

УДК 37.01

## АНАЛИЗ ТРУДНЫХ СИТУАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

И.В. Дуда (Красноярск, Россия)

### Аннотация

*Проблема и цель.* Статья посвящена рассмотрению проблемы трудных ситуаций школьников с ограниченными возможностями здоровья в современной школе. *Целью статьи* является представление анализа результатов эмпирического исследования содержания трудных ситуаций школьников с ограниченными возможностями здоровья и способов их преодоления. Изучение трудных ситуаций школьников с ограниченными возможностями здоровья (на примере школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата) проводилось на базе школы-интерната № 1 им. В.П. Синякова г. Красноярск.

*Методологической основой исследования* послужили концепция трудной ситуации, разрабатываемой в исследованиях Т. Томашевского, М. Тышковой; работы Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, А.Ш. Тхостова в области изучения возможностей встраивания хронического заболевания в систему смысловой сферы личности и влияния на отношение личности к окружающей действительности. В заключение представлен анализ результатов исследования.

*Результаты.* Представлен анализ результатов эмпирического исследования содержания трудных

ситуаций школьников с ограниченными возможностями здоровья и способов их преодоления. Показано, что школьники с ОВЗ испытывают в том числе особые трудные ситуации, связанные с заболеванием, необходимым выполнением медицинских предписаний.

*Заключение.* В силу актуальности и практической значимости проблемы обозначена необходимость выявления и научного обоснования подходов, способствующих формированию конструктивных способов преодоления трудных ситуаций школьников с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной практике.

Авторский вклад заключается в осуществлении теоретического анализа научной литературы, определении и обосновании методов исследования, обработке и анализе данных изучения трудных ситуаций школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** трудная ситуация, социальная ситуация развития, смысловая сфера личности, ценностное отношение, ценностная установка, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**П**остановка проблемы. На современном этапе развития общества обозначилась тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт обозначает необходимость обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в создании специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо выявление их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их

физическом и (или) психическом развитии, и оказание им психоло-педагогического сопровождения [Акатов, 2004; Малофеев, 2008; Егоров, 2012; Алехина, 2013], одним из направлений которого является оказание помощи в принятии себя, своего физического «Я». В процессе оказания психолого-педагогической помощи необходимо, с одной стороны, знание личностных особенностей подростка с ОВЗ, с другой – содержания ситуаций, которые воспринимаются ими как трудные.

*Методологической основой исследования* является концепция трудной ситуации, разрабатываемая в исследованиях Т. Томашевского,

М. Тышковой [Tomaszewski, 1975; Tyszkowa, 1979; Тышкова, 1987]. Согласно данному подходу ситуация понимается как актуальная система взаимодействия субъекта и окружения. Трудная ситуация – такая система задач (целей), условий действия и возможностей действующего субъекта, в которой нарушение равновесия между этими элементами достигает такой степени, что необходима новая координация отношений субъекта с окружением, что, в свою очередь, влечет за собой перегрузку системы психической регуляции и вызывает отрицательные эмоции [Тышкова, 1987]. При продолжении такого состояния появляются изменения в поведении личности, в частности реорганизация или дезорганизация направленной на цель деятельности [Анцыферова, 1994; Логинова, 2000].

В трудной ситуации достижение необходимого результата невозможно без восстановления равновесия ее структуры [Данилова<sup>1</sup>, 1990; Калинина, 2013].

Указание на отрицательные эмоции важно, так как не каждое нарушение деятельности и наличие препятствий переживается как трудность. Это во многом связано с тем, что человек реагирует на ситуацию в зависимости от того, как он эту ситуацию воспринимает и оценивает, то есть какой личностный смысл она для него имеет. Эмоции же в этом случае выполняют роль своеобразных указателей, сигнализирующих о значении происходящего для субъекта [Бурлачук, Михайлова, 1997; Большакова, 2002].

*Результаты исследования.* Изучение трудных ситуаций обучающихся проводилось на базе школы-интерната № 1 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 120 школьников с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для нашего исследования важными являются идеи Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, А.Ш. Тхостова о том, что любое хроническое заболевание встроено в систему смысловой сферы личности и оказывает значительное влияние

на отношение личности к окружающей действительности [Николаева 1997; Дуда, 2010].

Для изучения у школьников с ОВЗ трудных ситуаций, способов их преодоления мы использовали две группы методов, существенно дополняющих друг друга: интроспективные методы, основанные на получении субъективных данных, то есть самоотчетов; неинтроспективные методы – наблюдение и моделирование трудных ситуаций.

В качестве основного метода использовалась индивидуальная стандартизированная беседа, направленная на выяснение представлений школьников о возникающих у них трудных ситуациях и способах их преодоления. Поскольку трудная ситуация представляет собой субъективный показатель, отражающий отношение к этой ситуации самого субъекта, необходимо было обратиться к анализу собственных представлений старшеклассников о том, какие ситуации они считают для себя трудными. Беседа позволила также выявить те усилия, которые предпринимаются школьниками для преодоления трудной ситуации. Беседа со школьниками носила индивидуальный характер и проводилась по стандартной схеме, включающей несколько этапов.

1. Школьников просили рассказать о том, бывают ли в их жизни трудные ситуации; какие это ситуации; почему они вызывают затруднение.

2. Выяснялось, как учащиеся ведут себя в таких ситуациях, пытаются ли их преодолевать и что для этого делают. В тех случаях, когда школьники не могли назвать трудную для себя ситуацию или же рассказать о своем поведении в трудной ситуации, им предлагался ряд ситуаций, наиболее типичных для детей школьного возраста, которые требуют усилия управлять своим поведением (например: контрольная работа, участие в конкурсах и т.п.). После установки степени их трудности для ребенка выяснялись особенности его поведения в этих ситуациях.

3. Для выяснения информированности о возможных способах преодоления трудных ситуациях школьникам предлагалось дать совет человеку, который оказался в трудной ситуации и не мог

<sup>1</sup> Данилова Е.Е. Психологический анализ трудных ситуаций и способов овладения ими у детей 9–11 лет: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / АПН СССР. НИИ общ. и пед. психологии. М., 1990. 20 с.

с ней справиться. При этом выбиралась ситуация, предварительно названная самим школьником, или любая другая по его желанию.

На основании полученных самоотчетов детей проводился анализ содержания названных школьниками трудных ситуаций, выделялись различные их категории. Результаты опроса позволили установить, что для детей исследуемого возраста, возникновение трудных ситуаций является реальным, хорошо осознаваемым фактом жизни, поскольку 97,5 % (117 человек) опрошенных смогли назвать какую-либо для себя ситуацию трудной ситуацией. Всего было получено 408 детских высказываний, отражающих наличие трудных ситуаций. В среднем школьники смогли назвать 3–4 трудных ситуации.

Содержание трудных ситуаций, названных школьниками, связано, как правило, с естественным развитием ребенка, особенностями проявления ведущей деятельности. В ответах преобладают трудные ситуации, проявляющиеся в межличностном общении с группой сверстников; в самореализации и независимости. Также представлены трудные ситуации старшеклассников, связанные с обретением психосексуальной идентичности, дис-

морфоманией (озабоченности своим телом и внешностью), осуществлением личностных выборов, профессиональным и жизненным самоопределением. Особенности заболевания, а также специфика обучения и жизнедеятельности школьников с ОВЗ в условиях специальной школы-интерната являются объективными факторами риска для возникновения особых трудных ситуаций школьников. В ходе содержательного анализа названные школьниками трудные ситуации в зависимости от темы были распределены на 3 группы, на основании которых был составлен эмпирический перечень трудных ситуаций. Данные приведены в таблице.

В ходе опроса было получено 408 высказываний школьников, из которых 186 высказываний (45,6 %) отражают трудные ситуации, вызванные выполнением ортопедического режима, 151 высказывание (37 %) – с общением, 71 высказывание (17,4 %) – с учебной деятельностью.

Результаты исследования показывают, что трудными школьники считают прежде всего ситуации, обладающие высокой личностной значимостью, затрагивающие различные аспекты «Я» (самооценку, самоуважение, притязание, отношение к себе).

### Классификация трудных ситуаций по областям их возникновения у школьников с ОВЗ

#### Classification of challenges schoolchildren with disabilities face by their causes

Тип трудных ситуаций	Ответы учащихся, %
1	2
1. Трудные ситуации, вызванные выполнением ортопедического режима: – невозможность выбрать профессию, какую хочется; – испытывание комплекса физической неполноценности; – наличие внешних косметических дефектов, обусловленных заболеванием; – выполнение ежедневных однообразных процедур; – постоянное взаимодействие с людьми в белых халатах; – лежать на кушетке; – постоянно следить за своей осанкой В целом выделено ситуаций	97 (52,1) 53 (28,5) 13 (7) 8 (4,3) 6 (3,2) 5 (2,7) 4 (2,2) 186 (45,6)
2. Трудные ситуации, возникающие в общении: – разлука с матерью, близкими родственниками (отрыв от семьи); – сложности общения со здоровыми сверстниками; – коммуникативная усталость от постоянного общения друг с другом и со взрослыми; – невозможность побыть одному; – маргинальные трудности; – ежегодная смена состава класса В целом выделено ситуаций	68 (37,7) 43 (28,5) 20 (13,2) 13 (8,6) 4 (2,6) 3 (2) 151 (37)

Окончание табл.

1	2
3. Трудные ситуации, возникающие в учебной деятельности:	
– ответ перед классом;	18 (25,4)
– общеучебные;	11 (15,5)
– неудовлетворенность родителей успеваемостью детей;	9 (12,7)
– стрессогенное поведение учителя (насмешки, унижение);	9 (12,7)
– наличие интеллектуальных затруднений;	8 (11,3)
– несовпадение требований учителей (интерната и прежней школы);	8 (11,3)
– получение неудовлетворительной отметки	5 (7)
– контрольные, проверочные работы	3 (4,2)
В целом выделено ситуаций	71 (17,4)

Изначально предполагалось, что наибольшее количество ответов школьников будет отражать трудные ситуации в учебной деятельности, что связано с пониженной работоспособностью школьников с ОВЗ, их быстрой утомляемостью и т.п. Однако это предположение не оправдалось. Наибольшее число высказываний школьников отражают трудные ситуации, связанные с выполнением ортопедического режима. Ортопедический режим, направленный на укрепление и коррекцию ослабленных естественных функций позвоночника и грудной клетки, является новым и значимым явлением в жизни школьника. Старшеклассникам физически сложно в течение дня следить за своей осанкой, выполнять комплекс лечебной физкультуры и корректирующей гимнастики, постоянно взаимодействовать с медперсоналом, что можно объяснить недостаточно сформированной волевой сферой. Кроме того, сказываются сложившиеся стереотипы, проявляющиеся в отсутствии желания заниматься гимнастикой. Проведенный предварительный опрос старшеклассников показал, что менее половины школьников хотели бы заниматься физическими упражнениями и только незначительная часть старшеклассников систематически выполняют физические упражнения самостоятельно или под руководством родителей, хотя понимают значимость выполнения ортопедического режима для стабилизации состояния позвоночника, костно-мышечного корсета, в целом для всего курса лечения. Тем не менее почти в половине ответов старшеклассников названа эта

трудная ситуация, хотя доминирующей в системе ценностных ориентаций школьников с ограниченными возможностями здоровья является ценность здоровья, которая воспринимается ими как смыслообразующая, определяющая дальнейшую направленность поведения и деятельности [Чижаква, 2014; Дуда, 2017].

В этой группе трудных ситуаций преобладают следующие трудности: «невозможность выбрать профессию, какую хочется» (97 человек; 52,1 %), «испытываю комплекс физической неполноценности» (53 человек; 28,5 %).

Ситуации, возникающие в общении, занимают второе место по количеству высказываний старшеклассников. В ответах школьников данной группы доминируют «отрыв от семьи, разлука с матерью, с близкими родственниками» (68 человек; 37,7 %). Поэтому мы считаем важным создание воспитательного пространства в специальной школе-интернате, которое было бы приближено к домашней обстановке.

Наименьшее количество высказываний старшеклассников заняли ситуации, возникающие в учебной деятельности. В данной группе большее количество трудностей у школьников вызывает «ответ перед классом» (18 человек; 25,4 %), «наличие интеллектуальных затруднений» (11 человек; 15,5 %). В то же время, по данным исследования ценностных ориентаций (методика М. Рокича), ценность «познание» является малозначимой для старшеклассников. Это может свидетельствовать о том, что названная ценность не осознается ими и не является регулятором поведения и деятельности. Задачи, свя-

занные с выбором профессии, с реализацией в творческой деятельности отодвигаются старшеклассниками на второй план, что может привести к затруднениям в реализации новообразованного возраста. В качестве дальнейшей исследовательской задачи считаем необходимым показать старшеклассникам значимость ценности познания, чему будут способствовать, по нашему мнению, дифференциация и индивидуализация обучения школьников.

Изучение представлений старшеклассников о способах преодоления трудных ситуаций позволило сформулировать следующее. Конструктивные способы преодоления трудных ситуаций (безконфликтное решение, стремление к компромиссу, обращение за помощью к взрослым, другим людям) назвали 67 (55,8 %) старшеклассников. Остальные – неконструктивные способы преодоления трудных ситуаций.

*Заключение.* В целом можно сформулировать следующее. С одной стороны, трудные ситуации для развития ребенка являются типичными, имеющими конструктивное значение, так как вызывают его активность, направленную на их преодоление, порождают потребность искать и находить способы овладения препятствиями, вырабатывать стратегии преодоления, что имеет важное значение для успешного процесса социализации личности. С другой стороны, любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт. Не все школьники с ОВЗ без внешней помощи способны справиться с трудными ситуациями, конструктивно их решать, поэтому необходимы специально организованная поддержка и помощь специалистов.

### Библиографический список

1. Акатов Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2004. 276 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. федерал. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. С. 71–95.

3. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15, № 1. С. 3–18.
4. Большакова Ю. В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. М.: Педагогика, 2002. 349 с.
5. Бурлачук Л.Ф., Михайлова Н.Б. К психологической теории ситуации // Психологический журнал. 2002. № 1. С. 5–17.
6. Гришина Н.В. Психология социальных ситуаций // Вопросы психологии. 1997. № 1. С. 121–132.
7. Дуда И.В. Ценностные ориентации больных сколиозом школьников: диагностика, формирование: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2010. 264 с.
8. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35–39.
9. Калинина Н.В. Трудные жизненные ситуации с позиции современных школьников // Известия Саратов. ун-та. Новая сер. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2, вып. 3(7). С. 245–250.
10. Логинова Н.А. Развитие личности и её жизненный путь // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 238–246.
11. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М.: Педагогика Пресс, 2006. 284 с.

12. Малофеев Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Российская академия образования. М., 2008. 33 с.
13. Москвитина О.А. Представления младших подростков о трудных жизненных ситуациях // Журнал прикладной психологии. 2004. № 4. С. 95–98.
14. Москвитина О.А. Специфика представлений младших подростков о способах поведения в трудных жизненных ситуациях // Актуальные проблемы современной науки. 2004. № 5. С. 74–79.
15. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987. 166 с.
16. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М., 2005. 180 с.
17. Стрельцова И.П. Трудные жизненные ситуации в подростковом и юношеском возрасте // Ученые записки НТГПИ, 2002 / Нижнетагильский гос. пед. ин-т. Нижний Тагил, 2002. С. 97–102. (Психолого-педагогические науки).
18. Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии. 1987. № 1. С. 43–58.
19. Чижакова Г.И. Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике: кол. монография // Развитие личности в условиях обновленного образования / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. С. 232–273.
20. Чижакова Г.И., Дуда И.В. Формирование ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной школе // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 3 (41). С. 6–17. DOI: 10.25146/1995-0861-2017-41-3-01
21. Arthur J., & Carr D. (2013). Character in learning for life: A virtue-ethical rationale for recent research on moral and values education // Journal of Beliefs & Values. 2013. 34(1). P. 26–35. DOI: 10.1080/13617672.2013.759343
22. Carr D. (2014). Metaphysics and methods in moral enquiry and education: Some old philosophical wine for new theoretical bottles // Journal of Moral Education. 2014. 43(4). P. 500–515. DOI: 10.1080/03057240.2014.943167
23. Tomaszewski T. Czlowiek i otoczenie / T. Tomaszewski (red.) // Psychologia. Warszawa: WSiP, 1975. PWN.
24. Turner R.J., Roszel P. Psychosocial resources and the stress process // Stress and mental health. Contemporary issues and prospects for the future. New York: Plenum Press, 1994. P. 179–210.
25. Tyszkowa M. Zachowanie sie dzieci w wieku 5-12 lat w trudnych sytuacjach zadaniowych / I. Obuchowska, O.W. Owczynnikowa, J. Reykowska (red.) // Badania nad osobowoscia dzieci i mlodziezy. Prace psychologow polskich i radzieckich. Warszawa: WSiP, 1979.
26. Tyszkowa M. Sytuacyjno-poznawcza koncepcja odpornosci psychicznej // Przegląd Psychologiczny. 1978. No. I. S. 3–18.
27. Responses of Preschoolers in Two Frustrating Episodes: Emergence of Complex Strategies for Emotion regulation // The Jour of Genetic Psychol. 2000/ 16 (12). P. 182–202.
28. Sanderse W. The meaning of role modelling in moral and character education // Journal of Moral Education. 2013. 42(1). P. 28–42. DOI: 10.1080/03057240.2012.690727

# ANALYSIS OF CHALLENGES CHILDREN WITH HEALTH DISABILITIES FACE IN MODERN EDUCATIONAL PRACTICE

I.V. Duda (Krasnoyarsk, Russia)

## Abstract

*Problem and purpose.* The article is devoted to the problem of challenges schoolchildren with health disabilities face in the modern school. The purpose of the article is to present an analysis of the results of an empirical study of the content of challenges schoolchildren with disabilities face, and ways to overcome them. The study of challenges schoolchildren with disabilities face (based on the example of schoolchildren with musculoskeletal disorders) was conducted on the basis of the boarding school No. 1 named after V.P. Sinyakov, in the city of Krasnoyarsk.

*The methodological basis of the study* was the concept of a challenge, developed in the studies of T. Tomashevsky, M. Tyshkova; the works of B.V. Zeigarnik, V.V. Nikolaeva, A.Sh. Tkhostova in the field of studying the possibilities of embedding a chronic disease into the system of the semantic sphere of the personality and influencing the attitude of the person to the surrounding reality. In conclusion, the article presents an analysis of the results of the study.

*Results.* The analysis of the results of an empirical study of the content of challenges schoolchildren with disabilities face and ways to overcome them is presented. It is shown that schoolchildren with HIA face, in particular, special challenges related to the disease, necessary fulfillment of medical prescriptions.

*Conclusion.* Due to the relevance and practical significance of the problem, it is necessary to identify and scientifically substantiate approaches that contribute to the formation of constructive ways of overcoming challenges schoolchildren with disabilities face in modern educational practice.

The author's contribution consists in the theoretical analysis of scientific literature, the definition and justification of research methods, processing and analysis of data on the study of challenges schoolchildren with disabilities face.

**Key words:** *challenge, social development situation, semantic sphere of personality, value attitude, value system, students with disabilities.*

## References

1. Akatov L.I. (2004). Psychological foundations of social rehabilitation of children with disabilities. Moscow, Prosveshchenie, 276 p.
2. Alekhina S.V. (2013). Inclusive education for children with disabilities // Modern educational technologies in working with children with disabilities: monograph / N.V. Novikova, L.A. Kazakova, S.V. Alekhina; under the general editorship of N.V. Laletin; Siberian Federal University, Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev. Krasnoyarsk, 71–95.
3. Antsyferova L.I. (1994). Personality in difficult living conditions: re-thinking, transformation of situations and psychological defense // Psychological Journal, 15 (1), 3–18.
4. Burlachuk L.F., Mikhailova N.B. (2002). On the psychological theory of the situation // Psychological journal, 1, 5–17.
5. Grishina N.V. (1997). Psychology of social situations // Psychology Issues, 1, 121–132.
6. Bol'shakova Iu.V. (2002). Psychological and pedagogical features of accompanying children with disabilities in inclusive educational space. Moscow, Pedagogika, 349 p.
7. Duda I.V. (2010). Value attitudes of schoolchildren with scoliosis: diagnosis, formation (monograph). Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev. Krasnoyarsk, 264 p.
8. Egorov P.R. (2012). Theoretical approaches to inclusive education of people with special educational needs. Theory and practice of social development, 3, 35–39.
9. Kalinina N.V. (2013). Difficult life situations from the perspective of modern schoolchildren. Bulletin of Saratov University. New Series. Acmeology of education. Developmental psychology. Vol. 2, 3(7), 245–250.

10. Loginova N.A. (2000). Development of personality and its life path // *Psychology of personality in the works of domestic psychologists*. St. Petersburg, Piter, 238–246.
11. Maller A.R. (2006). *A child with disabilities*. Moscow, Pedagogika - Press, 284 p.
12. Malofeev N.N. (2008). The unified concept of a special federal state standard for children with disabilities: main provisions. *Russian Academy of Education*. Moscow, 33 p.
13. Moskvitina O.A. (2004). Representations of younger adolescents about difficult life situations. *Journal of Applied Psychology*, 4, 95–98.
14. Moskvitina O.A. (2004). Specificity of representations of younger adolescents about ways of behavior in difficult life situations. *Actual problems of modern science*, 5, 74–79.
15. Nikolaeva V.V. (1987). Influence of a chronic illness on the psyche. Text by V.V. Nikolaeva. Moscow, 166 p.
16. Sokolova N.D. (2005). *Children with disabilities: problems and innovative trends in teaching and upbringing*. Moscow, 180 p.
17. Strel'tsova I.P. (2002). Difficult life situations in adolescence. *NTSPI Transactions*. Nizhny Tagil State Pedagogical Institute. Psychological and pedagogical sciences. Nizhny Tagil, 97–102.
18. Tyshkova M. (1987). Investigation of the stability of children's and adolescents' personality in difficult situations // *Psychology Issues*, 1, 43–58.
19. Chizhakova G.I. (2014). Development of value representations in domestic pedagogy: collective monograph / *Personality development in conditions of renewed education*. Krasnoyarsk state pedagogical university named after V.P. Astafiev. Krasnoyarsk, 232–273.
20. Chizhakova G.I., Duda I.V. (2017). The formation of values of students with a physical condition in modern school // *Bulletin of KSPU*. Krasnoyarsk, 3(41), 6–17. DOI: 10.25146 / 1995-0861-2017-41-3-01.
21. Arthur, J., & Carr, D. (2013). Character in learning for life: A virtue-ethical rationale for recent research on moral and values education. *Journal of Beliefs & Values*, 34(1), 26–35. doi: 10.1080/13617672.2013.759343.
22. Carr, D. (2014). Metaphysics and methods in moral enquiry and education: Some old philosophical wine for new theoretical bottles. *Journal of Moral Education*, 43(4), 500–515. doi: 10.1080/03057240.2014.943167.
23. Tomaszewski T. (1975). *Czlowiek i otoczenie*. W: Tomaszewski T. (red.) *Psychologia*. Warszawa: WSiP. PWN.
24. Turner R.J., Roszel P. (1994). Psychosocial resources and the stress process // *Stress and mental health*. Contemporary issues and prospects for the future. New York: Plenum Press, 179–210.
25. Tyszkowa M. (1979). *Zachowanie sie dzieci w wieku 5-12 lat w trudnych sytuacjach zadaniowych / WObuchowskal., Owczynnikowa O. W., Reykowska J. (red.). Badania nad osobowoscia dzieci i mlodziezy*. Prace psychologow polskich i radzieckich, – Warszawa: WSiP.
26. Tyszkowa M. (1978). Sytuacyjno-poznawcza koncepcja odpornosci psychicznej // *Przegląd Psychologiczny*. nr. I. – S. 3–18.
27. Responses of Preschoolers in Two Frustrating Episodes: Emergence of Complex Strategies for Emotion regulation // *The Jour, of Genetic Psychol.*, 2000, 16 (12), 182–202.
28. Sanderse, W. (2012). The meaning of role modelling in moral and character education. *Journal of Moral Education*, 42(1), 28–42. DOI: 10.1080/03057240.2012.690727