2018. № 1. С. 13–19. DOI: 10.25513/2410-6364.2018.1.13–19
10. Салпагаров М.Р. Эмпирические особенности психологической сепарации от родителей в период юности // Проблемы современного педагогического образования. Психология. 2022. № 74(2). С. 283–285. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskie-osobennosti-psihologicheskoy-separatsii-ot-roditeley-v-period-yunosti> (дата обращения: 18.01.2025).
11. Самохвалова А.Г., Тихомирова Е.В., Вишневская О.Н., Шипова Н.С., Асриян Э.В. Структурно-функциональная модель психологического благополучия современных студентов // Российский психологический журнал. 2021. № 18 (4). С. 47–63. DOI: <https://doi.org/10.21702/rpj.2021.4>
12. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95–129. URL: <https://studfile.net/preview/2976755/page:16/> (дата обращения: 18.01.2025).

13. Эйдельман Г.Н., Сергиенко Е.А. Роль субъективных факторов в психологическом благополучии молодежи в ситуации профессионального самоопределения // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 50. DOI: <https://doi.org/10.54359/ps.v9i50.413>
14. Hanif, A., Hussain, I., & Hameed, F. (2021). Innovation and employee performance: Mediating role of psychological wellbeing. *Journal of Business and Social Review in Emerging Economies*, 7 (3), 699–710. DOI: <https://doi.org/10.26710/jbsee.v7i3.1896>
15. Kovalenko, A., Hryshchuk, E., & Rohal, N. (May 22–23, 2020). Features of the psychological well-being of student youth. In: *Society Integration Education* (pp. 95–107). International Scientific Conference. Volume VII. DOI: 10.17770/sie2020vol7.5142
16. Pavliuk, M., Shopsha, O., & Tkachuk, T. (2018). Psychological wellbeing as prerequisite for development of personal independence of future specialist. *Science and Education*, 1, 149–156. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-1-20>
17. Ryff, C.D., & Keyes, C.L.M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719–727. DOI: 10.1037/0022-3514.69.4.719
18. Sheldon, K.M., Osin, E.N., Gordeeva, T.O., Suchkov, D.D., & Sychev, O.A. (2017). Evaluating the dimensionality of self-determination theory's relative autonomy continuum. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 43 (9), 1215–1238. DOI: 10.1177/0146167217711915
19. Villada, Z.R.C., Concha, R.A.J., García, C.A., & Chaparro, N.E.F. (2019). The study of psychological well-being in educational contexts. In: E. Soriano, C. Sleeter, M. Antonia Casanova, R.M. Zapata, & V.C. Cala (Eds.), *The Value of Education and Health for a Global, Transcultural World*, Volume 60. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 955–964). Future Academy. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.04.02.1>
20. Wright, T.A., & Cropanzano, R. (2004). The role of psychological well-being in job performance: A fresh look at an age-old quest. *Organizational Dynamics*, 33, 338–351. DOI: 10.1016/j.orgdyn.2004.09.002

SEPARATION FROM PARENTS AS A FACTOR OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF FIRST-YEAR STUDENTS

O.M. Verbianova (Krasnoyarsk, Russia)

N.V. Popova (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The problem of ensuring psychological well-being is of particular importance for first-year students. Modern scientific discourse presents information on the role of subjective characteristics in the development of psychological well-being. However, for the youth sample, the role of psychological separation from parents is not sufficiently taken into account. Identifying the relationship between the parameters of psychological well-being and separation from parents will help determine the targets of psychological assistance to students.

The purpose of the article is to identify the presence and nature of the relationship between psychological well-being and separation from parents of first-year students.

Methodology (materials and methods). The methodology of the study consists of: theoretical approaches to understanding the essence of age-related crises; analysis and generalization of the works of foreign and Russian scientists, a) in the field of studying the essence and structure of the phenomenon of psychological well-being; b) on the issue of studying the process of separation from parents and its features during early adolescence.

Research results. The features of the structural components of psychological well-being and separation from parents of first-year girls were revealed. The results showed that one third of the students have a low level of psychological well-being. A direct significant relationship was found between some indicators of psychological well-being and the parameters of separation from parents: between self-acceptance and conflict independence from a mother; between autonomy, environmental management, goals in life, the general indicator of psychological well-being and conflict independence from a mother; a tendency towards a significant relationship between self-acceptance and emotional independence from a father.

Conclusion. The study showed the existence of a relationship between indicators of psychological well-being and the process of separation of first-year female students from their parents. The results provide grounds for assuming the possibility of achieving psychological well-being of students by optimizing the process of separation from parents. This aspect is especially important in the work on ensuring the psychological well-being of out-of-town first-year female students, for whom the process of separation is accompanied by a change of residence and separation from the family.

Keywords: *first-year students, psychological well-being, separation from parents, relationship between psychological well-being of first-year female students and success of separation process from parents.*

Verbianova, Olga M. – PhD (Biology), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy of Childhood, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4948-0012>; e-mail: verbianova@kspu.ru

Popova, Natalia V. – Educational Psychologist, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution No. 183 (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: popovanv@kspu.ru

References

1. Dzukaeva, V.P., & Sadovnikova, T.Yu. (2014). Adaptation of the PSI (Psychological Separation Inventory) questionnaire on a Russian sample. *Sotsialnye i povedencheskie nauki* [Social and Behavioral Sciences], 146, 216–221. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.08.117
2. Zubova, L.V., Tron, O.S., & Shcheglova, I.G. (2022). The relationship between psychological separation and adaptation, antisocial manifestations of the student's personality. *Vestnik OGU* [Bulletin of Orenburg State University], 1 (233). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-psihologicheskoy-separatsii-i-adaptatsii-asotsialnye-proyavleniya-lichnosti-studenta> (access date: 16.03.2025).
3. Idobaeva, O.A. (2011). Towards the construction of a model for studying the psychological well-being of an individual: psychological-developmental and psychological-pedagogical aspects. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 351, 128–133. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/k-postroeniyu-modeli-issledovaniya-psiologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti-psiologo-razvitiynyy-i-psiologo-pedagogicheskoy> (access date: 16.03.2025).
4. Isaeva, O.M., Akimova, A.Yu., & Volkova, E.N. (2022). Factors of psychological well-being of Russian youth. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 27 (4), 24–35. DOI: 10.17759/pse.2022270403
 5. Krasilo, D.A., Krasilo, T.A., & Zalipaeva, A.N. (2021). Autonomy and attachment in relationships with parents in the context of real self-determination in students. *Sotsialnaya psikhologiya i obshchestvo* [Social Psychology and Society], 12 (1), 113–125. DOI: 10.17759/sps.2021120108
 6. Kriger, E.E., & Faktorovich, I.E. (2023). Gender differences in psychological separation from parents in adolescence. *Vestnik MASI* [Herald of the MACI], 2, 113–116. DOI: 10.52470/2619046X_2023_2_
 7. Lipskaya, T.A. (2023). Features of psychological well-being of students at the initial and final stages of education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 78 (3), 270–274. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psiologicheskogo-blagopoluchiya-studentov-na-nachalnom-i-zavershayuschem-etapah-obucheniya> (access date: 10.01.2025).
 8. Litvinova, A.V. (2020). Psychological separation from parents as a condition for the development of students' goal setting. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya* [Psychological and Pedagogical Research], 12 (1), 59–71. DOI: 10.17759/psyedu.20201201
 9. Potapova, Yu.V., & Malenova, A.Yu. (2018). Predictors of students' emotional distress in the situation of separation from parents. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psikhologiya* [Bulletin of Omsk University. Series: Psychology], 1, 13–19. DOI: 10.25513/2410-6364.2018.1.13–19
 10. Salpagarov, M.R. (2022). Empirical features of psychological separation from parents during adolescence. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Psikhologiya* [Problems of Modern Pedagogical Education. Psychology], 74 (2), 283–285. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskie-osobennosti-psiologicheskoy-separatsii-ot-roditeley-v-period-yunosti> (access date: 18.01.2025).
 11. Samokhvalova, A.G., Tikhomirova, E.V., Vishnevskaya, O.N., Shipova, N.S., & Asriyan, E.V. (2021). Structural and functional model of psychological well-being of modern students. *Rossiyskiy psikhologicheskii zhurnal* [Russian Psychological Journal], 18 (4), 47–63. DOI: <https://doi.org/10.21702/rpj.2021.4>
 12. Shevelenkova, T.D., & Fesenko, P.P. (2005). Psychological well-being of an individual (review of concepts and research methods). *Psikhologicheskaya diagnostika* [Psychological Diagnostics], 3, 95–129. URL: <https://studfile.net/preview/2976755/page:16/> (access date: 18.01.2025).
 13. Eydelman, G.N., & Sergienko, E.A. (2016). The role of subjective factors in the psychological well-being of young people in the situation of professional self-determination. *Psikhologicheskie issledovaniya* [Psychological Research], 9 (50). DOI: <https://doi.org/10.54359/ps.v9i50.413>
 14. Hanif, A., Hussain, I., & Hameed, F. (2021). Innovation and employee performance: Mediating role of psychological wellbeing. *Journal of Business and Social Review in Emerging Economies*, 7 (3), 699–710. DOI: <https://doi.org/10.26710/jbsee.v7i3.1896>
 15. Kovalenko, A., Hryshchuk, E., & Rohal, N. (May 22–23, 2020). Features of the psychological well-being of student youth. In: *Society Integration Education* (pp. 95–107). International Scientific Conference. Volume VII. DOI: 10.17770/sie2020vol7.5142
 16. Pavliuk, M., Shopsha, O., & Tkachuk, T. (2018). Psychological wellbeing as prerequisite for development of personal independence of future specialist. *Science and Education*, 1, 149–156. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2018-1-20>
 17. Ryff, C.D., & Keyes, C.L.M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719–727. DOI: 10.1037/0022-3514.69.4.719

18. Sheldon, K.M., Osin, E.N., Gordeeva, T.O., Suchkov, D.D., & Sychev, O.A. (2017). Evaluating the dimensionality of self-determination theory's relative autonomy continuum. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 43 (9), 1215–1238. DOI: 10.1177/0146167217711915
19. Villada, Z.R.C., Concha, R.A.J., García, C.A., & Chaparro, N.E.F. (2019). The study of psychological well-being in educational contexts. In: E. Soriano, C. Sleeter, M. Antonia Casanova, R.M. Zapata, & V.C. Cala (Eds.), *The Value of Education and Health for a Global, Transcultural World*, Volume 60. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 955–964). Future Academy. DOI: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.04.02.1>
20. Wright, T.A., & Cropanzano, R. (2004). The role of psycho-logical well-being in job performance: A fresh look at an age-old quest. *Organizational Dynamics*, 33, 338–351. DOI: 10.1016/j.orgdyn.2004.09.002