

УДК 378.147; 343.988

ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФИЛАКТИКЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ¹

Т.А. Шкерина (Красноярск, Россия)

Аннотация

Проблема и цель. Увеличение численности семей мигрантов² на территории РФ, имеющих несовершеннолетних детей, рост культурного разнообразия школьных коллективов и проявления девиаций у детей и подростков-мигрантов обуславливают необходимость модернизации системы подготовки педагогических кадров, способных осуществлять сопровождение обучающихся в гетерогенной образовательной среде. Анализ научных исследований по данной проблематике и реалий образовательной практики позволил выделить противоречия между возрастающей потребностью в квалифицированных педагогах для работы с детьми и подростками-мигрантами и недостаточной их подготовленностью в педагогических вузах; между необходимостью формирования и развития у будущего учителя компетенций в области профилактики виктимного поведения у детей и подростков-мигрантов и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения соответствующей психолого-педагогической подготовки будущего учителя.

Целью статьи является обоснование авторской методической модели инклюзивно ориентированного модуля как средства подготовки будущего учителя к профилактике виктимного поведения подростков-мигрантов.

Методология (материалы и методы) исследования основывается на интеграции положений системного, междисциплинарного, компетентностного и контекстного подходов. В качестве основных методов исследования определены: анализ научной литературы в рамках заявленной проблематики, нормативно-правовых и программных документов; моделирование психолого-педагогического компонента профессиональной подготовки будущего учителя к профилактике виктимного поведения подростков-мигрантов; систематизация и обобщение.

Результаты исследования. Уточнено понимание феномена «психолого-педагогическая подготовка будущего учителя к профилактике виктимного поведения подростков-мигрантов» за счет его рассмотрения с позиций системного подхода, учета особенностей гетерогенной образовательной среды, конкретизации содержания подготовки будущего учителя к профилактике девиаций в образовательной среде. Научная новизна исследования определяется тем, что в нем обоснована методическая модель инклюзивно ориентированного модуля в области профилактики виктимного поведения подростков-мигрантов, которая представляет собой подсистему психолого-педагогической подготовки будущего учителя, разработана с опорой на основные принципы профессиональной подготовки будущих учителей к работе с детьми с миграционной историей, интегрирует системообразующие признаки системы профессиональной подготовки.

Заключение. Авторская концепция разработки инклюзивно ориентированного модуля в системе психолого-педагогической подготовки будущего учителя к профилактике виктимного поведения подростков-мигрантов базируется на трех ключевых принципах: междисциплинарный характер научно-методического обеспечения модуля; многоаспектность (учет культурно-этнических особенностей мигрантов, социально-педагогических и психолого-педагогических аспектов инклюзивного образования; правовых аспектов защиты детей-мигрантов) и технологическая вариативность (применение адаптивных психолого-педагогических технологий).

Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка будущего учителя, инклюзивное образование, виктимное поведение, подростки-мигранты, профилактическая работа.

Шкерина Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства; доцент кафедры коррекционной педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4768-318X>; e-mail: Shkerinat@mail.ru

¹ Исследование выполнено по проекту «Концепция и кластерная модель профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи на основе междисциплинарного подхода» № 073-00048-25-03.

² Демографический ежегодник России. 2023: стат. сб. / Росстат. М., 2023. 256 с. URL: <https://eng.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/DEM23.pdf> (дата обращения: 20.10.2025).

Постановка проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с миграционной историей является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики, что обусловлено ростом девиантных проявлений среди несовершеннолетних, особыми рисками социального неблагополучия среди детей из семей мигрантов и актуализирует необходимость специальной подготовки будущих и действующих учителей в контексте обсуждаемой проблемы.

Современная образовательная среда характеризуется возрастающим культурным разнообразием, что обусловлено миграционными процессами. Подростки-мигранты составляют особую группу риска по проявлениям виктимного поведения, что связано с комплексом социально-психологических факторов: языковым барьером, культурной дезориентацией, трудностями социальной адаптации. В этой связи особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки учителей, способных эффективно осуществлять профилактическую работу в данном направлении. Целью статьи является обоснование авторской методической модели инклюзивно ориентированного модуля как средства подготовки будущего учителя к профилактике виктимного поведения подростков-мигрантов.

Методология (материалы и методы) исследования основывается на интеграции положений ряда подходов: системного (позволяет рассматривать психолого-педагогическую подготовку будущего учителя как целостную систему), междисциплинарного (обеспечивает системное понимание проблемы настоящего исследования с опорой на интеграцию знаний из различных научных областей), компетентностного (акцентирует внимание на результативности психолого-педагогической подготовки будущего учителя в формате инклюзивных профессиональных компетенций) и контекстного (позволяет учитывать многоаспектность будущей профессиональной деятельности: социокультурные особенности мигрантов, социально-экономические условия,

образовательную инклюзивную политику) на различных уровнях методологического знания. В качестве основных методов исследования определены анализ научной психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой и программной документации (профессиональный стандарт «Педагог...», ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и др.) по проблеме подготовки будущего учителя к работе в условиях инклюзивной образовательной практики, в частности подготовки будущего педагога к профилактике девиаций у детей и подростков с миграционной историей; моделирование психолого-педагогического компонента профессиональной подготовки будущего учителя к профилактике виктимного поведения подростков-мигрантов.

Обзор научной литературы. Трансформация системы высшего педагогического образования в условиях постнеклассического этапа развития науки характеризуется ключевыми изменениями как в стратегии, так и в тактике его осуществления [Басюк, 2022] и обуславливает пересмотр содержания, состава и структуры профессиональной подготовки педагогических кадров с опорой на обеспечение единства подходов к осуществлению методической, предметной и психолого-педагогической подготовки будущих учителей³. Разделяем позицию, освещенную во многих исследованиях по обозначенной проблеме, в части целесообразности использования совокупности методологических оснований: исследователи рассматривают психолого-педагогическую подготовку в качестве компонента общей профессиональной подготовки, актуализируют ее реализацию с опорой на идеи интегративного, субъектно ориентированного, практико-ориентированного и рефлексивно-аналити-

³ Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/#1000> (дата обращения: 20.10.2025).

ческого подходов [Байбородова, Груздев, Харисова, 2018]. Практико-ориентированный подход в профессиональном педагогическом образовании рассматривается в самом общем виде как профессиональная подготовка будущих педагогов, выстроенная на основе взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности студентов как условия формирования учебно-профессиональных компетенций [Дикова, Смирнова, Ковалева и др., 2021].

Ведущие отечественные исследователи процесса трансформации университетской профессиональной подготовки будущих педагогов [Писарева, Пискунова, Тряпицына, 2022] в качестве одного из значимых методологических подходов определяют междисциплинарный подход к решению актуальных проблем образования. Среди таких проблем особое место занимает подготовка будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Горюнова, Мареева, Ромашевская, 2018; Кетриш, 2018; Рымханова, 2020; Тимохина⁴, 2018; Хитрюк⁵, 2015 и др.] с акцентом на подготовке будущих педагогов к сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)/инвалидностью, что требует переосмысления традиционных моделей подготовки с учетом новых вызовов и тенденций развития образования.

В современных исследованиях отсутствует единство в понимании профиля инклюзивных компетенций (ИК) педагогов, например, исследовательский коллектив Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена выделил интегральные инклюзивные компетенции [Кантор, Проект, Никулина и др., 2021], нацеленные на сопровождение исключительно обучающихся с ОВЗ; проектное исследование, которое охватило представителей сферы образования из 25 стран – членов Европейского агентства по особым образовательным

потребностям и инклюзивному образованию [European., 2022], позволило выделить инклюзивный профиль педагога, представленный в обобщенном плане, в структуру которого вошли базовые ценности инклюзивного образования и соответствующие им десять областей компетенций. Анализ рассмотренных подходов обуславливает дальнейшую разработку профиля ИК будущего учителя и их имплементацию в профессиональные образовательные программы.

Усиление миграционных процессов в России повлияло на увеличение количества детей с миграционной историей в образовательных организациях на всех уровнях образования. Актуализируется исследование проблемы девиаций детей и подростков-мигрантов с опорой на положения междисциплинарного подхода, интегрирующего педагогические, психологические и социокультурные аспекты, что обусловлено полиэтиологичностью данного феномена и его глубокой социокультурной детерминированностью. Анализ результатов исследований отечественных и зарубежных ученых по обозначенной проблеме позволил выделить психологические особенности детей и подростков-мигрантов. Большинство исследователей акцентируют внимание на особенностях девиаций как в подростковом периоде в целом, так и конкретно в отношении подростков-мигрантов, отмечают, что подростки-мигранты представляют особую социально-психологическую группу, находящуюся на стыке возрастных и миграционных кризисов [Ибрагимов, Амирова, 2016]; раскрывают особенности развития подростков-мигрантов, которое происходит в условиях двойной адаптации, – к возрастным изменениям и новой социокультурной среде [Екимова, Зиминова, Орлова, 2025; Микляева, Кайипбекова, 2022]; определяют многомерный психологический профиль подростков с аддиктивным поведением [Berdiyeva et al., 2021]; выделяют ключевые аспекты организации профилактики девиаций в образовательной среде: повышение школьной вовлеченности (развитие просоциальных связей, создание поддерживающей среды) [Garakani et al., 2021], важность семейного

⁴ Тимохина Т.В. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2018. 411 с.

⁵ Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: дис. ... д-ра пед. наук. Калининград, 2015. 390 с.

фактора (экологичные детско-родительские отношения, конструктивные стили воспитания; семейное принятие как буфер против аддиктивных тенденций [Iakunchykova et al., 2015; Maia-Silva et al., 2021; Yu et al., 2022]; образовательные меры профилактики: информационные подходы (корректное просвещение о рисках, развитие критического мышления и медиаграмотности в цифровой среде) [Mprousiou et al., 2021].

Таким образом, сложная социальная ситуация развития подростков-мигрантов, обусловленная мультикультурными условиями социализации, создает двойственный эффект: с одной стороны, она повышает виктимность (склонность становиться жертвой неблагоприятных обстоятельств), а с другой – провоцирует развитие девиантного поведения.

Значительное количество исследований посвящено подготовке будущих педагогов к адаптации детей-мигрантов к условиям новой образовательной среды [Купцова, 2023; Шиганова и др., 2020; и др.]; актуализирован потенциал системы дополнительного профессионального образования в формировании этнопедагогической компетентности педагогов [Ильина, 2017]; рассмотрены этапы подготовки педагогов к социально-психологическому сопровождению детей с миграционной историей; показана специфика их обучения в психологических и социальных дисциплинах Ядра высшего педагогического образования [Гуляевская, 2025].

Разделяем позицию З.И. Лаврентьевой, Т.В. Фуряевой и Е.М. Скрыпниковой [Лаврентьева, Фуряева, Скрыпникова, 2025] в части выделения принципов, лежащих в основе профессиональной подготовки будущих учителей к работе с детьми с миграционной историей и служащих основой для проектирования содержания и научно-методического обеспечения дисциплин и практик Ядра высшего педагогического образования. Проведенный обзор научной психолого-педагогической литературы позволил выделить в качестве перспективного направления настоящего исследования – разработку и обоснование методической модели инклюзивно ориентированного модуля (ИОМ) как средства развития

и формирования профессиональных компетенций у будущего учителя в области профилактики виктимного поведения подростков-мигрантов.

Результаты исследования. Анализ ранее представленных исследований как в области профессиональной подготовки будущего учителя в целом, так и в области психолого-педагогической подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования позволил зафиксировать различные методологические основания, с позиций которых исследуемый феномен рассматривается как система, представленная целостным единством элементов педагогической системы (цели, принципы, содержание, организационные формы, методы, средства, технологии, дидактические процессы, преподаватели и обучающиеся)⁶; как процесс (развитие и формирование инклюзивных компетенций) и как результат (сформированная готовность, способность (компетенция) к решению профессиональных задач в условиях поликонтекстности современной профессионально-педагогической деятельности (поликультурность, инклюзия, гетерогенность и др.)).

С опорой на обозначенную многоаспектность феномен «психолого-педагогическая подготовка будущего учителя к профилактике виктимного поведения подростков-мигрантов» в границах настоящего исследования понимается **как система**, включающая содержательный компонент (знания о психологических особенностях подростков-мигрантов, факторах виктимного поведения, стратегиях профилактики); процессуально-деятельностный компонент (методы, технологии, практики взаимодействия с детьми из мигрантских семей); организационно-педагогический компонент (работе программы модулей, дисциплин, практик, организационные формы обучения в вузе, взаимодействие с социальными партнерами, в т.ч. с социальными и психологическими службами); **как процесс** развития и формирования

⁶ Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учеб.-метод. пособие. М., 1989. 144 с.

профессиональных компетенций, реализуемый поэтапно: когнитивный этап (формирование теоретических основ миграционной педагогики, психологии девиантного поведения); операциональный этап (формирование и развитие умений выявлять риски виктимизации, осуществлять отбор и применение психолого-педагогических методов, средств и технологий для решения профессиональных задач в поликультурной среде); рефлексивно-оценочный этап (развитие способности анализировать и корректировать траекторию личностного и профессионального развития); **как результат**, представленный сформированными профессиональными компетенциями в области профилактики виктимного поведения подростков-мигрантов (способен выявлять, прогнозировать, оценивать риски и признаки виктимного поведения; осуществлять межкультурную коммуникацию с подростками-мигрантами, их семьями и коллегами; разрабатывать и реализовывать программы профилактики; проектировать, развивать и поддерживать инклюзивную образовательную среду; осуществлять проектирование и реализацию персональной инклюзивно ориентированной траектории, способствующей развитию инклюзивного мышления и культуры).

Анализ содержания профстандарта «Педагог...», требований к результатам освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, представленных в ФГОС ВО, позволил выделить компетенции в области виктимного поведения подростков-мигрантов, которые являются структурными составляющими инклюзивных профессиональных компетенций будущего учителя. Актуализируется необходимость проведения дополнительных исследований по проектированию инклюзивного профиля будущего учителя, отвечающего запросам социокультурных и образовательных реалий.

Анализ реализуемых в педагогических вузах основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлению подготовки Педагогическое образование (согласно концеп-

ции «Ядро ВПО») позволил выявить недостаточную междисциплинарную направленность в поликультурных и инклюзивных аспектах подготовки будущего учителя, в т.ч. недостаточную представленность специализированных модулей, дисциплин и практик по профилактике девиаций подростков-мигрантов. Выявленный дефицит обусловил разработку методической модели ИОМ, под которым понимается интегративная образовательная единица, объединяющая теоретические и практические основания из области психологии, педагогики, социологии, этнокультурологии и виктимологии с учетом множественных контекстов (культурного, социального и правового) и принципов инклюзии. Целью реализации данного модуля являются развитие и формирование инклюзивных профессиональных компетенций.

ИОМ дополняет (обеспечение междисциплинарных связей) инвариантные модули содержания профессиональной подготовки будущего учителя («Ядро ВПО»), выступая в качестве структурного элемента вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору), также он может быть реализован в системе дополнительного профессионального образования.

Охарактеризуем целевую, содержательную и технологическую направленность фрагмента методической модели ИОМ (далее – модель) в области профилактики виктимного поведения подростков-мигрантов, которая представляет собой подсистему психолого-педагогической подготовки будущего учителя и включает теоретический, диагностико-аналитический, технологический и рефлексивно-оценочный компоненты. Представим их краткую характеристику.

С опорой на основные идеи виктимологического подхода Л.В. Франка под виктимностью понимается «предрасположенность» людей, точнее, их умение при неких обстоятельствах стать потенциальной жертвой преступлений или же, другими словами, отсутствие способности человека избежать опасности там, где она объективно была предотвратима⁷.

⁷ Цит. по: Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. СПб., 2022. 832 с.

Теоретический компонент модели нацелен на формирование системы знаний о виктимном поведении, миграционных процессах и инклюзивных практиках (основные дидактические единицы: «Основы виктимологии и девиантологии», «Психологические особенности подростков-мигрантов», «Нормативно-правовые аспекты защиты прав детей-мигрантов»). Диагностико-аналитический компонент модели нацелен на формирование умений выявлять, прогнозировать, оценивать риски и признаки виктимного поведения подростков-мигрантов (основная дидактическая единица: «Психолого-педагогическая диагностика девиаций подростков-мигрантов» / «Психолого-педагогические исследования девиаций подростков-мигрантов»). Технологический компонент модели обеспечивает развитие способности осуществлять профилактику виктимного поведения подростков-мигрантов (основная дидактическая единица: «Психолого-педагогические технологии профилактики девиаций подростков-мигрантов»). Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает развитие способности осуществлять проектирование и реализацию персональной инклюзивно ориентированной траектории (основная дидактическая единица: «Картирование личностных и профессиональных интересов»).

В качестве основных психолого-педагогических технологий реализации модели опре-

делены технология проектного обучения, кейс-технология, технология контекстного обучения, игровая технология, технология тьюторского сопровождения, тренинговая технология; технологии рефлексивной оценки; цифровые образовательные технологии и др.

Апробация разработанного ИОМ позволит подготавливать будущего учителя к работе в условиях культурного многообразия и осуществлять профилактику виктимизации среди подростков-мигрантов.

Заключение. Предложенный в статье авторский подход к моделированию ИОМ в рамках психолого-педагогической подготовки будущего учителя к профилактике виктимного поведения подростков-мигрантов обеспечивается за счет интеграции междисциплинарных знаний; поликонтекстного проектирования содержания, учитывающего культурные особенности мигрантов, социально-педагогические аспекты инклюзии, правовые основы защиты детей-мигрантов; применения вариативных психолого-педагогических технологий.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку инклюзивного профиля будущего учителя и его диагностики; на разработку и апробацию целостного содержания ИОМ с учетом гетерогенного состава обучающихся в инклюзивной образовательной практике.

Библиографический список

1. Байбородова Л.В., Груздев М.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическая подготовка студентов к реализации трудовых функций // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 1. С. 66–72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podgotovka-studentov-k-realizatsii-trudovyh-funktsiy> (дата обращения: 30.10.2025).
2. Басюк В.С. Современные тенденции подготовки педагогов в условиях быстро меняющихся социальных вызовов // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. 2022. Т. 20, № 3. С. 38–55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49594956> (дата обращения: 30.10.2025). EDN: TVXIBW. DOI: 10.51314/2073-2635-2022-3-38-55
3. Горюнова Л.В., Мареев В.И., Ромашевская Е.С. Подготовка педагогических кадров для системы инклюзивного образования: монография / Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог, 2018. 120 с. EDN: ZBDRFB
4. Гуляевская Н.В. Социально-педагогический контекст подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей // Философия образования. 2025. Т. 25, № 3. С. 152–168. EDN: BFXEOG. DOI: 10.15372/PHE20250310. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82936796> (дата обращения: 30.10.2025).

5. Дикова Т.В., Смирнова Е.А., Ковалева Т.А., Зверев Д.С., Орешин Д.Н. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов в ходе модернизации педагогического образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. 2021. № 05. С. 72–75. DOI: 10.37882/2223-2982.2021.05.11. URL: <http://nauteh-journal.ru/files/6d3ec13f-3d27-448f-8b26-fb956c9e0dd0> (дата обращения: 30.10.2025).
6. Екимова В.И., Зимина Е.П., Орлова Е.А. Этническая и социальная идентичность подростков в условиях миграции // Социальная психология и общество. 2025. Т. 16 (2). С. 116–135. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2025160208>
7. Ибрагимов Л.А., Амирова С.М. Адаптация детей-мигрантов подросткового возраста в поликультурной образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. Т. 4, № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-podrostkovogo-vozrasta-v-polikulturnoy-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer> (дата обращения: 14.09.2025).
8. Ильина Т.Б. Подготовка педагогов к работе с детьми-мигрантами в дополнительном профессиональном образовании // Педагогическое образование в России. 2017. № 12. С. 158–162. 9 (дата обращения: 30.10.2025). DOI: 10.26170/po17-12-25. EDN: YMCNCC. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=3229785>
9. Кантор В.З., Проект Ю.Л., Никулина Г.В. [и др.]. Инклюзивные профессиональные компетенции: оценочная парадигма педагогического сообщества // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10 (3). С. 106–125 / Доступно на портале психологических изданий PsyJournals.ru. EDN: REUUFY. DOI: 10.17759/cpse.2021100307. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2021_n3/Kantor_et_al (дата обращения: 04.08.2025).
10. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография. Екатеринбург, 2018. 120 с. EDN: VQEV PW
11. Купцова М.В. Компетенции будущих педагогов в поликультурном образовательном пространстве: дети мигрантов и современная школа // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2023. № 90. С. 10–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-buduschih-pedagogov-v-polikulturnom-obrazovatelnom-prostranstve-deti-migrantov-i-sovremennaya-shkola> (дата обращения: 31.10.2025).
12. Лаврентьева З.И., Фурьева Т.В., Скрыпникова Е.М. Принципы подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в дисциплинах и практиках ядра педагогического образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-podgotovki-pedagogov-k-rabote-s-detmi-s-migratsionnoy-istoriei-v-distiplinah-i-praktikah-yadra-pedagogicheskogo> (дата обращения: 31.10.2025).
13. Мелисбек М., Боднар Э.Л. Исследование жизнестойкости подростков-мигрантов // Проблемы науки. 2018. № 6 (30). С. 107–108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35129990> (дата обращения: 14.09.2025).
14. Микляева А.В., Кайипбекова И.У. Особенности проявления виктимности подростков из семей мигрантов стран Центральной Азии и Закавказья // Вестник Кемеровского государственного университета. 2022. Т. 24, № 4. С. 525–532. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2022-24-4-525-532>
15. Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Организация исследований развивающейся практики общего образования в деятельности педагогических университетов // Известия ВГПУ. 2022. № 9 (172). С. 10–17. EDN: KVQFJO. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovaniy-razvivayuscheysya-praktiki-obshchego-obrazovaniya-v-deyatelnosti-pedagogicheskikh-universitetov> (дата обращения: 04.08.2025).

16. Рымханова А.Р. Психолого-педагогические аспекты подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Научное обозрение. Психологические науки. 2020. № 1. URL: <https://science-psychology.ru/ru/article/view?id=78> (дата обращения: 31.10.2025).
17. Шиганова Г.А., Никитина Е.Ю., Свиридова А.В., Юздова Л.П. Подготовка будущих учителей к адаптации детей-мигрантов в русскоязычной начальной школе // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. № 3 (156). С. 237–250. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-k-adaptatsii-detey-migrantov-v-russkoyazychnoy-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 31.10.2025).
18. Berdibayeva, S., Zhiyenbayeva, S., Sakhiyeva, F., Garber, A., Kabakova, M., & Ivanov, D. (2021). Group psychological counselling as a form of prevention of adolescent addictive behavior. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, 21 (2), 95–103. DOI: 10.15557/PIPK.2021.0010
19. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2022). Profile for Inclusive Teacher Professional Learning: including all education professionals in teacher professional learning for inclusion (A. De Vroey, A. Lecheval and A. Watkins, eds.). Odense, Denmark. URL: https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile_for_Inclusive_Teacher_ProfessionalLearning.pdf (access date: 20.10.2025).
20. Garakani, A., Zhai, Z.W., Hoff, R.A., Krishnan-Sarin, S., & Potenza, M.N. (2021). Gaming to relieve tension or anxiety and associations with health functioning, substance use and physical violence in high school students. *Journal of Psychiatric Research*, 140, 461–467. DOI: 10.1016/j.jpsychires.2021.05.055
21. Iakunchykova, O.P., Andreeva, T.I., Nordstrom, D.L., Shkiryak-Nizhnyk, Z.A., Antipkin, Y.G., Hryhorczuk, D.O., Zvinchuk, A.V., & Chislovska, N.V. (2015). The impact of early life stress on risk of tobacco smoking initiation by adolescents. *Addictive behaviors*, 50, 222–228. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2015.06.014>
22. Maia-Silva, K.M., Zamel, N., Selby, P., Fontes, C.J.F., & Santos, U.P. (2021). Tobacco smoking associated with adverse childhood experiences in a Brazilian community university sample: A case-control study. *Children and Youth Services Review*, 120. DOI: 10.1016/j.childyouth.2020.105438
23. Mpousiou, D.P., Sakkas, N., Soteriades, E. S., Toumbis, M., Patrinos, S., Karakatsani, A., Karathanassi, A., Raftopoulos, V., Gratziou, C.G., & Katsaounou, P.A. (2021). Evaluation of a school-based, experiential-learning smoking prevention program in promoting attitude change in adolescents. *Tobacco Induced Diseases*, 19. DOI: 10.18332/tid/134605
24. Yu, Y., Peng, L., Mo, P.K.H., Yang, X., Cai, Y., Ma, L., She, R., & Lau, J.T.F. (2022). Association between relationship adaptation and Internet gaming disorder among first-year secondary school students in China: Mediation effects via social support and loneliness. *Addictive Behaviors*, 125. DOI: 10.1016/j.addbeh.2021.107166

AN INCLUSIVE-ORIENTED MODULE AS A MEANS OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE PREVENTION OF VICTIM BEHAVIOR AMONG MIGRANT ADOLESCENTS

T.A. Shkerina (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The increasing number of migrant families with minor children in the Russian Federation, the growing cultural diversity of school communities, and the emergence of deviance among migrant children and adolescents necessitate the modernization of the system for training teachers capable of supporting students in a heterogeneous educational environment. An analysis of scientific research on this issue and the realities of educational practice has highlighted the contradictions between the growing need for qualified teachers to work with migrant children and adolescents and the inadequate training available in pedagogical universities; between the need to develop competencies in future teachers in the area of preventing victimization among migrant children and adolescents and the insufficient development of scientific and methodological support for the psychological and pedagogical training of future teachers.

The purpose of the article is to identify the specifics of psychological and pedagogical preparation for future teachers to prevent victimization among migrant adolescents.

The research methodology (materials and methods) is based on the integration of systemic, interdisciplinary, competency-based, and contextual approaches. The main research methods identified are: analysis of scientific literature within the framework of the stated problematic, regulatory and program documents; modeling of the psychological and pedagogical component for the professional training of future teachers on the prevention of victimization among adolescent migrants; systematization and generalization.

Research results. The phenomenon of 'psychological and pedagogical preparation of future teachers for the prevention of victimization among migrant adolescents' has been clarified by examining it from the perspective of a systems approach, taking into account the characteristics of a heterogeneous educational environment, and specifying the content of training future teachers for the prevention of deviations in the educational environment. The scientific novelty of the study is determined by the fact that it substantiates a methodological model of an inclusive-oriented module in the field of preventing victimization among migrant adolescents. This model represents a subsystem of psychological and pedagogical training of future teachers. It is developed based on the basic principles of professional training of future teachers to work with children with a migration history, and integrates the system-forming features of the professional training system.

Conclusion. The author's concept for developing an individually oriented module in the system of psychological and pedagogical training of future teachers for the prevention of victimization among adolescent migrants is based on three key principles: the interdisciplinary nature of the scientific and methodological support of the module; multifacetedness (taking into account the cultural and ethnic characteristics of migrants, the socio-pedagogical and psychological-pedagogical aspects of inclusive education; legal aspects of the protection of migrant children); and technological variability (the use of adaptive psychological and pedagogical technologies).

Keywords: *psychological and pedagogical training of future teachers, inclusive education, victim behavior, migrant adolescents, preventive work.*

Shkerina, Tatyana A. – PhD (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology and Child Pedagogy, Department of Correctional Pedagogy, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4768-318X> ; e-mail: Shkerinat@mail.ru

References

1. Bayborodova, L.V., Gruzdev, M.V., & Kharisova, I.G. (2018). Psychological and pedagogical preparation of students for the implementation of work functions. *Yaroslavsky pedagogichesky vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 1, 66–72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podgotovka-studentov-k-realizatsii-trudovyh-funktsiy> (access date: 30.10.2025).

2. Basyuk, V.S. (2022). Modern trends in teacher training in the context of rapidly changing social challenges. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical Education], 20 (3), 38–55. DOI: 10.51314/2073-2635-2022-3-38-55. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49594956> (access date: 30.10.2025).
3. Goryunova, L.V., Mareev, V.I., & Romashevskaya, E.S. (2018). *Podgotovka pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy inklyuzivnogo obrazovaniya* [Training of teaching staff for the inclusive education system]. Monograph. Rostov-on-Don; Taganrog, Russia.
4. Gulyaevskaya, N.V. (2025). Social and pedagogical context of training teachers to work with children with a migration history. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of Education], 25 (3), 152–168. DOI: 10.15372/PHE20250310. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82936796> (access date: 30.10.2025).
5. Dikova, T.V., Smirnova, E.A., Kovaleva, T.A., Zverev, D.S., & Oreshin, D.N. (2021). Practice-oriented professional training of future teachers in the course of modernization of pedagogical education. *Sovremennaya nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Modern Science: Current Problems of Theory and Practice. Series: Humanities], 5, 72–75. DOI: 10.37882/2223-2982.2021.05.11. URL: <http://nauteh-journal.ru/files/6d3ec13f-3d27-448f-8b26-fb956c9e0dd0> (access date: 30.10.2025).
6. Ekimova, V.I., Zimina, E.P., & Orlova, E.A. (2025). Ethnic and social identity of adolescents in the context of migration. *Sotsialnaya psikhologiya i obshchestvo* [Social Psychology and Society], 16 (2), 116–135. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2025160208>
7. Ibragimova, L.A., & Amirova, S.M. (2016). Adaptation of teenage migrant children in a multicultural educational organization. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and Psychology], 4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-migrantov-podrostkovogo-vozrasta-v-polikulturnoy-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer> (access date: 14.09.2025).
8. Ilyina, T.B. (2017). Training teachers to work with migrant children in supplementary vocational education. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 12, 158–162. DOI: 10.26170/po17-12-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32297859> (access date: 30.10.2025).
9. Kantor, V.Z., Proekt, Yu.L., & Nikulina, G.V. [et al.] (2021). Inclusive professional competencies: an assessment paradigm of the pedagogical community. *Klinicheskaya i spetsialnaya psikhologiya* [Clinical and Special Psychology], 10 (3), 106–125. Available on the psychological publication portal PsyJournals.ru. DOI: 10.17759/cpse.2021100307. URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2021_n3/Kantor_et_al (access date: 0.08.2025).
10. Ketrish, E.V. (2018). *Gotovnost pedagoga k rabote v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya* [Teacher Readiness to Work in Inclusive Education]. Monograph. Yekaterinburg, Russia.
11. Kuptsova, M.V. (2023). Competencies of future teachers in a multicultural educational space: children of migrant children and the modern school. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. Sotsialnye, humanitarnye, mediko-biologicheskie nauki* [Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, Humanitarian, Medical and Biological Sciences], 90, 10–16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-buduschih-pedagogov-v-polikulturnom-obrazovatelnom-prostranstve-deti-migrantov-i-sovremennaya-shkola> (access date: 30.10.2025).
12. Lavrenteva, Z.I., Furyaeva, T.V., & Skrypnikova, E.M. (2025) Principles of preparing teachers to work with children with a migration history in the disciplines and practices of the core of pedagogical education. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Theoretical and Practical Issues], 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-podgotovki-pedagogov-k-rabote-s-detmi-s-migratsionnoy-istoriey-v-distiplinah-i-praktikah-yadra-pedagogicheskogo> (access date: 30.10.2025).
13. Melisbek, M., & Bodnar, E.L. (2018). Study of the resilience of adolescent migrant students. *Problemy Nauki* [Problems of Science], 6 (30), 107–108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35129990> (access date: 14.09.2025).

14. Miklyaeva, A.V., & Kayipbekova, I.U. (2022). Features of the manifestation of victimization of adolescents from migrant families of Central Asia and Transcaucasia. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University], 24 (4), 525–532. DOI: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2022-24-4-525-532>
15. Pisareva, S.A., Piskunova, E.V., & Tryapitsyna, A.P. (2022). Organization of research on the developing practice of general education in the activities of pedagogical universities. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University], 9 (172), 10–17. EDN: KVQFJO. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovaniy-razvivayuschey-sya-praktiki-obschego-obrazovaniya-v-deyatelnosti-pedagogicheskikh-universitetov> (access date: 04.08.2025).
16. Rymkhanova, A.R. (2020). Psychological and pedagogical aspects of preparing future teachers for professional activity in the context of inclusive education. *Nauchnoe obozrenie. Psikhologicheskie nauki*. [Scientific Review. Psychological Sciences], 1. URL: <https://science-psychology.ru/ru/article/view?id=78> (access date: 30.10.2025).
17. Shiganova, G.A., Nikitina, E.Yu., Sviridova, A.V., & Yuzdova, L.P. (2020). Preparing future teachers for the adaptation of migrant children in Russian-language primary school. *Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University], 3 (156), 237–250. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-k-adaptatsii-detey-migrantov-v-russkoyazychnoy-nachalnoy-shkole> (access date: 30.10.2025).
18. Berdibayeva, S., Zhiyenbayeva, S., Sakhiyeva, F., Garber, A., Kabakova, M., & Ivanov, D. (2021). Group psychological counselling as a form of prevention of adolescent addictive behavior. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, 21 (2), 95–103. DOI: 10.15557/PiPK.2021.0010
19. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2022). Profile for Inclusive Teacher Professional Learning: including all education professionals in teacher professional learning for inclusion. (A. De Vroey, A. Lecheval and A. Watkins, eds.). Odense, Denmark. URL: https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile_for_Inclusive_Teacher_ProfessionalLearning.pdf (access date: 20.10.2025).
20. Garakani, A., Zhai, Z.W., Hoff, R.A., Krishnan-Sarin, S., & Potenza, M.N. (2021). Gaming to relieve tension or anxiety and associations with health functioning, substance use and physical violence in high school students. *Journal of Psychiatric Research*, 140, 461–467. DOI: 10.1016/j.jpsychires.2021.05.055
21. Iakunchykova, O.P., Andreeva, T.I., Nordstrom, D.L., Shkiryak-Nizhnyk, Z.A., Antipkin, Y.G., Hryhorczuk, D.O., Zvinchuk, A.V., & Chislovska, N.V. (2015). The impact of early life stress on risk of tobacco smoking initiation by adolescents. *Addictive behaviors*, 50, 222–228. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2015.06.014>
22. Maia-Silva, K.M., Zamel, N., Selby, P., Fontes, C.J.F., & Santos, U.P. (2021). Tobacco smoking associated with adverse childhood experiences in a Brazilian community university sample: A case-control study. *Children and Youth Services Review*, 120. DOI: 10.1016/j.childyouth.2020.105438
23. Mpousiou, D.P., Sakkas, N., Soteriades, E.S., Toumbis, M., Patrinos, S., Karakatsani, A., Karathanassi, A., Raftopoulos, V., Gratziou, C.G., & Katsaounou, P.A. (2021). Evaluation of a school-based, experiential-learning smoking prevention program in promoting attitude change in adolescents. *Tobacco Induced Diseases*, 19. DOI: 10.18332/tid/134605
24. Yu, Y., Peng, L., Mo, P. K. H., Yang, X., Cai, Y., Ma, L., She, R., & Lau, J.T. F. (2022). Association between relationship adaptation and Internet gaming disorder among first-year secondary school students in China: Mediation effects via social support and loneliness. *Addictive Behaviors*, 125. DOI: 10.1016/j.addbeh.2021.107166