

УДК 159.922

ОБЩИЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВОЧНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СУБЪЕКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКАМИ, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ЕДИНОБОРСТВАМИ

М.И. Аликин (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. Несмотря на то что спорт является сферой самореализации личности, становления жизненно важных психологических характеристик и социализации подрастающего поколения, проблема восприятия личностью включенности в спортивную деятельность скорее перспективное, чем разработанное направление психологического анализа. *Цель* статьи – представить результаты исследования общих и дифференцировочных тенденций субъективного восприятия спортивной деятельности подростками, занимающимися единоборствами. Рассматривались: эмоциональная значимость различных аспектов включенности в деятельность, связанное с ней эмоциональное напряжение, субъективное отражение потенциала результативности включенности в деятельность.

Методология исследования. Методологическая основа исследования – системно-личностный подход. Эмпирические методики: «Цветовой тест отношений»; шкальная анкета каузальной атрибуции в спортивной деятельности, модифицированный вариант опросника «Многомерная оценка детской тревожности». Респонденты: 133 красноярских школьника 10–14 лет, занимающихся единоборствами, 104 мужского пола и 29 женского пола. Обработка данных: определение средних значений и стандартных отклонений, кластерный анализ, выявление достоверных различий, дисперсионный анализ.

Результаты исследования. В общих тенденциях определилась иерархия эмоциональной значимости от наибольшей к наименьшей: «я»-ценности и переживания, связанные с успешностью, – отношения и субъекты актуальных отношений – атрибуты занятий спортом – переживания, связанные с неуспешностью. Тревожность, умеренная в общей тенденции, наименее выражена в отношениях, наиболее – в ситуациях оценивания. Каузальная атрибуция имеет оптимистический характер. Дифференцировочные тенденции определились в двух уровнях. Первый связан с дифференцированием уровней тревоги на сравнительно высокий и низкий, значимостью соревнований и успеха, выраженностью оптимистичности причинного анализа. Второй уровень характеризуют различия уровней тревоги по близости к крайним или срединным значениям, значимости ценностей и атрибутов спортивной деятельности, выраженности внутреннего локуса, стабильности и уникальности причин в каузальном анализе. Особо отмечается неожиданный характер данных о сопряженности внутреннего локуса причинных объяснений с их низкой уникальностью.

Заключение. Результаты исследования дают представление о внутренней картине видения подростками характеристик своей включенности в спортивную деятельность и могут быть полезны в понимании субъективных коррелятов активности личности в целом.

Ключевые слова: спортивная деятельность, субъективное восприятие, подростки, эмоциональная значимость, тревожность, каузальная атрибуция.

Аликин Марк Игоревич – аспирант института социального инжиниринга, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва (Красноярск); ORCID ID: 30000-0003-0737-4454; Scopus Author ID 57218956484; e-mail: pm2486@mail.ru

Постановка проблемы. Значимость спорта в жизненном мире современного человека и общества не вызывает сомнений. Не случайно в психологической литературе в перечислениях ключевых человеческих деятельности стала рассматриваться спортивная

деятельность [Кузнецов, 2016; Павлов, 2007], глобальной сутью которой является достижение личного успеха, основанное на индивидуальных усилиях и воле [Тарасенко, 2024]. Аналитики констатируют ее привлекательность для детей и подростков, все большую представленность

в предпочитаемых молодежью стилях жизни [Ишимова, 2020; Маврина, Савельева, 2023; Park et al., 2020; Di Domenico et al., 2024]. Спорт является культурно выработанной формой реализации человеческих потребностей и отношений разного уровня, разрешения интра- и интерпсихических противоречий в социально одобряемых формах. Опыт спортивной деятельности может рассматриваться как один из ранних стрессоров, проживание которого имеет большое значение в контексте формирования чувства взрослости¹. Немалые надежды возлагаются на спорт как способ социализации, несущий в себе признание высших способностей человека и дающий подрастающему поколению интенцию в будущее, возможность интегрирования во взрослый мир [Чудаева и др., 2015].

Цель статьи – представить результаты исследования общих и дифференцировочных тенденций субъективного восприятия спортивной деятельности подростками, занимающимися единоборствами.

Методология и база исследования. Методологическую основу исследования составил системно-личностный подход, в котором человек рассматривается как целостная динамическая система, элементы которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом [Кисляков, 2013].

Рассматривались следующие составляющие субъективного восприятия спортивной деятельности: отражение эмоциональной значимости различных аспектов включенности в деятельность, эмоциональное напряжение, связанное с различными аспектами включенности в деятельность, субъективное отражение потенциала результативности и успешности включенности в деятельность. Для выявления их характеристик использовались следующие методики.

1. Проективная методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО)². Методика диагностирует эмоциональную значимость задаваемых объектов на основе технологии цветового ассоциирования.

¹ Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. М.: Физкультура и спорт, 1983. 112 с.

² Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Цветовой тест отношений. СПб.: Иматон, 1993. 23 с.

Перечень оцениваемых объектов в данном исследовании включал: «я», субъекты отношений ближнего круга (родители и друзья), субъекты и атрибуты занятий единоборствами (тренер, одноклассники, спортивная школа, тренировка, соревнования), некоторые общие аспекты и качества жизнедеятельности (ценности здоровья, комфорта, удовольствия, физического развития, умственного развития, уважения окружающих; переживания успеха и неуспеха, достижение целей, страх, лень).

2. Шкальная анкета каузальной атрибуции в спортивной деятельности, в основу которой положены выработанные в психологии представления о характеристиках причинного анализа, приложимых к спортивной деятельности [Kelley, 1973; Weiner, 1985]; (Prosoli, 2021; Saarinen, 2023). Респондентам предлагалось охарактеризовать причины своей успешности и неуспешности в ситуациях тренировки, общения с тренером, соревнования, оценив, насколько они зависят от самого респондента (параметр «локус я»), насколько от тренера (параметр «локус тренер»), насколько часто будут повторяться в будущем (параметр «стабильность»), насколько они специфичны для респондента (параметр «уникальность»). Диапазон оценок: от -3 до 3.

3. Модифицированный вариант опросника «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ)³. Методика включает интегральную шкалу общей тревожности, шкалы тревоги в отношениях со сверстниками, с педагогом, с родителями; связанной с оценкой окружающих, с успеваемостью; в ситуациях самовыражения и проверки обученности; а также шкалы выраженной астенической либо повышенной вегетативной реакции в напряженных ситуациях. Формулировки вопросов были изменены в соответствии с контекстом спортивной деятельности.

В исследовании приняли участие 133 красноярских школьника 10–14 лет, занимающихся единоборствами (тхэквондо, киокушинкай, бокс, самбо), из них 104 (78,2 %) мужского пола

³ Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». СПб.: Речь, 2006. 112 с.

и 29 (21,8 %) женского пола. Математическая обработка данных включала: определение средних значений и стандартных отклонений, кластерный анализ (методом дальнего соседа в Евклидовом пространстве), выявление достоверных различий с использованием U-критерия Манна – Уитни, дисперсионный анализ. Использовался статистический пакет SPSS Statistics 27.

Обзор научной литературы. В научно-методической литературе при рассмотрении психологических аспектов занятий спортом обсуждаются мотивационные детерминанты высокой спортивной результативности (А.Н. Веракса, К.А. Голоманзина, А.В. Кузнецов, Е.Б. Кузьмин, С.В. Маланов, Ю.Ю. Палайма, К. Barcza-Renner, K. Goodger, A.P. Hill, D.J. Madigan, R.J. Vallerand и др.), предотвращение деструктивных психоэмоциональных состояний субъектов тренировочного процесса (К.А. Бочавер, Л.М. Довжик, Н.А. Зязина, K. Goodger, H. Gustafsson, E.M. Hegarty, J. Kegelaers, P. Olusoga, A. Smith), взаимодействие спортсменов с тренером (К.А. Бочавер, А.А. Светлова; Е.В. Свиштунова). Вместе с тем все более определенной становится тенденция смещения фокуса внимания исследователей к рассмотрению внутреннего мира спортсмена, и не как «человека – спортивной машины», а гуманистически понимаемого как самореализующаяся личность [Уляева, 2017; Allen et al., 2013; Levy, Ruggieri, 2019; Piepiora, 2020].

Гуманистическое понимание необходимым образом предполагает внимание к базовой характеристике человеческого бытия – субъективности, противопоставляемой объективности, овеществленности⁴. Обращение к ее сущности полагается релевантным значимости личности как обладающей собственным видением мира, своего проявления в нем и способной к целесообразному гомеостатическому взаимодействию со средой [Удалых, Панова, 2024].

Отражательный аспект субъективности составляет субъективное восприятие. Его прояв-

ления, значение в жизнедеятельности человека и подверженность влиянию различных факторов рассматриваются во многих направлениях человековедческих наук. Происходит актуализация интереса представителей научной и социальной сферы к феноменам восприятия людьми обстоятельств своей жизни. Экономист и демограф Р. Истерлин объясняет знаменующей конец второго тысячелетия мировоззренческой «революцией счастья», обусловленной повышением субъективного благополучия и внимания к нему людей [Easterlin, 2019]. В психологии исследования субъективности восприятия касаются в основном его общих закономерностей (А.А. Бодалев, В.Н. Панферов, J.S. Bruner), встроенности в систему значимых отношений (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А.И. Ташева), детерминирующей роли в активности личности (В.А. Weiner, Н.Н. Kelley, J.B. Rotter, M. Seligman, F.H. Heider). В исследованиях в основном рассматриваются отдельные характеристики и аспекты субъективного восприятия. Между тем гуманистически ориентированное изучение проблем человека предполагает целостное рассмотрение психологических феноменов в контекстах реальной жизненной ситуации в ее социальном и деятельностном воплощении.

В отношении спортивной деятельности исследование субъективного восприятия в его общих и дифференцировочных тенденциях – многообещающая исследовательская перспектива, поскольку в спорте аккумулируется потенциал преодоления множества противоречий, стремление к продуктивному разрешению которых составляет суть внутреннего мира личности. Особенно это важно в контексте проблем личностно-социальной реализации подростков.

Результаты исследования. Средние значения показателей, включенных в диагностический комплекс методик, использовались для определения общих для выборки юных единоборцев тенденций субъективного восприятия. Средние значения показателей методики ЦТО проранжированы, что позволило выстроить иерархию эмоциональной значимости оцениваемых объектов (от наибольшей к наименьшей).

⁴ Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.

На первом месте значимость «я» (5,6), затем показатели уверенности в себе (5,3), достижения целей (5,1) и физического развития (5,1), успеха (5,0) и комфорта (5,0), удовольствия (4,9), родителей (4,6), уважения окружающих (4,5), одноклассников по спортивной школе (4,3), тренера (4,2) и тренировки (4,2), спортивной школы (3,8) и соревнований (3,8), лени (3,7), неуспеха (2,9), страха (2,8). Интересно отметить, что в иерархии

значимостей показатели естественным образом сгруппировались в последовательности: «я»-ценности и переживания, связанные с успешностью, – отношения и субъекты актуальных отношений – атрибуты занятий спортом – переживания, связанные с неуспешностью.

В табл. 1 представлены средние значения и стандартные отклонения показателей тревожности.

Таблица 1

Средние значения и стандартные отклонения показателей методики «Многомерная оценка детской тревожности»

Table 1

Mean values and standard deviations of the indicators in the Multidimensional assessment of children's anxiety method

Статистические показатели	Общая тревожности	Во взаимоотношениях со сверстниками	При оценке окружающих	Во взаимоотношениях с тренером	Во взаимоотношениях с родителями	В связи с успешностью обучения (тренировки)	В ситуации самовыражения	При проверке обученности (тренированности)	Снижение психической активности при тревоге	Вегетативная реактивность при тревоге
μ	3,4	2,8	3,8	2,5	3,5	3,1	3,6	3,7	4,6	3,3
σ	2,5	1,9	2,4	2,0	2,4	1,8	2,2	2,4	2,0	2,2

Примечание. μ – среднее значение, σ – стандартное отклонение

Note. μ – the mean value, σ – the standard deviation.

Учитывая, что максимально возможный уровень оценок 10 баллов, и ориентируясь на данные стандартизации аутентичного опросника МОДТ⁵, следует отметить, что средние показатели тревожности в выборке единоборцев имеют умеренные уровни. Наименьший уровень тревоги характеризует взаимоотношения с тренером. Несколько выше показатель тревоги во взаимоотношениях со сверстниками. Далее по нарастающей следуют уровни тревоги, связанной с успешностью обучения (тренировки), во взаимоотношениях с родителями, возникающей в ситуациях самовыражения, в ситуациях проверки обученности (тренированности),

связанной с оценкой окружающих. Относительно высок показатель снижения при тревоге психической активности.

В табл. 2 представлены данные описательной статистики показателей причинного анализа подростками-единоборцами успешности и неуспешности в спортивной деятельности.

Самые высокие значения имеют показатели «локуса я», свидетельствующие, что в причинности успешности и неуспешности в спортивной деятельности значительную роль, по мнению единоборцев, играет качество собственных усилий. Наибольшее значение показатель «локус я» имеет в объяснениях успешных исходов соревнований. Гораздо меньше он выражен в причинном анализе продуктивности

⁵ Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». СПб.: Речь, 2006. 112 с.

Таблица 2

Средние значения и стандартные отклонения показателей шкальной анкеты каузальной атрибуции

Table 2

Means and standard deviations of the causal attribution scale questionnaire scores

Стат. показатель	Успех			Неуспех			Успех			Неуспех		
	Тренировка	Общение с тренером	Соревнования	Тренировка	Общение с тренером	Соревнования	Тренировка	Общение с тренером	Соревнования	Тренировка	Общение с тренером	Соревнования
Локус я						Локус тренер						
μ	2,0	1,4	2,3	2,1	1,3	2,2	0,8	1,4	1,3	-0,6	0,5	-0,2
σ	1,6	1,8	1,4	1,6	1,7	1,5	1,8	1,6	1,7	1,9	1,8	1,9
S	5,7			5,6			3,5			-0,3		
	Стабильность причин						Уникальность причин					
μ	0,8	1,3	1,4	-0,3	-0,5	-0,5	-0,3	-0,3	-0,1	0,0	-0,3	-0,4
σ	1,6	1,5	1,4	1,7	1,6	1,7	1,9	1,9	2,0	1,9	1,7	1,8
S	3,5			-1,3			-0,7			-0,7		

Примечание. μ – среднее значение, σ – стандартное отклонение, S – суммарные баллы.

Note. μ – the mean, σ – the standard deviation, S – the total score.

коммуникации. В понимании респондентов качество общения с тренером не столь им подконтрольно, как собственно спортивная результативность. Роль тренера (показатель «локус тренер») в результативности своей спортивной деятельности юные единоборцы оценивают как значительно менее весомую, чем свою. Ответственность тренера за неуспешность спортсмена в тренировочных и соревновательных ситуациях и вовсе отрицается.

Невелики значения показателей стабильности причин. В объяснении успехов они положительные, в объяснениях неудач – отрицательные. Это значит, что обеспечивающая успехи причинность рассматривается единоборцами как воспроизводимая, а причины неудачности видятся как временные, преходящие, не имеющие закономерного характера. Такие особенности характеризуют оптимистический стиль атрибуирования⁶. Показатели уникальности причин имеют самые низкие, в большинстве случаев

отрицательные, значения. Иными словами, единоборцы склонны считать, что их успешность либо неуспешность имеют сходные с другими спортсменами причинные основания.

Проведение кластерного анализа позволило разделить выборку на две имеющие специфические особенности субъективного восприятия спортивной деятельности группы (далее – I и II группы) и каждую из них, в свою очередь, разделить еще на две подгруппы. В первую большую кластерную группу вошли 95 (71,4 % от общего объема выборки) респондентов, из них 74 (77,9 %) респондента мужского пола и 21 (22,1 %) женского. Вторую группу составили 38 (28,6 % от общего объема выборки) респондентов, из них 30 (78,9 %) подростков мужского пола и 8 (21,5 %) подростков женского пола. Данные этих двух групп были включены в процедуру выявления достоверных различий с использованием U-критерия Манна – Уитни. В табл. 3 представлены показатели, имеющие достоверные межгрупповые различия, направление и уровень достоверности различий.

⁶ Селигман М. Как научиться оптимизму. М.: Альпина Паблишер, 2018. 544 с.

Таблица 3

Направление и достоверность различий показателей субъективного отношения к спортивной деятельности кластерных групп I и II

Table 3

Direction and reliability of differences in indicators of subjective attitude to sports activities of large cluster groups

Методика		Показатель	Направление и достоверность различий
Цветовой тест отношений		Значимость соревнований	>; 95 %
		Значимость успеха	>; 95 %
Многомерная оценка детской тревожности	Тревожность	Общая	<; 99 %
		В общении со сверстниками	<; 99 %
		В связи с оценкой окружающих	<; 99 %
		Во взаимоотношениях с педагогами	<; 99 %
		Во взаимоотношениях с родителями	<; 99 %
		Связанная с успешностью в обучении	<; 99 %
		В ситуациях самовыражения	<; 99 %
		В ситуациях проверки знаний	<; 99 %
		Снижение психической активности	<; 99 %
		Повышение вегетативной реактивности	<; 99 %
Анкета каузальной атрибуции	Успех	Локус я (тренировка)	>; 99 %
		Локус я (общение с тренером)	>; 99 %
		Стабильность (общение с тренером)	>; 99 %
		Локус я (соревнования)	>; 99 %
		Уникальность (соревнования)	>; 95 %
		Локус я общее	>; 99 %
		Стабильность общее	>; 99 %
	Неуспех	Локус я (тренировка)	>; 95 %
		Стабильность (тренировка)	<; 99 %
		Локус я (общение с тренером)	>; 99 %
		Стабильность (соревнования)	<; 99 %
		Локус я общее	>; 99 %
		Стабильность (общее)	<; 99 %

Данные табл. 3 свидетельствуют о неоднородной плотности различий в показателях методик. Так, показатели тревожности, все без исключения, имеют различия высокой степени значимости и одного направления (у первой группы ниже, чем у второй).

В то же время из сорока показателей анкеты каузальной атрибуции значимые различия имеют тринадцать. У первой группы выше общий показатель «локуса я» и его выраженность в объяснении успешности в тренировочном процессе, в общении с тренером и в соревнованиях, а также

в причинном анализе неуспешности в тренировке и в общении с тренером. Более высоки у первой группы показатели стабильности причин спортивной успешности в целом и успешности в общении с тренером. У второй группы, напротив, более высоки показатели стабильности причин неуспешности в целом и неуспешности в соревнованиях.

Из семнадцати показателей «Цветового теста отношений» достоверные различия имеют только два. Для представителей первой кластерной группы в общей тенденции соревнования

и успех представляют большую значимость, чем для второй.

Согласно данным кластерного анализа, как было сказано выше, каждая из описанных больших групп делится еще на две, менее объемные. Цифровое обозначение этих групп: для входящих в первый большой кластер – 1 и 2; для входящих во второй кластер – 3 и 4. В первую подгруппу вошли 48 (36,1 % от общего объема выборки) респондентов, из них 36 (75 %) подростков мужского пола, 12 (25 %) подростков женского пола. Вторую подгруппу составили 47 (35,3 % выборки) респондентов, в том числе 38 (81 %) подростков мужского пола и 9 (19 %) подростков женского пола. В третьей подгруппе 27 (20,3 % выборки) респондентов, 19 (70,4 %) единоборцев мужского пола и восемь (29,6 %) женского. Четвертая подгруппа однородна по половому составу, в нее вошли 11 (8,3 %) юных спортсменов мужского пола.

Согласно результатам дисперсионного анализа, существенные межгрупповые различия

имеют показатели: тревожности во всех рассматриваемых аспектах; эмоциональной значимости «я», родителей, тренировки, соревнования, комфорта, удовольствия, успеха, страха, физического развития, достижения целей, уважения окружающих, уверенности в себе; среди характеристик причинного анализа всех показателей «локуса я» в объяснении как успешности, так и неуспешности, показателя стабильности причин в объяснении успешности общей, на тренировке и в общении с тренером, стабильности причин неуспешности общей, на тренировке и на соревнованиях, уникальности причин общей и на соревнованиях, уникальности причин неуспешности общей и на тренировке.

В табл. 4 представлены средние значения показателей тревожности, в табл. 5 показателей «Цветового теста отношений» и анкеты каузальной атрибуции, имеющие значимые различия в подгруппах. Полужирным выделены наибольшие среди подгрупп значения, курсивом – наименьшие.

Таблица 4

Средние значения показателей тревожности в кластерных подгруппах 1, 2, 3, 4

Table 4

Average values of anxiety indicators in cluster Subgroups 1, 2, 3, and 4

Большие группы	Малые группы	Тревога									
		Общая тревожность	В отношениях со сверстниками	В связи с оценкой окружающих	Во взаимоотношениях с тренером	Во взаимоотношениях с родителями	Связанная с успешностью в обучении (спортивном)	В ситуациях самовыражения	В ситуациях проверки обученности	Снижение психической активности при тревоге	Повышение вегетативной активности при тревоге
I	1	1,7	1,4	2,6	1,4	1,9	2,0	2,4	2,1	3,5	1,8
	2	3,3	2,7	3,5	2,6	3,4	3,3	3,4	3,5	4,5	3,3
II	3	6,1	4,3	6,6	4,0	5,6	4,7	6,0	6,1	6,6	5,2
	4	4,8	5,2	3,5	3,3	5,8	3,7	3,9	5,4	5,2	4,2

Как видим, соотносительная выраженность тревожности в кластерных подгруппах имеет практически однородный характер: наименьшая выраженность всех показателей тревожности характеризует подгруппу 1, подгруппу 3

характеризует наибольшая выраженность показателей тревожности во всех рассматриваемых аспектах, кроме тревожности в общении со сверстниками, наиболее выраженной в подгруппе 4.

Таблица 5

Средние значения показателей «Цветового теста отношений» и анкеты каузальной атрибуции в кластерных подгруппах 1, 2, 3, 4

Table 5

Average values of the Color test of attitudes and the questionnaire of causal attribution in cluster Subgroups 1, 2, 3, and 4

Большие группы	Малые группы	Эмоциональная значимость (показатели ЦТО)												Каузальная атрибуция					
		Я	Родители	Тренировка	Соревнования	Успех	Страх	Достижение целей	Уверенность	Уважение окружающих	Комфорт	Физическое развитие	Удовольствие	Успех			Неуспех		
														Локус я	Стабильность причины	Уникальность причины	Локус я	Стабильность причины	Уникальность причины
I	1	6,2	5,6	5,0	4,5	5,9	2,2	5,7	5,8	5,2	5,2	5,5	5,5	9,1	5,8	-2,6	8,6	-2,7	-1,9
	2	5,5	3,9	3,7	3,7	4,7	3,0	4,6	4,8	3,8	5,0	4,9	4,2	7,5	4,3	1,2	7,1	-2,6	0,6
II	3	5,5	4,1	3,9	3,3	4,4	4,4	5,3	5,7	4,8	5,3	4,8	5,8	6,9	4,7	-2,4	6,9	0,3	-1,9
	4	4,1	4,1	3,5	2,1	3,4	4,8	3,5	4,0	3,8	3,2	4,2	3,4	-0,3	-0,1	0,8	-0,2	0,5	0,7

Анализируя данные табл. 5, можно обнаружить интересные особенности, характеризующие подгруппы с крайними сравнительными уровнями тревожности и подгруппы с менее выраженными уровневными характеристиками. Эти особенности приобретают характер выраженных тенденций, если рассматривать подгруппы попарно: 1 и 2, 3 и 4. В каждой паре есть подгруппа с крайними значениями и подгруппа с тяготеющими к срединности значениями тревожности. Подгруппы 1 и 3 с крайними (наименьшими и наибольшими) уровнями тревожности характеризуют большая значимость «я», атрибутов спортивной деятельности, ценностей и переживаний, связанных с успехом, более выраженный «локус я» и стабильность причин успеха. Подгруппы 3 и 4 с более срединными уровнями тревоги характеризуются большей уникальностью приписываемых успехам и неудачам причин и большей значимостью страха.

Заключение. В контексте соразмерного со-временным методологическим установкам понимания процессов личностного развития подростков особенно важны вопросы субъективного восприятия включенности в спортивную

деятельность. В проведенном с участием подростков-единоборцев исследовании выявлялись его общие и дифференцировочные тенденции в показателях эмоциональной значимости, тревожности и каузальной атрибуции. В общих тенденциях определилась иерархия эмоциональной значимости: «я»-ценности и переживания, связанные с успешностью, – отношения и субъекты актуальных отношений – атрибуты занятий спортом – переживания, связанные с неудачностью. Тревожность, умеренная в общей тенденции, наименее выражена в отношениях, наиболее – в ситуациях оценивания. Каузальная атрибуция в общей тенденции имеет оптимистический характер. При выявлении дифференцировочных тенденций определились два их уровня. Различия на первом уровне дифференцируют выборку по выраженности тревожности во всех ее проявлениях, значимости соревнований и успеха, оптимистичности причинного анализа. Различия на втором уровне дифференцируют единоборцев на имеющих более выраженные (низкие или высокие) и менее выраженные, близкие к срединным уровни тревоги. Сравнительно высокие

и низкие уровни тревожности сопряжены с высокой значимостью ценностей и атрибутов спортивной деятельности, выраженностью внутреннего локуса в каузальном анализе, определением причин успеха как стабильных, отрицанием индивидуального характера причин успешности и неуспешности. Результаты исследования дают представление о внутренней картине видения подростками своей включенности в спортивную

деятельность и могут быть полезны в понимании субъективных коррелятов активности личности в целом. Особо следует отметить неожиданный характер данных о сопряженности внутреннего локуса причинных объяснений с их низкой уникальностью, индивидуализированностью. Проявление их психологической природы может быть предметом дополнительного исследования.

Библиографический список

1. Ишимова И.Н. Характеристики массового детско-юношеского спорта в России // Актуальные проблемы спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры, рекреации и туризма. Адаптивная физическая культура и медицинская реабилитация: инновации и перспективы развития: матер. Всеросс. науч.-практ. конф., посвященной 50-летию УралГУФК, Челябинск, 27–28 октября 2020 г. Челябинск: Урал. гос. ун-т физич. культуры, 2020. Ч. 2. С. 233–238. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44301125> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Кисляков П.А. Системно-личностный подход к формированию социальной безопасности будущего педагога // Психологическая наука и образование. 2013. № 18 (6). С. 73–79. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2013_n6/66579 (дата обращения: 16.07.2025).
3. Кузнецов А.В. Анализ спортивной деятельности с позиции понятия «деятельность» // Молодой ученый. 2016. № 5 (109). С. 619–624. URL: <https://moluch.ru/archive/109/26501/> (дата обращения: 21.07.2025).
4. Маврина Е.А., Савельев М.Ю. Влияние спорта на психологическое здоровье подростков // Наука-2020. 2023. № 4 (65). С. 109–114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67989768> (дата обращения: 21.07.2025).
5. Павлов Е.В. Феномен спорта в контексте исследования современных цивилизационных процессов // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 301. С. 29–30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-sporta-v-kontekste-issledovaniya-sovremennyh-tsivilizatsionnyh-protsessov> (дата обращения: 16.07.2025).
6. Тарасенко А.А. Антропологическое измерение символической ценности спорта в трансформационном обществе // Ценности, традиции и новации современного спорта: матер. III Междунар. науч. конгресса: в 3 ч. Минск, 14–15 ноября 2024 г. Минск: Белорусс. гос. ун-т физич. культ., 2024. С. 79–82. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80367681> (дата обращения: 11.07.2025).
7. Удалых Е.Ю., Панова Н.А. Феномен человеческой субъективности в развитии культуры // Социально-гуманитарные знания. 2024. № 11. С. 190–193. URL: https://socgum-journal.ru/archive/?ELEMENT_ID=60351 (дата обращения: 12.07.2025).
8. Уляева Л.Г. Феномен самореализации личности в детско-юношеском спорте // Живая психология. 2017. № 2. С. 141–156. DOI: <https://doi.org/10.18334/lp.4.2.38385>
9. Чудаева О.И., Бородулин П.С., Бусарова С.В. Социальное развитие современных подростков средствами спортивно-оздоровительной деятельности // Уникальные исследования XXI века. 2015. № 9 (9). С. 47–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24236302> (дата обращения: 09.07.2025).
10. Allen, M.S., Greenlees, I., & Jones, M. (2013). Personality in sport: a comprehensive review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 6 (1), 184–208. DOI: <https://doi.org/10.1080/1750984X.2013.769614>

11. Di Domenico, F., Ceruso, R., Aliberti, S., & Esposito, G. (2024). Analyzing the perception of the impact of sports practice on students in school settings. *Physical Education Theory and Methodology*, 24 (2), 276–282. DOI: <https://doi.org/10.17309/tmfv/2024.2.12>
12. Easterlin, R.A. (2019). three revolutions of the modern era, comparative economic studies, Palgrave Macmillan. *Association for Comparative Economic Studies*, 4, 521–530. URL: https://ideas.repec.org/a/pal/compes/v61y2019i4d10.1057_s41294-019-00098-9.html (access date: 03.07.2025).
13. Kelley, H.H. (1973). The processes of causal attribution. *American Psychologist*, 28 (2), 107–128. DOI: <https://doi.org/10.1037/h0034225> (access date: 08.07.2025).
14. Levy, J.J., & Ruggieri, J. (2019). Personality, styles, and orientations in sport: Pros, cons, and guidelines for predicting sport performance. In: M.H. Anshel, T.A. Petrie, & J.A. Steinfeldt (Eds.), *APA handbook of sport and exercise psychology: Sport psychology*, 79–98. American Psychological Association. DOI: <https://doi.org/10.1037/0000123-005>
15. Park, S.U., Ahn, H., Kim, D.K., & So, W.Y. (2020). Big data analysis of sports and physical activities among Korean adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (15), 5577. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17155577>
16. Piepiora, P.A. (2020, November 25) A review of personality research in sport. *Pedagogy and Psychology of Sport*. 6 (4), 64–83. DOI: <https://doi.org/10.12775/PPS.2020.06.04.007>
17. Weiner, B.A. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92 (4). 548–573. URL: https://www.researchgate.net/publication/285722198_An_Attributional_Theory_of_Achievement_Motivation_and_Emotion (access date: 03.07.2025).

GENERAL AND DIFFERENTIATION TRENDS IN SUBJECTIVE PERCEPTION OF SPORTS ACTIVITIES BY TEENAGERS ENGAGED IN MARTIAL ARTS

M.I. Alikin (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. Despite the fact that sport is an area of personal self-realization, development of vital psychological characteristics and socialization of the younger generation, the problem of perception of involvement in sports activities by an individual is a promising rather than developed area of psychological analysis.

The purpose of the article is to present the results of a study of general and differentiating tendencies in subjective perception of sports activities by adolescents involved in martial arts. The following were considered: emotional significance of various aspects of involvement in activities, emotional stress associated with them, subjective reflection of the potential for the effectiveness of involvement in activities.

Methodology (materials and methods). The methodological basis of the study is a system-personal approach. Empirical methods: «Color test of relationships»; scale questionnaire of causal attribution in sports activities. A modified version of the questionnaire «Multidimensional assessment of children's anxiety». Respondents: 133 Krasnoyarsk schoolchildren aged 10–14 involved in martial arts, 104 males and 29 females. Data processing: determination of mean values and standard deviations, cluster analysis, identification of significant differences, analysis of variance.

Research results. The general trends revealed a hierarchy of emotional significance from the greatest to the least: "I" – values and experiences associated with success – relationships and subjects of current relationships – attributes of sports – experiences associated with failure. Anxiety, moderate in the general trend, is least expressed in relationships, and most expressed in assessment situations. Causal attribution is optimistic. Differentiation trends were determined at two levels. The first is associated with differentiation of anxiety levels into relatively high and low, the significance of competitions and success, and the expression of optimism in the causal analysis. The second level is characterized by differences in anxiety levels by proximity to extreme or median values, the significance of values and attributes of sports activities, the expression of the internal locus, stability, and uniqueness of causes in the causal analysis. The unexpected nature of the data on the conjugacy of the internal locus of causal explanations with their low uniqueness is especially noted.

Conclusion. The results of the study provide an idea of the internal picture of adolescents' vision of the characteristics of their involvement in sports activities and can be useful in understanding the subjective correlates of personality activity in general.

Keywords: *sports activity, subjective perception, adolescents, emotional significance, anxiety, causal attribution.*

Alikin, Mark I. – PhD Candidate, Institute of Social Engineering, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology (Krasnoyarsk, Russia); ORCID ID: 0000-0003-0737-4454; Scopus Author ID 57218956484; e-mail: pm2486@mail.ru

References

1. Ishimova I.N. (2020, October 28–29). Characteristics of mass youth sports in Russia. In: *Aktualnyye problemy sportivnoy podgotovki, ozdorovitel'noy fizicheskoy kultury, rekreatsii i turizma. Adaptivnaya fizicheskaya kultura i meditsinskaya rehabilitatsiya: innovatsii i perspektivy razvitiya* [Current problems of sports training, recreational physical education, recreation and tourism. Adaptive physical education and medical rehabilitation: innovations and development prospects] (Part 2, pp. 233–238). All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 50th anniversary of UralSUFK, Chelyabinsk. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44301125> (access date: 10.07.2025).
2. Kislyakov, P.A. (2013). System-personal approach to the formation of the social safety of the future teacher. *Psychological Science and Education* [Psychological Science and Education], 18 (6), 73–79. URL: https://psyjournals.ru/en/journals/pse/archive/2013_n6/66579 (access date: 16.08.2025).

3. Kuznetsov, A.V. (2016). Analysis of sports activities from the perspective of the concept of 'activity'. *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 5 (109), 619–624. URL: <https://moluch.ru/archive/109/26501/> (access date: 21.07.2025).
4. Mavrina, Ye.A., & Savelyev, M.Yu. (2023). The impact of sports on the psychological health of adolescents. *Nauka-2020* [Science-2020], 4 (65), 109–114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67989768> (access date: 21.07.2025).
5. Pavlov, YE.V. (2007). The phenomenon of sport in the context of the study of modern civilization processes. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 301, 29–30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-sporta-v-kontekste-issledovaniya-sovremennyh-tsivilizatsionnyh-protsessov> (access date: 16.07.2025).
6. Tarasenko, A.A. (2024, November 14–15). Anthropological dimension of the symbolic value of sport in a transformative society. *Tsennosti, traditsii i novatsii sovremennogo sporta*. [Values, traditions and innovations of modern sports] (pp. 79–82). The 3rd International Scientific Congress, Minsk. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80367681> (access date: 11.07.2025).
7. Udalykh, Ye.Yu., & Panova, N.A. (2024). The phenomenon of human subjectivity in the development of culture. *Sotsialno-gumanitarnyye znaniya* [Social and Humanitarian Knowledge], 11, 190–193. URL: https://socgum-journal.ru/archive/?ELEMENT_ID=60351 (access date: 12.07.2025).
8. Ulyaeva, L.G. (2017). Phenomenon of personality's self-realization in youth sports. *Zhivaya psikhologiya* [Living Psychology], 4 (2), 141–156. DOI: <https://doi.org/10.18334/lp.4.2.38385>
9. Chudayeva, O.I., Borodulin, P.S., & Busarova, S.V. (2015). Social development of modern teenagers by means of sports and health activities. *Unikalnyye issledovaniya XXI veka* [Unique Research of the 21st Century], 9 (9), 47–68. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24236302> (access date: 09.07.2025).
10. Allen, M.S., Greenlees, I., & Jones, M. (2013). Personality in sport: a comprehensive review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 6 (1), 184–208. DOI: <https://doi.org/10.1080/1750984X.2013.769614>
11. Di Domenico, F., Ceruso, R., Aliberti, S., & Esposito, G. (2024). Analyzing the perception of the impact of sports practice on students in school settings. *Physical Education Theory and Methodology*, 24 (2), 276–282. DOI: <https://doi.org/10.17309/tmfv/2024.2.12> (access date: 09.07.2025).
12. Easterlin, R.A. (2019). three revolutions of the modern era, comparative economic studies, Palgrave Macmillan. *Association for Comparative Economic Studies*, 4, 521–530. URL: https://ideas.repec.org/a/pal/compes/v61y2019i4d10.1057_s41294-019-00098-9.html (access date: 03.07.2025).
13. Kelley, H.H. (1973). The processes of causal attribution. *American Psychologist*, 28 (2), 107–128. DOI: <https://doi.org/10.1037/h0034225>
14. Levy, J.J., & Ruggieri, J. (2019). Personality, styles, and orientations in sport: Pros, cons, and guidelines for predicting sport performance. In: *M.H. Anshel, T.A. Petrie, & J.A. Steinfeldt (Eds.), APA handbook of sport and exercise psychology: Sport psychology*, 79–98. American Psychological Association. DOI: <https://doi.org/10.1037/0000123-005>
15. Park, S.U., Ahn, H., Kim, D.K., & So, W.Y. (2020). Big data analysis of sports and physical activities among Korean adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (15), 5577. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17155577>
16. Piepiora, P.A. (2020, November 25) A review of personality research in sport. *Pedagogy and Psychology of Sport*. 6 (4), 64–83. DOI: <https://doi.org/10.12775/PPS.2020.06.04.007>
17. Weiner, B.A. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92 (4), 548–573. URL: https://www.researchgate.net/publication/285722198_An_Attributional_Theory_of_Achievement_Motivation_and_Emotion (access date: 03.07.2025).