УДК 376

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С.Е. Аннушкина (Красноярск, Россия)
А.Ф. Гох (Красноярск, Россия)

Аннотация

Постановка проблемы. В статье анализируются проблемы развития родительской компетентности в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с особым акцентом на формировании у них самостоятельности. Развитие родительской компетентности признано необходимым условием успешной социальной адаптации и личностного становления данной категории детей.

Целью статьи является обоснование возможностей разработанного и реализованного комплекса мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составляют анализ и обобщение нормативно-правовых документов, научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, раскрывающих специфику формирования компетентности и родительских компетенций, а также обобщение практического опыта формирования самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольной образовательной организации и охватила выборочную совокупность из тридцати пар «родитель – ребенок». Были применены методики: «Опросник эмпатических реакций» А.М. Щетининой; методика «Мера заботы» И.М. Марковской; метод включенного наблюдения М.Н. Поляковой. Для проверки статистической значимости различий в показателях до и после проведения эксперимента был использован непараметрический Т-критерий Вилкоксона для связанных выборок.

Результаты исследования. Проведенный анализ современных методик оценки психолого-педагогической компетентности родителей и самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья позволил описать критериально-диагностический аппарат оценки уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогической компетентности родителей в формировании данного качества. На основе полученных данных был разработан специально организованный комплекс мероприятий, который может существенно повысить уровень компетентности родителей и, как следствие, положительно повлиять на динамику детской самостоятельности.

Заключение. Предлагаемая в статье авторская концепция развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья может быть реализована на базе дошкольных образовательных организаций, реабилитационных центров, в которых осуществляются инклюзивный подход к процессу развития и воспитания детей с особыми потребностями. Разработанный и апробированный в ходе исследования комплекс мероприятий структурирован таким образом, чтобы последовательно воздействовать на все компоненты родительской компетентности.

Ключевые слова: *компетенции, психолого-педагогическая компетентность, развитие родительской компетентности, дети с ограниченными возможностями здоровья, самостоятельность.*

Аннушкина София Евгеньевна – студентка магистратуры второго года обучения, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: annushkina.sofiya02@mail.ru
Гох Анатолий Федорович – кандидат культурологии, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; ORCID ID: 0000-0002-5850-0249; e-mail:an_goh@mail.ru

Постановка проблемы. В связи с расширением возможностей инклюзивного образования повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья становится критически важным, поскольку это обеспечивает гармоничное развитие и эффективную интеграцию детей с особыми потребностями в общество. В современных подходах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья делается упор на постепенное развитие их самостоятельности. Это означает, что важно создавать условия, в которых ребенок сможет перейти от полной зависимости к частичной, а затем и к полной независимости. Сотрудничество родителей с опытными педагогами и психологами, согласно проведенным исследованиям, улучшает понимание индивидуальных нужд ребенка и способствует созданию персонализированных образовательных и развивающих путей.

Целью статьи является обоснование возможности разработанного и реализованного комплекса мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методологию исследования составляют анализ и обобщение нормативно-правовых документов, научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, раскрывающих специфику формирования компетентности и родительских компетенций, а также практического опыта формирования самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

О*бзор научной литературы по проблеме* проведен на основе анализа работ Ю.А. Гладковой, З.Е. Дорофеевой, О.Л. Зверевой, А.А. Калекина, А.В. Мининой, Е.В. Никотиной, К.Н. Поливановой, Z. Fang, X. Liu, L. Gilmore, K.V. Hoover-Dempsey, M.C. Whitaker, C.L. Ice и других [Гладкова, Соломенникова, 2025; Дорофеева, Козырева, 2023; Зверева, 2011; Калекин, 2009; Минина, 2014а; Никотина, 2016; Поливанова, 2020; Fang et al., 2023; Gilmore, Cuskelly, 2008; Hoover-Dempsey et al., 2010].

Работы данных исследователей позволили констатировать отсутствие в современной науке единого унифицированного определения базовых категорий исследования. Компетентность родителей в данном контексте рассматривается как интегративная характеристика личности, объединяющая в себе глубокие теоретические знания, практические навыки воспитания и готовность к адекватному реагированию на особые потребности ребенка. Так, согласно точке зрения А.А. Калекина, компетенция представляет собой своеобразную интенцию к продуктивной деятельности, уникальное умение находить пути решения проблем без посторонней помощи, постоянное обновление знаний и навыков, а также способность к адекватной самооценке и социальной адаптации. Компетенция же понимается данным автором как структурная единица компетентности, необходимая для реализации конкретных функций индивида [Калекин, 2009].

Рассматривая родительскую компетентность, О.Л. Зверева делает акцент на содержательном аспекте, определяя ее как умение осознавать и удовлетворять насущные запросы ребенка, выстраивая стратегию его долгосрочного развития [Зверева, 2011]. В свою очередь, Ю.А. Гладкова и О.А. Соломенникова рассматривают данный феномен как органичное сочетание индивидуальных характеристик, позволяющих родителям добиваться высоких воспитательных результатов [Гладкова, Соломенникова, 2023]. Со слов А.В. Мининой, компетентностный опыт является основным и предполагает наличие у родителя педагогических знаний, умений, навыков воспитания самостоятельности, апробированных в действии, приобретенных через решение спонтанных или специально организованных компетентностных задач-ситуаций, освоенных родителем и применяемых в практике воспитания детей [Минина, 2014б].

Исследователи уделяют большое внимание роли родительских компетенций в формировании самостоятельности у детей с нарушениями развития. Так, в обзоре «Parenting Interventions That Promote Child Protection and Development for Preschool-Age Children with Developmental

ВЕСТНИК КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. В.П. АСТАФЬЕВА

Disabilities» («Методы воспитания, способствующие защите и развитию детей дошкольного возраста с нарушениями развития») показано, что родительские программы по расширению педагогических компетенций способствуют улучшению поведения детей, психического здоровья самих родителей, родительской эффективности в плане взаимодействия родителей и детей, социальных навыков ребенка и их самостоятельности [Fang et al., 2023]. З.Е. Дорофеева подтверждает, что родители, которые активно участвуют в совместных с педагогами проектах, волонтерской деятельности, саморазвитии компетентности, могут более эффективно влиять на обучение и социальную активность и познавательную самостоятельность детей [Дорофеева, Козырева, 2023].

К.В. Хувер-Демпсей с соавторами говорит о том, что формирование родительской компетентности происходит за счет активной обратной связи и плодотворного взаимодействия. Например, в условиях развития программ непрерывного сопровождения, педагоги и психологи могут оперативно информировать родителей о промежуточных успехах, нарастающих проблемах и разработанных стратегиях коррекции [Hoover-Dempsey et al., 2010]. Такая модель предполагает двусторонний обмен, где родители не просто получают сведения, но и делятся своими наблюдениями, задают вопросы. Специалист, который способен понимать особенности развития ребенка, культурные особенности и ценностные приоритеты его семьи, сумеет наладить контакты и осуществлять дальнейшую работу с большим успехом [Поливанова, 2020].

Развитие самостоятельности у детей с ограниченными возможностями детерминировано сложным взаимодействием первичного дефекта и вторичных отклонений, что требует особого внимания к формированию их самосознания и «образа будущего». Успешная социализация таких детей напрямую зависит от создания инклюзивной образовательной среды, в которой специалисты и родители действуют в рамках единой стратегии.

Ряд отечественных и зарубежных авторов считают важными раннее начало работы с семьей и ребенком, раннее вмешательство для успешного развития адаптивных компетенций и самостоятельности детей с ограниченными возможностями. Как российские, так и зарубежные исследователи подчеркивают, что чем раньше начинается работа, тем более эффективными будут ее результаты [Бабкина, 2021; Поливанова и др., 2022; Чемерилова, Иванова, 2020; Шевелева, Попов 2021; Aghebati et al., 2014; Hapcova et al., 2023].

Системный подход, учитывающий психологические механизмы становления личности в условиях дизонтогенеза, позволяет выстроить эффективную модель сопровождения, направленную на постепенное снижение зависимости ребенка от взрослого и расширение границ его жизненной компетенции.

Результаты исследования. В ходе авторского исследования нами выдвигалось предположение о том, что специально организованный комплекс мероприятий может существенно повысить уровень компетентности родителей и, как следствие, положительно повлиять на динамику детской самостоятельности. Экспериментальная работа проводилась на базе дошкольной образовательной организации и охватила выборочную совокупность из тридцати пар «родитель – ребенок». На этапе диагностики нами были применены методики: «Опросник эмпатических реакций» А.М. Щетининой (позволяет исследовать особенности проявления эмпатии и поведенческих реакций у детей); методика «Мера заботы» И.М. Марковской (направлена на оценку адекватности родительской заботы и выявление возможной разницы в воспитательных позициях); метод включенного наблюдения М.Н. Поляковой (дает возможность оценить степень проявления самостоятельности у детей). Данные диагностические инструменты были выбраны для комплексного анализа, поскольку каждый из них позволяет получить уникальную информацию о различных аспектах психолого-педагогической компетентности родителей и особенностях формирования самостоятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ распределения респондентов по уровням заботы представлен на рис. 1.

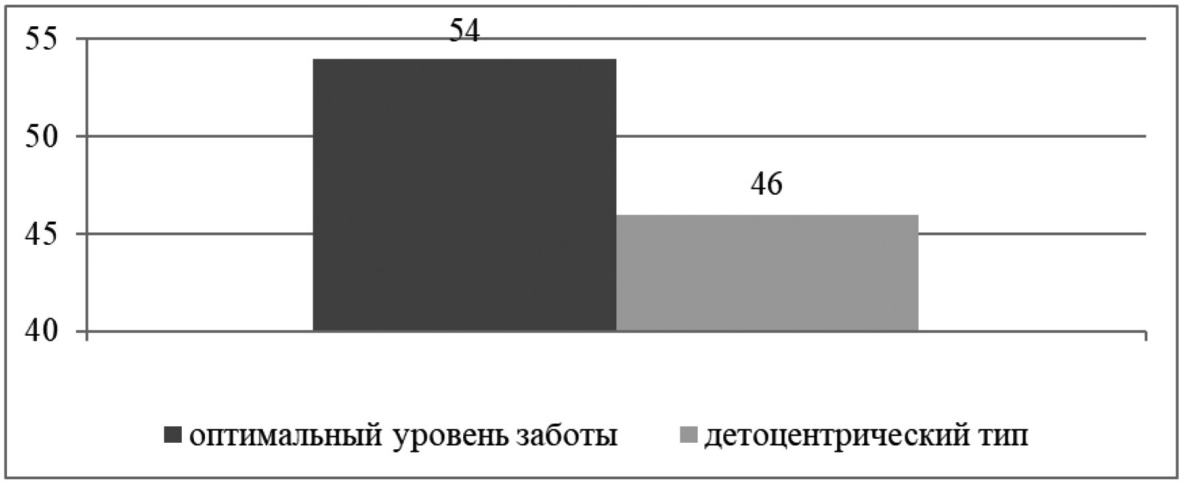


Рис. 1. Уровни заботы респондентов (в %)
Fig. 1. Respondents' levels of care (in %)

Оптимальный уровень заботы показали 54 % родителей. Они демонстрируют сбалансированный подход к воспитанию и развитию самостоятельности ребенка. Детоцентрический тип выявлен у 46 % респондентов, которые демонстрируют чрезмерную концентрацию на интересах ребенка. Часто гиперопека подавляет самостоятельность ребенка, снижая способность принимать решение и действовать независимо, что ведет к беспомощности и зависимости от взрослого. Важно адаптировать свои воспитательные методы под уникальные потребности ребенка и целенаправленно развивать у него навыки самостоятельности.

Результаты диагностики уровня эмпатических реакций у детей показаны на рис. 2.

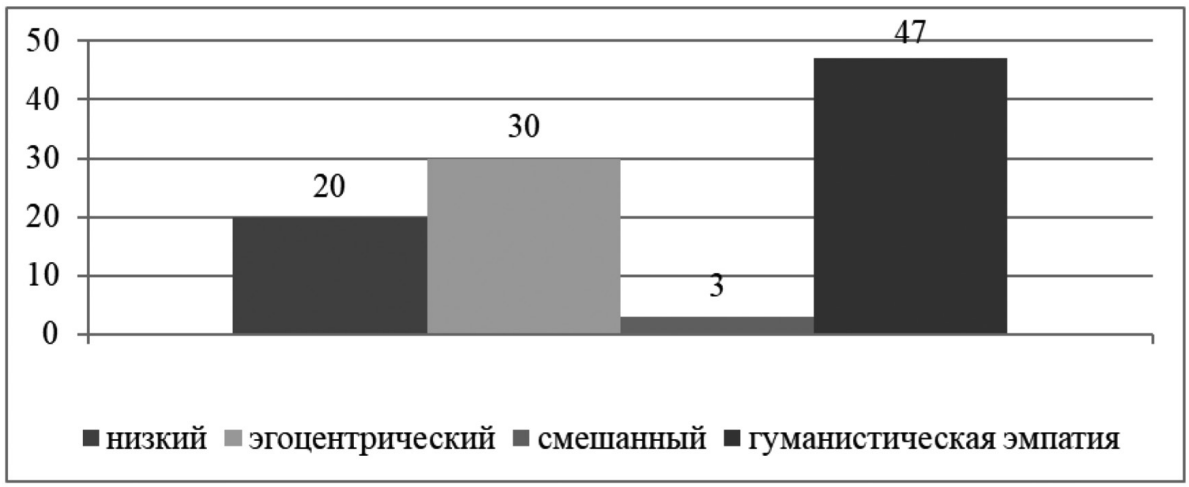


Рис. 2. Уровни эмпатических реакций у детей (в %)
Fig. 2. Levels of empathic reactions in children (in %)

Низкий уровень эмпатии наблюдается у 20 % респондентов от общего числа. Их характерные особенности: отсутствие эмоциональной отзывчивости, трудности в понимании чужих переживаний. Эгоцентрический уровень эмпатии наблюдается у 30 %, показывающих способность к сопереживанию в основном в ситуациях, затрагивающих собственные интересы. Смешанный тип эмпатии наблюдается у 3 % опрошенных. Гуманистическая эмпатия наблюдается у 47 % респондентов, показавших высокий уровень эмоциональной отзывчивости, способность к бескорыстной помощи. Развитие эмпатии у детей с ограниченными возможностями требует особого

ВЕСТНИК КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. В.П. АСТАФЬЕВА

внимания и целенаправленных усилий. Эмпатия позволяет формировать толерантное и терпимое отношение к сверстникам, что важно для гармоничных взаимоотношений в детском коллективе. Чтобы помочь детям в этом, необходимо создавать возможности для позитивного социального взаимодействия, учить их понимать свои и чужие эмоции, развивать способность к саморегуляции, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и работать с родителями над формированием оптимального стиля воспитания.

Результаты включенного наблюдения исследовательского поведения детей приведены на рис. 3.

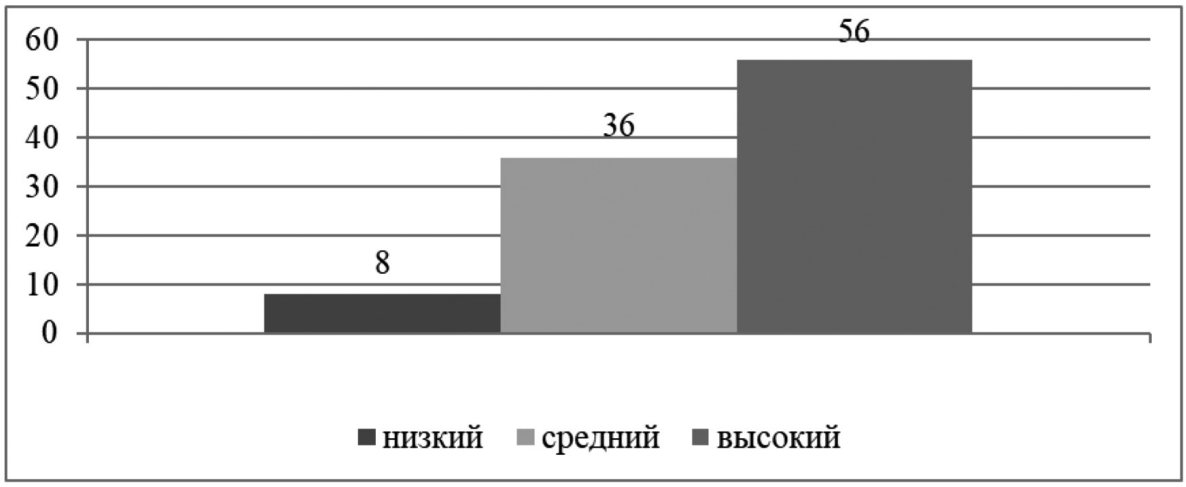


Рис. 3. Уровни исследовательского поведения у детей (в %)
Fig. 3. Levels of exploratory behavior in children (in %)

56 % детей отличаются активной вовлеченностью в деятельность, яркими проявлениями исследуемых показателей и стабильностью их проявления. Средний уровень интенсивности исследовательского поведения показали 36 % детей. Низкий уровень – 8 %, их поведение отличается редкой активностью, слабой выраженностью показателей и избирательностью участия. Стимуляция самостоятельности связана в том числе с формированием у детей исследовательских умений. Это напрямую коррелирует с созданием оптимальных условий, адаптированных к уникальным потребностям и потенциалу каждого ребенка.

На основе проведенного исследования реализован комплекс мероприятий, направленный на развитие психолого-педагогической компетентности родителей по формированию самостоятельности у детей с ограниченными возможностями. Комплекс включал 4 блока, каждый из которых был рассчитан примерно на 2–3 месяца и содержал по несколько встреч.

1. Понимание и принятие особенностей развития ребенка с ОВЗ и роль родителя. Этот блок направлен на то, чтобы сформировать основные знания об особенностях развития детей, научить родителей принимать диагноз ребенка с ограниченными возможностями, снизить чувство вины и тревоги.

2. Эмоциональный интеллект в семье. Блок нацелен на развитие эмпатии у родителей, формирование навыков эмоционального взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями, создание условий для развития эмоциональной отзывчивости у детей.

3. Самостоятельность и развитие. Работа заключается в том, чтобы родители смогли перейти от гиперопеки к поддержке самостоятельности, развитие навыков самообслуживания, игровой и учебной деятельности.

4. Ресурсы и устойчивость. Цель блока направлена на то, чтобы закрепить полученные знания и навыки, сформировать навыки самоподдержки.

Формат встреч содержал групповые занятия, лекции, тренинги, индивидуальные консультации. Разработанный и апробированный

в ходе исследования комплекс мероприятий был структурирован таким образом, чтобы последовательно воздействовать на все компоненты родительской компетентности. Было принято решение отказаться от традиционных лекционных форм в пользу активного взаимодействия, включая в программу тренинги, ролевые игры, совместные обсуждения и индивидуальные консультации. Работа велась в направлении трансформации эмоционального отношения родителей к диагнозу ребенка, повышения их психологической грамотности и обучения конкретным техникам формирования навыков самообслуживания и принятия решений. Ключевым аспектом программы стало обучение родителей методам эмоциональной поддержки и распознавания невербальных сигналов ребенка, что позволило существенно улучшить качество внутрисемейной коммуникации.

Результативность мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей по формированию самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья была подтверждена на основе диагностических методик, аналогичных используемым на констатирующем этапе. По итогам исследования было отмечено, что число родителей с оптимальным уровнем заботы увеличилось до 77 %, а чрезмерная концентрация фиксируется лишь у 23 % респондентов.

Основными инструментами, способствовавшими этим позитивным сдвигам, были упражнения, направленные на осознание пределов родительской помощи; практические занятия по развитию детской самостоятельности: дискуссии, раскрывающие негативные последствия гиперопеки; а также индивидуальные консультации, помогающие родителям справиться со своими страхами.

Повторная диагностика показала, что число респондентов с гуманистической формой эмпатии увеличилось до 70 %. С низким уровнем эмпатии на этом этапе было 10 % респондентов, с эгоцентрическим – 20 %. Инструментами для достижения изменений являются: обучение родителей интерпретации невербальных сигналов; использование игровых методик для понимания эмоций (например, игра «настроение»); развитие эмоционального словарного запаса у детей; практика активного слушания в общении с детьми.

Высокий уровень исследовательского поведения показали 70 % человек, средний уровень – 27 %, низкий – только 3 %. Этот эффект достигается посредством следующих механизмов: целенаправленный подбор развивающих игр для стимуляции когнитивных функций; моделирование социальных ситуаций через ролевые игры; формирование мотивации через систему поощрений. Снижение уровня тревожности родителей, что, в свою очередь, способствует большей самостоятельности и исследовательской активности детей.

Реализованный комплекс мер обеспечил существенный прогресс по трем основным диагностическим критериям.

Для верификации полученных данных был использован непараметрический Т-критерий Вилкоксона. Анализ проводился дифференцированно по двум категориям участников: «Родители» (n=30) и «Дети» (n=30). В группе «Родители» полученный результат свидетельствует – зафиксированные сдвиги могут быть как следствием реализованного комплекса мероприятий, так и случайным фактором, что требует осторожности в интерпретации. Вместе с тем преобладание положительных сдвигов в показателях большинства респондентов из группы «Дети» подтверждает эффективность педагогического вмешательства. Наличие единичных случаев отсутствия динамики или отрицательных сдвигов указывает на необходимость дальнейшей индивидуализации психолого-педагогического сопровождения для отдельных детей.

Выводы

1. Обосновано, что самостоятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья не является спонтанным новообразованием, а выступает результатом целенаправленного взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ведущая роль принадлежит родителю как организатору развивающей среды.

ВЕСТНИК КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. В.П. АСТАФЬЕВА

2. В ходе работы был разработан, апробирован и доказал свою эффективность комплекс мероприятий, направленный на повышение компетентности родителей. Эмпирическая проверка показала, что целенаправленное педагогическое воздействие приводит к статистически значимым количественным и качественным изменениям как в уровне самостоятельности детей, так и в уровне компетентности самих родителей. Таким образом, была установлена прямая зависимость между этими двумя показателями. Использование двух взаимодополняющих диагностических инструментов обеспечило всестороннюю и объективную оценку динамики исследуемых показателей. Комплексный подход к диагностике позволил получить достоверные данные, подтверждающие валидность предложенной модели.

3. Родители, прошедшие специальную подготовку, зафиксировали существенное улучшение детско-родительского взаимодействия, а также отметили рост инициативности и ответственности у своих детей. Это подтверждает, что повышение родительской компетентности является действенным инструментом коррекции и развития личности ребенка.

4. Проведенное исследование подтвердило необходимость организации специализированной психолого-педагогической поддержки для родителей, особенно на начальном этапе. Предоставленная в рамках эксперимента помощь позволила многим семьям скорректировать свои воспитательные подходы и гармонизировать внутрисемейные отношения.

Заключение. В рамках проведенного исследования была решена поставленная научная задача, связанная с изучением и обоснованием путей развития самостоятельности у детей 5–6 лет через повышение психолого-педагогической компетентности их родителей. Выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла свое подтверждение. Предложенная в статье авторская концепция по развитию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья может быть реализована на базе дошкольных образовательных организаций, реабилитационных центров, в которых реализуется инклюзивный подход, осуществляется процесс развития и воспитания детей с особыми потребностями. Разработанный и апробированный в ходе исследования комплекс мероприятий был структурирован таким образом, чтобы последовательно воздействовать на все компоненты родительской компетентности.

Библиографический список

1. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 4 (202). С. 36–44. EDN: FGSKDB. URL: https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-202-36-44
2. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. О факторах развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольной группы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2025. № 4 (100). С. 32–36. EDN: AVKGYM. URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=82960699&selid=82960703 (дата обращения: 04.04.2026).
3. Дорофеева З.Е., Козырева П.М. Вовлеченность современных родителей в практики, связанные с детьми // Вестник Института социологии. 2024. № 2, т. 15. С. 115–131. EDN: PRHJIV. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-sovremennyh-roditeley-v-praktiki-svyazannye-s-detmi (дата обращения: 04.04.2026).
4. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей. М.: НИИ школьных технологий, 2011. 82 с. EDN: XWNVCN
5. Калекин А.А. Компетенция и компетентность: смыслообразующие понятия в образовании // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные

науки. 2009. № 3. С. 245–250. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-i-kompetentnost-smysloobrazuyuschie-ponyatiya-v-obrazovanii (дата обращения: 01.04.2026).

6. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников // Дискуссия. 2014а. № 1 (42). С. 131–137. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21240661_90106484.pdf (дата обращения: 01.04.2026).
7. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2014б. № 13. С. 100–104. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22020375_92542703.pdf (дата обращения: 01.04.2026).
8. Никотина Е.В. Сущностные характеристики педагогической компетентности родителей младших школьников // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 27-2. С. 74–78. EDN: VKMYQV. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley-mladshih-shkolnikov/viewer (дата обращения: 04.04.2026).
9. Поливанова К.Н. Образование за стенами школы: как родители проектируют образовательное пространство детей: монография. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2020. 381 с. EDN: ESPHRB
10. Поливанова К.Н., Островерх О.С., Струкова А.С. Представления педагогов о детской самостоятельности в дошкольном возрасте // Современное дошкольное образование. 2022. № 3 (111). С. 16–24. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48911999_79808175.pdf (дата обращения: 04.04.2026).
11. Чемерилова И.А., Иванова Е.К. Современная практика сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 203–206. URL: https://cyberleninka.m/article/n/sovremennaya-praktika-soprovozhdeniya-semey-vospityvayuschih-deteys-ovz (дата обращения: 04.04.2026).
12. Шевелева Н.В., Попов Г.Н. Современная среда обучения как элемент социальной интеграции детей с задержкой психического развития // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 1 (35). С. 57–65. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44664604 (дата обращения: 06.04.2026).
13. Aghebati, A., Shooshtari, M.H., Gharraee, B., & Gohari, M.R. (2014). Triple P – Positive Parenting Program for mothers of ADHD Children. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences, 8* (1), 59–65. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4078694/
14. Fang, Z., Liu, X., Zhang, C., Lachman, J.M., & Qiao, D. (2023). Parenting interventions that promote child protection and development for preschool-age children with developmental disabilities: A global systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse, 25* (3), 2128–2142. DOI: 10.1177/15248380231207965
15. Hapcova, M., Celusakova, H., Turonova, D., Soucek Vanova, M., Besedova, L., Demkaninova, D., & Babinska, K. (2023). Adaptive behavior in slovak children with intellectual disability in institutional care. *Children (Basel), 25* (3), 1911. URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36553354/
16. Hoover-Dempsey, K.V., Whitaker, M.C., & Ice, C.L. (2010). *Motivation and commitment to family-school partnerships. Handbook on school-family partnerships for promoting student competence.* New York.
17. Gilmore, L., & Cuskelly, M. (2008). Factor structure of the parenting sense of competence scale using a normative sample*. Child Care Health Dev, 35*, 48–55. DOI: 10.1111/j.1365-2214.2008.00867.x

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS IN TERMS OF FOSTERING SELF-RELIANCE IN CHILDREN WITH DISABILITIES

S.E. Annushkina (Krasnoyarsk, Russia)
A.F. Gokh (Krasnoyarsk, Russia)

Abstract

Statement of the problem. The article analyzes problems of development of parental competence in matters of education of children with disabilities, with special emphasis on fostering self-reliance. The development of parental competence is recognized as a prerequisite for successful social adaptation and personal development of this category of children.

The purpose of the article is to substantiate the possibilities of a developed and implemented set of measures for the development of psychological and pedagogical competence of parents in matters of fostering self-reliance in children with disabilities.

Methodology and research methods. The methodological basis of the study consists in the analysis and synthesis of regulatory and legal documents, research works of foreign and Russian scientists, revealing the specificities of competence formation and parent competences, as well as a summary of practical experience of self-reliance in children with disabilities. The experimental work was carried out on the basis of a preschool educational organization and covered a sample of thirty parent-child pairs. The following methods were used: A.M. Shchetinina's Empathic Reactions Questionnaire; I.M. Markovskaya's Measure of Care; and M.N. Polyakova's method of participant observation. The nonparametric Wilcoxon T-test for related samples was used to test the statistical significance of the differences in the indicators before and after the experiment.

Research results. The analysis of modern methods for assessing psychological and pedagogical competence of parents and self-reliance of children with disabilities has made it possible to describe a criteria-diagnostic apparatus for assessing the level of self-reliance in older preschool children and the level of psychological and pedagogical competence of parents in shaping this quality. Based on the data obtained, a specially organized set of activities was developed that can significantly increase the level of competence of parents and, as a consequence, positively influence the dynamics of child self-reliance.

Conclusion. The author's concept of development of parents' psychological and pedagogical competence in matters of promoting self-reliance in children with disabilities, as proposed in the article, can be implemented on the basis of pre-school educational organizations, rehabilitation centers, where an inclusive approach is implemented and a process of development and education of children with special needs is carried out. The set of activities developed and tested during the study is structured in such a way as to consistently affect all components of parental competence.

Keywords: *competencies, psychological and pedagogical competence, development of parental competence, children with disabilities, self-reliance.*

Annushkina, Sofiya E. – MA Candidate, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: annushkina.sofiya02@mail.ru
Gokh, Anatoliy F.– PhD (Cultural Studies), Associate Professor, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); ORCID ID: 0000-0002-5850-0249; e-mail: an_goh@mail.ru

References

1. Babkina, N.V. (2021). Modern trends in education and psychological-pedagogical support for children with mental development delay. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen], *4* (202), 36–44. URL: https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-202-36-44 (access date: 08.04.2026).
2. Gladkova, Yu.A., & Solomennikova, O.A. (2025). On the factors of development of autonomy and responsibility in preschool-age children in family and preschool group. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii* [Innovative Projects and Programs in Education], *4* (100), 32–36. URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=82960699&selid=82960703 (access date: 04.04.2026).

3. Dorofeyeva, Z.E., & Kozyreva, P.M. (2024). Involvement of modern parents in practices related to children. *Vestnik Instituta sotsiologii* [Bulletin of the Institute of Sociology], *2* (15), 115–131. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-sovremennyh-roditeley-v-praktiki-svyazannye-s-detmi (access date: 04.04.2026).
4. Zvereva, O.L. (2011). *Razvitie soderzhaniya i form pedagogicheskogo prosveshcheniya roditeley* [Development of the content and forms of pedagogical education of parents]. Moscow.
5. Kalekin, A.A. (2009). Competence and competency: meaningful concepts in education. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Gumanitarnye i sotsialnye nauki* [Scientific Notes of the Orel State University. Ser.: Humanities and Social Sciences], *3*, 245–250. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsiya-i-kompetentnost-smysloobrazuyuschie-ponyatiya-v-obrazovanii (access date: 01.04.2026).
6. Minina, A.V. (2014a). Competence of modern parents in the development of self-reliance in preschoolers. *Diskussiya* [Discussion], *1* (42), 131–137. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21240661_90106484.pdf (access date: 01.04.2026).
7. Minina, A.V. (2014b). Formation of the pedagogical competence of parents in fostering self-reliance in preschool children. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and Practice of Social Development], *13*, 100–104. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22020375_92542703.pdf (access date: 01.04.2026).
8. Nikotina, E.V. (2016). Essential characteristics of the pedagogical competence of parents of young schoolchildren. *Prioritetnye nauchnye napravleniya: ot teorii k praktike* [Priority Scientific Directions: From Theory to Practice], *27* (2), 74–78. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley-mladshih-shkolnikov/viewer (access date: 04.04.2026).
9. Polivanova, K.N. (2020). *Obrazovanie za stenami shkoly: kak roditeli proektiruyut obrazovatelnoe prostranstvo detey* [Education outside the school: How parents design children's educational space]. Moscow.
10. Polivanova, K.N., Ostroverkh, O.S., & Strukova, A.S. (2022). Educators' ideas about child autonomy in preschool age. *Sovremennoe doshkolnoe obrazovanie* [Modern Preschool Education], *3* (111), 16–24. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48911999_79808175.pdf (access date: 04.04.2026).
11. Chemerilova, I.A., & Ivanova, E.K. (2020). The modern practice of accompanying families raising children with special needs. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, and Education], *4* (83), 203–206. URL: https://cyberleninka.m/article/n/sovremennaya-praktika-soprovozhdeniya-semey-vospityvayuschih-detey-s-ovz (access date: 04.04.2026).
12. Sheveleva, N.V., & Popov, G.N. (2021). The modern learning environment as an element of social integration for children with mental retardation. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and Pedagogical Review], *1* (35), 57–65. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44664604 (access date: 06.04.2026).
13. Aghebati, A., Shooshtari, M.H., Gharraee, B., & Gohari, M.R. (2014). Triple P – Positive Parenting Program for mothers of ADHD Children. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences, 8* (1), 59–65. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4078694/
14. Fang, Z., Liu, X., Zhang, C., Lachman, J.M., & Qiao, D. (2023). Parenting interventions that promote child protection and development for preschool-age children with developmental disabilities: A global systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse, 25* (3), 2128–2142. DOI: 10.1177/15248380231207965
15. Hapcova, M., Celusakova, H., Turonova, D., Soucek Vanova, M., Besedova, L., Demkaninova, D., & Babinska, K. (2023). Adaptive behavior in slovak children with intellectual disability in institutional care. *Children (Basel), 25* (3), 1911. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36553354/
16. Hoover-Dempsey, K.V., Whitaker, M.C., & Ice, C.L. (2010). *Motivation and commitment to family-school partnerships. Handbook on school-family partnerships for promoting student competence.* New York.
17. Gilmore, L., & Cuskelly, M. (2008). Factor structure of the parenting sense of competence scale using a normative sample*. Child Care Health Dev, 35*, 48–55. DOI: 10.1111/j.1365-2214.2008.00867.x

ВЕСТНИК КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. В.П. АСТАФЬЕВА